

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование

: 39.03.01

: 4, : 7

		7
1	()	7
2		252
3	, .	92
4	, .	36
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	18
10	, .	160
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.01

1328 12.11.2015 . , : 14.12.2015 .

: 1, ,

(): 39.03.01

, 10 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

, - . .

:

. .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
3.	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
3.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.1. 3	
1. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	;
.7. 3	
2. О структуре психологической готовности личности к профессиональной деятельности	;
3. знать особенности профессионального развития личности	;
.7. 2	
4. О индивидуальном стиле профессиональной деятельности	;
5. О технике трудоустройства	;
6. Знать виды карьеры, особенности их планирования, критерии успешности профессиональной деятельности	;
7. Основные критерии профессионализма	;
8. Основные проблемы адаптации выпускников вузов	;

3.

3.1

: 7				
:				
1.	0	2	3	
2.	0	4	7, 8	

3.		0	4	1	
:					
4.		0	4		
5.		0	6	1	
:					
6.	-	0	4	2,7	
7.	-	0	4	7	
:					
8.		0	4	3	
9.		0	4	6	

3.2

		,	.		
:7					
:					
1.		4	4	2	
:					
2.		2	4	1,8	
3.		2	4	1	
:					

4.

: 7				
1		2, 3, 4, 7, 8	5	5
<p>7</p> <p>:</p> <p>1. , , - , , ,</p> <p>2. -</p> <p>3. -</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>:"</p> <p>[]:[]/ . . ; . . . - . - . - .</p> <p>, [2011]. - :</p> <p>http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - .</p>				
2		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	125	9
<p>10</p> <p>:"</p> <p>[]:[]/ . . ; . . . - . - . - . , [2011]. -</p> <p>: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - .</p>				
3		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	30	4
<p>:"</p> <p>["]:[] - :</p> <p>]/ . . ; . . . - . - . - . , [2011]. - :</p> <p>http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - .</p>				

5.

, (. 5.1).

5.1

	-
	;

1		.7;
Формируемые умения: з3. знать особенности профессионального развития личности		
Краткое описание применения: Обсуждение в микрогруппах проблем готовности личности к профессиональной деятельности		

6.

(), - 15- ECTS.
6.1.

6.1

: 7	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Практические занятия:</i>	70
<i>Контрольные работы:</i>	10
<i>Зачет:</i>	20
[2011]. - : http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - "	

6.2

6.2

.7	3.	+	+
	2.	+	+
.1	3.	+	+

1

7.

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М., 2011. - 310, [1] с. : ил.

2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
3. Борисова А. А. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов: вопросы теории и методологии : монография / А. А. Борисова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 509 с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222686
4. Скалабан И. А. Общественное участие. Теория и практика социального конструирования : [монография] / И. А. Скалабан. - Новосибирск, 2015. - 405, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215356. - Парал. тит. л. и огл. англ..
5. Курмышева Л. К. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [курс предназначен для студентов обучающихся по направлению «Социология»] / Л. К. Курмышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199374. - Загл. с экрана.

1. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии : [учебное пособие] / О. А. Шаграева. - М., 2011. - 269, [2] с. : табл.
2. Кинчарова А. В. Исследовательские практики российских социологов / А. В. Кинчарова, М. М. Соколов // Социологические исследования. - 2015. - № 6. - С. 58-68.
3. Белов Е. А. Влияние уровня образования на степень неформальной занятости отдельных категорий лиц / Е. А. Белов // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 2. - С. 198-205.
4. Гильманов А. З. Роль вуза в трудоустройстве выпускников / А. З. Гильманов, С. О. Коваленко // Социологические исследования. - 2015. - № 1. - С. 134-135.
5. Зубок Ю. А. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. - 2015. - № 5. - С. 114-122.
6. Ротман Д. Г. Новые подходы к сбору и анализу информации / Д. Г. Ротман // Социологические исследования. - 2015. - № 5. - С. 145-150.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330505622.doc. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. -

