

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 1 2, семестры : 1 2 3 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр			
№	Вид деятельности	1	2	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5	4	4	4
2	Всего часов	180	144	144	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	100	81	81	81
4	Лекции, час.	36	36	36	36
5	Практические занятия, час.	18	0	36	36
6	Лабораторные занятия, час.	36	36	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18	18	18	18
8	Аттестация, час.	2	2	2	2
9	Консультации, час.	8	7	7	7
10	Самостоятельная работа, час.	80	63	63	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.	контр.	КР
12	Вид аттестации	Э	Э	Э	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	
33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
36. знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки	
у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
31. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Общая психология</i>	
ПК.5.31 Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
1. об особенностях психологии как науки, месте психологии в системе наук, основных отраслях современной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. об истории развития психологического знания	Лекции; Самостоятельная работа
3. о методах психологического исследования	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
4. о природе психики, о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. о соотношении сознания с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. об особенностях деятельностного подхода в психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. о мотивах и потребностях, их роли в процессе развития личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. о взаимодействии биологического и социального факторов в формировании и регуляции психических процессов	Лекции; Самостоятельная работа
9. основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского об общественном происхождении высших психических функций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

10.основные свойства и структуру сознания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.классификацию видов мышления, теории интеллекта, творческого мышления	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
12.концепции мотивации и способы определения доминирующих ценностей	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
13.объяснить связь между понятиями общение и деятельность, обозначить основные особенности общения	Лекции; Самостоятельная работа
14.понимать общие закономерности психической регуляции поведения	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.5.32 знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	
15.иметь целостное представление о процессах психической регуляции активности и познавательной деятельности	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
16.психофизиологические механизмы функционирования психики	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
17.основные психологические категории и понятия, а также теоретические и методические подходы к изучению процессов психической регуляции активности и познавательной деятельности	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
18.особенности организации эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, когнитивной и ценностно-смысловой сфер психики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.определение и характеристики процессов ощущения и восприятия, внимания и памяти	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
20.определение, классификации и способы исследования эмоциональных состояний	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.5.33 иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
21.о феноменологии личности и подходах к ее пониманию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
22.содержание понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность"	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
23.суть подходов к пониманию и исследованию темперамента, характера, Я-концепции, свойств и структуры личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
24.основные виды типологий личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
25.выделять различия в подходах и позициях, присущих различным школам и направлениям, как в отечественной, так и в зарубежной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.36 знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки	
26.основные категории понятийного аппарата изучаемой дисциплины	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
27.принципы и методы психологического исследования в отечественной психологии	Лекции; Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
28.принципы психологической теории деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у5 владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
29.суть номотетического и идеографического подходов к исследованию личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
30.выявлять психологическую проблематику в явлении и осуществлять его психологический анализ в определенной парадигме	Лекции; Самостоятельная работа

31. самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с организацией и развитием познавательных процессов	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
32. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Практические занятия; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.9.31 знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
33. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Основные этапы развития представлений о предмете психологии.				
1. Тема 1 (1) Предмет психологии. Понятие психики. Природа психики. Идеальное и материальное: отношение души и тела, антропоцентризм, теоцентризм, материализм. Культурно-исторический подход в психологии. Определение предмета психологии в психологии В. Вундта, в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии.	0	4	1, 25, 26, 30, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Общая характеристика психологии как науки.				
2. Тема 2 (1) Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психические явления. Структура современной психологии. Принципы психологического исследования в отечественной психологии: единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма, объективности изучения психики. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения в психологическом исследовании.	0	4	1, 2, 25, 27, 29, 3, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

Дидактическая единица: Психика и мозг. Понятие отражения и психики.				
3. Тема 3 (1) Мозг и психика. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Концепция трех основных функциональных мозговых блоков А.Р. Лурии.	0	4	14, 16, 17, 25, 26, 4, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Возникновение и развитие психики в филогенезе.				
4. Тема 4 (1) Происхождение и развитие психики животных. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики. Периодизация развития психики и поведения животных. Основные особенности психики животных.	0	4	14, 26, 4, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.				
5. Тема 5 (1) Сознание, его природа и особенности. Общественно-историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта. Основные свойства сознания. Составные образующие сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Трактовка бессознательного в концепции психоанализа.	0	6	10, 26, 5, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.				

