

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научной работы

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	55
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	17
10	Самостоятельная работа, час.	89
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

ФГОС введен в действие приказом №1328 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 14.12.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мельникова А. С.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Игнатьев В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать основные правила самостоятельного ведения научного исследования в области социологии коммуникаций	
у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать правила составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов в области социологии коммуникаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Основы научной работы</i>	
ОК.1.у2 уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	
1.знать основные общенаучные методы исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.уметь применять общенаучные методы исследования при анализе социальных проблем	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.з2 знать основные правила самостоятельного ведения научного исследования в области социологии коммуникаций	
3.уметь формулировать научно-исследовательскую проблему, объект, предмет, цели и задачи исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у3 уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	
4.уметь применять основные принципы ведения научного исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з1 знать правила составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов в области социологии коммуникаций	
5.знать правила оформления научных текстов, тезисов докладов научно-исследовательской работы, научных статей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.уметь оформлять научные тексты, тезисы докладов научно-исследовательской работы, научных статей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.з2 знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	

7.иметь представление о значимых проблемах современного общества	Практические занятия; Самостоятельная работа
--	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Основные структуры научного знания				
1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания	0	4	2	Рассматривают следующие вопросы: научное понятие, научный закон, научное объяснение, эмпирический и теоретический уровни научного познания. Определяют различие между эмпирическими и теоретическими уровнями. Рассматривают проблему соотношения эмпирических и теоретических компонентов научного познания.
Дидактическая единица: Методологический арсенал науки				
2. Методы научного познания	0	4	1, 2, 4	Рассматривают группу методов научного познания: общие; общенаучные; частнонаучные; специальные методики. Изучают методологические регулятивы по работе Е. В. Ушакова «Введение в философию и методологию науки» . Рассматривают общее подразделение эмпирических методов. Наблюдение, эксперимент.
3. Описание, сравнение, измерение	0	2	1, 2, 4	Описание, сравнение, измерение характеризуют как исследовательские процедуры, входящие в состав эмпирических методов и являющиеся различными вариантами получения исходной информации об изучаемом объекте.
4. Моделирование как познавательный процесс.	0	2	1, 4, 7	Раскрывают суть метода моделирования, изучают функции моделей в научном познании (эвристическая, обобщающая, трансляционная, прагматическая, интерпретационная, конструктивная). Определяют трудности современного моделирования.

5. Подходы и методы научного исследования	0	4	1, 2, 4, 7	Изучают основные подходы и методы: . 1. Группа дедуктивных подходов и методов: 1) аксиоматический; 2) гипотетико-дедуктивный. 2. Группа исторических подходов и методов: 1) конкретно-исторический (собственно исторический); 2) абстрактно-исторический (реконструкционный). 3. Группа системных подходов и методов. Дают характеристику историческому, конструктивному, синергетическому, комплексным подходам
Дидактическая единица: Формы научного познания				
6. Научная проблема	0	4	3, 7	Рассматривают следующие вопросы: 1. Научная проблема — это одна из форм представления научного знания. Проблема как научное утверждение. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании. 2. Формулируют научно-исследовательскую проблему (по выбору студента). На основании этого формулируют объект, предмет, цель и задачи исследования.
7. Научная гипотеза	0	4	2, 3, 4, 7	Рассматривают следующие вопросы: 1. Понятие гипотезы. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Гипотезы как новации. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие научной гипотезы. 2. Приводят примеры гипотез в соответствии с выбранной проблематикой исследования.

