

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дизайн и менеджмент проектов

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	7
2	Всего часов	252
3	Всего занятий в контактной форме, час.	92
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	18
10	Самостоятельная работа, час.	160
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

ФГОС введен в действие приказом №1328 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 14.12.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.соц.н Крейк А. И.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Игнатьев В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии коммуникаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дизайн и менеджмент проектов</i>	
ПК.1.у3 уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	
1. анализировать возникающие социальные проблемы, исходя из возможности их решения путем разработки социальных программ / проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. концептуально определить потенциальные возможности для решения социальных проблем путем разработки программы / проекта	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. разрабатывать социальную программу / проект для разрешения проблем в социуме	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у1 уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии коммуникаций	
5. основные понятия дизайна и менеджмента программ и проектов и используемый категориальный аппарат	Лекции; Самостоятельная работа
6. о специфике дизайна и менеджмента программ и проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. основные подходы, методы и принципы дизайна и менеджмента программ и проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. основные подходы, методы и принципы дизайна и менеджмента программ и проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. использования инструментария для разработки социальных программ / проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10. написания текста, содержащего описание конкретной социальной программы / проекта	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.6.у1 уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	
11. Иметь опыт командной деятельности для разработки социальных программ / проектов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Теоретическое введение в социальное программирование / проектирование				
1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Определение понятий "программа", "проект", их взаимное соотношение. Генезис программно-проектной деятельности в обществе. Категории программ / проектов. Методы, обеспечивающие преодоление сложность программ / проекта.	0	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Семинар: Теоретико-практические основы социального проектирования
2. Определение понятий "социальная программа", "социальный проект". Основные характеристики социальных программ / проектов. Предмет социального проектирования. Особенности и достоинства социальных программ / проектов. Условия использования социальных программ / проектов. Типология социальных программ \ проектов.	0	2	2, 5, 6, 7, 8	Семинар: Теоретико-практические основы социального проектирования (продолжение)
0.	0	0		
0.	0	0		
0.	0	0		
Дидактическая единица: Управление программами / проектами как фактор их разработки и реализации				

6. Необходимость управления программами / проектами и силы, побуждающие использовать эту практику. Преимущества программно-проектной деятельности и производимые затраты. Современная концепция управления программами / проектами. Триада концепции управления программами / проектами. Программы / проекты - средства стратегического развития в обществе. Особенности управления программой / проектом. Базовые элементы управления программой / проектом. Характеристики видов деятельности по управлению программой проектом. Подсистемы управления программой / проектом. Возможности совершенствования управления программой / проектом.	4	4	9	Семинар: Теоретико-праксеологические основы социального проектирования (продолжение)
7. Навыки, которые требуются для управления программами / проектами. Спонсор программы / проекта и управление программой / проектом. Моделирование программы / проекта. Стратегия программы / проекта. Согласования, связанные с окружающей средой. Финансирование программы /проекта. Дизайн программы / проекта. Технология осуществления программы / проекта. Управление конфигурациями. Совмещение областей разработки областей дизайна и производства. Интегрированная поддержка логистики и вклад операционной деятельности. Поставки, снабжение ресурсами. Управление рисками. Выбор поставщика и запуск программы / проекта. Реализация и представление результатов. Улучшение исполнения программы / проекта и компетенция.	2	4	7, 9	Обсуждение: Возможности оптимизации процесса разработки социального проекта

8. Концепция команды программы / проекта. Роли в управлении командой программы / проекта. Эффективная работа команды программы / проекта. Конфликты в команде программы / проекта и их разрешение (обеспечение личной безопасности членов команды). Концепция развития команды. Распределение и принятие обязанностей в команде. Стиль управления командой.	2	4	1, 11, 9	Деловая игра: Разработка социального проекта: выбор темы, концептуализация, определение основополагающих принципов работы (работа микрогрупп)
9. Необходимость и цели комплексной экспертизы программы / проекта. Методы и практика экспертизы программ / проектов: процесс оценки, основные методы и практики, личные наблюдения, анализ устных и письменных отчетов, графическое представление информации, совещания по оценке состояния программы / проекта, анализ хода выполнения, центр управления программами / проектами. Анализ дизайна и планирования продукта: анализ дизайна, анализ планирования продукта.	2	2	1, 4, 9	Деловая игра: Разработка модели экспертизы социального проекта
Дидактическая единица: Ключевые проблемы управления программами / проектами				