6. Тема 6 (1) Деятельность, ее структура и развитие. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности. Классификация видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Освоение операционального состава деятельности. Знания, умения, привычки.	0	8	13, 25, 26, 28, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
7. Тема 7 (1) Общение, его виды и функции. Общение и деятельность. Понятие общения. Общение типа коммунитас и исторические формы его развития. Формы общения: игры, развлечения, ритуалы и т.д. Процессы и средства общения. Общение и образование. Общение и культура.	1	2	13, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Мотивы и потребности.				
8. Тема 8 (1) Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в деятельности. Классификация потребностей. Виды мотивов и потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности.	0	4	18, 26, 33, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Представления о восприятии, селекции и хранении информации				

9. Тема 1 (2) Введение в предмет. Методы исследования в когнитивной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования. Тест как разновидность эксперимента и инструмент диагностической и коррекционной деятельности психолога. Компьютерная психодиагностика. Интерпретация результатов психологических исследований.	0	2	3	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
10. Тема 2 (2) Определение и классификация психических процессов и состояний. Управление состояниями. Состояния сознания. Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Системная организация познания. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак. Познавательные процессы, чувственный и рациональный уровни познания.	0	4	14, 15, 17, 19, 20, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
11. Тема 3 (2) Ощущения и восприятие. Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Органы чувств и их взаимодействие. Понятие о порогах чувствительности. Адаптация и сенсibilизация. Определение восприятия. Основные характеристики восприятия. Феномены гештальта. Избирательность восприятия. Зависимость восприятия от опыта субъекта. Апперцепция. Иллюзии восприятия.	0	2	16, 19	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
12. Тема 4 (2) Внимание. Виды, свойства и характеристики внимания. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания. Возрастные особенности внимания. Нарушения внимания.	0	2	16, 17, 19, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

13. Тема 5 (2) Память. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Функциональное значение памяти. Теории памяти, механизмы ее регуляции. Забывание. Мнемотехнические приемы. Феноменальная память. Амнезии и их виды.	0	2	17, 19, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Процессы мышления				
14. Тема 6 (2) Общая характеристика мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции и мышление как процесс. Различные классификации видов мышления. Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Допонятийное и понятийное мышление.	0	2	11, 14, 15, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
15. Тема 7 (2) Мышление и речь. Происхождение и развитие речи. Некоторые теории развития языка. Биологические и социальные детерминанты речи. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Виды речи и их психологическая характеристика. Язык и познание. Психосемантика. Функции внешней и внутренней речи. Речь как регулятор поведения и психических состояний.	0	3	11, 15, 17, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
16. Тема 8 (2) Мышление и интеллект. Определение интеллекта. Биологические и социальные детерминанты интеллекта. Структура интеллекта. ИмPLICITные и эксплицитные теории интеллекта. Аналитический, эмоциональный, социальный и практический интеллект.	0	4	11, 15, 17, 31, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

17. Тема 9 (2) Творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Теории творческого мышления. Показатели креативности. Способы измерения креативности. Соотношение между креативными способностями и интеллектуальными и личностными свойствами. Роль асимметрии мозга в речевых процессах и творчестве. Способы активизации мышления и развития воображения.	0	3	11, 15, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
18. Тема 10 (2) Когнитивные стили. Определение и классификация когнитивных стилей. Связь когнитивного стиля и профессионального успеха. Стилль руководства. Способы определения когнитивных стилей Мышление как процесс преобразования информации. Стратегии и эвристики мышления. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта".	0	2	11, 15, 17, 18, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Эмоциональная и волевая регуляция психических процессов				
19. Тема 11 (2) Эмоции. Эмоции, их функции Классификации эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теории эмоций. Стресс, его стадии. Управление эмоциями. Понятие фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревожность. Эмпатия.	0	3	14, 18, 20, 26	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

20. Тема 12 (2) Мотивация. Определение потребностей и мотива деятельности. Виды мотивов и возможности их классификации. Концепции мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории (каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Значение базовой и ценностных мотиваций. Способы определения профиля доминирующих ценностей. Постоянная и ситуативная мотивация.	0	3	14, 18, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
21. Тема 13 (2) Волевая регуляция. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Специфика волевого регулирования. Строение волевого процесса. Мотивационные конфликты и типы решимости личности. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения.	0	2	15, 18	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
22. Тема 14 (2) Принятие решения. Теории принятия решения. Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Формулировка ограничений и критериев принятия решений. Влияние среды на принятие решений. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения. Стили и подходы к принятию решений. Особенности групповых процессов при решении деловых задач и проблемных ситуаций в организации.	0	2	15, 17, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Темперамент человека				