8. Научная теория как форма упорядочения знаний	0	4	4	Рассматривают следующие вопросы: 1. Теория как организованная система научных представлений. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. 2. Осуществляют отбор теорий, позволяющих раскрыть тему выбранного исследования.
9. Научно-исследовательская программа	0	4	4	Рассматривают следующие вопросы: 1. Понятие о научно-исследовательской программе. Функционирование научных программ. Л. Лаудан: исследовательские традиции
Дидактическая единица: Требование к научному тексту и его оформлению				
10. Виды научных текстов	0	4	3, 5, 6	Дают характеристику основным видам научных текстов. Изучают структуру научных текстов. Изучают принципы оформления тезисов, рецензии, аннотации. Представляют тезисы доклада по выбранным исследовательским темам, аннотации к ним, а также представляют рецензии на любую научную работу.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Подготовка к занятиям	2, 3, 6, 7	45	15
Подготовка к семинарским занятиям предполагает прочтение основной и дополнительной научной литературы, а также самостоятельную подготовку тезисов доклада по выбранной студентами тематике исследования, аннотации и рецензии на любую научную статью. : Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) : методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. Е. Г. Гуровой]. - Новосибирск, 2014. - 28, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207904 . - В надзаг.: Межвуз. центр содействия науч. и инновац. деятельности студентов и молодых ученых НСО, Студенческое науч. о-во НГТУ.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 4, 5	24	0
Анализ научной литературы: Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) : методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. Е. Г. Гуровой]. - Новосибирск, 2014. - 28, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207904 . - В надзаг.: Межвуз. центр содействия науч. и инновац. деятельности студентов и молодых ученых НСО, Студенческое науч. о-во НГТУ.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20	2

Подготовка к дифференцированному зачету: Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) : методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. Е. Г. Гуровой]. - Новосибирск, 2014. - 28, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207904. - В надзаг.: Межвуз. центр содействия науч. и инновац. деятельности студентов и молодых ученых НСО, Студенческое науч. о-во НГТУ.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Практические занятия:</i>	40	80
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) : методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. Е. Г. Гуровой]. - Новосибирск, 2014. - 28, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207904 . - В надзаг.: Межвуз. центр содействия науч. и инновац. деятельности студентов и молодых ученых НСО, Студенческое науч. о-во НГТУ."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОК.1	у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного		+
ОПК.3	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества		+
ПК.1	з2. знать основные правила самостоятельного ведения научного исследования в области социологии коммуникаций		+
	у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций		+
ПК.2	з1. знать правила составления и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов в области социологии коммуникаций		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>
3. Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682.html>
4. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренков. - Москва, 2013

Дополнительная литература

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М., 2004. - 268, [1] с.
2. Асеева И. Ю. О разработке проекта Изменения № 1 к ГОСТу 7.1-2003 "СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" / И. Ю. Асеева // Библиография. - 2015. - № 5. - С. 36-39..

Интернет-ресурсы

1. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ушаков. – Москва : Изд-во Экзамен, 2005. — 528 с. (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа : <http://www.klex.ru/7fm>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) : методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. Е. Г. Гуровой]. - Новосибирск, 2014. - 28, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207904. - В надзаг.: Межвуз. центр содействия науч. и инновац. деятельности студентов и молодых ученых НСО, Студенческое науч. о-во НГТУ.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение в ходе практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научной работы

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной работы» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	Методы научного познания Моделирование как познавательный процесс. Научная гипотеза Описание, сравнение, измерение Подходы и методы научного исследования Эмпирический и теоретический уровни научного познания	Написание эссе на тему «Особенности средств и методов теоретического и эмпирического исследования»	Зачет, тестовые задания 1, 2, 3, 7, 10, 14, 17,
ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	Моделирование как познавательный процесс. Научная гипотеза Научная проблема Подходы и методы научного исследования	Написание эссе на тему «Особенности моделирования социальных процессов»	Зачет, тестовые задания 12, 13, 20
ПК.1/НИ способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	з2. знать основные правила самостоятельного ведения научного исследования в области социологии коммуникаций	Виды научных текстов Научная гипотеза Научная проблема	Разработка программы исследования по выбранной теме	Зачет, тестовые задания 5, 6, 11, 18, 19
ПК.1/НИ	у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	Методы научного познания Моделирование как познавательный процесс. Научная гипотеза Научная теория как форма упорядочения знаний Научно-исследовательская программа Описание, сравнение, измерение Подходы и методы научного исследования	Анализ научной статьи	Зачет, тестовые задания 15, 16

ПК.2/НИ способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	31. знать правила составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов в области социологии коммуникаций	Виды научных текстов	Составление плана и структуры научной статьи	Зачет, тестовые задания 4, 8, 9
--	--	----------------------	--	------------------------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ.

