

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качественные методы в социологии**

: 39.03.01

: 3, : 6

		<b>6</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	64
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	36
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	18
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	8
<b>10</b>	, .	44
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 39.03.01

1328 12.11.2015 . , : 14.12.2015 .

: 1,

( ): 39.03.01

, 10 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . .

:

, - . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.2</b> способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.5</b> способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.11</b> способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
<b>Компетенция ФГОС: ПК.2</b> способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
1.

## 2.

2.1

( , , , )	
-----------	--

<b>.2. 2</b>	
1. Уметь распознавать и вычленять социальные проблемы	; ;
2. обосновывать выбор методологии исследования, ее адекватность поставленным в исследовании задачам	; ;
<b>.2. 1</b>	
3. уметь обосновать выбор методов исследования	; ;
<b>.5. 2</b>	
4. умеет представлять результаты работы с использованием информационных технологий для перезентации результатов исследования	; ;
<b>.11. 2</b>	
5. знать основные принципы методологии и методы качественного исследования	; ;
6. знать возможности и ограничения качественных методов сбора социологической информации	; ;
7. осуществлять разработку инструментария исследования и его апробацию	; ;

## 3.

3.1

, .				
<b>: 6</b>				







8. - ( ) .	0	1	2, 3, 5, 6	- ? . - , . - , . , - .
9. .	0	1	2, 3, 5, 6, 7	: . ." ." ". . .



<p>12. -</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7</p>	<p>- .</p> <p>Q- ( " " .</p> <p>1958 ).</p> <p>(</p> <p>).</p> <p>" " .</p> <p>:</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>,</p>
--------------	----------	----------	----------------------	---



14.	.	0	1	2, 3, 5, 6, 7 " "( ). ( " " 1) , 2) , 3) "
-----	---	---	---	--





2.	0	2	1,5	<p>1. : ,</p> <p>, .</p> <p>( - - )</p> <p>.</p> <p>( . ).</p> <p>( ).</p> <p>( . , .</p> <p>, . ).</p> <p>( . , .</p> <p>. ).</p> <p>( . - )</p> <p>( . - ).</p> <p>( . ).</p> <p>Grouded theory ( . , .</p> <p>).</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>- 3- .</p>
----	---	---	-----	---





5.	0	2	2, 3, 4, 5	1. : . , . . . . 2. . 3. . 4. . . .
6.	0	2	2, 3, 4, 6	1. : . , . " " . 2. . .

7.	0	2	2, 3, 5, 6	<p> :   .   .   (   ).   (case study). " ".   case study .   case study :   ,   case study.   .   .   (   ,   ).   (   ),   (Oral History).   (Grounded Theory) .   ,   . </p>
----	---	---	------------	--

<p>8. ( )</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>1. : " " . 20 . . . " " " " . . ( . , . ). . . " " " " . " , - " 2. 3. 4. 5.</p>
-------------------	----------	----------	-------------------------	---

9.	:	16	16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>1. -</p> <p>2.</p> <p>3. -</p> <p>4.</p> <p>5. -</p>
----	---	----	----	---------------------	---

4.

: 6				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	24	4
1.	<p>1. -</p> <p>4): (</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3. -</p> <p>4.</p> <p>2.</p> <p>:</p> <p>[ 040100 ]:</p> <p>[ , [2014]. - : ]/ .</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199369">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199369</a>. -</p>			
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20	4
<p>-</p> <p>39.03.01 " /</p> <p>- ; [ : . . . ] . - , 2015. - 13, [2] . : .. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215281">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215281</a></p>				