23. Тема 1 (3) Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Отличие темперамента от характера. Теории темперамента: теория Гиппократ, психосоматические теории (Кречмер, Шелдон), теория И.П.Павлова.	0	2	21, 23, 26	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
24. Тема 2 (3) Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности восприятия, понимания, эмоционального реагирования и поведения представителей различных типов темперамента в социальных ситуациях. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент	0	2	23, 33	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
25. Тема 3 (3) Современные представления о природе темперамента. Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте.	0	1	15, 23, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Личность человека как предмет психологического исследования.				
26. Тема 4 (3) Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.	0	2	21, 23, 25, 26	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
27. Тема 5 (3) Свойства и структура личности. Основные свойства личности. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.	0	2	23, 25	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

28. Тема 6 (3) Номотетический и идеографический подходы в описании личности. Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития.	0	2	29, 3	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
29. Тема 7 (3) Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в психологии. Соотношение этих понятий и структура индивидуальности в концепции Б.Г.Ананьева.	0	2	22, 25	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Характер человека				
30. Тема 8 (3) Концепция В.Н.Мясищева и ее значение для понимания природы характера. Категория "отношение" как базовое понятие в теории В.М.Мясищева. Виды отношений. Роль значимых отношений в развитии характера и патогенезе нервно-психических расстройств.	0	1	21, 23, 30, 33	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
31. Тема 9 (3) Подход к типологии характера К.Леонгарда. Понятие "акцентуация". Явные и латентные акцентуации. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика.	0	2	23, 24, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
32. Тема 10 (3) Акцентуация, аномалия и патология характера. Соотношение понятий "акцентуация", "аномалия", "патология" характера. Механизмы аномального развития характера. Критерий Ганнушкина-Кербикова.	0	1	14, 23, 24, 25	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

33. Тема 11(3) Условия формирования акцентуации и психопатии. Роль фактора воспитания в развитии акцентуации характера. Критический возраст для формирования разных типов акцентуаций. Типы внутренних конфликтов, провоцирующих аномальное и патологическое развитие структуры характера.	0	1	14, 23, 24	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
34. Тема 12 (3) Типология характера Э.Фромма. Понятие "социальный характер". Непродуктивные ориентации: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. Особенности восприятия, мышления, межличностных отношений. Продуктивная ориентация и ее отличие от непродуктивных.	0	2	24, 25	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: Способности человека				
35. Тема 13 (3) Определение способностей. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека. Понятие "способности". Задатки и способности. Роль наследственности и среды в проявлении и развитии способностей.	0	1	14, 31, 4, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
36. Тема 14 (3) Классификация способностей. Общие и специальные способности. Проблема исследования способностей.	0	2	15, 17	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
37. Тема 15 (3) Интеллект как общая способность. Психометрический подход в исследовании интеллекта. Определение интеллекта. Особенности психометрического подхода в исследовании интеллекта. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Р.Кеттела, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда.	0	4	11, 15, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

38. Тема 16 (3) Экспериментально-объяснительный подход в исследовании интеллекта. Специфика экспериментально-объяснительного подхода в исследовании интеллекта. Гештальттеория интеллекта, генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже, теория Дж.Келли.	0	5	11, 15, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
39. Тема 17 (3) Познавательные стили. Особенности проявления когнитивного стиля в деятельности и общении. Определение "познавательные стили". История развития представлений о познавательных стилях. Основные характеристики и типология когнитивных стилей. Влияние когнитивного стиля на особенности познавательной деятельности и общения.	0	4	11, 13, 31	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Мотивация поведения человека				
40. Тема 1 (4) Понятие о мотивации как особой подструктуре личности. Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики.	0	2	12, 18, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
41. Тема 2 (4) Теории мотивации в психологии. Теория мотивации в психоанализе, теория А.Маслоу, теория К.Левина, теория А.Н.Леонтьева.	0	6	12, 18	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
42. Тема 3 (4) Теории мотивации в организационной психологии. Содержательные теории мотивации Мак-Клелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера.	0	6	12, 18	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