10. Соучастие. Отсутствие однозначной организационной модели для управления программами / проектами. Альтернативы организационных структур для управления программой / проектом. Использование команд как формы организации проектной работы. Руководство и формирование команды программы / проекта. Организационная структура программы / проекта: команда управления программой / проектом, команда исполнителей программы / проекта, общая команда программы / проекта. Службы поддержки программы / проекта. Организационная структура управления и система взаимоотношений и обязанностей участников программы / проекта. Организационная структура управления и содержание программы / проекта. Организационная структура управления программой / проектом и внешнее окружение. Общие принципы выбора организационной структуры управления программой / проектом.	0	6	1, 11, 8	Деловая игра: Формирование проектной команды
11. Концептуальное понимание качества. Качество и его последствия для программы / проекта. Менеджмент качества в программах / проектах.	0	2	10, 5	Семинар: Качество проекта и критериальные основы разработки социальных проектов
12. Необходимые ключевые изменения. Выявление барьеров на пути к внедрению изменений. Силы, помогающие преодолевать барьеры. Обучение и подготовка. Необходимые действия при внедрении изменений. Модификация и развитие методов управления программами / проектами.	2	2	11, 6, 7	Семинар: Динамика проектной деятельности
Дидактическая единица: Команда проекта				

13. Обязанности менеджера программы / проекта по планированию, управлению и контролю. Планирование программы / проекта и ее (его) жизненный цикл. Программа / проект как процесс. Предварительный план программы / проекта. Функции и средства планирования, управления и контроля. Планирование на различных фазах, предшествующих инвестированию. Детализация программы / проекта, конкретных задач, иерархическая структура работ. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек). Укрупненный календарный план программы / проекта и его иерархия. Сетевой план на уровне программы / проекта. Интегрированный детализированный сетевой план и календарный план уровня задач.	2	2	11	Обсуждение: Оптимизация управления социальным проектом
14. Зачем управлять взаимодействиями в программе / проекте. Концепция менеджер программы / проекта как менеджер по взаимодействиям. Практическое управление взаимодействиями в программе / проекте. Взаимосвязи продукта и взаимодействия в проекте. Связующие события программы / проекта. Этапы управления взаимодействиями при исполнении программы / проекта.	0	2	11	Семинар: Оптимальные деловые взаимодействия как реальный способ проектной деятельности
Дидактическая единица: Фазы менеджмента программы / проект				
15. Причины выделения фаз программы / проекта. Основания для типологии и виды фаз программ / проектов. Фазовые концепции программ / проектов. Особенности и влияние выбранных проектных фаз. Экономическая эффективность процесса проектирования на каждой из фаз программы / проекта. Управление циклом программы / проекта.	0	2	11, 6	Семинар: Циклы проектной деятельности

16. План и расписание завершения программы / проекта. Контрольные списки по завершению программы / проекта. Обязанности на фазе завершения: обязанности менеджера, обязанности администратора по контрактам. Продление программы / проекта. Аудит (оценка) программы / проекта. Организационный механизм реализации программы / проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией программы / проекта. Коррекция программы / проекта по итогам мониторинга. Ликвидация программы / проекта.	4	2	10, 11, 8	Семинар: Завершение социального проекта
--	---	---	-----------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Теоретическое введение в социальное программирование / проектирование				
1. Презентация рабочими группами (командами) выбранного ими варианта концептуализации социальной программы / проекта. Режим работы - интерактив: каждый самостоятельно оценивает презентуемый вариант концептуализации программы / проекта, используя разработанный на предыдущем занятии инструментарий; на основании индивидуальных оценок в микрогруппах определяется согласованная оценка презентации; в микрогруппах в случае необходимости корректируется свой вариант концептуализации программы / проекта.	0	1	6	Презентация выбранного варианта концептуализации социальной программы/проекта
Дидактическая единица: Управление программами / проектами как фактор их разработки и реализации				

2. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - проблематизация. Алгоритм работы: определение и формулировка проблемы; информирование присутствующих о формулировке проблемы по своей теме; коллективное обсуждение формулировок проблем каждой микрогруппы; корректировка формулировок проблем (в случае необходимости)	0	2	2, 3, 4, 6	Разработка микрогруппами (командами) программы/проекта согласно выбранной теме
3. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - определение задач разрабатываемой программы / проекта. Алгоритм работы - тот же самый, что и на занятии №8.	0	2	11, 3	Разработка микрогруппами (командами) программы/проекта согласно выбранной темы
4. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - разработка целостной концепции концептуализации разрабатываемой программы / проекта и подготовка ее презентации.	0	2	3, 8, 9	Разработка микрогруппами (командами) программы/проекта согласно выбранной темы
5. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: управление качеством, задача - определение необходимых параметров (стандартов) качества для: обеспечения эффективности программы / проекта; долгосрочного существования разрабатываемой программы / проекта. Составление списка необходимых параметров качества и подготовка его презентации.	0	2	3, 8, 9	Разработка микрогруппами (командами) программы/проекта согласно выбранной темы
Дидактическая единица: Ключевые проблемы управления программами / проектами				

