«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная психотерапия

: 37.04.01

,

:

: 2,

: 3

		3
1	()	4
2		144
3	, .	48
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	16
8	, .	2
9	, .	10
10	, .	96
11	(, ,)	.
12		

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 . , : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5	
готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
1.	,
2.	,
3.	,

2.

2.1

	(	
	)	

.5. 2	
1. определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;	; ;
2. о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;	; ;
3. методы семейной диагностики и техники семейной терапии;	; ;
4. создавать психологический и поведенческий портреты личности с учетом особенностей его семейной истории	
.5. 1	
5. уметь определять необходимость использования тех или иных психодиагностических методов	
.5. 2	
6. учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
7. разрабатывать и применять направленные на диагностику, коррекцию, психологическое консультирование, терапию и другие виды деятельности семейного психолога	; ;
.5. 3	
8. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии и семейного консультирования	; ;

9.распознавания нормативных и ненормативных кризисов семьи и стратегий их преодоления.	;	;
--	---	---

3.

3.1

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	1	,
2.	0	2	1	,
3.	0	2	4, 5, 8	,
:				
4.	0	2	2, 4, 6	,
5.	0	2	2, 3, 7, 9	,
6.	0	2	3, 6, 7, 9	,
: -				
7.	0	2	1, 4, 7	,
8.	0	2	1, 3, 4, 7	,

:				
9.	0	2	4, 5, 7	,

3.2

:				
: 3				
:				
1.	4	4	2, 8	,
2.	2	4	3, 7, 9	
:				
3.	2	2	7	,
: -				
4.	4	4	1, 7	,
:				
5.	4	4	1, 2, 7	,

4.

:				
: 3				
1		2, 3, 9	36	2
: -].- , 2009. - 124 . / ; [: . .				
2		2, 3, 7	30	2
: -].- , 2009. - 124 . / ; [: . .				
3		8	10	2
: -].- , 2009. - 124 . / ; [: . .				
4		1, 2, 3, 7, 8, 9	20	4
: -].- , 2009. - 124 . / ; [: . .				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail;

5.2

1		.5;
<p>Формируемые умения: з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития ; у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии</p>		
<p>Краткое описание применения: Обсуждение группой вопросов, поставленных преподавателем</p>		

2		.5;
<p>Формируемые умения: з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития ; у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии</p>		
<p>Краткое описание применения: Отработка конкретных психотехник, необходимых в семейном консультировании</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		

Подготовка к занятиям: чтение первоисточников, дополнительной литературы	5	10
Практические занятия: активность, ответы на вопросы преподавателя	10	20
Контрольные работы:	15	30
Экзамен:	20	40
-		

6.2

6.2

.5	2.	+	+
	1.		+
	2.	+	+
	3.	+	+

1

7.

1. "Психологическая гостиная" как модель раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : [пособие для специалистов по сопровождению детей] / авт.-сост.: Л. М. Века, Т. П. Есипова ; [Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизн. ситуации]. - Новосибирск, 2009. - 48 с. : ил., табл.. - Прогр. НСО "Первые ступеньки к развитию".
2. Завьялов В. Ю. Брачный ринг: от борьбы к гармонии / Владимир Завьялов. - Москва, 2013. - 317 с.
3. Паркинсон Л. Семейная медиация : [пер. с англ.] / Лиза Паркинсон. - М., 2010. - 400 с. : ил., табл.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - М., 2011. - 190, [2] с. : табл.
5. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.

1. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психология Берта Хеллингера : [пер. с нем.] / Г. Вебер, Б. Хеллингер. - Москва, 2002. - 298 с.

2. Сатир В. Психотерапия семьи / Вирджиния Сатир ; [Пер.: И. Авидон, О. Исакова]. - СПб., 2001. - 281, [2] с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 2001. - 652с. : ил.

1. Варга А. Я. Системная семейная терапия [Электронный ресурс] краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/juj>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

1	(-) , ,	, ' .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная психотерапия

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**
 Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине
психотерапия приведена в Таблице.

