

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология города

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	86
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	72
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	12
10	Самостоятельная работа, час.	94
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

ФГОС введен в действие приказом №1328 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 14.12.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.01 Социология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

ассистент, Чернышова Е. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Игнатьев В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью; в части следующих результатов обучения:
32. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования; в части следующих результатов обучения:
32. знать основы социологической теории

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Социология города	
ОПК.3.32 знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	
1.иметь представление о моделях организации городского пространства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.знать особенности восприятия образа города	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.32 знать основы социологической теории	
3.классические теории урбанистики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.знать особенности развития Чикагской школы	Лекции; Практические занятия
5.уметь определять особенности восприятия образа города	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.32 знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	
6.уметь связывать параметры социально-культурного пространства и функциональных характеристик городских территорий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.32 знать основы социологической теории	
7.уметь исследовать особенности восприятия территориальной организации пространства	Лекции; Практические занятия
ОПК.3.32 знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	
8.уметь применять определения города и последствий городского образа жизни к реальности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Город как социокультурный контекст				
1. Различение: город и не-город в социальных науках	4	4	1, 3	Рассматривается содержание социальных теории в экспликации понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины
2. Статус и контракт у Мэйна.	2	2	3	знакомятся с теорией Генри С. Мэйна

3. Gemeinschaft и Gesellschaft у Тённиса	2	2	3, 8	Рассматривается взаимосвязь категорий сообщество и общество. Определяются отличия от концепции Мейна
4. Органическая и механическая солидарность у Дюркгейма	2	2	3	Рассматривается содержание проблемы социальной солидарности в контексте теории Э. Дюркгейма
Дидактическая единица: Теории городской структуры				
5. Социальная экология в Чикагской школе. Типы городских структур	6	6	3, 4, 6, 7	Рассматривают исследования города и городских проблем представителями Чикагской школы.
6. Отечественные исследования по проблемам города	6	6	3, 5	Осуществляется ретроспективный анализ первых исследований советских городов (20-30-е гг. XX века). Рассматриваются основные направления в исследованиях города в 60-70-е гг. XX века (социальная структура, миграция населения, образ жизни, вопросы культуры и образования). Рассматриваются теории структурирования городского пространства.
Дидактическая единица: Мегалополис как особая форма городского социокультурного пространства и человек в мегалополисе				
7. "Большие города и духовная жизнь" Г. Зиммеля	2	2	2, 3, 8	Анализируется содержание работы Г. Зиммеля "Большие города и духовная жизнь". Рассматриваются особенности восприятия городской среды Г. Зиммелем.
8. Определение города и городского образа жизни по Л. Вирту	2	2	2, 3, 5, 6, 8	Рассматриваются особенности восприятия образа города, параметры городского пространства.
Дидактическая единица: Основные аспекты городского образа жизни				
9. Городской образ жизни	6	6	1, 5, 6, 7	Рассматривают понятия «городская среда», «городской образ жизни», существующие системы показателей образа жизни городского населения. Проблемы городского образа жизни. Микромоделли городской территории. Социокультурное пространство города. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Особенности восприятия городского пространства жителями города

10. Тенденции развития городов	4	4	5, 6, 8	Рассматривают понятие глобализации, возникновение глобальных проблем. Рассматривают технополисы как образ и тенденция в развитии городов. Глобальный город –представляется как современный центр развития городской цивилизации. Региональная специфика проблем развития города.
--------------------------------	---	---	---------	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Теории городской структуры				
1. Городская структура: классические теории.	4	4	1, 2, 3, 4, 7, 8	Осуществляют анализ основных теорий городской структуры на материале Чикагской социологической школы
2. Отечественные исследования по проблемам города	4	4	1, 2, 3, 5, 7, 8	Рассматривают генезис изучения исследования советских городов. Выделяют основные направления в исследованиях города в 60-70-е гг. XX.века (социальная структура, миграция населения, образ жизни, вопросы культуры и образования). Знакомятся с теориями структурирования городского пространства.
Дидактическая единица: Мегалополис как особая форма городского социокультурного пространства и человек в мегалополисе				
3. Большие города и духовная жизнь Г. Зиммеля	2	2	1, 2, 3	Выполняют контрольную работу по материалам работы Г. Зиммеля "Большие города и духовная жизнь"
4. Картирование городского пространства. Картографирование социальных проблем города. Ментальные карты города.	10	10	1, 2, 3, 5, 7	Изучают содержание метода социального картографирования. Обсуждение способов сбора информации и содержания ментальных карт горожан, которые могут быть использованы в социальных исследованиях на различные темы.
Дидактическая единица: Основные аспекты городского образа жизни				