1	(Internet)	Internet

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	з3. знать особенности профессионального развития личности	Классификация профессий. Диагностики в выборе профессий. Рефлексия в профессиональной деятельности Стратегии профессионального развития личности Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионально-го образования и жизненного пути личности Управленческие способности: становление субъекта профессиональной деятельности Цели и задачи курса	Контрольная работа, темы 3,4,5,6,7,13,15	Зачет, вопросы. 1,2,3,5,7,8,21,22
ОК.7	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Особенности современного рынка труда. Востребованные и невостребованные профессии. Стратегии профессионального развития личности Стратегия профессионального развития личности Технологии профессионального консультирования Управленческие способности: становление субъекта профессиональной деятельности	Контрольная работа, темы 3,4,5,6,7,13,15	Зачет, вопросы 8.10,19,22,24, 28,30, 32,33,35,37,38, 41
ПК.16/ПП способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	з1. знать основные подходы к повышению эффективности труда	Диагностика современного рынка труда. Социологические методы исследования современного рынка труда. Количественные и качественные методы анализа современного рынка труда. Стратегии формирования социального заказа на рынке труда. Социальный заказ и современный рынок труда. Технологии профессионального консультирования	Контрольная работа, темы 2,9,18	Зачет, вопросы 5,10,41,44,47,49, 25,40,48,50,51
ПК.16/ПП	з2. знать теоретические основы социальных наук в области экономики труда	Детерминизм и свобода выбора профессии Диагностика современного рынка труда. Социологические методы исследования современного рынка труда.	Контрольная работа, темы 18	Зачет, вопросы 9,10,13

ПК.16/ПП	у1. уметь практически использовать знание основы социальных для разработки предложений по повышению эффективности труда	Рефлексия в профессиональной деятельности Стратегии профессионального развития личности Стратегия профессионального развития личности Технологии профессионального консультирования Этапы развития профдиагностики и профконсультирования.	Контрольные работы, темы 1,7,8,11,13,14,16, 17	Зачет, вопросы 26,28,29,32,34,36,37,39,40,43,47
----------	---	--	--	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.16/ПП.

Зачет проводится в устной форме, по билетам .

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.16/ПП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование», 7
семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый, второй вопросы формируются из диапазона вопросов (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Диагностика рынка труда и профессиональное
консультирование»

- 1 Социальный заказ и современный рынок труда.
- 2 Структура психологической готовности личности к профессиональной деятельности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений.
оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений.
оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при

ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов.

оценка составляет 15 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок.
- оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование»

Вопросы к зачету

1. Социально-экономические и психологические задачи профориентации.
2. История возникновения и основные этапы развития профориентологии.
3. Структура и основные этапы профессионального самоопределения личности.
4. Эволюция концептуальных основ профессионального выбора.
5. Предмет и задачи профессиональной диагностики.
6. Проблемы выбора профессии: свобода и детерминизм.
7. Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
8. Значение профессиональной консультации для профессионального становления личности.
9. Религиозный и научный подходы в психологии профессий.
10. Социальный заказ и современный рынок труда.
11. Классификация профессий.
12. Карьера и успешность в профессиональной деятельности.
13. Техника трудоустройства.
14. Система управления персоналом.
15. Психологические аспекты деятельности руководителя.
16. Психология принятия управленческих решений.
17. Культура рефлексии руководителя.
18. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
19. Роль познавательной-творческой активности личности в профессиональном самоопределении.
20. Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения.
21. Структура психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные факторы выбора профессии.
23. Психологическая оценка персонала в организации.
24. Система организационного поведения.
25. Психодиагностика в системе профотбора и профподбора.

- 26 Профессионально-важные качества личности и их развитие.
- 27 Техника трудоустройства: психологические аспекты самопрезентации на рынке труда.
- 28 Управление карьерой на основе учета психологических особенностей работника.
- 29 Профилактика негативных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.
- 30 Возрастные особенности планирования карьеры.
- 31 Половозрастные критерии успешности профессиональной деятельности.
- 32 Функции рефлексивного управления мотивацией.
- 33 Психологические проблемы адаптации выпускников вузов.
- 34 Психологические причины кризисов профессионального развития.
- 35 Современный мир профессий: требования деятельности к личности.
- 36 Методы и техники профессионального консультирования.
- 37 Психологическая адаптация на новом рабочем месте и в новой должности
- 38 Психологические факторы успешности деятельности
- 39 Общий алгоритм профессиональной консультации
- 40 Модели анализа и проектирования содержания и структуры профессиональной деятельности.
- 41 Профессиографический анализ должности: психограмма и акмеограмма.
- 42 Диагностика профессиональной мотивации, направленности и личностных качеств работников.
- 43 Психологическая оценка компетентности работника.
- 44 Методы исследования профессиональной деятельности.
- 45 Роль профессиограммы в управлении профессиональным развитием.
- 46 Выявление и оценка управленческих способностей.
- 47 Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных стрессов.
- 48 Формирование команды на основе психологической совместимости.
- 49 Диагностика мотивационных типов работников в организации.
- 50 Психологическая подготовка к собеседованию с работодателем.
- 51 Самопознание и саморазвитие в профессиональном образовании.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование», 7
семестр

1. Методика оценки

В течение семестра студент должен выполнить итоговую контрольную работу, структура которой представлена следующим образом:

Структура КР:

1. Введение. Актуальность, степень разработанности проблемы, проблема, объект, предмет, цель, задачи.
2. Анализ зарубежного опыта профессиональной диагностики и профессионального консультирования.
3. Анализ российского опыта профессиональной диагностики и профессионального консультирования.
4. Заключение
5. Список литературы.

