

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологический практикум

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2, семестры : 3 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	3
2	Всего часов	108	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	45
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	0	0
6	Лабораторные занятия, час.	36	36
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	34	36
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	7	7
10	Самостоятельная работа, час.	63	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	
у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	
у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психологический практикум</i>	
ПК.1.34 знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	
1.о направлениях, технологиях и способах психологической помощи	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
2.использовать ресурсы групповой динамики и группового взаимодействия	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
3.давать эффективную и грамотную обратную связь участникам группы и адекватно реагировать на обратную связь от них	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.у5 уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
4.основные техники установления контактов с людьми, различными группами людей в зависимости от их индивидуальных особенностей	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
5.оказывать психологическую поддержку и помощь в ситуации группового взаимодействия	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.5.35 знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
6.базовые методы и технологии проведения социально-психологического тренинга	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
7.сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методик	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
8.основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и недостатки	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
9.профессионально-этические принципы психодиагностического исследования и обследования	Лабораторные работы; Самостоятельная работа

ПК.5.у1 уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	
10. цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
11. переживания спектра различных эмоций и управления ими	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
12. анализа результатов комплексного психодиагностического исследования с целью выявления возможных внутренних противоречий, неосознаваемых мотивационных и поведенческих тенденций, взаимовлияния разных личностных особенностей	Лабораторные работы
13. интерпретировать результаты психодиагностического исследования в консультативной форме - с учетом интересов и прав клиентов	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
14. проводить основные (универсальные) психодиагностические методики для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.5.у5 владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
15. рефлексии профессионально-важных качеств	Лабораторные работы
16. формулирования рекомендаций клиенту на основе анализа результатов психодиагностического исследования	Лабораторные работы
17. о профессионально важных качествах психолога и условиях их развития	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
18. создавать психологический и поведенческий портрет личности	Лабораторные работы

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лабораторных работ	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Использование психодиагностических методик как средства практической психологии.				
1. Тема 1 (3) Исследование самосознания	10	12	12, 13, 14, 16, 18, 7, 8	Студенты знакомятся с проблемами, связанными с изучением самосознания, изучают методы его исследования. Осваивают процедуру проведения стандартизированных и проективных методик, направленных на изучение уровня самооценки, уровня притязаний, структуры самоотношения, осознаваемых и неосознаваемых компонентов самосознания. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.

2. Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника.	5	5	12, 13, 16, 18, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с процедурой проведения обработки результатов по пятифакторному опроснику личности. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.
3. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации.	8	8	12, 13, 14, 16, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с основными положениями теории фрустрации, особенностями исследования поведения в ситуации фрустрации с помощью проективной методики С. Роренцвейга. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.
4. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений.	5	5	12, 13, 14, 16, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с теорией формирования стилей межличностных отношений Г.Салливана, процедурой проведения методики ДМО Т.Лири и особенностями ее применения для исследования конфликтных зон в рамках семейного и орг-консультирования. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.

5. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов.	6	6	12, 13, 14, 16, 18, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с понятием защитно-компенсаторных механизмов, процедурой проведения методик, направленных на изучение механизмов психологической защиты и копинг-стратегий. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Цели, задачи, базовые методы социально-психологического тренинга.. Особенности организации СПТ.				
6. Тема 1 (4) Особенности организации социально-психологического тренинга. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков. Задачи и принципы СПТ.	2	2	10	Студенты знакомятся с групповыми методами практической работы психолога, в частности с такой формой групповой работы как социально-психологический тренинг в режиме лекционного занятия.
7. Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).	4	4	1, 10, 5	Психотехнические игры и упражнения. Студенты участвуют в принятии правил и норм группы, приобретают навыки наблюдения и самонаблюдения в процессе группового взаимодействия.
8. Тема 3 (4) Базовые тренинговые методы (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции).	4	4	6	Психотехнические игры и упражнения. Студенты через собственный опыт эмоционального проживания и рационального осмысления получают представление об особенностях воздействия разных методов тренинговой работы на человека.
Дидактическая единица: Факторы, влияющие на эффективность СПТ.				
9. Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.	4	4	1, 11, 3, 5	Психотехнические игры и упражнения. Студенты отрабатывают навыки выражения эмпатии в ходе групповой психологической работы. Учатся отслеживать особенности собственных переживаний. Приобретают опыт рефлексивного анализа.

10. Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы.	4	4	11, 15, 17, 3, 4, 5, 6	Психотехнические игры и упражнения. Студенты обучаются умению давать психологически грамотную обратную связь, оказывать психологическую поддержку и помощь в ситуации группового взаимодействия.
11. Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности.	4	4	11, 2, 3, 4, 5	Психотехнические игры и упражнения. Студенты получают опыт оказания психологической поддержки и помощи в ситуации группового взаимодействия.
Дидактическая единица: Этапы развития группы.				
12. Тема 7 (4) Основные этапы развития группы в тренинге.	4	4	2, 3, 4, 5	Психотехнические игры и упражнения. Студенты знакомятся с понятием групповой динамики, анализируют уровень развития группы.
Дидактическая единица: Сферы применения СПТ				
13. Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении.	4	4	1, 10, 11, 15, 17, 2, 3, 4, 5	Психотехнические игры и упражнения, направленные на осознание студентами их уровня развития разных компонентов компетентности в общении.
14. Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.	4	4	1, 10, 11, 15, 2, 3, 5	Психотехнические игры и упражнения, направленные на осознание своих личностных особенностей, связанных с профессиональным развитием и личностным ростом.
15. Тема 10 (4) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.	2	2	15, 17, 2, 3, 5	Групповое обсуждение, психотехнические игры и упражнения. Группа обсуждает проблемы, связанные со сферой профессиональной компетенции и ответственности психолога. Выполняет психодраматическое упражнение "Волшебный магазин".

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	РГЗ	13, 14, 7, 8, 9	20	3

На основе анализа результатов обследования по каждой изученной на лабораторных работах методике студенты пишут психодиагностическое заключение. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студенты создают комплексный психологический портрет своей личности. Помимо приобретения умений проведения комплексного психодиагностического исследования, студенты получают опыт самоисследования, что способствует самостановлению рефлексии, личностному росту, без которых невозможно личностное и профессиональное самоопределение.

Содержание психодиагностического заключения самообследования студентов максимально приближено к содержанию психологического заключения по результатам психодиагностического обследования личности.

, подробная информация приведена в приложении №3 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

2	Подготовка к занятиям	11, 13, 14, 7, 8, 9	23	0
---	-----------------------	---------------------	----	---

В течение семестра студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут психодиагностическое заключение. , подробная информация приведена в приложении №3 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	13, 14, 7, 8, 9	20	4
---	-------------------------	-----------------	----	---

Зачет ставится по факту защиты лабораторных работ и сдачи комплексного психологического портрета. , подробная информация приведена в приложении №2 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

Семестр: 4

1	Контрольные работы	1, 10, 11, 17, 2, 3, 4, 5, 6	23	4
---	--------------------	------------------------------	----	---

В течение семестра студенты ведут дневниковые записи с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений. После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде итогового рефлексивного отчета. , подробная информация приведена в приложении №5 : Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 17, 2, 3, 4, 5, 6	20	0
---	-----------------------	------------------------------	----	---

С целью самопознания, саморазвития лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных направлений психологии, студенты в течение семестра участвуют в социально-психологическом тренинге, проводимом студентами 4-го курса в рамках дисциплины "Социально-психологический тренинг". В течение семестра студенты ведут дневниковые записи с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений. Т.к. основная цель практических упражнений - саморазвитие - формулирование на бумаге мыслей и чувств, возникающих в ходе работы с психотехниками, способствует рефлексии, профессиональному самоопределению студентов.: Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 10, 17, 2, 3, 4, 5, 6	20	3
---	-------------------------	--------------------------	----	---

Студенты изучают теоретический материал для ответов на вопросы к зачету., подробная информация приведена в приложении №4 : Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Лабораторная:</i>	10	20
<i>РГЗ:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Психологический портрет) приводятся в "Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (Защита лабораторных работ) приводятся в "Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686 . - Загл. с экрана."		
Семестр: 4		
<i>Лабораторная:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Рефлексивный отчет) приводятся в "Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Зачет
ПК.1	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	+		+

	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	+		+
ПК.5	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога		+	+
	у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	+	+	+
	у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Вачков И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения : новейший справочник психолога / И. В. Вачков. - М., 2010
2. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.
3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. - Москва, 2017. - 307 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.
5. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Хозиев. - М., 2009. - 271, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. - М., 1982. - 197, [2] с.
2. Бодалев А. А. Психология общения: Избранные психологические труды / Бодалев А. А. - М.; Воронеж, 2002. - 255 с.
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
4. Зинченко В. П. Человек развивающийся : Очерки российской психологии. - М., 1994. - 304 с.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг : [600 игр : сб.] / под ред. В. В. Петрушинского ; [сост. Е. Г. Розанова]. – М. : Новая шк., 1994. – 366 с.
6. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. - М., 1986. - 253, [1] с., [1] л. портр. : табл.
7. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
9. Практикум по социально-психологическому тренингу / С. П. Безносков, И. П. Волков, О. В. Воронина и др. ; под ред. Б. Д. Парыгина. - СПб., 2000. - 350 с. : ил.
10. Роджерс К. Р. О групповой психотерапии / К. Р. Роджерс. – М., 1993. – 147 с.