5. Городской образ жизни.	4	4	1, 2, 3, 5, 6, 7	Эксплицируют понятия «городская среда», «городской образ жизни». Рассматривают существующие системы показателей образа жизни. городского населения. Выделяют сущностные характеристики городского образа жизни. Рассматривают проблемы городского образа жизни. Микромоделли городской территории. Описывают социокультурное пространство города. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни.
6. Тенденции развития городов	4	4	1, 2, 3, 8	Рассматривают понятие глобализации. проблем. Городские системы рассматривают как результат дифференциации развития городов Технополисы как образ и тенденция в развитии городов. Проблемы развития городов в регионе.
7. Движение горожан в ограниченных пространствах.	8	8	1, 2, 3, 5, 7	Студентам предлагается разработать инструментарий для структурированного наблюдения. Конкретные локации определяются каждый раз в соответствии с научными интересами студентов. После проведенного наблюдения студенты готовят доклад о результатах исследования в форме презентации и защищают на занятиях. Анализ собственного образа жизни, особенностей района проживания.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	РГЗ	2, 3, 5, 6	40	4

Расчетно-графическая работа заключается в проектировании пространственного развития города, разрабатываемая на семинарских занятиях и частично апробированная в процессе самостоятельной подготовки. Объект исследования выбирается исходя из интересов студента.

Структура РГЗ:

1. Титульный лист содержит в себе следующую информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и должность научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а так же год написания работы.
2. Оглавление. В оглавлении должны быть указаны основные разделы РГЗ. Все пункты оглавления сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.
3. Основная часть. В основной части представлены следующие показатели: 1. Факторы развития города; 2. Социологические исследования по уровню жизни, комфорта. 3. Конкурентные преимущества города. 4. Продвижение города: Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 5, 8	34	4
---	-----------------------	---------	----	---

Подготовка к занятиям предполагает знакомство с основной и дополнительной научной и учебно-методической литературой по учебной дисциплине, краткое конспектирование наиболее важных разделов основной и научной литературы по заданным темам. : Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115. - Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 6	20	4
---	-------------------------------------	------------	----	---

1. Аудиторная письменная работа – усвоение базовых теоретических дихотомий. Понятия статуса\контракта, общины\общества у Тённиса, органической\механической солидарности. Обращаем особое внимание на универсальность различения, идеально-типический характер каждой дихотомии и их автономность (то есть возможность рассогласованности в конкретных культурно-исторических условиях). Предлагается дать описание известной городской среды (агломерации в целом либо какого-то конкретного района) с точки зрения оценки по каждой из дихотомических шкал, показать существование и тех и других элементов.
2. Написание реферата по выбранной теме из списка.: Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.3; ОПК.5;
Формируемые умения: з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества; з2. знать основы социологической теории		
Краткое описание применения: Публичное обсуждение каких-либо вопросов и проблем		
2	Проблемный метод	ОПК.3; ОПК.5;
Формируемые умения: з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества; з2. знать основы социологической теории		
Краткое описание применения: Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.		
3	Тренинг-семинар	ОПК.3; ОПК.5;
Формируемые умения: з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества; з2. знать основы социологической теории		
Краткое описание применения: форма занятия, при которой происходит отработка определенных умений и навыков		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>РГЗ:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОПК.3	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества		+

ОПК.5	32. знать основы социологической теории	+	+
--------------	---	---	---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Микроурбанизм. Город в деталях : сборник статей / [Р. Абрамов и др.] ; под отв. ред. О. Бредниковой, О. Запорожец ; Центр независимых социол. исслед., Ин-т гуманитар. ист.-теоретич. исслед. - Москва, 2014. - 346, [1] с. : ил. - Сведения об авт. на 346-347-й с..
2. Столбов В. П. Социология городской среды : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва, 2017. - 173, [1] с. : ил., табл.
3. Скалабан И. А. Общественное участие. Теория и практика социального конструирования : [монография] / И. А. Скалабан. - Новосибирск, 2015. - 405, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215356. - Парал. тит. л. и огл. англ..

Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / А. И. Кравченко. - М., 2005. - 701, [1] с.
2. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе : учебное пособие / Л. А. Беляева. - М., 2004. - 406 с.
3. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учебник [для вузов по специальности "География" и "Геоэкология"] / Е. Н. Перцик. - М., 2009. - 430, [2] с., [8] л. ил. : ил., табл.
4. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до 20 века : Учебное пособие для вузов / Козьякова М. И. - М., 2002. - 358 с.
5. Левинсон А. Г. Россия как периферия / А. Г. Левинсон // Общественные науки и современность. - 2009. - № 1. - С. 54-57.
6. Карпов А. Е. Различение. Пространство в городе / А. Е. Карпов // Социологическое обозрение. - 2001. - Т. 1, № 2. - С. 59-72. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Российское городское пространство: попытка осмысления / отв. ред. В. В. Вагин. - М. : Московский обществ. науч. фонд, 2000. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Добренев В. И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 5 / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. - М., 2004. - УШ, 1094, [1] с. : ил.
9. Мулеев Е. Ю. Архитектура и социология в СССР: опыт взаимодействия / Е. Ю. Мулеев // Социологические исследования. - 2014. - № 12. - С. 111-120.
10. Цветкова И. В. Оценка социальной ситуации в моногороде и перспективы его реформирования / И. В. Цветкова // Социологические исследования. - 2013. - № 7. - С. 88-94.
11. Кинчарова А. В. Исследовательские практики российских социологов / А. В. Кинчарова, М. М. Соколов // Социологические исследования. - 2015. - № 6. - С. 58-68.
12. Павленок П. Д. Социология. Избранные работы 1991-2003 гг. / П. Д. Павленок. - М., 2004. - 582 с.
13. Лапова И. Ю. Маргинальность как социальный феномен современного города : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Лапова Ирина Юрьевна. - Новосибирск, 2009. - 17 с.
14. Зеленов Л. А. Социология города : учебное пособие для вузов / Л. А. Зеленов. - М., 2000. - 192 с. : ил.
15. Ресин В. И. Развитие больших городов в условиях переходной экономики. Системный подход / В. И. Ресин, Ю. С. Попков. - М., 2000. - 326 с.
16. Никифоров А. В. Рождение пригородной Америки: Социальные последствия и общественное восприятие процесса субурбанизации в США (конец 40-х - 50-е гг. XXв.) / А. В. Никифоров. - М., 2002. - 353 с. : ил.
17. Урбанизация в формировании социокультурного пространства / [редкол.: Э. В. Сайко (отв. ред.) и др.]. - М., 1999. - 285 с.

18. Город в процессах исторических переходов. Теоретические аспекты и социокультурные характеристики / [отв. ред. Э. В. Сайко]. - М., 2001. - 392 с. : ил.
19. Коган Л. Б. Быть горожанами : [монография] / Л. Б. Коган. - М., 1990. - 205, [2] с.
20. Балышев А. В. Ценностные ориентиры экспертов РФФИ: опыт когнитивного картирования / А. В. Балышев, В. И. Коннов, М. В. Харкевич // Социологические исследования. - 2014. - № 3. - С. 94-106.
21. Ренкель А. Карты изменяют мир - и мир изменяет карты ! / А. Ренкель // Интеллектуальная собственность: Промышленная собственность. - 2014. - № 3. - С. 37-40.
22. Пивоваров Ю. Л. Основы геоурбанистики. Урбанизация и городские системы : учебное пособие для вузов / Ю. Л. Пивоваров. - М., 1999. - 232 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Сайт В. Л. Глазычева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glazychhev.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Вагин В. Социология города [Электронный ресурс] / В. Вагин // Библиотека Гумер. Социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Vagin/02.php. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Вебер М. Город [Электронный ресурс] / М. Вебер // Библиотека Гумер. Социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Weber/_Gor_Index.php. – Загл. с экрана.
6. Сайт В. Л. Глазычева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glazychhev.ru/>. – Загл. с экрана.
7. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
9. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Карпов А. Е. Методические материалы по курсу "Антропология города" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / А. Е. Карпов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1665_1328170973.rar. - Загл. с экрана.
2. Чернышова Е. В. Социология города [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Чернышова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236115. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Применяется в рамках дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология города