Семейная

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Взаимоотношение поколений в семье Детско-родительские отношения. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Повторный брак. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Основы семейного консультирования и психотерапии. Первая встреча с семьей. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.	Контрольные работы, раздел 3	Экзамен, вопросы 1-7, 13 - 19 Тест, вопросы 1 – 5, 11 - 15
ПК.5/Пр	у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Повторный брак. Теоретические основы семейного консультирования. Школы семейной терапии. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.		Экзамен, вопросы 1 – 12, 16 – 18 Тест, вопросы 5 - 12
ПК.5/Пр	у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим	Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и	Контрольные работы, разделы. 1, 2, 3.	Экзамен, вопросы 4 - 20 Тест, вопросы 3 – 5, 12 - 15

	социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Основы семейного консультирования и психотерапии. Первая встреча с семьей. Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.		
ПК.5/Пр	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Концепция М.Боуэна, модель Д.Олсона в консультировании. Теоретические основы семейного консультирования. Школы семейной терапии. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.	Контрольные работы, разделы 2,3.	Экзамен, вопросы 7 - 18 Тест, вопросы 5 - 15

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/Пр.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой,

приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Семейная психотерапия», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 10, второй вопрос из диапазона вопросов 10 - 20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Тест состоит из 15 вопросов.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Семейная психотерапия»

1. Психология семейных отношений, как раздел психологии
2. Параметры семейной системы: семейные правила, паттерны взаимодействия

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

Пример теста для экзамена

1. Семья, которая состоит из родителей и детей и объединяет только два поколения, называется:
 - a. Нуклеарной
 - b. Расширенной
 - c. Полной
 - d. Неполной
2. Функция, которая заключается в обеспечении выполнения социальных норм членами семьи, называется:
 - a. Воспитательной
 - b. Хозяйственно-бытовой

- c. Эмоциональной
- d. Функцией духовного общения
- e. Функцией первично-социального контроля
- f. Сексуально-эротической функцией

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 20-25 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 26-34 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного теста:

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 3 балла, неправильный – 0 баллов.

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 6 вопросов теста; при этом студент получает менее 20 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 7-8 вопросов теста; в этом случае студент получает 20-24 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 8-11 вопросов теста; в этом случае студент получает 24 – 32 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 12-15 вопросов теста; в этом случае студент получает 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Семейная психотерапия»

1. Психология семейных отношений, как раздел психологии
2. Функции семьи
3. Этапы развития брачных отношений в истории общества
4. Этапы развития семьи
5. Функциональный и дисфункциональные мотивы вступления в брак
6. Типология семьи
7. Семья как целостная система
8. Концепция М.Боуэна

9. Модель Д.Олсона
10. Параметры семейной системы: семейные правила, паттерны взаимодействия
11. Параметры семейной системы: границы семьи, семейные мифы
12. Параметры семейной системы: история семьи
13. Типы семейного воспитания
14. Типы дисгармоничного воспитания
15. Психологические особенности взаимоотношения родителей с детьми подростками
16. Основные принципы семейного консультирования
17. Задачи семейного консультирования
18. Требования, предъявляемые психологу, работающему с семьей
19. Ненормативные кризисы в семье
20. Особенности функционирования семьи при измене, разводе, тяжелой болезни одного из членов семьи.

Вопросы к тесту по дисциплине «Семейная психотерапия»

1. Семья, которая состоит из родителей и детей и объединяет только два поколения, называется:
 - a. Нуклеарной
 - b. Расширенной
 - c. Полной
 - d. Неполной
2. Функция, которая заключается в обеспечении выполнения социальных норм членами семьи, называется:
 - a. Воспитательной
 - b. Хозяйственно-бытовой
 - c. Эмоциональной
 - d. Функцией духовного общения
 - e. Функцией первично-социального контроля
 - f. Сексуально-эротической функцией
3. Семейный кризис, во время которого к супружеским ролям добавляются родительские роли и возникает необходимость нового пересмотра семейных правил, реализуется на стадии:
 - a. Монады
 - b. Диады
 - c. Триады или рождения ребенка
 - d. Стадии «ребенок идет в школу»
4. Семья, которая справляется с внешними и внутренними задачами жизненного цикла, называется:
 - a. Функциональной
 - b. Полной
 - c. Дисфункциональной
 - d. Патологической
5. Ситуации, когда родители говорят ребенку-подростку, что он не способен жить один, без семьи, нездоров (психически или физически), и другими способами удерживают его в семье, сигнализируют о то, что (выберите несколько ответов):
 - a. Семья является дисфункциональной на данном этапе
 - b. Родители готовы к взрослению и сепарации ребенка
 - c. Сепарация подростка из семьи проходит нормально
 - d. Можно предположить, что ребенок важен для сохранения стабильности семьи
6. В концепции М.Боуза, неспособность отделять чувства от фактов, высокая зависимость от родителей, постоянный поиск любви и одобрения соответствуют:
 - a. Низкой дифференциации эго
 - b. Умеренной дифференциации эго
 - c. Хорошей дифференциации эго
 - d. Высокой дифференциации эго
7. Какие механизмы «защиты от близости» выделяет М.Боуэн (выберите несколько вариантов):
 - a. эмоциональная дистанция
 - b. развод
 - c. супружеский конфликт
 - d. болезнь или дисфункция одного из супругов
 - e. семейное насилие
 - f. проекция проблем на детей
8. В модели Олсона, шкала, которая характеризует жесткость семейной иерархии, распределение семейных ролей, обязанностей и возможность их изменений, называется:
 - a. шкалой эмоциональной близости семьи
 - b. шкалой гибкости семейных отношений
 - c. шкалой иерархии