11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика : пер. с англ. / К. Рудестам ; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровский. - М., 1993. - 368 с. : ил.
12. Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Слободчиков. - М., 1995. - 383 с. : ил.
13. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла : [сборник] : пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. - М., 1990. - 366, [1] с.
14. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб., 2000. - 640с.

Интернет-ресурсы

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство "Ось-89", 2001. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/9iw>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. - Загл. с экрана.
2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
3. Янышин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Янышин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Видеокамера SONY DCR-SR85E	Используется при проведении социально-психологического тренинга

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Аппаратно-программный комплекс (компьютерный полиграф ЭПОС)	Используется при проведении лабораторных работ

2	Оборудование для центра профессион.-личностного ориентирования студентов	Используется при проведении лабораторных работ
---	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический практикум

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Психологический практикум» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля	Промежуточная аттестация
3 семестр				
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Тема 1 (3) Исследование самосознания Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов. Тема 3 (4) Базовые тренинговые методы (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции). Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы. Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы. Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности. Тема 7 (4) Основные этапы развития группы в тренинге. Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении. Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения. Тема 10 (4) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.	РГЗ, Контрольная работа	Зачет, 3 семестр лабораторные работы или тест, вопросы 1-5 4 семестр вопросы 2, 5-18, 20 или тест вопрос 10
ПК.5/П	у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	Тема 1 (3) Исследование самосознания. Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов. Тема 1 (4) Особенности организации социально-психологического тренинга. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков. Задачи и принципы СПТ. Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.). Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы. Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка	РГЗ, Контрольная работа	Зачет, 3 семестр лабораторные работы или тест, вопросы 1-5 4 семестр вопросы 1-9, 13-20 или тест, вопросы 1-10

		как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы. Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности. Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении. Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.		
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Тема 1 (3) Исследование самосознания Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов. Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы. Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении. Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.	РГЗ, Контрольная работа	Зачет, 3 семестр лабораторные работы или тест, вопросы 1-5 4 семестр вопросы 2, 6, 7, 9, 13 или тест, вопросы 6,7
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.). Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы. Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы. Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности. Тема 7 (4) Основные этапы развития группы в тренинге. Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении. Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения. Тема 10 (4) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.	Контрольная работа	Зачет, 4 семестр вопросы 2, 4, 6-18 или тест, вопросы 1-10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П.

Дифференцированный зачет в 3-м семестре проводится по факту защиты лабораторных работ или в форме теста. Требования к выполнению работ и защите приведены в паспорте зачета.

Зачет в 4-м семестре проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Требования отражены в паспорте зачета.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в

паспорте РГЗ(Р).

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психологический практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет ставится по факту сдачи РГЗ и защиты лабораторных работ или сдается письменно в форме теста для зачета.

К защите протоколов лабораторных работ по исследованию личностных особенностей предъявляются следующие требования:

а) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей по изучаемой теме.

б) На основе анализа результатов психодиагностического исследования собственных личностных особенностей написать протокол, являющийся частью РГЗ, включающий в себя следующие данные:

1. Сведения об обследуемом:
 - Ф.И.О.;
 - Возраст; пол;
 - Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
 - Семейный статус (информация о семье)
2. Цель обследования.
3. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).
4. Результаты самонаблюдения за поведением во время проведения обследования:
 - Эмоциональное и соматическое состояние;
 - Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - Степень самостоятельности выполнения заданий;
 - Необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
 - Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, психограммы, рисунки и т.п.;
 - Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.
6. Выводы.
7. Рекомендации.

в) *Для зачета студент должен защитить протоколы выполненных работ.* Студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся исследуемых сфер психики, изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

В течение семестра студент должен выполнить и защитить **5 лабораторных работ**.

За каждую работу студент может получить **от 5 до 14 баллов**. От 5 до 10 баллов он получает за написание протокола, являющегося частью РГЗ, от 1 до 4-х баллов - за защиту протокола. Максимальную оценку (14 баллов) студент получает, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при обсуждении с преподавателем ошибки в анализе и интерпретации данных исправлены); студент может обосновать сделанные выводы, знает теоретические аспекты изучаемой личностной сферы, может обозначить критерии подбора методик для исследования того или иного явления. Минимальную оценку (5 баллов) студент получает, если в протоколе отсутствуют грубые ошибки, а студент демонст-

рирует знание процедуры проведения методики и краткую характеристику основных шкал.

Т.О., по данному виду учебной деятельности студент может получить **80 баллов**.

