

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное прогнозирование и проектирование

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	7
2	Всего часов	252
3	Всего занятий в контактной форме, час.	84
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	168
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

ФГОС введен в действие приказом №1328 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 14.12.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.соц.н. Сивирин Б. С.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Игнатьев В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь анализировать профессиональную информацию
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; в части следующих результатов обучения:
з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
з2. знать основные положения и методы социально-экономических наук
у2. уметь использовать основные положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; в части следующих результатов обучения:
з1. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций
у4. уметь применять современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социальное прогнозирование и проектирование</i>	
ПК.1.з1 знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	
1.Иметь профессиональные знания в области социологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у4 уметь применять современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	
2.уметь применять современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	Лекции; Практические занятия
ОПК.2.у2 уметь анализировать профессиональную информацию	
3.уметь анализировать профессиональную информацию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.з2 знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	
4.знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.з2 знать основные положения и методы социально-экономических наук	
5.знать основные положения и методы социально-экономических наук	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.у2 уметь использовать основные положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач	
6.уметь использовать основные положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 5			
Дидактическая единица: содержание и функции социального прогнозирования; объект и предмет социального прогнозирования, его виды			
1. Социальное предвидение и прогноз в истории общества.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Дидактическая единица: Социальное прогнозирование как метод научного познания;			
2. Социальное время.	0	2	1, 5
3. Социальный детерминизм и универсальные законы развития .	0	4	1, 5
4. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.	0	4	1, 5
5. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов.	0	4	1, 5
Дидактическая единица: технологические этапы и методы социального прогнозирования;			
6. Методы социального прогнозирования.	0	4	1, 5
7. Прогностическая процедура.	0	4	1, 5
8. Поисковый прогноз.	0	2	1, 5
9. Прогнозное социальное проектирование.	0	4	1, 5
10. Нормативный прогноз.	0	2	1, 5
11. Основные сферы и аспекты социального прогнозирования.	0	2	1, 5
12. Современная футурология и прогностика.	0	2	1, 4, 5

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: содержание и функции социального прогнозирования; объект и предмет социального прогнозирования, его виды				
1. Социальное предвидение и прогноз в истории общества.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Обсуждение текстов. Выступление с докладами
Дидактическая единица: Социальное прогнозирование как метод научного познания;				
2. Социальное время.	2	4	3, 4, 5, 6	Групповая дискуссия, доклады, выступления
3. Социальный детерминизм и универсальные законы развития .	2	4	3, 6	Групповая дискуссия, доклады, выступления
4. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.	2	4	3, 4, 6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала

5. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов.	2	4	3, 6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала
Дидактическая единица: технологические этапы и методы социального прогнозирования;				
6. Методы социального прогнозирования.	1	2	3, 6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала
7. Прогностическая процедура.	1	2	3, 4	Обсуждение на основе изучения теоретического материала
8. Поисковый прогноз.	0	4	6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала
9. Прогнозное социальное проектирование.	0	4	4, 6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала
10. Нормативный прогноз.	0	4	4, 6	Обсуждение на основе изучения теоретического материала

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	1, 3, 4, 5, 6	20	4
: Пальцева Е. А. Теория и методология социального прогнозирования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214168 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 3, 4, 5, 6	128	0
: Пальцева Е. А. Теория и методология социального прогнозирования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214168 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 4, 5	20	6
: Пальцева Е. А. Теория и методология социального прогнозирования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214168 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	0	20
<i>Практические занятия:</i>	0	40
<i>Контрольные работы:</i>	5	20
Контролирующие материалы приводятся в "Пальцева Е. А. Теория и методология социального прогнозирования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214168 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	0	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.2	у2. уметь анализировать профессиональную информацию	+	+
ОПК.3	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	+	+
ОПК.4	з2. знать основные положения и методы социально-экономических наук	+	+
	у2. уметь использовать основные положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач	+	+
ПК.1	з1. знать современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	+	+
	у4. уметь применять современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологии коммуникаций	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Леньков Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки 040100 "Социология" и др.] / Р. В. Леньков. - Москва, 2014. - 191 с. : ил. - Парал. тит. л. англ..

2. ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Рязанова Т. А. Модели социальных процессов [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Рязанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_39725_1327466509.doc. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Пригожин А. И. Дезорганизация : причины, виды, преодоление / Аркадий Пригожин. - М., 2007. - 400, [1] с. : ил.
2. Леньков Р. В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы : учебное пособие / Р. В. Леньков. - Москва
3. Тихонова Е. В. Методология исследований в социальных и поведенческих науках : учебное пособие / Е. В. Тихонова. - М., 2007
4. Луков В. А. Социальное проектирование : Учебное пособие для вузов / В. А. Луков; Моск. гуманит.-социал. акад. - М., 2003. - 239 с.