6. Выявление актуальных социальных проблем для разработки программы / проекта. Обсуждение актуальных социальных проблем в микрогруппах по интересам. Используемый метод "Технология открытого пространства" (ТОП).	0	4	11, 6, 7	Выявление актуальных социальных проблем для разработки программы/проекта
7. Проведение экспертизы актуальных проблем для разработки социальных программ / проектов, выбранных в процессе обсуждения на занятии №1. Используемый метод "Дельфи".	0	4	7, 9	Проведение экспертизы актуальных проблем для разработки программы/проекта
Дидактическая единица: Команда проекта				
8. Формирование рабочих групп для разработки реальных социальных программ / проектов. Определяющий принцип формирования рабочих групп - личный интерес студента. Подготовка рабочими группами презентации выбранной темы для разработки программы / проекта.	0	4	11, 6	Формирование рабочих групп (команд) для разработки программы/проекта
9. Ознакомление в микрогруппах с "Контрольными списками по запуску программ / проектов". Определение и утверждение основополагающих принципов, процедур и режима работы каждой микрогруппы на всем протяжении ее существования в связи с разработкой коллективной программы / проекта для обеспечения: эффективной коммуникации; личной безопасности (комфорта) каждого члена группы. Распределение зон ответственности между членами микрогруппы и персональных обязанностей каждого в команде программы / проекта. Определение и утверждение санкций в команде. Взаимное ознакомление микрогрупп (команд) с принятыми решениями.	0	4	11, 7	Ознакомление рабочих групп с "Контрольными списками по запуску программы/проекта"
Дидактическая единица: Фазы менеджмента программы / проект				

10. Подготовка рабочих групп (команд) к презентации выбранной актуальной проблемы для разработки программы / проекта. Используемые источники: материалы лекций, специальная литература, Интернет, компетентные специалисты.	0	2	1, 6	Подготовка рабочих групп к презентации выбранной актуальной социальной проблеме
11. Разработка диагностического инструментария (принципов, параметров, шкалы оценивания) для экспертизы выбранных тем для разработки социальных программ / проектов. Алгоритм работы: разработка вариантов экспертного инструментария в рабочих группах; взаимное ознакомление микрогрупп с разработанными вариантами инструментария; создание интегрированного варианта экспертного инструментария.	0	2	6, 9	Разработка диагностического инструментария для экспертизы разработанных программ/проектов
12. Презентация рабочими группами (командами) выбранных ими тем для разработки социальной программы / проекта. Режим работы - интерактив: каждый самостоятельно оценивает презентуемую программу / проект, используя разработанный на предыдущем занятии инструментарий; на основании индивидуальных оценок в микрогруппах определяется согласованная оценка презентации; в микрогруппах в случае необходимости корректируется формулировка выбранной темы программы / проекта.	0	2	1, 11, 6	Презентация рабочими группами (командами) выбранных ими тем для разработки программы/проекта
13. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: управление ресурсами, задача - определение необходимых ресурсов для обеспечения разработки программы / проекта; реализации разрабатываемой программы / проекта. Составление списка необходимых ресурсов и подготовка его презентации.	0	1	1, 7	Разработка программы/проекта

14. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - определение цели (если нужно - подцелей) разрабатываемой программы / проекта. Алгоритм работы - тот же самый, что и на занятии №8.	0	2	11, 7, 9	Разработка микрогруппами программы.
15. Презентация рабочими группами (командами) подготовленного ими списка ресурсов для социальной программы / проекта. Режим работы - интерактив: каждый самостоятельно оценивает презентуемый "Список", используя разработанный на предыдущем занятии инструментарий; на основании индивидуальных оценок в микрогруппах определяется согласованная оценка презентации; в микрогруппах в случае необходимости корректируется свой вариант "Списка" программы / проекта.	0	1	11, 6	Презентация рабочими группами (командами) подготовленной ими программы/проект
16. Презентация рабочими группами (командами) подготовленного ими списка параметров качества для социальной программы / проекта. Режим работы - интерактив: каждый самостоятельно оценивает презентуемый "Список", используя разработанный на предыдущем занятии инструментарий; на основании индивидуальных оценок в микрогруппах определяется согласованная оценка презентации; в микрогруппах в случае необходимости корректируется свой вариант "Списка" программы / проекта.	0	1	11, 6	Презентация рабочими группами (командами) подготовленного ими списка качеств социальной программы/проекта
0.	0	0		
0.	0	0		