За написание **в РГЗ комплексного психологического портрета**, обобщающего результаты по всем лабораторным работам студент может получить еще **10 баллов**.

Сроки сдачи задания. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ по 4 часа один раз в две недели. Задание сдается преподавателю на следующем занятии, т.е. через две недели после проведения лабораторной работы. В течение 2-х последующих недель студент может исправить ошибки, защитить работу повторно. Если студент впервые сдал протокол на проверку только через 4 недели после завершения изучения методики, из суммарного балла за работу вычитается 10 баллов. По истечении четырехнедельного срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов. Если требуется самостоятельное проведение методики, а студент пришел неподготовленным к семинару из суммы баллов за работу вычитается 5 баллов.

За вовремя сданную работу студент получает дополнительно 2 балла. Таким образом, **при защите всех работ в срок студент может получить 10 баллов дополнительно**.

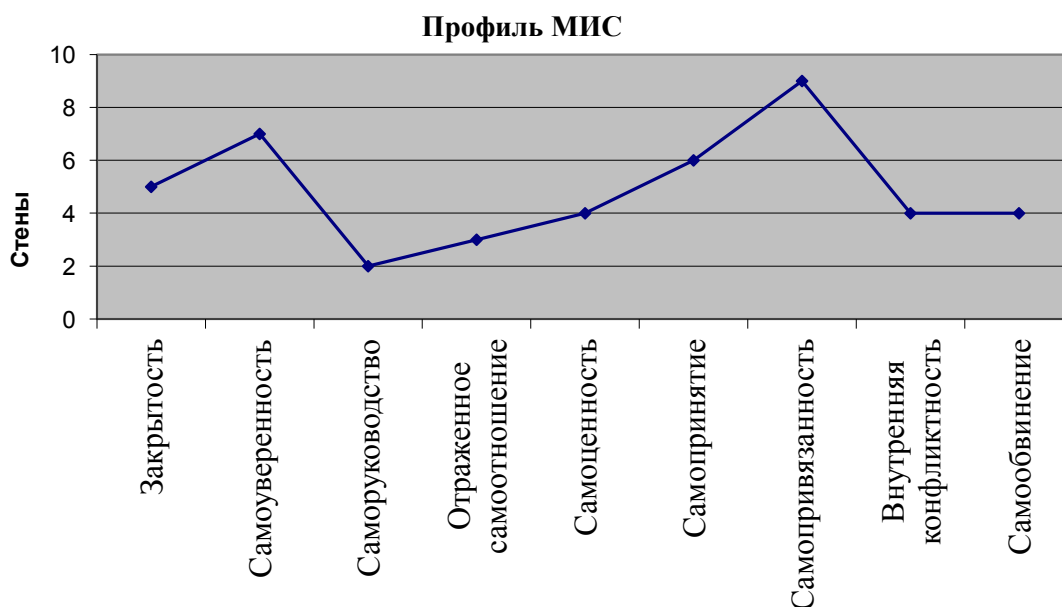
Если студент **в течение семестра набрал более 80 баллов** (написал РГЗ, защитил 5 лабораторных работ в срок), то он получает **зачет «автоматом»**.

Если студент набрал **в течение семестра от 40 до 80 баллов**, он сдает зачет.

Зачет проводится в форме теста. Каждое задание теста включает два чести. Первая часть - практическая. Студент должен проинтерпретировать результаты психологического тестирования, предлагаемого в задании. Вторая часть - теоретическая и предполагает ответы на вопросы по изучаемой теме. Студенту необходимо выполнить **пять заданий**. **За каждое** задание студент может получить **4 балла**. За 5 заданий студент может получить **20 баллов**.