Интернет-ресурсы

1. Бергер П. Социальное конструирование реальности : трактат по социологии знания [Электронный ресурс] / П. Бергер, Т. Лукман. М. : «Медиум», 1995. – 323 с. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/su/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Пальцева Е. А. Теория и методология социального прогнозирования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214168. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для демонстрации презентаций в рамках дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование и проектирование

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальное прогнозирование и проектирование приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	у2. уметь анализировать профессиональную информацию	Методы социального прогнозирования. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов. Социальное предвидение и прогноз в истории общества.	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста
ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	Прогнозное социальное проектирование. Современная футурология и прогностика. Социальное время. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста
ОПК.4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	з2. знать основные положения и методы социально-экономических наук	Методы социального прогнозирования. Нормативный прогноз. Основные сферы и аспекты социального прогнозирования. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов. Поисковый прогноз. Прогнозное социальное проектирование. Прогностическая процедура. Современная футурология и прогностика. Социальное время. Социальное предвидение и прогноз в истории общества. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования. Социальный детерминизм и универсальные законы развития .	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста
ОПК.4	у2. уметь использовать основные положения и методы социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Методы социального прогнозирования. Нормативный прогноз. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов. Поисковый прогноз. Прогнозное социальное проектирование. Социальное время.	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста

ПК.21.В/П способность использовать полученные знания в преподавании социологии	32. Иметь профессиональные знания в области социологии	Методы социального прогнозирования. Нормативный прогноз. Основные сферы и аспекты социального прогнозирования. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов. Поисковый прогноз. Прогнозное социальное проектирование. Прогностическая процедура. Современная футурология и прогностика. Социальное время. Социальное предвидение и прогноз в истории общества. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования. Социальный детерминизм и универсальные законы развития .	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста
---	---	--	-----------------------	----------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ПК.21.В/П.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ПК.21.В/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

Пример теста для зачета

1. Представления о будущем как о чем-то отличном от настоящего появляются на определенном этапе развития:
 - а. рабовладельческого общества
 - б. первобытного мышления
 - в. мифологического сознания
2. Процесс формирования представлений о будущем шел по трем направлениям:
 - а. религиозному
 - б. мифологическому
 - в. утопическому
 - г. научному
 - д. философскому
3. Представление истории в виде постоянной смены циклов от «золотого века» к «концу света», а затем снова к началу мира относится к:

2. Критерии оценки

3. Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дал верные ответы менее чем на 50% вопросов, оценка менее 50 баллов
4. Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 50% вопросов, итоговая оценка составляет от 50 до 72 баллов
5. Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 75% вопросов, итоговая оценка составляет от 73 до 86 баллов
6. Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 90% вопросов, итоговая оценка составляет от 86 до 100 баллов

7. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных). Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, 0, 2

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

8. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

1. Представления о будущем как о чем-то отличном от настоящего появляются на определенном этапе развития:

2. Процесс формирования представлений о будущем шел по трем направлениям:
 3. Представление истории в виде постоянной смены циклов от «золотого века» к «концу света», а затем снова к началу мира относится к:
 4. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного основания – это _____.
 5. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы появляются в эпоху:
 6. Утопии первой половины XIX в. отличаются тем, что:
они становятся идеологиями буржуазных революций
резко разрывают с религией
 7. Идеологиями буржуазной революции XVI – XVII вв. становятся утопии:
 8. Первые утопии возникли:
 9. Представления о будущем Платона и Аристотеля относятся к:
 10. Тезис об обусловленности социального прогресса уровнем промышленного развития лежит в основе концепции _____.
 11. Работа О.Тоффлера «Футуршок» относится к:
 12. Основателем Римского клуба является:
 13. Первый доклад Римскому клубу называется:
 14. К слабостям концепции «нулевого роста» относится:
 15. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего – это:
 16. Задача прогнозирования состоит в выявлении:
 17. Прогнозирование последствий принимаемых решений, осуществляемое в форме экспертиз осуществляется в рамках:
 18. В современной практике прогнозирования доля экспертных, качественных методов прогнозирования по сравнению с математическими:
 19. . Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов – это:
 20. На базе определения взаимозависимости между факторами и показателями развития объекта прогнозирования строится:
9. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы появляются в эпоху:
 2. Процесс формирования представлений о будущем шел по трем направлениям:
 3. Основателем Римского клуба является:
4. Приведите в соответствие название концепций и их основные идеи:
 5. К интуитивным (экспертным) методам прогнозирования относится метод:
 6. Приведите в соответствие виды и основания предвидения:*
 7. Предсказание выступает в форме предчувствия, предвосхищения, предугадывания и _____.
 8. В современной практике прогнозирования доля локальных и региональных прогнозов по сравнению с глобальными:
 9. По периоду упреждения различаются следующие типы прогнозов:
 10. На перспективу, на протяжении которой не ожидается существенных изменений объекта прогнозирования, рассчитан, как правило:
 11. Аналитические методы прогнозирования относятся к:
 12. Циклы в развитии экономики впервые были выделены:
 13. Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» принят в:
 14. В подготовке сценарных условий перспективного развития принимают участие:
 15. Сценарии возможного развития прогнозируемого объекта строятся после:
 16. Интуитивные методы прогнозирования относятся к:
 17. Тенденция снижения рождаемости стала появляться в России с:
 18. На какую перспективу согласно федеральному законодательству разрабатывается программа социально-экономического развития РФ?
 19. Какая категория связана со "скоростью" программы социальных изменений?
 20. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование», 5 семестр