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В каждом тесте по 20 вопросов. Структура теста соответствует дидактическим единицам рабочей программы. В начале зачета преподаватель раздает бланки тестов, студенты в них отмечают, по их мнению, правильные ответы. По мере выполнения тестов (но не более чем через 45 мин. после начала зачета) студенты сдают бланки, преподаватель подсчитывает баллы и выставляет оценки. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Т.е., минимальное количество баллов, которое может набрать студент по результатам тестирования – 0 баллов, максимальное – 100 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине равен 0,2. То есть, минимальное количество баллов, которое студент может получить по результатам выполнения экзаменационного теста – 0 баллов, максимальное – 20 баллов. Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы научной работы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В каждом тесте по 20 вопросов. Структура теста соответствует дидактическим единицам рабочей программы. В начале зачета преподаватель раздает бланки тестов, студенты в них отмечают, по их мнению, правильные ответы. По мере выполнения тестов (но не более чем через 45 мин. после начала зачета) студенты сдают бланки, преподаватель подсчитывает баллы и выставляет оценки. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Т.о., минимальное количество баллов, которое может набрать студент по результатам тестирования – 0 баллов, максимальное – 100 баллов.

Пример теста для зачета

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Предмет исследования - это:

- 1) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- 2) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- 3) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
- 4) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Задание 2. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие – теоретическое (Т):

- 1) базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом;
- 2) применяются методы логического и исторического исследования;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) объект может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном;
- 6) исследовательскими средствами являются идеализированные объекты, абстракции, теоретические конструкции.

Задание 3. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- 1) анализ;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) сравнение;
- 5) интервью.

Задание 4. Дефиниция – это...

- 1) толкование понятия;
- 2) ход научного исследования;
- 3) синоним преамбулы;
- 4) аналог абстрагирования.

Задание 5. Что из перечисленного характерно для аксиоматического метода построения теорий:

- 1) какие-то положения избираются в качестве исходных и не требующих доказательств (истинных), а все остальные положения выводятся из исходных (доказываются) логическим путем;
- 2) метод применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях;
- 3) метод исключительно теоретического уровня, в котором нет ничего, что носило бы эмпирический оттенок;
- 4) предполагается выведение заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно.

Задание 6. Что из перечисленного характерно для конкретно-исторического метода (КИМ), а что – для абстрактно-исторического (АИМ)?

- 1) изучаются не только ситуации, сложившиеся в обществе, но и те причины, результатами которых они являются ____
- 2) выявляют некую историческую закономерность в чистом виде, не обращаясь в полной мере к самой эмпирической истории, а восстанавливая эту закономерность на основе каких-либо теоретических предпосылок ____
- 3) исторические закономерности, восстанавливаемые таким образом, весьма условны, идеализированы ____
- 4) рассматриваются социальные явления в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом ____

Задание 7. Что из перечисленного характерно для системного подхода:

- 1) объектом изучения является конкретная сущность явлений и процессов в аспекте ее привязанности к месту и времени;
- 2) осуществляется сбор разносторонней информации об объекте при помощи наиболее коротких причинно-следственных отношений, минуя менее явные внутренние взаимосвязи, с целью постижения сути конкретных явлений и процессов;
- 3) специфическое понимание объекта как целостной системы;
- 4) главное внимание уделяется (со-) отношению сущностей внутри объекта, т.е. связям между его частями.

Задание 8. Для научного стиля не характерно

- 1) логичность;
- 2) оценочность;
- 3) точность;
- 4) эмоциональность.

Задание 9. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- 1) тезис;
- 2) конспект;
- 3) план;
- 4) аннотация.

Задание 10. Что из перечисленного характерно для эмпирического уровня научного познания:

- 1) задачей является описание предметов и явлений;
- 2) задачей является объяснение предметов и явлений;
- 3) применение таких методов, как наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сбор и первичное обобщение фактов;
- 4) получение в качестве результата научных фактов, эмпирических законов;
- 5) применение таких методов, как анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация, моделирование, гипотеза и т.д.;
- 6) получение в качестве результата законов, теорий.

Задание 11. Под целью научного исследования понимается:

- 1) проверка гипотез;
- 2) всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления;
- 3) создание идеализированного объекта;
- 4) создание новых научных теорий.

Задание 12. Моделью является:

- 1) непосредственный объект исследования;
- 2) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез;
- 3) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими;
- 4) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства.

Задание 13. Гипотеза не должна ...

- 1) быть принципиально проверяемой;
- 2) по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям;
- 3) быть приложима к возможно более широкому кругу явлений;
- 4) объяснять более широкий круг явлений.