43. Тема 4 (4) Возрастные особенности мотивационной сферы. Особенности мотивационной сферы в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом, старческом возрастах. Мотивационные конфликты и их роль в возрастных кризисах.	0	4	12, 18, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
44. Тема 5 (4) Патология мотивационной сферы. Нервно-психические расстройства, возникающие на основе неудовлетворенных потребностей: неврозы и их виды. Объяснительные теории З.Фрейда, К.Хорни, А.Маслоу. Патология мотивации при органических и функциональных нарушениях в деятельности центральной нервной системы: нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации, нарушения целеполагания.	0	2	14, 18, 33	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
Дидактическая единица: "Я-концепция" и проблема идентичности личности.				
45. Тема 6 (4) Понятие о "Я-концепции". Структура и функции "Я-концепции". Определение "Я-концепции". Структура "Я-концепции": самооценка, "Я-образ", поведенческая составляющая. Модальности "Я-образа". Функции "Я-концепции".	0	2	21, 23, 30	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
46. Тема 7 (4) Защитные механизмы психики. Определение защитных механизмов психики. Виды защитных механизмов. Роль защитных механизмов в формировании "Я-концепции" и развитии личности.	0	2	14, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
47. Тема 8 (4) Понятие об идентичности личности. Определение идентичности. Формирование идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э.Эриксона. Концепция идентичности Дж.Марсиа. Роль семейного воспитания в развитии идентичности личности (по К.Роджерсу).	0	4	21, 23	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

Дидактическая единица: Смысловые образования в структуре личности и развитие личности.				
48. Тема 9 (4) Смысловые образования. Определение смысла. Специфика и свойства смысловой сферы личности. Уровни и виды смысловых образований.	0	2	12, 18, 21	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
49. Тема 10 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Понятие "личностный смысл". Модель Б.С.Братуся. Связь личностных смыслов с системой переживаний и значений. Специфика развития личностных смыслов в разные возрастные периоды.	0	3	10, 18	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.
50. Тема 11 (4) Проблема развития личности в современной психологии. Онтогенез и жизненный путь. Представление о развитии личности в зарубежной психологии (концепции Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Эриксона). Проблема развития личности в отечественной психологии (теории А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева).	0	3	25, 30, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение базовых основ общей психологии.

Таблица 3.2

Темы лабораторных работ	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Психологические измерения (методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования)				

1. ЛБ1 (1) Психологические измерения: методы нольмерного (процедуры измерения порогов чувствительности) шкалирования.	3	12	27, 3, 32	1. Студенты знакомятся со следующими основными понятиями: шкала; классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений); свойства шкал; пороговые измерения и шкалирование; классификация измерительных процедур по степени мерности шкалы (нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование); прямое и косвенное шкалирование. 2. Студенты изучают пороговые методы психофизических измерений - методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности. 3. С использованием программы "Практика" студенты выполняют задания, используя процедуры измерения порогов чувствительности.
---	---	----	-----------	---

2. ЛБ2 (1) Психологические измерения: методы одномерного шкалирования, типы шкал.	3	12	27, 3, 32 1. Студенты изучают особенности методов одномерного шкалирования, типы шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений, абсолютной шкалы. 2. С использованием программы "Практика" студенты выполняют следующие задания: - Классификация эмоциональных состояний на материале описательных прилагательных. - Оценка эмоционального выражения человеческого лица методом балльной оценки и методом парных сравнений. - Построение шкалы длительности коротких звуковых интервалов методом парных сравнений. - Построение шкалы субъективного предпочтения выдающихся психологов. - Построение шкалы численности мето-дом установления заданного отношения - Шкалирование громкости тональных звуковых сигналов методом оценки величины. - Шкалирование площади различных геометрических фигур методом оценки величины.
--	----------	-----------	---

