

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	18
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	16
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.б.н. Разумникова О. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
Компетенция НГТУ: ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов; в части следующих результатов обучения:
31. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
33. знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
36. знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях
у2. владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Основы нейропсихологии</i>	
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
1. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от нейропсихологической структуры нарушений	Лабораторные работы
ПК.15.В/НИ.31 знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	
2. о роли структур головного мозга в обеспечении жизнедеятельности организма	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.33 знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний	
3. современные научные данные о значении коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека: внимания, памяти, речи, мыслительных операций	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
4. информативную ценность нейропсихологических данных, необходимых для объективной оценки психических состояний, и основные методы их получения	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
5. знать нейропсихологические основы психических процессов и состояний	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.36 знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях	
6. нейропсихологические особенности нарушений психических функций, обусловленные поражением мозга в зависимости от пола, возраста и личностных свойств и компенсаторные процессы в нейронных системах мозга	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
7. основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.15.В/НИ.у2 владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	

8. владеть основными методами сбора нейропсихологической информации и ее анализа	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
9. анализировать показатели нейропсихологических процессов: сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти, речи и образно-пространственных функций	Лабораторные работы; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Механизмы нарушения нейропсихологических функций и их индивидуальные особенности. Представления о синдромах и симптомах, их анализ.				
1. Введение в нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	0	2	2, 5	Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекцию
2. Мозговая организация соматосенсорной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой систем.	0	2	2, 5	Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекцию
3. Организации движения. Уровни регуляции движения. Нарушения произвольных движений и действий. Виды апраксий: кинетическая, кинестетическая, пространственная регуляторная.	0	2	2, 5	Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекцию
4. Организация структур мозга в процессах внимания и памяти	0	2	2, 3, 5	Гипотезы о механизмах нарушения внимания (шизофрения, синдром гиперактивности с нарушением внимания). Нейронные механизмы формирования энграмм. Пластичность нейронных связей, компенсаторные процессы при локальных поражениях мозга. Амнезии. Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекцию
5. Афферентные и эфферентные нарушения речи.	0	2	3, 5, 6	Виды афазий. Латеральные особенности нарушения речевых функций. Методы диагностики. Мозговая организация сознания и мышления. Нарушения сознания и мышления при локальных поражениях мозга.

6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	0	4	3, 6, 7	Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровень нижних отделов ствола мозга, уровень диэнцефальных отделов мозга). Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
7. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	0	4	3, 6, 7	Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы), конвексительной и медиобазальной коры височной области мозга, премоторных отделов коры, префронтальные конвексительные и медиобазальные синдромы.

Таблица 3.2

Темы лабораторных работ	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Механизмы нарушения нейропсихологических функций и их индивидуальные особенности. Представления о синдромах и симптомах, их анализ.				
1. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	0	2	4, 8	Вклад нейропсихологии в изучение проблем психологии. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.
2. Сенсорные и гностические нарушения, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	2	2	6, 8, 9	Сенсорные нарушения работы слуховой, зрительной, обонятельной и вкусовой систем. Различные виды агнозий. Методы исследования нарушений слухового (неречевое) и фонематического слуха. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. Методы исследования тактильного гнозиса. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Методы исследования произвольных двигательных функций.

3. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	4	4	3, 4, 8	Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти. Нарушения мышления. Методы исследования нарушений мышления.
4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	4	4	6, 8, 9	Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Произвольная регуляция психической деятельности. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.

5. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	4	4	1, 4, 6, 8, 9	Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.
6. Профилактика и коррекция нейропсихологических нарушений	2	2	1, 4, 8	Профилактика и коррекция нейропсихологических нарушений. Метод замещающего онтогенеза. Специфика работы с детьми, взрослыми и их семьями.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	8, 9	10	0
Студенты выполняют контрольные работы по темам лекций: Детская нейропсихология : сб. ситуац. задач с эталонами ответов для студентов 3 и 5 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения), 2014. - 22 с.				
2	Подготовка к занятиям	2, 3, 5	10	0
Студенты готовятся к докладам изучая учебную и методическую литературу: Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042				
3	Дополнительная учебная деятельность	3	3	2
Работа в библиотеке: Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042				
4	Подготовка к аттестации	4, 5, 6, 7	7	2

Подготовка к сдаче зачета: Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Лабораторная:</i>	20	40
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Прочее
ПК.1	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений			+
	ПК.15.В/НИ з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе		+	
	ПК.15.В/НИ з3. знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний	+	+	+