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				

1	Контрольные работы	1, 10, 2, 3, 4, 7, 9	30	2
: Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 5, 6, 8, 9	40	6
: Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	10, 6, 8	60	6
: Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	10, 11, 6	30	4
: Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 7	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Лекция:</i>	40
Контролирующие материалы - список вопросов	
<i>Практические занятия:</i>	30
Контролирующие материалы - список вопросов	

<i>Контрольные работы:</i>	10
<i>Зачет:</i>	20
Контролирующие материалы - список вопросов	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.6	у1. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	+	+
ПК.1	у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	+	+
ПК.2	у1. уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии коммуникаций	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов [и др.] ; под ред. Е. М. Роговой ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва, 2015. - 383 с. : табл.. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-onlaine.ru.
2. Леньков Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки 040100 "Социология" и др.] / Р. В. Леньков. - Москва, 2014. - 191 с. : ил.. - Парал. тит. л. англ..

Дополнительная литература

1. Луков В. А. Социальное проектирование : Учебное пособие для вузов / В. А. Луков; Моск. гуманит.-социал. акад. - М., 2003. - 239 с.
2. Арчибальд Р. Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами : [пер. с англ.] / Р. Д. Арчибальд ; под общ. ред. А. Д. Баженова. – М. : ДМК Пресс, 2002. – 463 с.
3. Фунтов В, Н. Основы управления проектами в компании : [учеб. пособие по специальности «Менеджмент орг.»] / В. Н. Фунтов. – 2-е изд., доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 336 с.
4. Бестужев-Лада И. В. Технология прогнозных разработок социальных процессов : монография / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова ; Науч.-произв. об-ние «Поиск». – М. : Поиск, 1992. – 97 с.
5. Дитхелм Г. Управление проектами. Т.1 : пер. с нем. / Герд Дитхелм. - СПб., 2003. - 389 с. : ил.
6. Дитхелм Г. Управление проектами. Т. 2 : пер. с нем. / Герд Дитхелм. - СПб., 2003. - 273 с. : ил.
7. Коноплина Н. В. Разработка целевой программы развития педагогического вуза : [науч.-практ. пособие] / Н. В. Коноплина ; Сургут. гос. пед. ин-т. – Сургут : СурГПИ, 1999. – 30 с.
8. Курбатов В. И. Социальное проектирование : учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д, 2001. - 412 с.

9. Оптнер С. Л. Системный анализ для решения проблем бизнеса и промышленности : монография / С. Л. Оптнер ; пер. с англ. и вступ. ст. С. П. Никанорова. – 2-е изд. – М. : Концепт, 2003. – 205 с.
10. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Ю. М. Плотинский. - М., 2001. - 293, [1] с. : табл., схемы
11. Товб А. С. Управление проектами : Стандарты. Методы. Опыт / А. С. Товб, Г. Л. Ципес. - М., 2003. - 239 с. : ил.
12. Управление проектами : [пер. с англ. / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин и др.] / под ред. Дж. К. Пинто. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 463 с.
13. Чиганова С. Д. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа» / С. Д. Чиганова ; М-во образования Рос. Федерации, Краснояр. гос. ун-т, Юрид. фак. – Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2002. – 111 с.
14. Локальные комплексные программы / [Р. И. Шнипер, А. С. Новоселов, В. Н. Лексин и др.] ; отв. ред. М. К. Бандман. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1984. – 287 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Серебрянникова О. А. Социальное проектирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186056. - Загл. с экрана.
2. Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для презентации и демонстрации в рамках изучаемой дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн и менеджмент проектов