Пример теста для зачета

1. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантилеева



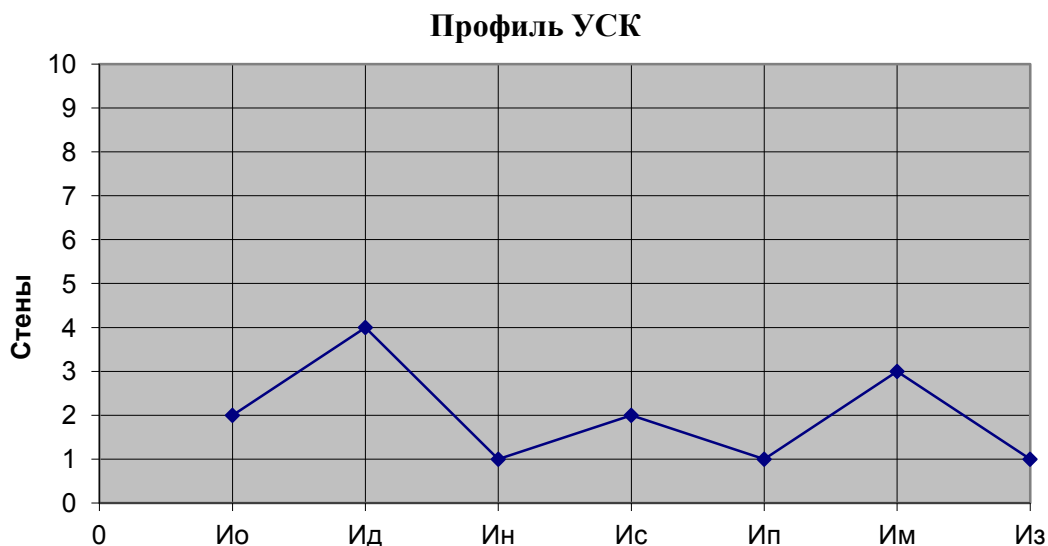
1.1 Написать краткое заключение по структуре самоотношения обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

1.2 Ответить на вопросы:

а) Для каких целей используется МИС;

б) Опишите иерархическую модель структуры самоотношения В.В. Столина, лежащую в основе данной методики.

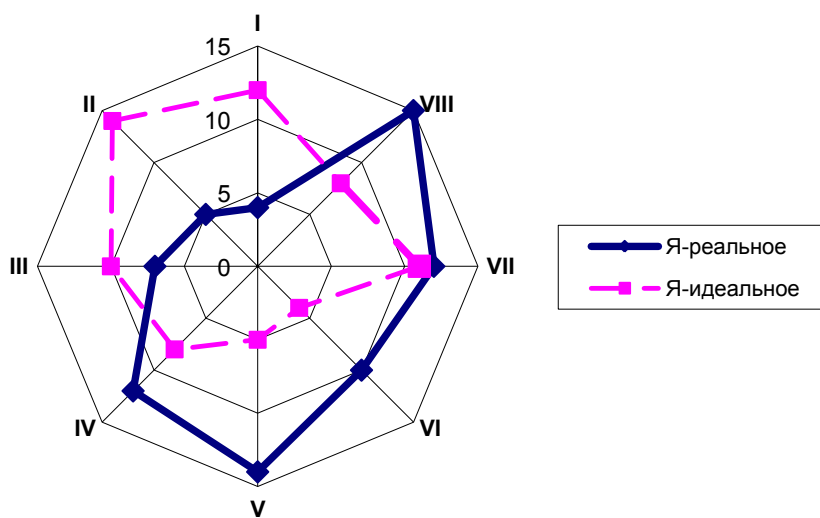
2. Методика «Уровень субъективного контроля»



- 2.1 Написать краткое заключение по особенностям локуса контроля обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;
- 2.2 Ответить на вопросы:
- а) Опишите особенности личности с экстернальным и интернальным локусом контроля;
 - б) Опишите характеристики полюсов экстернальности и интернальности для каждой из шкал.

3. Диагностика межличностных отношений

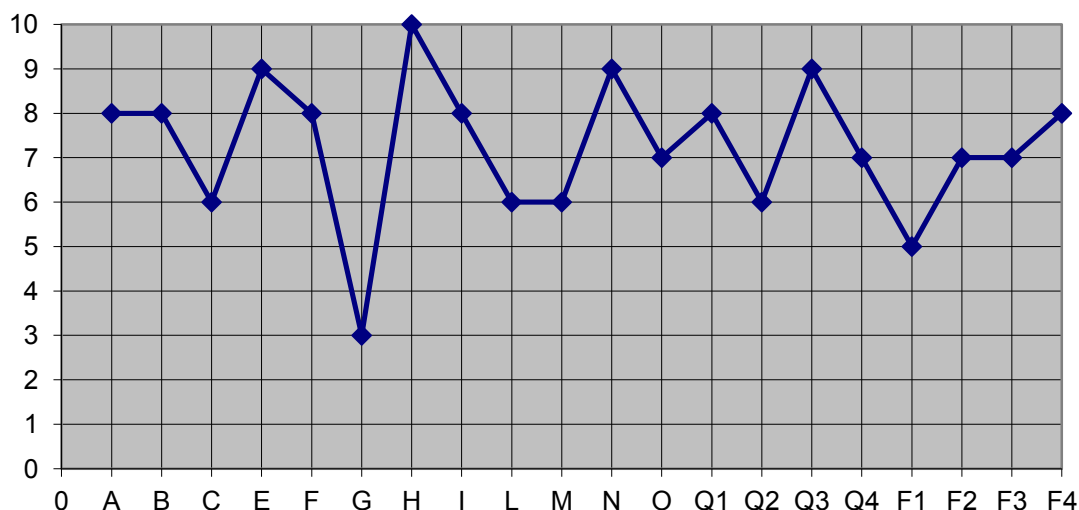
Психограмма ДМО



- 3.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах;
- 3.2 Ответить на вопросы:
- а) можно ли определить с помощью методики ДМО уровень нормы, акцентуации, дезадаптации, если «да», то как?
 - б) Как используется данная методика для выявления межличностных конфликтов? Какие данные при этом сравниваются?