Задание 14. Измерение – это...

- 1) процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определенных отношений, отображаются в некоторую математическую системы с соответствующими отношениями между элементами этой системы;
- 2) проверка истинности теоретических положений, установление их достоверности;
- 3) последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи;
- 4) специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием посредством образования системы эмпирических показателей, характеризующих изучаемый объект.

Задание 15. В узком смысле научная проблема характеризуется:

- 1) затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования;
- 2) множеством фактов, требующих теоретического объяснения;
- 3) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания;
- 4) недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели.

Задание 16. Исследовательская программа, по мнению И. Лакатоса, может быть:

- 1) краткой и подробной;
- 2) прогрессирующей и регрессирующей;
- 3) точной и абстрактной;
- 4) фальсифицированной и достоверной.

Задание 17. Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей, применяются в:

- 1) функциональном подходе;
- 2) деятельностном подходе;
- 3) системном подходе;
- 4) ситуационном подходе.

Задание 18. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:

- 1) качественный эксперимент;
- 2) анализ;
- 3) количественный эксперимент;
- 4) синтез.

Задание 19. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией – это:

- 1) макросоциологические теории;
- 2) теории среднего уровня;
- 3) теория социального обмена;
- 4) теория социальной стратификации.

Задание 20. Общенаучным методом социологии является:

- 1) контент-анализ;
- 2) структурно-функциональный метод;
- 3) анкетирование;
- 4) социометрия.

2. Критерии оценки

- Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент дал верные ответы менее чем на 10 вопросов теста, оценка составляет *0-45 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дал верные ответы на 10-14 вопросов теста, оценка составляет *50-70 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент дал верные ответы на 15-18 вопросов теста, оценка составляет *75-90 баллов*.
- Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дал верные ответы на 19-20 вопросов теста, оценка составляет *95-100 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине равен 0,2. То есть,

минимальное количество баллов, которое студент может получить по результатам выполнения экзаменационного теста – 0 баллов, максимальное – 20 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

4. Тесты к зачету по дисциплине «Основы научной работы»

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Предмет исследования - это:

- 1) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- 2) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- 3) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
- 4) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Задание 2. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие – теоретическое (Т):

- 1) базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом;
- 2) применяются методы логического и исторического исследования;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) объект может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном;
- 6) исследовательскими средствами являются идеализированные объекты, абстракции, теоретические конструкции.

Задание 3. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- 1) анализ;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) сравнение;
- 5) интервью.

Задание 4. Дефиниция – это...

- 1) толкование понятия;
- 2) ход научного исследования;
- 3) синоним преамбулы;
- 4) аналог абстрагирования.

Задание 5. Что из перечисленного характерно для аксиоматического метода построения теорий:

- 5) какие-то положения избираются в качестве исходных и не требующих доказательств (истинных), а все остальные положения выводятся из исходных (доказываются) логическим путем;
- 6) метод применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях;
- 7) метод исключительно теоретического уровня, в котором нет ничего, что носило бы эмпирический оттенок;

8) предполагается выведение заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно.

Задание 6. Что из перечисленного характерно для конкретно-исторического метода (КИМ), а что – для абстрактно-исторического (АИМ)?

5) изучаются не только ситуации, сложившиеся в обществе, но и те причины, результатами которых они являются ____

6) выявляют некую историческую закономерность в чистом виде, не обращаясь в полной мере к самой эмпирической истории, а восстанавливая эту закономерность на основе каких-либо теоретических предпосылок ____

7) исторические закономерности, восстанавливаемые таким образом, весьма условны, идеализированы ____

8) рассматриваются социальные явления в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом ____

Задание 7. Что из перечисленного характерно для системного подхода:

1) объектом изучения является конкретная сущность явлений и процессов в аспекте ее привязанности к месту и времени;

2) осуществляется сбор разносторонней информации об объекте при помощи наиболее коротких причинно-следственных отношений, минуя менее явные внутренние взаимосвязи, с целью постижения сути конкретных явлений и процессов;

3) специфическое понимание объекта как целостной системы;

4) главное внимание уделяется (со-) отношению сущностей внутри объекта, т.е. связям между его частями.

Задание 8. Для научного стиля не характерно

1) логичность;

2) оценочность;

3) точность;

4) эмоциональность.