.2	2.		+
.5	2.	+	+
.11	2.	+	+
.2	1.		+

1

## 7.

1. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - М., 2009. - 567 с. : ил.
  2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие [для вузов по специальностям: 040201 Социология, 040102 Социальная антропология] / И. Ф. Девятко. - М., 2010. - 293, [2] с.
  3. Курмышева Л. К. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [курс предназначен для студентов обучающихся по направлению «Социология»] / Л. К. Курмышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000199374](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199374). - Загл. с экрана.
  4. Курмышева Л. К. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для бакалавров направления 040100 Социология] / Л. К. Курмышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000199369](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199369). - Загл. с экрана.
  5. Васильева М. Р. Исследования в рекламе и связях с общественностью [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для бакалавров 4 курса направления 031600 Реклама и связи с общественностью] / М. Р. Васильева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000199368](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199368). - Загл. с экрана.
  6. Мандрикова Г. М. Теория дискурса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214153](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214153). - Загл. с экрана.
- 
1. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ : учебное пособие / Л. Я. Аверьянов. - М., 2009. - 450, [1] с. : ил.
  2. Шалак В. И. Современный контент-анализ : Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М., 2004. - 272 с. : ил., табл.
  3. Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз ; пер. с англ. В. Ф. Анурина]. - М., 2004. - 605 с.

4. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии : Учеб. пособие. - СПб., 2002. - 103 с.
5. Парсонс Т. О социальных системах / Т. Парсонс ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. - М., 2002. - 830, [1] с.
6. Квале С. Исследовательское интервью / Стейнар Квале; под ред. Д. А. Леонтьева. - М., 2003. - 301 с.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент / отв. ред. В. Г. Андреев, О. М. Маслова. - М., 1990. - 222, [1] с.
8. Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. - М., 2002. - 879 с.
9. Ирхин Ю. В. Дискурс-анализ: сущность, подходы, методология, проектирование / Ю. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 4. - С. 128-143.
10. Погосян Г. А. Метод интервью и достоверность социологической информации / Г. А. Погосян ; Ин-т философии и права. - Ереван, 1985. - 141, [1] с.
11. Гриффин Л. Историческая социология, нарратив и событийно-структурный анализ. Пятнадцать лет спустя / Л. Гриффин; пер. с англ. Л. В. Романовского // Социологические исследования. - 2010. - № 2. - С. 131-140.
12. Надежность и достоверность в контент-анализе текстов: выбор показателей / А. Н. Олейник [и др.] // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 6. - С. 99-113.
13. Тетерин А. Е. Применение качественных методов в политологическом исследовании (на примере критического дискурс-анализа Н. Фэркло) / А. Е. Тетерин // Полис: Политические исследования. - 2011. - № 5. - С. 145-150.
14. Мягков А. Ю. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью / А. Ю. Мягков, С. Л. Журавлева // Социологические исследования. - 2010. - № 10. - С. 81-92.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Бельская Ю. В. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 031600 Реклама и связи с общественностью] / Ю. В. Бельская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000196964](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196964). - Загл. с экрана.
2. Шурбе В. З. Методика применения метода портфолио и автоэтнографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Шурбе ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162927](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162927). - Загл. с экрана.
3. Методология и методика социологического исследования : методические указания к выполнению курсовой работы по направлению 39.03.01 "Социология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. К. Курмышева, Е. А. Пальцева]. - Новосибирск, 2015. - 13, [2] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000215281](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215281)

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. -

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Качественные методы в социологии

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине:  
«Качественные методы в социологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	у2. уметь анализировать профессиональную информацию	Источники информации качественной социологии. Объект в качественных социологических исследованиях Объект и предмет качественных социологических исследований. Особенности методологии качественного исследования. Теоретические основания и истоки качественных исследований	Работа с литературой, доклад	
ОПК.5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	з1. знать основы социологической теории и методы социологического исследования	Биографический метод. Визуальная социология (анализ визуальных источников) Источники информации качественной социологии. Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Кейс-стади (исследование случая) как стратегия и метод качественного социологического исследования. Контент-анализ и дискурс-анализ. Логика качественного социологического исследования. Логика качественного социологического исследования. Метод интервью в качественной стратегии исследования. Метод наблюдения. Объект в качественных социологических исследованиях Объект и предмет качественных социологических исследований. Основные стратегии качественного исследования Особенности выборки исследования в качественной социологии. Особенности методологии качественного исследования.	Доклад, дискуссия	