4. Опросник 16 PF Р. Кеттелла

Профиль 16PF



4.1 Написать краткое заключение по характерологическим особенностям обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

4.2 Ответить на вопросы:

- Что такое факторный анализ? Как использовал его Р. Кеттелл при разработке методики?
- Какие факторы относятся к коммуникативному, интеллектуальному и эмоциональному блокам?
- Для чего Р. Кеттелл использовал первичные и вторичные факторы?

5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

	OD	ED	NP
E	0	7	5
I	0	1	2
M	7	0	2

5.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям поведения в ситуации фрустрации и ведущим механизмам психологической защиты обследуемого;

5.2 Ответить на вопросы:

- Что такое фрустрация;
- Как определить коэффициент социальной адаптации?

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не может проинтерпретировать данные, не ответил на вопросы к заданиям, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент знает назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, но не может написать краткое заключение и не отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент знает назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, написать краткое заключение, но не отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *от 11 до 15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент знает назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, написать краткое заключение, отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *от 16 до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за РГЗ, защиту лабораторных работ и тест составляет не менее 50 баллов из 100 возможных.

4. Перечень тем для зачета

Каждое задание теста связано с одной из тем, изучавшихся в течение семестра:

1. Исследование личностных черт (опросник Р. Кеттелла 16PF).
2. Исследование самосознания (опросник Р.С. Пантелеева МИС).
3. Исследование межличностных отношений (тест Т. Лири ДМО).
4. Исследования поведения во фрустрирующей ситуации (тест С. Розенцвейга)
5. Исследование уровня субъективного контроля и рефлексивности (опросник УСК).

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Психологический практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студент должен написать протоколы лабораторных работ и комплексный психологический портрет.

В течение семестра на лабораторных работах студент проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут протокол, который является необходимым условием для защиты лабораторных работ. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студент должен составить комплексный психологический портрет своей личности. Помимо приобретения умений проведения комплексного психодиагностического исследования, студент получает опыт самоисследования, что способствует рефлексии, личностному росту, без которых невозможно личностное и профессиональное самоопределение.

Комплексный психологический портрет составляется на основе анализа результатов обследования по всем методикам, пройденным во время выполнения лабораторных работ. В заключении должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам, описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов, рекомендации по возможной психологической помощи. Протокол составляется в свободной форме.

Обязательные структурные части РГЗ:

1. Протоколы лабораторных работ, в которых:

- должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам;
- проинтерпретированы полученные результаты;
- описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов;
- даны рекомендации по возможной психологической помощи.

2. Комплексный психологический портрет, в котором:

- проведен сравнительный анализ результатов, полученных по разным методикам.
- проведен анализ выявленных противоречий в результатах тестов, если таковые обнаружены;
- даны рекомендации по возможной психологической помощи.

Требования к протоколу лабораторной работы:

1. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;
- Возраст; пол;
- Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
- Семейный статус (информация о семье)

2. Цель обследования.

3. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).

4. Результаты самонаблюдения за поведением во время проведения обследования:

- Эмоциональное и соматическое состояние;
- Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;

- Степень самостоятельности выполнения заданий;
 - Необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
 - Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, психограммы, рисунки и т.п.;
 - Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.
 6. Выводы.
 7. Рекомендации.

Оцениваемые позиции:

- наличие результатов методик;
- наличие и качество интерпретации данных;
- наличие и качество комплексного анализа результатов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если приведены не все результаты, есть грубые ошибки в обработке данных, нет интерпретации и комплексного анализа, оценка составляет *менее 30 баллов*.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если в протоколе приведены результаты всех методик, отсутствуют грубые ошибки, но нет интерпретации данных и комплексного анализа (есть заключения по каждой из методик, но отсутствует обобщение результатов и общий вывод), оценка составляет *от 30 до 40 баллов*.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных. В выводах есть неточности и ошибки при описании взаимовлияния факторов друг на друга, не составлен комплексный психологический портрет, обобщающий результаты по всем лабораторным работам, оценка составляет, *от 41 до 50 баллов*.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если составлен комплексный психологический портрет, обобщающий результаты по всем лабораторным работам, студент демонстрирует навыки анализа и синтеза данных, умения сопоставлять различные данные, учитывать и описывать взаимовлияние и компенсаторные механизмы противоречивых личностных особенностей, оценка составляет *от 51 до 60 баллов*.