1. Методика оценки

В течение семестра студенты выполняют творческое задание по предлагаемой теме (либо выбирают тему, самостоятельно предварительно обговорив её с преподавателем).

По структуре работа содержит:

1. Методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы/проблемы); описание методологии и методики исследования; обоснование практической значимости;
2. Основную часть, как правило, состоящую из 2-х разделов: теоретического и эмпирического/прикладного;
3. Заключение;
4. Списка использованной литературы;
5. Приложения (необязательный раздел).

По содержанию работа представляет собой теоретико-эмпирическое описание и обоснование одной из моделей, либо методику и методы социального прогнозирования, кейсы-примеры (авторские - экспериментальные или пилотные), иллюстрирующие моделирование выбранного социального явления или процесса. Работа проходит публичную защиту.

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил задание, в работе нет обязательных структурных элементов, тема не раскрыта, оценка составляет 0-4 балла
- Работа считается **выполненной на пороговом уровне**, если студент выполнил задание, но в тексте не отображены основные пункты плана, либо они не проработаны, оценка составляет 5 баллов.
- Работа считается **выполненной на базовом уровне**, если студент выполнил задание, построил анализ по предложенному плану, но в тексте нет логики и язык текста далек от социологического, оценка составляет от 10 до 15 баллов.
- Работа считается **выполненной на продвинутом уровне**, если студент демонстрирует качественно выполненный анализ по предложенному плану, в тексте прослеживается четкая логика, понятия и определения рассматриваются в рамках предмета социологии, даны четкие выводы, оценка составляет от 15 до 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS Диапазон баллов рейтинга	Оце нка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

1. Основные понятия и принципы системного подхода. 2. Применение системного подхода к анализу конкретных социальных проблем. 3. Основные направления прикладного системного анализа. 4. Генезис прогностического мышления в истории человечества. 5. Понятие модели и моделирования. 6. Основные отличия жесткого и мягкого системных подходов. 7. Этапы методологии мягких систем Чекленда. 8. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. 9. Типологии когнитивных стилей. 10. Построение и анализ когнитивных карт. 11. Типология моделей социальных систем. 12. Типология социальных изменений. 13. Мера и граница прогноза. Проблемы точности прогноза, методы верификации прогноза. 14. Специфика социального познания и прогнозирования социальных процессов. 15. Классификация методов прогнозирования. 16. Анализ объекта прогнозирования. 17. Социальное программирование в системе управления. Основные аспекты технологии разработки социального проекта. 18. Основные формы социальных процессов. 19. Эволюционные теории социальной динамики. 20. Циклические модели социокультурных изменений.

21. Теория смены поколений. 22. Виды и методика формирования экспертной группы. 23. Требования к организации работы экспертной группы. 24. Метод моделирования. 25. Прогнозирование социальной структуры. 26. Прогнозирование экономических циклов. 27. Механизм образования политико-делового цикла. 28. Волновые процессы в политической сфере. 29. Основные принципы социокультурной динамики П.Сорокина. 30. Формы распространения нововведений. 31. Модели диффузии инноваций и логистического роста. 32. Варианты разрешения кризисов в социальных системах. 33. Модель модернизации Липсета. 34. Модель революции Дэвиса. 35. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.