ПК.15.В/НИ з6. знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях	+	+	
ПК.15.В/НИ у2. владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования			+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология : [учебник по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Санкт-Петербург [и др.], 2016. - 496 с., [6] л. ил. : ил. + 1 CD-ROM.. - Загл. с этикетки диска: Нейропсихология : хрестоматия / под ред. Е. Д. Хомской. - 3-е изд. - СПб., 2016..
2. Нейропсихология индивидуальных различий : [учебное пособие для вузов по специальностям 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская и др.]. - М., 2011. - 158, [1] с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие / А. Р. Лурия. - М., 2002. - 381 с. : ил.
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. - М., 2000. - 505 с. : ил.
3. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2006. - 959 с. : ил.
4. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии : [учебное пособие для вузов по направлениям "Психология" и "Биология"] / В. В. Шульговский. - 277 с. : ил.
5. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие : [пер. с англ.]. - СПб., 2003. - 924 с. : ил.
6. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
7. Детская нейропсихология : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 3 и 5 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная, очно-заочная формы обучения), 2014. - 58 с.
8. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 / Ньюкиктен Ч., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 337 с.: ISBN 978-5-4212-0278-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
9. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - СПб., 2007. - 496 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Цветкова. – Москва : Моск. психол. – соц. инт., 2000. – 183 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/fj5>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Детская нейропсихология : сб. ситуац. задач с эталонами ответов для студентов 3 и 5 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения), 2014. - 22 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра презентаций и видео

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы нейропсихологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Профилактика и коррекция нейропсихологических нарушений	Прочее (решение задач по нейропсихологии во время лабораторных работ)	Тест, вопросы 10-14
ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов	з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Введение в нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Мозговая организация соматосенсорной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой систем. Организации движения. Уровни регуляции движения. Нарушения произвольных движений и действий. Виды апраксий: кинетическая, кинестетическая, пространственная регуляторная. Организация структур мозга в процессах внимания и памяти		Зачет, вопросы 1-30, 34 или тест, вопросы 1-10
ПК.15.В/НИ	з3. знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Афферентные и эфферентные нарушения речи. Введение в нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Мозговая организация соматосенсорной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой систем. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Контрольная работа в форме теста Прочее (решение задач по нейропсихологии во время лабораторных работ)	Зачет, вопросы 1-32, 34-37, 40-45 или тест, вопросы с 1-14

		Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Организации движения. Уровни регуляции движения. Нарушения произвольных движений и действий. Виды апраксий: кинетическая, кинестетическая, пространственная регуляторная. Организация структур мозга в процессах внимания и памяти Профилактика и коррекция нейропсихологических нарушений		
ПК.15.В/НИ	з6. знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Афферентные и эфферентные нарушения речи. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические нарушения, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Контрольная работа в форме теста	Зачет, вопросы 21-33, 35-45 или тест, вопросы 6-14
ПК.15.В/НИ	у2. владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Профилактика и коррекция нейропсихологических нарушений Сенсорные и гностические нарушения, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Прочее (решение задач по нейропсихологии во время лабораторных работ)	Тест, вопросы 10-14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.15.В/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, составленным из вопросов, приведенных в паспорте зачета или в форме теста, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.15.В/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы нейропсихологии», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-23, второй вопрос из диапазона вопросов 24-45 (список вопросов приведен ниже).

Тест состоит из 14 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга.
2. Синдромы поражения коры теменной области мозга – нижнетеменной и верхнетеменной синдромы.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на зачетный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно оценка составляет *9 и менее баллов*.

- Ответ на зачетный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень освоения учебного материала студентом отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. Оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на зачетный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. Оценка составляет *15 баллов*
- Ответ на зачетный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. Оценка составляет *20 баллов*.

Пример теста для зачета

Вариант 2

1. Основное направление нейропсихологии, главной задачей которого является изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, это:
 - а) нейропсихиатрия
 - б) клиническая нейропсихология
 - в) детская нейропсихология
 - г) дифференциальная нейропсихология
2. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга, это:
 - а) нейропсихологический синдром
 - б) нейропсихологический симптом
 - в) функциональная система
 - г) первичный дефект
3. Способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем., это:
 - а) полифункциональность мозговых структур
 - б) нейропсихологический симптом
 - в) межполушарное взаимодействие
 - г) функциональная специфичность больших полушарий
4. ...

3. Критерии оценки

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 9 и менее баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 10-14 баллов.

- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 15-18 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 19-20 баллов.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Значение нейропсихологии в системе научного знания.
2. Связь нейропсихологии с естественными и социальными дисциплинами.
3. Предмет и объект нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
4. Определение нейропсихологического синдрома, симптома, фактора.
5. Модально-специфические и модально-неспецифические факторы.
6. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия.
7. Нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга.
8. Проблема мозговой организации высших психических функций.
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
10. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей.
11. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
12. Основные принципы строения мозга. Закономерности изменений белого и серого вещества в раннем онтогенезе.
13. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
14. Формы кодирования информации. Модульный принцип обработки информации в нервной системе.
15. Нарушение зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы.
16. Первичные области обработки информации для слуховой, зрительной, тактильной, вкусовой и обонятельной систем
17. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
18. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
19. Уровни организации произвольных движений и действий.
20. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
21. Произвольная регуляция высших психических функций. Системы внимания.
22. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.
23. Значение ретикуло-корковой системы в нарушении внимания
24. Роль лимбической системы в нарушениях селекции информации
25. Значение таламо-кортикальной системы в селективных процессах
26. Факторы риска развития синдрома нарушения внимания с гиперактивностью. Изменения функций мозга при СДВГ.

27. Память как биологическая и психическая функция. Формы организации следа памяти
28. Модально-специфические и модально-неспецифические амнезии.
29. Виды амнезий. Роль левого и правого полушарий в сохранении и воспроизведении следа памяти
30. Роль лимбической системы в регуляции запоминания и воспроизведения информации
31. Речь как сложная функциональная система. Основные области мозга, участвующие в организации речи.
32. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
33. Роль левого и правого полушарий в организации речевых функций.
34. Основные возрастные нарушения когнитивных процессов.
35. Нарушение инициации поведенческих реакции при поражении мозга
36. Роль левого и правого полушарий при нарушениях интеллектуальных функций
37. Варианты проявления лобного синдрома. Гностические и динамические нарушения при поражении левого и правого полушарий
38. Мозговая организация эмоций.
39. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
40. Синдромы поражения коры теменной области мозга – нижнетеменной и верхнетеменной синдромы.
41. Синдромы поражения а) конвекситальной коры височной области мозга, б) медиобазальных отделов височной области мозга.
42. Префронтальные конвекситальные и медиобазальные синдромы.
43. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
44. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
45. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Тесты

Вариант 1

1. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
 - а) Выготского о высших психических функциях
 - б) Анохина о функциональных системах
 - в) Леонтьева о деятельности
 - г) Павлова условных рефлексах
2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов) это:
 - а) функциональная система
 - б) нейропсихологический симптом
 - в) нейропсихологический синдром
 - г) первичный дефект
3. Неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга, это:
 - а) полифункциональность мозговых структур
 - б) межполушарная асимметрия мозга
 - в) межполушарное взаимодействие
 - г) функциональная специфичность больших полушарий
4. Принцип, что каждая психическая функция опирается на сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга называется:
 - а) принцип функциональных систем
 - б) принцип динамической локализации функции

- в) принцип Выготского-Лурии
 - г) принцип системной локализации функций
5. Блок регуляции уровня активности мозга
- а) первый блок мозга
 - б) второй блок мозга
 - в) третий блок мозга
 - г) четвертый блок мозга
6. Центральная слепота наступает при поражении:
- а) при поражении наружного коленчатого тела
 - б) при поражении 17-го поля в правом полушарии
 - в) при поражении 17-го поля в левом полушарии
 - г) при поражении 17-го поля в левом и правом полушариях одновременно
7. При нижнетеменном синдроме может возникнуть:
- а) акустическая агнозия
 - б) оптико-пространственная агнозия
 - в) соматоагнозия
 - г) синдром Гершмана
8. Если больные не могут правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические структуры, которые предъявляются им на слух, то можно предположить у них:
- а) акустическую агнозию
 - б) аритмию
 - в) амузию
 - г) нарушение интонационной стороны речи
9. По Бернштейну пирамидно-стриальный уровень пространственного поля, это:
- а) уровень А
 - б) уровень В
 - в) уровень С
 - г) уровень D
10. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия называют:
- а) алалия
 - б) аномия
 - в) мутизм
 - г) дизартрия
11. При поражении медиобазальных отделов коры лобных и височных долей может наблюдаться:
- а) нарушение сознания по типу отключений и общим судорожным припадкам, которые начинаются с двигательной ауры (поворота головы, глаз, туловища в сторону, противоположную очагу поражения)
 - б) нарушение сознания по типу отключений (в остром периоде заболевания) либо в виде контаминаций, трудностей ориентировки во времени, в собственном состоянии, а также в виде нарушений семантической памяти, осознанности психических процессов
 - в) нарушение сознания по типу комы, отключения
 - г) расстройство сознания в виде деперсонализации, нарушений самосознания
12. В нейропсихологии под понятием фактор понимают:
- а) специфику переработки информации и мозговой организации функций, присущую левому или правому полушарию головного мозга
 - б) нарушение психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов
 - в) нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга

- г) структурно- функциональную (или морфофизиологическую) единицу работы мозга, определяющую характер нейропсихологического синдрома
13. При каких синдромах у больных отмечаются трудности ориентации во внешнем зрительном пространстве, нарушения сложных интеллектуальных функций, двигательнo-пространственные нарушения в виде конструктивной апраксии, трудностей написания букв (симптом зеркального копирования):
- а) синдромы поражения коры теменной области мозга
 - б) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры
 - в) синдромы поражения зоны ТРО
 - г) синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга
14. Поражение какого уровня характеризуется нарушением цикла «сон—бодрствование» в виде бессонницы (реже сонливости), сниженным уровнем бодрствования, истощаемостью; резкой утомляемостью от малейшего напряжения, достаточно четкой ориентировкой в окружающем (месте, времени), сохранностью личностных реакций в целом и критичностью к своему состоянию?
- а) уровня лимбической системы
 - б) уровня диэнцефальных отделов мозга
 - в) уровня нижних отделов ствола мозга
 - г) уровня медиобазальных отделов коры лобных и височных долей мозга

Вариант 2

1. Основное направление нейропсихологии, главной задачей которого является изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, это:
- а) нейропсихиатрия
 - б) клиническая нейропсихология
 - в) детская нейропсихология
 - г) дифференциальная нейропсихология
2. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга, это:
- а) нейропсихологический синдром
 - б) нейропсихологический симптом
 - в) функциональная система
 - г) первичный дефект
3. Способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем., это:
- а) полифункциональность мозговых структур
 - б) нейропсихологический симптом
 - в) межполушарное взаимодействие
 - г) функциональная специфичность больших полушарий
4. Принцип, что каждая психическая функция имеет динамическую, изменчивую мозговую организацию, различную у разных людей и в разные возрастные периоды:
- а) принцип функциональных систем
 - б) принцип динамической локализации функции
 - в) принцип Вygотского-Лурии
 - г) принцип системной локализации функций
5. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.мозга, это:

- а) первый блок мозга
 - б) второй блок мозга
 - в) третий блок мозга
 - г) четвертый блок мозга
6. Если больной одновременно не может воспринимать двух изображений, так как у него резко сужен объем зрительного восприятия, то такое нарушение называют:
- а) предметная агнозия
 - б) оптико-пространственная агнозия
 - в) симультанная агнозия
 - г) цветовая агнозия
7. При верхнетеменном синдроме может возникнуть:
- а) тактильная асимболия
 - б) соматоагнозия
 - в) кинестетическая апраксия
 - г) симультанная агнозия
8. При поражении вторичных корковых полей слуховой системы правого полушария (42-го и 22-го) у праворуких больных может возникнуть:
- а) акустическая агнозия
 - б) аритмия
 - в) амузия
 - г) нарушение интонационной стороны речи
9. По Бернштейну, таламо-паллидарный уровень (уровень синергий и штампов), это:
- а) уровень А
 - б) уровень В
 - в) уровень С
 - г) уровень D
10. Нарушение произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма называют:
- а) алалия
 - б) аномия
 - в) мутизм
 - г) дизартрия
11. При поражении премоторных отделов мозга (передняя эпилептогенная зона) может наблюдаться:
- а) нарушение сознания по типу отключений и общим судорожным припадкам, которые начинаются с двигательной ауры (поворота головы, глаз, туловища в сторону, противоположную очагу поражения)
 - б) нарушение сознания по типу отключений (в остром периоде заболевания) либо в виде контаминаций, трудностей ориентировки во времени, в собственном состоянии, а также в виде нарушений семантической памяти, осознанности психических процессов
 - в) нарушение сознания по типу комы, отключения
 - г) расстройство сознания в виде деперсонализации, нарушений самосознания
12. Конечной целью синдромного анализа является:
- а) определение пораженного фактора
 - б) постановка топического диагноза
 - в) анализ нейропсихологических симптомов
 - г) анализ нейропсихологических факторов
13. При каких синдромах у больных возникают модально-неспецифические нарушения памяти, нарушения в эмоциональной сфере (аффективные пароксизмы), симптомы нарушения сознания (спутанность сознания, трудности ориентировки в месте, времени, конфабуляции):
- а) синдромы поражения коры теменной области мозга

- б) синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры
- в) синдромы поражения зоны ТРО
- г) синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга

14. Поражение какого уровня характеризуется нарушением кратковременной памяти на текущие события (по модально-неспецифическому типу), протекающие иногда в виде корсаковского синдрома, нарушения сознания (иногда в виде спутанности, конфабуляций) и изменения эмоциональной сферы (в виде не критичности к своим дефектам, неадекватности эмоциональных реакций и др.)?