		Подготовка и анализ текста и информации. Язык качественной социологии. "Понимание" как базовый интеллектуальный процесс в качественной методологии. Теоретические основания и истоки качественных исследований Теоретические основания и истоки качественных исследований. Фокус-групповая методика (Метод фокус-группы) Этнографическое исследование.		
ПК.11/ПП способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	у2. уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Биографический метод. Визуальная социология (анализ визуальных источников) Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Кейс-стади (исследование случая) как стратегия и метод качественного социологического исследования. Классификация качественных методов в социологии. Область применения, возможности и ограничения качественных методов. Контент-анализ и дискурс-анализ. Логика качественного социологического исследования. Логика качественного социологического исследования. Метод интервью в качественной стратегии исследования. Метод наблюдения. Основные стратегии качественного исследования Фокус-групповая методика (Метод фокус-группы) Этнографическое исследование.	Доклад, работа с источниками, обсуждение.	Зачет
ПК.2/НИ способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	у1. уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Логика качественного социологического исследования.	Защита РГЗ	

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.5, ПК.11/ПП, ПК.2/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.5, ПК.11/ПП, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Качественные методы в социологии», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Вопросы формируются исходя из пройденного материала за семестр.

### Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Укажите номер правильного варианта ответа:

#### 1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

### 2. Критерии оценки

- Ответы на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при решении допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *5 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет *11 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если может представить качественные характеристики процессов, не допускает более трех ошибок, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент не допускает ошибок, оценка составляет *20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	зачтено
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
	70-72	C-	удовлетворительно	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	67-69	D+	удовлетворительно	зачтено
	63-66	D		

программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям оставляет не менее 60 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## Тесты по дисциплине «Качественные методы в социологии»

### Тест 1

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:**

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**2. Под вероятностной выборкой понимают:**

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

**3. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:**

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

**4. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:**

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

**5. Суть эмпирической социологии состоит в:**

- 1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- 2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- 3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- 4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

**6. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:**

- 1) гипотез;
- 2) операциональных определений;
- 3) цели и задач;

4) вопросов в анкете.

**7. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:**

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
- 4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

### **Тест 2.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Контент – анализ – это:**

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

**2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

**3. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
- 2) простота формирования инструментария;
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

**4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- 4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**5. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

**Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.**

- 5.1 Патефонные пластинки начала века
- 5.2 Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение
- 5.3 Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады
- 5.4 Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

**6. В ходе социологического опроса выявляются:**

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

**7. Обязательным условием эксперимента является:**

- 1) грамотная формулировка условий;
- 2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
- 3) добровольное согласие участников;
- 4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Качественные методы в социологии», 6 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны выбрать любой метод качественного исследования и представить в виде проекта современное исследование с его применением. Область применения данного метода определяется студентом.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны провести общий анализ исследования, представить краткую аналитическую справку по исследованию, выборку и результаты (промежуточные или итоговые).

### *Обязательные структурные части РГЗ.*

1. Введение: название исследования, автор, территория проведения, цели, задачи и способы реализации данного исследования.
2. Структура исследования (подготовка материалов, поиск респондентов и определение целевой аудитории).
3. Обоснование выбора метода (методов) исследования.
4. Основные выводы автора / студента по реализации плана исследования.

Оцениваемые позиции:

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, аппаратные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 7 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, диагностические признаки недостаточно обоснованы, аппаратные средства не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, аппаратные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 14 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор аппаратных средств обоснован, оценка составляет 17 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
			Категория	Статус
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	зачтено
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	удовлетворительно	зачтено
	73-76	C		
	70-72	C-		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	67-69	D+	удовлетворительно	зачтено
	63-66	D		

программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности передачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		