3. Шкала оценки

РГЗ считается сданным, если студент набрал не менее 30 баллов из 60 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Перечень исследуемых сфер личности, анализ которых должен быть проведен в РГЗ

1. Исследование личностных черт.
2. Исследование самосознания.
3. Исследование межличностных отношений.
4. Исследования поведения во фрустрирующей ситуации.
5. Исследование уровня субъективного контроля и рефлексивности.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психологический практикум», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 10 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психологический практикум»

1. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей. Виды СПТ.
2. Базовые методы социально-психологического тренинга (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

2. Социально-психологические тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения, называются

- ☐ 1) коммуникативными
- ☐ 2) личностно-ориентированными
- ☐ 3) инструментально-ориентированными
- ☐ 4) навыковыми

3. Опишите суть принципа «Здесь и теперь».

....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы не сформированы, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса *освоено частично*, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки практической работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, навыки практической работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, может выявить проблемы и предложить способы решения, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, необходимые практические навыки работы сформированы, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом зачет считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, работу на практических занятиях, ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

4. Вопросы к зачету (по билетам и тестам) по дисциплине «Психологический практикум»

4.1 Вопросы к зачету (по билетам) «Психологический практикум»

1. Понятие социально-психологического тренинга. Особенности организации социально-психологического тренинга.
2. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
3. Принципы и задачи психологического тренинга.
4. Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).
5. Базовые тренинговые методы (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции).
6. Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.
7. Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы.
8. Понятие групповой сплоченности.
9. СПТ как средство развития компетентности в общении.
10. Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.
11. Структура профессионально-важных качеств психолога-практика.
12. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
13. Методы тренинговой работы.
14. Виды психологического тренинга.
15. Индивидуальное и групповое переживание в тренинге как ценность.
16. Групповая динамика как ресурс тренинговой группы.
17. Способы оказания психологической поддержки в тренинговой группе.
18. Стили ведения психологического тренинга.
19. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.
20. Этические проблемы СПТ и пути их решения.

4.2 Вопросы к зачету (по тестам) по дисциплине «Психологический практикум»

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

1_. Выберите цели, которые могут быть поставлены в рамках СПТ:

- ☐ 1) Изменение, которое приводит к устранению расстройств как психических, так и соматических и глубокому пониманию причин этих расстройств и поведения самого пациента.
- ☐ 2) Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.
- ☐ 3) Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.
- ☐ 4) Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на базе внутриличностных и поведенческих изменений.
- ☐ 5) Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.
- ☐ 6) Исправление отклонений в развитии.
- ☐ 7) Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Социально-психологические тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения, называются

- ☐ 1) коммуникативными
- ☐ 2) личностно-ориентированными
- ☐ 3) инструментально-ориентированными
- ☐ 4) навыковыми

2_. Социально-психологические тренинги, целью которых является получение знаний о собственной личности развитие и раскрытие себя, называются

- ☐ 1) коммуникативными
- ☐ 2) личностно-ориентированными
- ☐ 3) инструментально-ориентированными
- ☐ 4) психодраматическими
- ☐ 5) психодинамическими

3. Опишите суть принципа «Здесь и теперь».

3_. Опишите суть принципа «Я».

4. Выберите компоненты, относящиеся к позитивным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- ☐ 1) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы
- ☐ 2) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- ☐ 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- ☐ 4) атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- ☐ 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- ☐ 6) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении

4_. Выберите компоненты, относящиеся к негативным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- ☐ 1) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим
- ☐ 2) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении
- ☐ 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- ☐ 4) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников
- ☐ 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- ☐ 6) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

5. К базовым тренинговым методам относят:

- ☐ 1) творческая визуализация
- ☐ 2) психогимнастические упражнения
- ☐ 3) ситуационно-ролевые игры
- ☐ 4) психотехнические игры
- ☐ 5) телесно-ориентированные методы
- ☐ 6) групповая дискуссия

5_. Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения называется

- ☐ 1) организационно-деятельностной игрой
- ☐ 2) групповой дискуссией
- ☐ 3) структурированной дискуссией
- ☐ 4) ситуационно-ролевой игрой
- ☐ 5) деловой игрой

6. Выберите высказывания, относящиеся к характеристикам обратной связи

- ☐ 1) направлена на интерпретацию поведения, мотивов, личности участников группы
- ☐ 2) содержит информацию о таком нашем влиянии на других людей, которое мы не осознаем
- ☐ 3) отражает отношение одних участников группы к другим
- ☐ 4) осуществляется когда один человек или группа сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им
- ☐ 5) помогает увидеть себя такими, какими нас видят другие, узнать, как нас воспринимают окружающие люди

6_. Выберите правильные высказывания, относящиеся к правилам обратной связи.

