

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная психофизиология

: 37.04.01

,

:

: 2,

: 3

		3
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	0
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

:

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; *в части следующих результатов обучения:*

1.

Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; *в части следующих результатов обучения:*

2.

Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *в части следующих результатов обучения:*

2.

2.

2.1

--	--

.2. 1	
-	
1. методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	; ;
2. психофизиологическими методами анализа архитектуры и функций мозга и сопоставления психофизиологических и психометрических данных	; ;
.3. 2	
-	
3. выявлять интра- и интериндивидуальную вариабельность психических процессов и состояний	; ;
4. выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	; ;
.5. 2	
,	
5. особенности вклада биологического и социального факторов в психофизиологические характеристики когнитивных процессов и регуляции поведения	; ;

3.

3.1

: 3						
:						
:						
,						

1.	0	2	1,4	
2.	0	2	1,4	
3.	0	2	3,5	
:				
4. (" ").	0	2	2,3,5	
5.	0	4	3,5	
6.	0	2	2,4	" "
7. : , , ,	0	4	4,5	

: 3				
:				
:				
1.	0	6	1, 2	
:				
2.	0	6	2	
3.	0	2	2, 5	
4.	0	4	2, 4	

4.

: 3				
1		3, 5	15	2
<p style="text-align: center;">:</p> <p>[: . . . , . . .] . - : , 2016. - 19, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042</p>				
2		1, 2	5	0
<p style="text-align: center;">:</p> <p> / - ; [: . . . , . . .] . - , 2016. - 19, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042</p>				
3		5	10	2

60x90 1/16. - (: /) (7) ISBN 978-5-16-010818-6 - , 2015. - 436 . :
: <http://znanium.com/catalog.php> - .

5.

(.5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

6.

(),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 3		
<i>Лекция:</i>	10	18
<i>Практические занятия:</i>	31	62
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

6.2

.2	1.	-	+ +
.3	2.	- -	+ +
.5	2.	,	+ +

7.

1. Разумникова О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : [учебник] / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 152 с., [6] л. цв. ил. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207647
2. Разумникова О. М. Психофизиология : [учебник] / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2016. - 305, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232231

1. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. - СПб., 2001. - 454 с. : ил.
3. Компьютер и мозг. Новые технологии : [сборник статей] / [редкол.: И. М. Макаров (пред.) и др.]. - М., 2005. - 320, [1] с. : ил.
4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. - М., 2000. - 505 с. : ил.
5. Разумникова О. М. Мышление и функциональная асимметрия мозга / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2004. - 271 с., [4] л. ил. : ил.
6. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избранные психологические труды / Б. М. Теплов ; под ред. М. Г. Ярошевского ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2003. - 638 с. : ил., табл.
7. Хакен Г. Принципы работы головного мозга : Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности / Г. Хакен. - М., 2001. - 351 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042
2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010818-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психофизиология

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Дифференциальная психофизиология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у1. владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	<p>Возрастные особенности архитектуры и функций мозга. Развитие центральной нервной системы. Старение мозга в норме и при патологических состояниях Изучение способов анализа соответствия психофизиологических и психометрических показателей когнитивной деятельности и психического состояния Индивидуальная вариативность характеристик селективных процессов и их эмоциональной регуляции. Роль биологических и социальных факторов в формировании отклонений от психофизиологической нормы этих характеристик Индивидуальные особенности функциональной асимметрии мозга. Классификация индивидуальных особенностей психических процессов и состояний. Роль генотипа и среды в развитии и инволюции функций мозга. Методы изучения индивидуальных различий в строении и функциях мозга Освоение методик дихотического и компьютеризированного тестирования селекции и запоминания слуховой и зрительной информации. Анализ изменений функциональной асимметрии полушарий при разных видах психической деятельности Освоение методов регистрации ЭЭГ и КГР Отражение личностных черт в организации функций мозга. Психобиологическая модель личности Г. Айзенка. Пятифакторная модель личности ("Большая пятерка"). Теория личности Дж. Грея. Биологическая модель личности Р. Клонингера</p>	Прочее (работа на практических занятиях)	Зачет, вопросы 1-4,7, 8,11 или тест, вопросы 1, 3, 6, 14, 17, 20