Задание 9. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

1) тезис;

2) конспект;

3) план;

4) аннотация.

Задание 10. Что из перечисленного характерно для эмпирического уровня научного познания:

1) задачей является описание предметов и явлений;

2) задачей является объяснение предметов и явлений;

3) применение таких методов, как наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сбор и первичное обобщение фактов;

4) получение в качестве результата научных фактов, эмпирических законов;

5) применение таких методов, как анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация, моделирование, гипотеза и т.д.;

6) получение в качестве результата законов, теорий.

Задание 11. Под целью научного исследования понимается:

1) проверка гипотез;

2) всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления;

3) создание идеализированного объекта;

4) создание новых научных теорий.

Задание 12. Моделью является:

- 1) непосредственный объект исследования;
- 2) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез;
- 3) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими;
- 4) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства.

Задание 13. Гипотеза не должна ...

- 1) быть принципиально проверяемой;
- 2) по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям;
- 3) быть приложима к возможно более широкому кругу явлений;
- 4) объяснять более широкий круг явлений.

Задание 14. Измерение – это...

- 1) процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определенных отношений, отображаются в некоторую математическую системы с соответствующими отношениями между элементами этой системы;
- 2) проверка истинности теоретических положений, установление их достоверности;
- 3) последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи;
- 4) специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием посредством образования системы эмпирических показателей, характеризующих изучаемый объект.

Задание 15. В узком смысле научная проблема характеризуется:

- 1) затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования;
- 2) множеством фактов, требующих теоретического объяснения;
- 3) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания;
- 4) недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели.

Задание 16. Исследовательская программа, по мнению И. Лакатоса, может быть:

- 1) краткой и подробной;
- 2) прогрессирующей и регрессирующей;
- 3) точной и абстрактной;
- 4) фальсифицированной и достоверной.

Задание 17. Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей, применяются в:

- 1) функциональном подходе;
- 2) деятельностном подходе;
- 3) системном подходе;
- 4) ситуационном подходе.

Задание 18. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между

ними предпринимается:

- 1) качественный эксперимент;
- 2) анализ;
- 3) количественный эксперимент;
- 4) синтез.

Задание 19. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией – это:

- 1) макросоциологические теории;
- 2) теории среднего уровня;
- 3) теория социального обмена;
- 4) теория социальной стратификации.

Задание 20. Общенаучным методом социологии является:

- 1) контент-анализ;
- 2) структурно-функциональный метод;
- 3) анкетирование;
- 4) социометрия.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Объект исследования- это:

- 1) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- 2) отдельные стороны изучаемого явления / процесса, его свойства и особенности;
- 3) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- 4) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Задание 2. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие – теоретическое (Т):

- 1) базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом;
- 2) применяются методы логического и исторического исследования;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) объект может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном;
- 6) исследовательскими средствами являются идеализированные объекты, абстракции, теоретические конструкты.

Задание 3. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- 1) индукция;
- 2) дедукция;
- 3) анализ;
- 4) синтез;
- 5) обобщение;
- 6) абстрагирование.

Задание 4. Слово, имеющее точное научное определение, называется

- 1) термином;
- 2) лексемой;
- 3) диалектом;

4) фонемой.

Задание 5. Что из перечисленного характерно для гипотетико-дедуктивного метода научного познания:

- 1) предполагается выведение заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно;
- 2) какие-то положения избираются в качестве исходных и не требующих доказательств (истинных), а все остальные положения выводятся из исходных (доказываются) логическим путем;
- 3) в основе метода лежит метод гипотез;
- 4) в рамках метода применяются некоторые аналоги оригинальных объектов, сходство которых с оригиналом существенно, а различие несущественно.

Задание 6. Что из перечисленного характерно для конкретно-исторического метода (КИМ), а что – для абстрактно-исторического (АИМ)?