- ☐ 1) Обратная связь должна носить описательный, а не оценочный характер.
- ☐ 2) Обратная связь должна учитывать потребности того, кто её дает, а также потребность кому она предназначена.
- ☐ 3) Обратная связь должна быть своевременной
- ☐ 4) Обратная связь должна быть достаточно общей, а не специфичной.
- ☐ 5) Обратная связь дается тогда, когда это захотел сделать дающий ее.

7. Выберите «Я-высказывания»

- ☐ 1) «Если что-то необходимо сделать, Вы не звоните мне до последней минуты».
- ☐ 2) «Когда ты болтаешь с соседкой во время моего высказывания, я чувствую раздражение и обиду»
- ☐ 3) «Ты ведешь себя отвратительно».
- ☐ 4) «Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду, и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне бы хотелось, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих».

7. Выберите «Я-высказывания»

- ☐ 1) «Когда ты обсуждаешь то, что происходило в группе, за ее пределами, мне хочется закрыться и ничего не говорить. Мне хочется, чтобы ты соблюдала правило конфиденциальности, тогда доверия в группе было бы больше».
- ☐ 2) «Когда ты не слушаешь меня, я злюсь на тебя»
- ☐ 3) «Мне кажется, что у нас в группе нет доверия».
- ☐ 4) «Мне кажется, что ты сейчас врешь».

8. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад, называется

- ☐ 1) групповыми нормами
- ☐ 2) групповой динамикой
- ☐ 3) групповой сплоченностью
- ☐ 4) структурой группы

8_. Выберите то, что НЕ входит в понятие групповой динамики

- ☐ 1) цели группы
- ☐ 2) структура группы и проблема лидерства
- ☐ 3) фазы или стадии развития группы
- ☐ 4) состав группы
- ☐ 5) сплоченность группы

9. Установите соответствие между направлениями психотерапии и используемыми ими техниками.

1) Психоаналитические группы	а) Конфронтация, пустой стул, техники регулируемого воображения и т.д.
2) Группы психодрамы	б) Интерпретация, анализ сновидений, свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса
3) Гештальт-группы	в) Систематическая сенсibilизация, авersive техники, подкрепление, метод опрентного обусловливания и т.д.
4) Группы поведенческой терапии	г) Самопредставление и представление другого, беседа в роли другого и самого себя, монолог: обмен ролями и т.д.

9_. Установите соответствие между направлениями психотерапии и выделяемыми ими основными задачами психотерапии.

1) Психоаналитическое направление	а) Интеграция адекватного целостного Я и расширение пространства бытия
2) Экзистенциально-гуманистическое направление	б) Обучение новым адекватным способам поведения
3) Поведенческое направление	в) Осознание пациентом внутреннего конфликта

10. Основным приемом для отслеживания групповой динамики в ходе группы является

- ☐ 1) групповая дискуссия
- ☐ 2) деловая игра
- ☐ 3) социометрия
- ☐ 4) тестирование

10_. Социометрия позволяет отследить

- ☐ 1) социальный статус участников группы
- ☐ 2) групповую динамику
- ☐ 3) статус ведущего
- ☐ 4) личностные особенности участников группы

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психологический практикум», 4 семестр

1. Методика оценки

С целью самопознания, саморазвития лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных направлений психологии, студенты в течение семестра участвуют в социально-психологическом тренинге, проводимом студентами 4-го курса в рамках дисциплины «Социально-психологический тренинг».

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если в отчете есть только описание упражнений без описания переживаний, мыслей затруднений студента во время выполнения заданий, есть оценка поведения других участников и ведущих, но отсутствует анализ своего поведения. Оценка составляет **менее 30** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведена оценка собственного уровня коммуникативной компетентности в начале прохождения курса. Оценка составляет **от 30 до 40** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 41 до 50** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 51 до 60** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерные вопросы для рефлексии

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. В процессе написания, студент может рассмотреть ряд вопросов, способствующих рефлексивному осмыслению своего личного и профессионального опыта. Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Какие цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет - то почему?
4. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
5. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?
6. Как строилось Ваше взаимодействие с участниками группы?
7. Возникали ли у Вас конфликты с кем-либо из участников тренинга и как они разрешались?
8. Продолжите предложение: «Тренинг закончился и я...»

Дневники после прочтения и осмысления преподавателем возвращаются студентам с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.