- а) уровня лимбической системы
- б) уровня диэнцефальных отделов мозга
- в) уровня нижних отделов ствола мозга
- г) уровня медиобазальных отделов коры лобных и височных долей мозга

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основы нейропсихологии», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме теста и включает 20 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент верно ответил на 9 и менее вопросов. Оценка составляет **18 баллов и менее**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент верно ответил на 10-14 вопросов. Оценка составляет **от 20 до 28 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент верно ответил на 15-18 вопросов. Оценка составляет **30-36 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент верно ответил на 19-20 вопросов. Оценка составляет **38-40 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант №1

Необходимо выбрать один или несколько верных вариантов ответов

1. Выделяют следующие синдромы

- а) нижнетеменной
- б) верхнетеменной
- в) среднетеменной
- г) междутеменной

2. Афазии бывают

- а) слуховые
- б) сенсорные
- в) моторные
- г) оптические

3. Для анализа эмоциональных состояний используют методы

- а) пневмографии

- б) миографии
- в) электроэнцефалографии
- г) окулографии

4. Эмоциональные переживания зависят от

- а) степени активации мозга
- б) от величины лимбической системы
- в) от гипоталама-гипофизарного взаимодействия
- г) стресс-реактивности организма

5. Состояние депрессии отражается в преимущественной активации

- а) передней области левого полушария и задней области правого полушария
- б) задней области левого полушария и передней области правого полушария
- в) передней и задней областей левого полушария
- г) передней и задней областей правого полушария

6. Основным центром биологических мотиваций является

- а) гиппокамп
- б) гипоталамус
- в) таламус
- г) тимус

7. При изучении мозговых механизмов восприятия преимущественно используют

- а) метод миографии
- б) метод вызванных потенциалов
- в) электроэнцефалографию
- г) электрокардиографию

8. Кодирование информации в сенсорных системах осуществляется за счет

- а) числа импульсов в пачке
- б) величины потенциала импульса
- в) периода времени между импульсами
- г) формы импульсов

9. Гипомнезия – это

- а) ложное узнавание
- б) ослабление памяти
- в) усиление памяти
- г) нарушение гиппокампа

10. Нарушение восприятия, связанное с поражением корковой части анализатора называется

- а) абулией
- б) агнозией
- в) афазией
- г) апраксией

11. Формирование произвольного двигательного акта невозможно без

- а) лобной коры
- б) энторинальной коры
- в) височной коры
- д) гиппокампа

12. *Виды апраксий:*

- а) пространственная
- б) кинетическая
- в) катастрофическая
- г) специфическая

13. *Корковые системы внимания включают*

- а) префронтальную кору
- б) бульбарную кору
- в) париетальную кору
- г) сингулярную кору

14. *Формирование энграммы памяти включает процессы*

- а) реверберации
- б) верификации
- в) стагнации
- г) консолидации

15. *Для организации речевого высказывания необходимы*

- а) центр Бродмана
- б) центр Брока
- в) соматосенсорная область коры
- г) затылочная область коры

16. *Доминирование правого полушария проявляется в организации*

- а) речевых функций
- б) пространственного мышления
- г) моторных функций
- д) сукцессивного мышления

17. *Согласно гипотезе Г. Айзенка интроверты отличаются от экстравертов*

- а) большей активацией коры в фоновом состоянии
- б) большей вызванной внешними сигналами активацией коры
- в) меньшей активацией коры в фоновом состоянии
- г) меньшей вызванной внешними сигналами активацией коры

18. *Мужчины в сравнении с женщинами часто имеют*

- а) большие размеры головного мозга
- б) большую толщину мозолистого тела
- в) большую плотность нейронов в височной области коры
- г) большую величину правого полушария по сравнению с левым

19. *Критические периоды развития мозга в онтогенезе определяют возможности*

- а) овладения речью
- б) овладения счетом
- в) овладения письмом
- г) развития вестибулярного аппарата

20. *В какой из перечисленных структур мозга атрофия нейронов при старении выражена больше всего:*

- а) гипоталамус
- б) гипофиз

- в) гиппокамп
- г) голубое пятно