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социология города приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	з2. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	Различение: город и не-город в социальных науках "Большие города и духовная жизнь" Г. Зиммеля Большие города и духовная жизнь Г. Зиммеля Городской образ жизни Определение города и городского образа жизни по Л. Вирту	Аудиторная письменная работа	
ОПК.5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	з1. знать основы социологической теории и методы социологического исследования	Gemeinschaft и Gesellschaft у Тённиса Органическая и механическая солидарность у Дюркгейма Различение: город и не-город в социальных науках Социальная экология в Чикагской школе. Типы городских структур Статус и контракт у Мэйна. "Большие города и духовная жизнь" Г. Зиммеля Большие города и духовная жизнь Г. Зиммеля Городская структура: классические теории. Городской образ жизни Городской образ жизни. Движение горожан в ограниченных пространствах. Картирование городского пространства. Картографирование социальных проблем города. Ментальные карты города. Определение города и городского образа жизни по Л. Вирту Отечественные исследования по проблемам города Отечественные исследования по проблемам города Тенденции развития городов	Межгрупповая дискуссия, защита РГЗ	
ОПК.5	у1. уметь применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Gemeinschaft и Gesellschaft у Тённиса Социальная экология в Чикагской школе. Типы городских структур "Большие города и духовная жизнь" Г. Зиммеля Городская структура: классические теории. Городской образ жизни Городской образ жизни. Движение горожан в ограниченных пространствах. Картирование городского пространства.		Экзамен

		Картографирование социальных проблем города. Ментальные карты города. Определение города и городского образа жизни по Л. Вирту Отечественные исследования по проблемам города Тенденции развития городов.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социологии и массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социология города», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-15 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Социология города»

1. Вопрос 1. Теория Г.Мейна.
2. Вопрос 2. Тенденции развития городов.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику

процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 20 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология города»

1. Основная проблематика городских исследований.
2. Положения классических теорий в социологии города:
3. М. Вебер: признаки и сущностные критерии города.
4. Чикагская школа: особенности формирования и роль в социологии.
5. Теории городской структуры и основы теорий размещения городов.
6. Городской образ жизни.
7. Теория К. Линча об образе города и идеальной форме в градостроительстве.
8. Экономические измерения социальной жизни города
9. Понятие глобализации.
10. Транспортная доступность и пределы развития города.
11. Этологическое измерение социальной жизни города.
12. Исследования современного российского города.
13. Тенденции развития городов и городских территорий.
14. Порядки повседневности: вопросы анализа городского пространства.
15. Семантика и семиотика городского пространства.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Социология города», 5 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине «Социология города» студенты должны создать проект по теме: «Пространственное развитие города». Объект исследования студенты имеют право выбрать сами. Работа имеет групповой характер, студенты обязаны разделиться на подгруппы и поделить между собой кто за что отвечает при выполнении данной работы.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны проанализировать выбранный объект через призму социологического и урбанистического знания.

Обязательные структурные части РГЗ.

1. Введение (обосновать свой выбор городской среды и выделить проблемные места).
2. Социологические исследования по уровню/комфорту/стилю или иных показателей жизни населения на выбранной территории.
3. Факторы развития города (например): демография, экономика, рынок труда и уровень доходов, бизнес, развитость транспортной системы, культура, экология, спорт (по возможности просмотреть эти показатели в динамике, как они менялись за последние 5,10 лет).
4. Конкурентные преимущества города – чем живет данная территория и благодаря чему развивается, если такой показатель существует. (Выгодное положение города, высокий экономический потенциал, высокий образовательный, научный и культурный потенциал).
5. Оценка слабых и сильных сторон, благоприятных возможностей, угроз.
6. Основные направления реализации стратегии – что можно изменить или усовершенствовать на данной территории для дальнейшего развития.
7. Продвижение города – как сделать эту территорию более привлекательной (выделить целевую аудиторию).

Оцениваемые позиции:

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, аппаратные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 5 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, диагностические признаки недостаточно обоснованы, аппаратные средства не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, аппаратные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен

в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор аппаратных средств обоснован, оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания итоговых результатов освоения сформированности компетенций

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	удовлетворительно	
	73-76	C		
	70-72	C-		

«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	67-69	D+	удовлетворительно	зачтено
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		