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экономическая социология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у1. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	Зачем управлять взаимодействиями в программе / проекте. Концепция менеджера программы / проекта как менеджера по взаимодействиям. Практическое управление взаимодействиями в программе / проекте. Взаимосвязи продукта и взаимодействия в проекте. Связующие события программы / проекта. Этапы управления взаимодействиями при исполнении программы / проекта. Концепция команды программы / проекта. Роли в управлении командой программы / проекта. Эффективная работа команды программы / проекта. Конфликты в команде программы / проекта и их разрешение (обеспечение личной безопасности членов команды). Концепция развития команды. Распределение и принятие обязанностей в команде. Стил управления командой. Необходимые ключевые изменения. Выявление барьеров на пути к внедрению изменений. Силы, помогающие преодолевать барьеры. Обучение и подготовка. Необходимые действия при внедрении изменений. Модификация и развитие методов управления программами / проектами. Обязанности менеджера программы / проекта по планированию, управлению и контролю. Планирование программы / проекта и ее (его) жизненный цикл. Программа / проект как процесс. Предварительный план	Работа в командах по разработке проекта	Зачет, вопросы. теста

		программы / проекта. Функции и средства планирования, управления и контроля. Планирование на различных фазах, предшествующих инвестированию. Детализация программы / проекта , конкретных задач, иерархическая структура работ. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек). Укрупненный календарный план программы / проекта и его иерархия. Сетевой план на уровне программы / проекта. Интегрированный детализированный сетевой план и календарный план уровня задач. Причины выделения фаз программы / проекта. Основания для типологии и виды фаз программ / проектов. Фазовые концепции программ / проектов. Особенности и влияние выбранных проектных фаз. Экономическая эффективность процесса проектирования на каждой из фаз программы / проекта. Управление циклом программы / проекта. Соучастие. Отсутствие однозначной организационной модели для управления программами / проектами. Альтернативы организационных структур для управления программой / проектом. Использование команд как формы организации проектной работы. Руководство и формирование команды программы / проекта. Организационная структура программы / проекта: команда управления программой / проектом, команда исполнителей программы / проекта, общая команда программы / проекта. Службы поддержки программы / проекта. Организационная структура управления и система взаимоотношений и обязанностей участников программы / проекта. Организационная структура управления и содержание		
--	--	--	--	--

		программы / проекта. Организационная структура управления программой / проектом и внешнее окружение. Общие принципы выбора организационной структуры управления программой / проектом. Формирование рабочих групп для разработки реальных социальных программ / проектов. Определяющий принцип формирования рабочих групп - личный интерес студента. Подготовка рабочими группами презентации выбранной темы для разработки программы / проекта.		
ПК.1/НИ способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	у3. уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии коммуникаций	Необходимость и цели комплексной экспертизы программы / проекта. Методы и практика экспертизы программ / проектов: процесс оценки, основные методы и практики, личные наблюдения, анализ устных и письменных отчетов, графическое представление информации, совещания по оценке состояния программы / проекта, анализ хода выполнения, центр управления программами / проектами. Анализ дизайна и планирования продукта: анализ дизайна, анализ планирования продукта. Определение понятий "социальная программа", "социальный проект". Основные характеристики социальных программ / проектов. Предмет социального проектирования. Особенности и достоинства социальных программ / проектов. Условия использования социальных программ / проектов. Типология социальных программ \ проектов. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Определение понятий "программа", "проект", их взаимное соотношение. Генезис программно-проектной деятельности в обществе. Категории программ / проектов. Методы, обеспечивающие преодоление сложность	В рамках контрольной работы студенты во Введении, используя свои знания в области теорий социальных и гуманитарных наук и их методов, формулируют проблему, цель и задачи.	Зачет, вопросы. теста

		программ / проекта. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - определение задач разрабатываемой программы / проекта. Алгоритм работы - тот же самый, что и на занятии №8. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - проблематизация. Алгоритм работы: определение и формулировка проблемы; информирование присутствующих о формулировке проблемы по своей теме; коллективное обсуждение формулировок проблем каждой микрогруппы; корректировка формулировок проблем (в случае необходимости) Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: концептуализация, задача - разработка целостной концепции концептуализации разрабатываемой программы / проекта и подготовка ее презентации. Разработка микрогруппами (командами) программы / проекта согласно выбранной темы. Этап: управление качеством, задача - определение необходимых параметров (стандартов) качества для: обеспечения эффективности программы / проекта; долгосрочного существования разрабатываемой программы / проекта. Составление списка необходимых параметров качества и подготовка его презентации.		
ПК.2/НИ способность участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно-технической	у1. уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной	Концептуальное понимание качества. Качество и его последствия для программы / проекта. Менеджмент качества в программах / проектах. Концепция команды программы / проекта. Роли в управлении командой программы / проекта.	В рамках контрольной работы студенты в Основной части и Заключение, используя свои знания в	Зачет, вопросы.теста

документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	аудитории в области социологии коммуникаций	Эффективная работа команды программы / проекта. Конфликты в команде программы / проекта и их разрешение (обеспечение личной безопасности членов команды). Концепция развития команды. Распределение и принятие обязанностей в команде. Стиль управления командой. Навыки, которые требуются для управления программами / проектами. Спонсор программы / проекта и управление программой / проектом. Моделирование программы / проекта. Стратегия программы / проекта. Согласования, связанные с окружающей средой. Финансирование программы /проекта. Дизайн программы / проекта. Технология осуществления программы / проекта. Управление конфигурациями. Совмещение областей разработки областей дизайна и производства. Интегрированная поддержка логистики и вклад операционной деятельности. Поставки, снабжение ресурсами. Управление рисками. Выбор поставщика и запуск программы / проекта. Реализация и представление результатов. Улучшение исполнения программы / проекта и компетенция. Необходимость и цели комплексной экспертизы программы / проекта. Методы и практика экспертизы программ / проектов: процесс оценки, основные методы и практики, личные наблюдения, анализ устных и письменных отчетов, графическое представление информации, совещания по оценке состояния программы / проекта, анализ хода выполнения, центр управления программами / проектами. Анализ дизайна и планирования продукта: анализ дизайна, анализ планирования продукта. Необходимость управления программами / проектами и	области теорий социальных и гуманитарных наук и их методов, формулируют основные проблемные точки выбранной темы и делают выводы	
---	---	--	--	--

		силы, побуждающие использовать эту практику. Преимущества программно-проектной деятельности и производимые затраты. Современная концепция управления программами / проектами. Триада концепции управления программами / проектами. Программы / проекты - средства стратегического развития в обществе. Особенности управления программой / проектом. Базовые элементы управления программой / проектом. Характеристики видов деятельности по управлению программой проектом. Подсистемы управления программой / проектом. Возможности совершенствования управления программой / проектом. Необходимые ключевые изменения. Выявление барьеров на пути к внедрению изменений. Силы, помогающие преодолевать барьеры. Обучение и подготовка. Необходимые действия при внедрении изменений. Модификация и развитие методов управления программами / проектами. Определение понятий "социальная программа", "социальный проект". Основные характеристики социальных программ / проектов. Предмет социального проектирования. Особенности и достоинства социальных программ / проектов. Условия использования социальных программ / проектов. Типология социальных программ \ проектов. План и расписание завершения программы / проекта. Контрольные списки по завершению программы / проекта. Обязанности на фазе завершения: обязанности менеджера, обязанности администратора по контрактам. Продление программы / проекта. Аудит (оценка) программы / проекта. Организационный		
--	--	--	--	--

		механизм реализации программы / проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией программы / проекта. Коррекция программы / проекта по итогам мониторинга. Ликвидация программы / проекта. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Определение понятий "программа", "проект", их взаимное соотнесение. Генезис программно-проектной деятельности в обществе. Категории программ / проектов. Методы, обеспечивающие преодоление сложность программ / проекта. Разработка диагностического инструментария (принципов, параметров, шкалы оценивания) для экспертизы выбранных тем для разработки социальных программ / проектов. Алгоритм работы: разработка вариантов экспертного инструментария в рабочих группах; взаимное ознакомление микрогрупп с разработанными вариантами инструментария; создание интегрированного варианта экспертного инструментария.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ПК.17 В/П.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в Таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ПК.17 В/П за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Дизайн и менеджмент проектов», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме письменного тестирования. В ходе зачета студент должен ответить на вопросы теста (20 вопросов). Список тем вопросов представлен ниже. Вопросы для зачёта формируются согласно изученным студентами темам.

Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Тест

к зачету по дисциплине «Дизайн и менеджмент проектов»

Вариант №1

Вопросы:

1. К обеспечивающим функциям управления относят нормативно-методическую и ...
 - а) информационную
 - б) когнитивную
 - в) финансовую
2. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.
 - а) дескриптивных
 - б) нормативных
 - в) административных
3. Концептуальное планирование проводится в _____ стадии жизненного цикла _____ проекта.
 - а) начальной
 - б) выполнение
 - в) разработка
4. Методы SWOT-анализа используются для целей _____ планирования.
 - а) среднесрочного

- б) краткосрочного
- в) стратегического

5. Организационные структуры проектов, совмещающие в себе подструктуры различного типа, _____ называются:

- а) смешанными
- б) матричными
- в) проектными

6. Верно ли утверждение: “Социальное проектирование - это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. ”?