<p>ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Возрастные особенности архитектуры и функций мозга. Развитие центральной нервной системы. Старение мозга в норме и при патологических состояниях Индивидуальная вариативность характеристик селективных процессов и их эмоциональной регуляции. Роль биологических и социальных факторов в формировании отклонений от психофизиологической нормы этих характеристик Индивидуальные особенности функциональной асимметрии мозга. Классификация индивидуальных особенностей психических процессов и состояний. Роль генотипа и среды в развитии и инволюции функций мозга. Методы изучения индивидуальных различий в строении и функциях мозга Особенности архитектуры и функций мозга у мужчин и женщин. Половые различия в структурной организации. Половые различия в функциональной активности мозга Отдельные патологические формы психофизиологических состояний: аутизм, шизофрения, депрессия, аддикции Отражение личностных черт в организации функций мозга. Психобиологическая модель личности Г. Айзенка. Пятифакторная модель личности ("Большая пятерка"). Теория личности Дж. Грея. Биологическая модель личности Р. Клонингера Отражение мыслительных способностей в активности мозга. Аналитический интеллект. Социальный компонент интеллекта. Креативность. Эстетическое восприятие и активность мозга. Нейрофизиологические основы представлений о связи творчества и психической патологии</p>	<p>Прочее (работа на практических занятиях)</p>	<p>Зачет, вопросы 1- 12 или тест, вопросы 2, 4-16, 19</p>
<p>ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>	<p>з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития</p>	<p>Изучение способов анализа соответствия психофизиологических и психометрических показателей когнитивной деятельности и психического состояния Особенности архитектуры и функций мозга у мужчин и женщин. Половые различия в структурной организации. Половые</p>	<p>Прочее (работа на практических занятиях)</p>	<p>Зачет, вопросы вопросы 5-7, 9, 10, 12 или тест, вопросы 11, 12, 14, 17, 18, 20</p>

<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>различия в функциональной активности мозга Отдельные патологические формы психофизиологических состояний: аутизм, шизофрения, депрессия, аддикции Отражение личностных черт в организации функций мозга. Психобиологическая модель личности Г. Айзенка. Пятифакторная модель личности ("Большая пятерка"). Теория личности Дж. Грея. Биологическая модель личности Р. Клонингера Отражение мыслительных способностей в активности мозга. Аналитический интеллект. Социальный компонент интеллекта. Креативность. Эстетическое восприятие и активность мозга. Нейрофизиологические основы представлений о связи творчества и психической патологии</p>		
---	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в устной форме по билетам или письменно, в тестовой форме, на основе вопросов, приведенных в паспорте зачета и позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое

содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Дифференциальная психофизиология», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам или письменно в тестовой форме.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-6, второй вопрос из диапазона вопросов 7-12 (список вопросов приведен ниже).

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Дифференциальная психофизиология»

1. В строении каких структур мозга и каких психических функциях в большей мере выражен половой диморфизм? Какую роль в связанной с полом дифференциации нейронных систем мозга играет гормональная регуляция?
2. Интеллект и полушарная активность мозга. Гипотеза «нейронной эффективности». Значение генетического фактора и обучения в структуре интеллекта и его отражении в функциях мозга. Особенности функционально-структурной организации нейронных сетей, связанные с аналитическим, социальным и эмоциональным интеллектом.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений и имеет пробелы в знаниях несущие существенный характер, оценка составляет *9 и менее баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент формально отвечает на вопросы, но имеет пробелы в знаниях не несущие существенного характера и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает на вопросы в билете, владеет знаниями по курсу, но не способен отвечать на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент успешно раскрывает тему и дает соответствующие и развернутые ответы на дополнительные вопросы преподавателя, оценка составляет *20 баллов*.