9. Семья, которая характеризуется очень близкими отношениями, приоритетом семейных связей перед дружескими, страхом отличий и отсутствием границ внутри семьи, в модели Олсона называется:
 - a. Запутанной
 - b. Объединенной
 - c. Разделенной
 - d. Разобщенной
10. Семья, в которой принят демократичный стиль руководства, диалог при принятии решений и ситуативное лидерство, в модели Олсона называется:
 - a. Ригидной
 - b. Структурированной
 - c. Гибкой
 - d. Хаотичной
11. Соотнесите:
 - a. Сбалансированные семьи
 - b. Среднесбалансированные семьи
 - c. Несбалансированные семьи
 - i. Структурированная/гибкая, структурированная/объединенная,
разделенная/структурированная, разделенная/гибкая
 - ii. Структурированная/спутанная, разобщенная/гибкая, объединенная/ригидная
 - iii. Хаотичная/спутанная, ригидная/разобщенная
12. Тип семейного воспитания, при котором отсутствует необходимая забота о ребенке, ребенок практически предоставлен самому себе, чувствует себя брошенным, называется:
 - a. Гиперпротекция
 - b. Гипопротекция
 - c. Эмоциональное отвержение
 - d. Жестокое обращение
13. Семью необходимо рассматривать как целостную систему, состоящую из нескольких элементов (людей). Это является описанием принципа:
 - a. Целостности
 - b. Ответственности
 - c. Открытости
 - d. Позитивности симптома
 - e. Принцип нейтральности
14. Отказ психолога во время консультации взаимодействовать с членом семьи, имеющим нарушения мышления, потому что «он все равно ничего не понимает», является нарушением принципа:
 - a. Целостности
 - b. Ответственности
 - c. Открытости
 - d. Позитивности симптома
 - e. Нейтральности
15. Достоинствами семейного консультирования НЕ являются:
 - a. Возможность для психолога непосредственно наблюдать отношения между членами семьи
 - b. Возможность получить более полную информацию о конфликте
 - c. Высокая нагрузка на психолога
 - d. Краткосрочность

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Семейная психотерапия», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме (темам) Стадии жизненного цикла семьи, Теоретические основы семейного консультирования и включает 2 раздела:

1. Нарисовать генограмму предложенной семьи
2. Описать параметры семейной системы с использованием модели Олсона.
3. Определить наиболее подходящую психотехнику для работы с семьей, описание которой дает преподаватель.

2. Критерии оценки

Оценивается правильность изображения генограммы, оценка отношений между членами семьи, правильность предложенной психотехники и ее обоснование.

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил 2 задания из 3 контрольной работы, или при наличии в его работе грубых неточностей, не соответствующих проверяемой модели. Оценка составляет менее 9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если созданная генограмма содержит грубые ошибки, не позволяет целостно оценить состав и историю семьи. Описание параметров семейной системы в модели Олсона также содержит ошибки и неточности. Использование предложенной студентом психотехники необоснованно. Оценка составляет 9 – 15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если генограмма выполнена в целом верно, но содержит некоторые неточности. Оценка параметров семейной системы проведена правильно, но содержит неточности в объяснениях и формулировках. Предложенная психотехника в целом подходит для работы с семьей, однако обоснование ее использования сформулировано неточно. Оценка составляет 15 – 22 балла.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если генограмма составлена правильно и наглядно отображает состав и историю семьи. Анализ параметров семейной системы по модели Олсона выполнен верно, содержит ясное обоснование сделанным выводам. Предложенная студентом психотехника подходит для работы с предложенной семьей, ее использование обоснованно студентом верно. Оценка составляет 22 – 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

2. «В соответствии с моделью Олсона, семья, описанная в задании, **по шкале гибкости**

семейных отношений предстает как хаотичная. В результате смерти матери, отец теряет позицию главы семьи, в то время как старший сын...

По шкале эмоциональной близости, данная семья является разобщенной, так как ...»

3. «В данной семье уместно использовать технику ОРКТ, «Чудесный вопрос», так как основные сложности семьи лежат в области коммуникаций, и процесс ответов членами семьи на чудесный вопрос, и выслушивание ответов друг друга, поможет сформулировать для семьи новые правила коммуникаций и сформировать более адаптивные паттерны взаимодействия»