- а) да
- б) нет

7. Укажите, что из перечисленного относится к признакам оценки организации коммерческого проекта:

- а) качество
- б) сроки реализации
- в) количество участников
- г) прибыль

8. Укажите, что из перечисленного относится к типам проектов по характеру проектируемых изменений:

- а) долгосрочные и краткосрочные
- б) инновационные и поддерживающие
- в) венчурные и стабилизирующие

9. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг - это...

- а) субсидия
- б) спонсоринг
- в) грант

10. “Чаще всего форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих - это..”:

- а) малый проект
- б) микропроект
- в) мегапроект

11. Укажите 3 вида проектов исходя из критерия “сроки реализации”?

12. Подробный документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, их способы достижения и технико-экономические показатели предприятия, — это:

- а) бизнес-план

- б) стратегия развития организации
- в) техническое задание

13. Разбивка проекта и системы его управления на подсистемы и компоненты, которыми можно _____ управлять, _____ это:

- а) планирование
- б) структуризация
- в) анализ проекта

14. К способам снижения проектного риска относится

- а) мотивирование
- б) планирование
- в) диверсификация
- г) контроль

15. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет _____ дату _____ начала _____ и _____ окончания
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального _____ оформления

16. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- а) _____ Социальные _____ и _____ инвестиционные
- б) _____ Экономические _____ и _____ инновационные
- в) Организационные и экономические

17. Способ коллективной мыслительной работы, имеющий целью нехождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников.

- а) ТРИЗ
- б) мозговая атака
- в) метод создания сценариев

18. Работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала - это...

- а) метод синектики
- б) деловая игра
- в) мозговая атака

19. Верно ли утверждение: “Социальная диагностика - это установление степени несоответствия параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам”?

- а) да

б) нет

20. Укажите, какие из ниже перечисленных функций относятся к функциям “социальной экспертизы”:

- а) диагностическая
- б) прогностическая
- в) когнитивная
- г) созидательная

Вариант №2

Вопросы:

1. Инновационные проекты отличаются ...
а) высокой степенью неопределенности и рисков
б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
г) большим объемом проектной документации

2. Фаза проекта — это ...
а) достигается один из основных результатов проекта
б) полный набор последовательных работ проекта
в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
г) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых

3. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его ...
а) миссия
б) система ценностей
в) прибыль

4. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель
а) цель должна быть измеримой, т. е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
б) цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
в) должна быть определена дата достижения цели

5. Специальная группа специалистов, которая осуществляет управление инвестиционным процессом в рамках проекта, — это _____ проекта.
а) руководство
б) команда
в) эксперты

6. Организационные структуры проектов, совмещающие в себе подструктуры различного типа, называются:
а) сложными

- б) смешанными
- в) многоуровневыми

7. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»:

- а) инвестор проекта
- б) координационный совет
- в) команда проекта
- г) потребители продукта проекта
- д) инициатор проекта

8. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится:

- а) установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом,
- б) другими участниками проекта.
- в) налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
- г) создание проектной документации и согласование ее с заказчиком

9. Управление риском проекта это:

- а) системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
- б) системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
- в) системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

10. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами - это

- а) матрица проекта
- б) диаграмма Ганта
- в) SWOT-анализ.

11. В 1986 г. на базе Института социологии РАН был создан Межотраслевой научный коллектив, руководителем которого был Т.М. Дридзе, а в его составе были известные отечественные ученые (А.Э. Орлова, О.Е. Трущенко, О.Н. Яницкий и др.). Формирование какого подхода к социальному проектированию сложилось в результате их работы?

- а) проблемно-ориентированный подход
- б) объектно-ориентированный подход
- в) тезаурусный подход

12. Какое событие явилось катализатором в оценке социальных проектов и проектировании социальных изменений?

- а) Холодная война
- б) авария на Чернобыльской АЭС
- в) Перестройка

13. Доктрина “общественного участия” получила распространение в:

- а) США и Западной Европе с 60-х гг.
- б) США в 70-х гг.
- в) СССР в 80-х гг.

14. Какой подход к социальному проектированию наиболее распространен в современной России?

- а) проблемно-ориентированный подход
- б) объектно-ориентированный подход
- в) тезаурусный подход

15. Парадигма “свое”-”чужое” характерна для:

- а) проблемно-ориентированного подхода
- б) объектно-ориентированного подхода
- в) тезаурусного подхода

16. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это:

- а) жизненный цикл проекта
- б) развитие проекта
- в) момент реализации проекта

17. Укажите автора “проблемно-целевого ромба”?