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. Специальные сложные тесты для изучения уровня развития интеллекта, измеряющие уровень развития психических процессов: памяти, внимания, воображения и т.д. предложил:
 - а. Альфред Бине
 - б. Джон Локк
 - в. Томас Гоббс
 - г. Френсис Гальтон
2. Подход, согласно которому способности представляют собой совокупность свойств личности, которые проявляются в процессе деятельности, называется:
 - а. личностно-деятельностным
 - б. общепсихологическим
 - в. функционально генетическим
 - г. индивидуально-психологическим
3. Для определения силы нервных процессов возбуждения и торможения И.П. Павлов использовал метод
 - а. кинематорический
 - б. кожно-гальванический
 - в. условного рефлекса
 - г. безусловного рефлекса
4. ...

Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 9 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена

на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 10-14 баллов.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 15-19 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета или теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная психофизиология»

1. Каковы принципы формирования «гибких» и «жестких» нейронных систем, лежащих в основе организации разных психических функций? Как эти системы соотносятся с «диспозиционными» и «ситуационными» личностными особенностями поведения?
2. Для изучения каких психических процессов предпочтительнее использовать электроэнцефалографические, а для каких – томографические методы? В каких случаях необходимо применение клинических методов анализа нейронных систем?
3. Какие области мозга развиваются ранее прочих, а какие позднее? Какие биологические и социально-психологические факторы влияют на индивидуальные особенности этой динамики? В формировании каких психических функций наиболее выражены сензитивные периоды?
4. Какими эффектами проявляется неравномерность старения головного мозга? Чем отличаются состояние мозга «по умолчанию» у молодых и пожилых людей? Каковы компенсаторные процессы, поддерживающие нормальный уровень когнитивных функций при старении?
5. В строении каких структур мозга и каких психических функциях в большей мере выражен половой диморфизм? Какую роль в связанной с полом дифференциации нейронных систем мозга играет гормональная регуляция?
6. Психофизиологические особенности когнитивных функций и социальной адаптации у мужчин и женщин.
7. Особенности строения и функций мозга в зависимости от личностных черт: экстраверсии, нейротизма, поиска новизны, доминирования систем приближения или избегания.

8. Значение генетических предпосылок и социального опыта в соотношении личностных черт и особенностей архитектуры и функциональной активности мозга
9. Интеллект и полушарная активность мозга. Гипотеза «нейронной эффективности». Значение генетического фактора и обучения в структуре интеллекта и его отражении в функциях мозга. Особенности функционально-структурной организации нейронных сетей, связанные с аналитическим, социальным и эмоциональным интеллектом.
10. Психофизиологические корреляты активационной, дуальной и «Geneplore» моделей креативности. Нейроэстетика. Нейрофизиологические механизмы восприятия объектов искусства и создания нового продукта в разных сферах деятельности.
11. Основные факторы, влияющие на формирование флуктуационной, сенсорной, моторной и полушарной асимметрии. Закономерности проявления в психической деятельности доминирования правого или левого полушария и их взаимодействия. Отличия функциональной асимметрии полушарий у правшей и левшей.
12. Психофизиологические механизмы развития патологических психических состояний. Основные изменения структур и функций мозга при аутизме, шизофрении, депрессии, аддиктивном поведении.

4.2. Пример варианта теста для зачета

Вариант 1

1. Специальные сложные тесты для изучения уровня развития интеллекта, измеряющие уровень развития психических процессов: памяти, внимания, воображения и т.д. предложил:
 - д. Альфред Бине
 - е. Джон Локк
 - ж. Томас Гоббс
 - з. Френсис Гальтон
2. Подход, согласно которому способности представляют собой совокупность свойств личности, которые проявляются в процессе деятельности, называется:
 - д. личностно-деятельностным
 - е. общепсихологическим
 - ж. функционально генетическим
 - з. индивидуально-психологическим
3. Для определения силы нервных процессов возбуждения и торможения И.П. Павлов использовал метод
 - д. кинематорический
 - е. кожно-гальванический
 - ж. условного рефлекса