3. ЛБЗ (1) Психологические измерения: методы многомерного шкалирования	4	12	27, 3, 32	" Студенты изучают методы многомерно-го шкалирования, метрические и немет-рические модели многомерного шкали-рования. Использование процедуры факторного анализа для построения мо-дели субъективного пространства С использованием программ "KELLY" и "OSGOOD" предназначенных для автоматизации получения и обработки данных модифицированных методик репертуарных решеток и семантического дифференциала с целью диагностики мотивов различных видов деятельности и потребностей, возникающих в различных ситуациях, студенты знакомятся многомерным статистическим анализом данных, включающим методы кластерного и факторного анализа. Также студенты получают представление о современных статистических процедурах обработки данных, графического представления полученных результатов с помощью программ статистической обработки данных.
--	---	----	-----------	---

Семестр: 2

Дидактическая единица: Представления о восприятии, селекции и хранении информации

1. ЛБ1 (2) Ощущения и восприятие. Изучение закономерностей восприятия. Знакомство со зрительными иллюзиями.	1	2	16, 19, 32	Изучение закономерностей восприятия. Знакомство со зрительными иллюзиями.
2. ЛБ2 (2) Внимание. Экспериментальные исследования внимания с использованием модифицированной корректурной пробы и компьютеризированных методик	2	4	19, 32	Экспериментальные исследования внимания с использованием модифицированной корректурной пробы и компьютеризированных методик
3. ЛБЗ (2) Память. Определение объема слуховой и зрительной памяти. Выделение факторов, способствующих улучшению или ухудшению сохранения следа памяти.	1	3	19, 32	Определение объема слуховой и зрительной памяти. Выделение факторов, способствующих улучшению или ухудшению сохранения следа памяти.

4. ЛБ4 (2) Формы мышления. Выполнение упражнений с выделением разных мыслительных операций: анализ-синтез, индукция-дедукция, рациональные-иррациональные способы решения проблем.	2	3	19, 32	Выполнение упражнений с выделением разных мыслительных операций: ана-лиз-синтез, индукция-дедукция, рациональные-иррациональн е способы решения проблем.
Дидактическая единица: Процессы мышления				
5. ЛБ5 (2) Речь и мышление. Анализ речевых функций (беглость генерации слов из разных семантических категорий, решение анаграмм, формулировка понятий, сопоставление внешней и внутренней речи)	1	3	11, 15, 32	Анализ речевых функций (беглость ге-нерации слов из разных семантических категорий, решение анаграмм, форму-лировка понятий, сопоставление внешней и внутренней речи)
6. ЛБ6 (2) Интеллект. Сопоставительный анализ показателей аналитического, эмоционального, социального и практического интеллекта	4	6	11, 15, 17, 31, 32	Сопоставительный анализ показателей аналитического, эмоционального, соци-ального и практического интеллекта
7. ЛБ7 (2) Творческое мышление. Способы определения вербальной и образной креативности. Количественная оценка показателей креативности с помощью компьютеризированных методик.	2	4	11, 15, 31, 32	Способы определения вербальной и об-разной креативности. Количественная оценка показателей креативности с по-мощью компьютеризированных методик.
8. ЛБ8 (2) Когнитивные стили. Изучение методик определения когнитивного стиля: импульсивность-рефлексивность, полезависимость-полenezависим ость, синтезатор-аналитик...и др. Определение связи между когнитивным стилем и профилем доминирующих ценностей	1	3	11, 17, 31, 32	изучение методик определения когни-тивного стиля: импульсивность-рефлексивнос ть, полезависимость-полenezависи мость, синтезатор-аналитик...и др. Определение связи ме-жду когнитивным стилем и профилем доминирующих ценностей
Дидактическая единица: Эмоциональная и волевая регуляция психических процессов				
9. ЛБ9 (2) Мотивации. Знакомство с методиками исследования мотивации.	1	2	12, 32	Классификация мотиваций. Определе-ние мотивация достижения успеха и избегания неудач. Способы разрешения когнитивного диссонанса.
10. ЛБ10 (2) Эмоциональные состояния. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования.	1	2	14, 17, 20, 32	Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования.
11. ЛБ11 (2) Стресс. Активная и пассивная реакция на стресс. Эмоциональный и информационный стресс. Определение индивидуальной стресс-реактивности.	1	2	14, 17, 20, 32	Активная и пассивная реакция на стресс. Эмоциональный и информационный стресс. Определение индивидуальной стресс-реактивности.