- а) Ж.Т. Тощенко
- б) Т.М. Дридзе
- в) И.В. Бестужев-Лада

18. Верно ли утверждение: “Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях”.

- а) да
- б) нет

19. “Установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта” - характеризует такой этап как:

- а) планирование
- б) предварительный контроль
- в) разработка концепции проекта

20. Укажите, что из перечисленного относится к основным этапам жизненного цикла проекта:

- а) планирование
- б) предварительный контроль

- в) разработка концепции проекта
- г) завершение работ и ликвидация проекта
- д) Все варианты ответы верны

Критерии оценки

- Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильный ответ менее чем на 50% вопросов, оценка менее 50 баллов.
- Выполнение теста считается осуществленным на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 51-70% вопросов, оценка от 50 до 72 баллов.
- Выполнение теста считается осуществленным на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 71-80% вопросов, оценка составляет 73 до 86 баллов.
- Выполнение теста считается осуществленным на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 81-100% вопросов, оценка от 87 до 100 баллов.
-

2. Шкала оценки

Зачёт считается сданным, если итог ответа на вопрос составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Коэффициент, в соответствии с которым пересчитываются полученные на зачете баллы в общей оценке по дисциплине - 0,2.

Таблица

Соответствие баллов традиционной оценки и буквенной системе ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в Рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Дизайн и менеджмент проектов»

1. Социальное проектирование как явление.
2. Генезис проектной деятельности в обществе.
3. Методы, обеспечивающие преодоление сложности социальных проектов.
4. Основные характеристики социальных проектов.
5. Преимущества решения социальных проблем с помощью проектов.
6. Необходимость управления социальными проектами.
7. Альтернативные организационные структуры для управления проектами.
8. Стандартная структура социального проекта.
9. Унифицированный алгоритм разработки социального проекта.
10. Ключевые проблемы проектировочной деятельности.
11. Организация экспертизы проекта.
12. Команда проекта.
13. Профессиональное сопровождение проекта.
14. Формирование и подготовка команды к разработке проекта.
15. Дизайн и планирование и презентация проекта как интеллектуального продукта.
16. Организация работы команды при разработке проекта.
17. Ресурсное обеспечение для разработки проекта.
18. Управление рисками при разработке проекта.
19. Методы интеллектуальной деятельности при разработке проекта.
20. Оформление проекта.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Дизайн и менеджмент проектов», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по выбранной теме согласно «Тематике контрольных работ». Она имеет следующую структуру: титульный лист, Оглавление, Введение, основная часть (состоящая из разделов), Заключение, Списка использованных источников. Выполняется письменно, при этом её содержание должно точно соответствовать теме, а оформление соответствовать норме стандарта.

Цель написания контрольной работы – приобретение опыта создания теоретических текстов, согласно искомой дисциплины.

Оценивается умение студента:

- осуществлять подбор литературы по теме исследования;
- выявлять проблему по теме исследования, определить цель, задачи;
- связно, логично, хорошим литературным языком изложить свою точку зрения по выбранной теме, в конце работы сделать чётко сформулированные выводы.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Работа считается **не выполненной**, если студент не выполнил задание, если выполнены не все части контрольной работы, в тексте не отображены основные пункты плана, либо они должным образом не проработаны, оценка менее **50 баллов, неудовлетворительно**.
- Работа считается выполненной на **пороговом уровне**, если студент выполнил задание, но в тексте не отображены основные пункты плана, либо они должным образом не проработаны, оценка составляет **50-72 баллов**.
- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если студент выполнил задание, осуществил анализ согласно плану, но в тексте не всегда есть логика, язык текста не совершенен, оценка составляет от **73 до 86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если студент демонстрирует качественно выполненный анализ согласно плану, в тексте прослеживается четкая логика, понятия и определения рассматриваются в рамках предмета социологии, даны четкие выводы, оценка составляет от **87 до 100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в Рабочей программе дисциплины.

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине составляет 0, 2

Таблица соответствия баллов традиционной оценки и буквенной системе ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

В рамках контрольной работы по дисциплине студенты должны написать текст согласно выбранной теме.

Текст пишется по следующему плану:

1) Подбор необходимой литературы.

2) Введение.

3) Изложение авторского понимания темы работы в основной части.

4) В Заключении констатация того, что выявлено в процессе написания работы, чёткие выводы.

5) Список использованных источников.

Работа должна быть выполнена в печатном виде. Её объем: 12 – 15 страниц текста.