- 1) изучаются не только ситуации, сложившиеся в обществе, но и те причины, результатами которых они являются ____
- 2) выявляют некую историческую закономерность в чистом виде, не обращаясь в полной мере к самой эмпирической истории, а восстанавливая эту закономерность на основе каких-либо теоретических предпосылок ____
- 3) исторические закономерности, восстанавливаемые таким образом, весьма условны, идеализированы ____
- 4) рассматриваются социальные явления в их взаимосвязи и взаимодействии друг с другом ____

Задание 7. Что из перечисленного характерно для комплексного подхода:

- 1) объектом изучения является конкретная сущность явлений и процессов в аспекте ее привязанности к месту и времени;
- 2) осуществляется сбор разносторонней информации об объекте при помощи наиболее коротких причинно-следственных отношений, минуя менее явные внутренние взаимосвязи, с целью постижения сути конкретных явлений и процессов;
- 3) специфическое понимание объекта как целостной системы;
- 4) главное внимание уделяется (со-) отношению сущностей внутри объекта, т.е. связям между его частями.

Задание 8. Компильция - это:

- 1) оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании;
- 2) метод в психологии;
- 3) использование чужих научных работ под своим именем;
- 4) совместная деятельность, при которой происходит обмен знаниями.

Задание 9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) рецензия;
- 2) цитата;
- 3) аннотация;
- 4) ссылка.

Задание 10. Что из перечисленного характерно для теоретического уровня научного познания:

- 1) задачей является описание предметов и явлений;
- 2) задачей является объяснение предметов и явлений;

- 3) применение таких методов, как наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сбор и первичное обобщение фактов;
- 4) получение в качестве результата научных фактов, эмпирических законов;
- 5) применение таких методов, как анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация, моделирование, гипотеза и т.д.;
- 6) получение в качестве результата законов, теорий.

Задание 11. Важнейшей чертой общенаучных подходов является:

- 1) объяснение причин и закономерностей исследуемых явлений;
- 2) использование аксиом для получения остальных знаний по логическим правилам;
- 3) исследование идеального объекта благодаря абстрагированию;
- 4) принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности.

Задание 12. Моделирование это

- 1) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими;
- 2) метод научного познания в форме операции мысленного отвлечения от ряда свойств, связей и отношений исследуемого объекта, которые несущественны для решения поставленных задач;
- 3) это метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели;
- 4) мыслительная операция, которая односторонне фиксирует ту или иную сторону предмета вне связи с другими сторонами, вне обусловленности целым.

Задание 13. Гипотезой является:

- 1) интуитивное объяснение явления;
- 2) предсказание процессов и явлений действительности;
- 3) непроверенный практикой результат познания;
- 4) предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями.

Задание 14. Измерение – это...

- 1) процедура установления согласованности выборочных значений некоторой случайной величины определенным вероятностным предположением о ее распределении;
- 2) процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определенных отношений, отображаются в некоторую математическую системы с соответствующими отношениями между элементами этой системы;
- 3) процесс изучения статистических данных с помощью неких приемов, математических методов и моделей с целью более удобного и наглядного их представления, что позволяет наиболее обоснованно интерпретировать изучаемое явление;
- 4) исследование отношений зависимости в системе переменных, которое заключается в проверке соответствия выявленных причинных связей определенным данным.

Задание 15. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью:

- 1) исследования;
- 2) выстраивания аналогий;
- 3) моделирования;
- 4) накопления фактов.

Задание 16. Когда теоретический рост исследовательской программы предвосхищает рост эмпирический, т.е. она с успехом предсказывает новые факты, программа является:

- 1) точной
- 2) абстрактной
- 3) прогрессирующей
- 4) регрессирующей

Задание 17. Что из перечисленного характерно для системного подхода:

- 1) взаимосвязь со структурным анализом;
- 2) рассмотрение объекта исследования в органической взаимосвязи с факторами своего окружения;
- 3) невозможность выстраивания иерархии элементов объекта,
- 4) несводимость свойств целого к свойствам частей.

Задание 18. Наблюдение относится к:

- 1) анализу;
- 2) синтезу;
- 3) измерению;
- 4) научному факту.

Задание 19. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность:

- 1) П.А. Сорокиным;
- 2) Э. Дюркгеймом;
- 3) Р. Мертоном;
- 4) К. Марксом.

Задание 20. В зависимости от того, осуществляется ли эксперимент в специальных условиях или в естественных для изучаемого процесса условиях, выделяют виды экспериментов:

- 1) истинные и квазиэксперименты;
- 2) натурные и натуралистические ;
- 3) активные и пассивные;
- 4) лабораторные и полевые.