- з. безусловного рефлекса
- 4. Лабильность, динамичность, подвижность, эмоциональность относятся к:
 - а. свойствам нервной системы
 - б. качествам поведения
 - в. проявлениям двигательной активности
 - г. свойствам характера
- 5. Отечественный психолог, воспитанник научной школы Б.М. Теплова, труды которого посвящены проблемам общих свойств нервной системы человека, — это:
 - а. Г.Ю.Айзенк
 - б. В.Д. Небылицын
 - в. В.С. Марлин
 - г. Е.Н. Введенский
- 6. Адаптация в профессиональной деятельности, связанная с освоением профессии (профессиональные навыки), называется:
 - а. интуитивной
 - б. стихийной
 - в. кратковременной
 - г. долговременной
- 7. Особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания выражает отношение человека к окружающему миру и к себе, — это:
 - а. характер
 - б. темперамент
 - в. эмоции
 - г. тревожность
- 8. Скорость переделки условного рефлекса при замене положительного подкрепления на отрицательное подкрепление определяет:
 - а. силу нервных процессов
 - б. подвижность нервных процессов
 - в. нейротизм
 - г. уравновешенность
- 9. Автором так называемой генетической теории типов темперамента является:
 - а. И. Павлов
 - б. К. Юнг
 - в. Ф.Гальтон
 - г. К. Конрад
- 10. Верно ли утверждение: «Комплекс свойств, связанный со слабой нервной системой, подвижностью торможения и преобладанием торможения по «внешнему» балансу определяет низкую степень смелости»?
 - а. Не верно
 - б. Верно
- 11. Найдите подходящую пару к каждому определению:

1. Теория идентификации	а. это теории интеллекта, описывающие его три аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации.
-------------------------	--

2. Теории множественности интеллекта	б. теория, утверждающая, что одни и те же типы социального поведения по-разному подкрепляются у мальчиков и девочек.
3. Теория полоролевой схематизации	в. теория о том, что половые различия возникают благодаря имитации поведения родителей – дети наблюдают за родителями и моделируют их поведение.
4. Теория социального обучения	г. теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением.

12. Сила, уравновешенность, подвижность относятся к:
- индивидуально-психологическим особенностям
 - свойствам нервной системы
 - качествам поведения человека
 - особенностям характера человека
13. Структура мозга, обеспечивающая речевую деятельность, ее понимание и построение, работу со словесными символами — это:
- мозжечок
 - правое полушарие
 - затылочные доли
 - левое полушарие
14. _____ отмечается у лиц, которые больше ориентируются на внутренние источники информации и поэтому испытывают менее сильное влияние контекста.
- полнезависимость
 - ригидность
 - полезависимость
 - рефлексивность
15. Из перечисленных, к основным свойствам нервной системы, выделенным в экспериментальных исследованиях дифференциальной психофизиологии, относятся:
- динамичность нервных процессов
 - активированность
 - лабильность
 - подвижность
 - сила
 - комплексность
16. Свойства нервной системы, отражающие работу только одной функциональной системы — это _____ свойства нервной системы:
- тормозные
 - парциальные
 - реактивные

- г. динамические
17. Сила нервной системы у детей за период с 7 лет до 16-17 лет
- а. уменьшается
 - б. возрастает
 - в. не изменяется
 - г. стабилизируется
18. _____ проявляется в способности человека работать, не снижая интенсивности (за счет воли) если по ходу работы у него возникают трудности или утомление.
- а. инертность
 - б. терпеливость
 - в. ригидность
 - г. целеустремленность
19. Верно ли определение: «Подвижность – это свойство модулирующей системы, которое определяет функциональное состояние, поддерживая бодрствование»?
- а. Не верно
 - б. Верно
20. Расслабленность в осанке и движениях, любовь к комфорту, легкость в общении — это проявление ...
- а. висцеротонии
 - б. соматонии
 - в. монотонии
 - г. церебротонии