*Цели и характер деятельности обучающегося при выполнении
Итоговой контрольной работы*

Написание и защита контрольной работы является одним из наиболее значимых этапов процесса освоения курса. Ее цель – предоставить возможность самостоятельному применению полученных знаний для решения конкретных практических задач, отработыванию навыков анализа и обоснованию принимаемых решений.

Особенностью написания контрольной работы по курсу является практическая направленность и самостоятельность в поиске и принятии решений, касающихся вопросов: а) выбора и формулировки темы; б) отбора и систематизации источников информации; в) анализа и разработки проектных решений, рекомендаций на всех этапах разработки темы расчетно-графической работы, ориентированной на получение нового научно-прикладного результата.

Личная инициатива и большая мера ответственности – главные отличительные признаки данной формы работы студента. Именно поэтому свобода студента в выборе и разработке темы расчетно-графической работы никак не ограничивается. По характеру деятельности работа студента при выполнении этого вида задания носит поисково-исследовательский характер.

Основные задачи контрольной работы по курсу состоят в том, чтобы студент мог продемонстрировать следующее:

- знание литературы и умение отыскивать научную литературу по избранной теме;

- способность выделить главный вопрос научной проблемы в управления профессиональным развитием личности;
- умение выделить и сравнить точки зрения разных авторов;
- способность произвести группировку позиций различных авторов по главному вопросу темы и составить собственное мнение по каждой из них;
- умение сформулировать собственное отношение и собственную позицию по главному вопросу темы;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение письменно изложить результаты своей работы;
- способность видеть механизмы решения практических проблем в реальной организации;
- умение сформулировать цель и задачи исследования для конкретного объекта изучения;
- умение использовать методические приемы оценки эффективности профессионального развития и самоопределения личности;
- умение осуществлять рефлексивный анализ собственного профессионального опыта;
- умение обосновывать рекомендации направленные на совершенствование технологий профессионального становления личности;
- навыки подготовки иллюстративного материала к защите;
- способность устно изложить и защитить главные положения своей работы;
- навыки оценивания и рецензирования работ и выступлений коллег.

Общие требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному уровню развития теории и практики;
- носить научно-исследовательский характер и представлять экспериментальную работу студента;
- отражать профессиональную компетентность студента в проведении теоретико-прикладного исследования, оформлении его результатов.

Параметры оценки контрольной работы

- соответствие темы работы содержанию учебной дисциплины;
- четкость выделения предмета изучения;
- четкость формулировки целей и задач работы;
- пригодность и обоснованность методов анализа;
- аргументированность результатов работы, выводов;
- мера самостоятельности в разработке проблемы;
- умение выделить теоретическую и практическую значимость;
- форма преподнесения доклада (речь, манера) и ответы на вопросы (точность, полнота, уверенность), профессиональный язык.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Критерии оценки

- **пороговый** уровень при выполнении контрольной работы составляет 5 баллов
- **базовый** уровень при выполнении контрольной работы составляет 7 баллов
- **продвинутый** уровень при выполнении контрольной работы составляет 10 баллов

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не определил исследовательскую проблему, не раскрыл тему. Оценка составляет **4** балла .

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Рекомендуемые темы итоговой контрольной работы

1. История возникновения и концептуальные основы профориентологии.
2. Социальный заказ и рынок труда
3. Основные этапы становления субъекта профессиональной деятельности.
4. Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
5. Рефлексивные аспекты профессионального выбора.
6. Взаимосвязь профессиональной и личностной идентичности.
7. Стратегии профессионального развития личности.
8. Психологические аспекты современного рынка труда.
9. Социальный заказ и проблема профессионального выбора.
10. Профессиография как метод изучения профессиональной деятельности.
11. Современные технологии планирования и управления карьерой.
12. Рефлексивная культура руководителя.
13. Взаимосвязь типа личности с индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
14. Стили руководства и виды управленческих решений.
15. Компетентностный подход к формированию модели подготовки специалиста.
16. Рефлексивное управление мотивацией сотрудников в организации.
17. Отношение к труду как мотивационный фактор профессионального развития личности.
18. Методы сбора информации при анализе рынка труда.