12. ЛБ12 (2) Теории принятия решения . Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Особенности принятия решения в группе.	1	2	14, 15, 17, 32	Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Особенности принятия решения в группе.
--	---	---	----------------	---

Таблица 3.3

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Общая характеристика психологии как науки.				
1. Пр 1 (1) Предмет психологии. Отрасли психологии.	1	2	1, 4	Студенты сравнивают разные точки зрения на предмет психологии, присущие различным школам и направлениям отечественной и за-рубежной психологии, анализируют достоинства и недостатки тех или иных подходов. Знакомятся с классификацией отраслей со-временной психологии.
2. Пр. 2 (1) Методы психологического исследования.	1	3	27, 3	Студенты знакомятся с двумя основными парадигмами в науке: естественно - научной и гуманитарной. Сравнивают методы объясняющей и описательной психологии. Анализируют положительные и отрицательные стороны этих методов. Проводят исследование, используя объективные (тесты) и субъективные (самонаблюдение и самоотчет) методы психологии. Используя литературные источники, делают доклады по методам практической психологии.
Дидактическая единица: Возникновение и развитие психики в филогенезе.				
3. Пр. 3 (1) Развитие психики в животном мире.	1	2	15, 26, 4	На основе анализа литературных источников студенты формулируют основной критерий психики, описывают стадии развития психики в животном мире.
Дидактическая единица: Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.				

4. Пр. 4 (1) Общественно-историческая природа сознания. Понятие высших психических функций. Основные составляющие сознания.	1	3	10, 9	Используя литературу, студенты осваивают основные понятия темы, составляют конспекты литературных источников. Анализируют теории о происхождении сознания, формулируют основные положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского. Характеризуют основные составляющие сознания.
5. Пр. 5 (1) Неосознаваемые процессы. Связь бессознательного и сознания.	1	3	5	Студенты знакомятся с основными классами неосознаваемых процессов. Дают характеристику неосознаваемым механизмам сознательных действий, комментируют положения теории З. Фрейда о бессознательном как побудителе сознательных действий, описывают надсознательные процессы. Сопоставляя полученные знания и собственный опыт, приводят примеры положительного и отрицательного влияния неосознаваемых процессов на их поведение. Составляют схему соотношения сознания и неосознаваемых процессов различных классов.
Дидактическая единица: Деятельностный подход в психологии. Стрoение деятельности.				
6. Пр. 6 (1) Структура деятельности. Навыки, умения, привычки. Механизм формирования навыка. Основные принципы психологической теории деятельности.	1	3	28, 6	Студенты знакомятся со структурой деятельности. Используя конспекты литературных источников, формулируют суть принципа сенсорных коррекций; описывают схему работы рефлекторного кольца; характеризуют уровни построения движений и их функции; называют отличительные признаки умений, навыков, привычек. По статье А.Г. Асмолова комментируют основные принципы психологической теории деятельности; на основе знаний и личного опыта пытаются привести примеры действия и применения основных принципов теории деятельности.
Дидактическая единица: Мотивы и потребности.				

7. Пр. 7 (1) Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов в отечественной и зарубежной психологии.	1	2	7	На основе анализа литературы студенты делают доклады по различным теориям мотивации, акцентируя внимание на достоинствах и недостатках этих теорий.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Темперамент человека				
1. Пр. 1 (3) Концепция Б.Г.Ананьева. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в психологии. Соотношение этих понятий и структура индивидуальности	3	6	21, 22	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
2. Пр. 2 (3) Модель темперамента г. Айзенка. Методика исследования темперамента Г.Айзенка..	2	4	14, 17, 23, 32	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
3. Пр. 3 (3) Методика Б.Смирнова, направленная на исследование темпераментных особенностей человека.	2	4	14, 17, 23, 32	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
4. Пр. 4 (3) Методика ОФДСИ Русалова, направленная на исследование динамических характеристик индивидуальности.	2	4	14, 17, 23, 32	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
Дидактическая единица: Личность человека как предмет психологического исследования.				
5. Пр. 5 (3) Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития.	3	6	21, 29, 3	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Дидактическая единица: Характер человека				
6. Пр. 6 (3) Опросник Леонгарда - Шмишека, направленный на исследование акцентуаций характера	3	6	23, 24, 32, 33	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
7. Пр. 7 (3) Типы акцентуаций характера, особенности их проявления, условия формирования.	3	6	23, 24, 26	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Мотивация поведения человека				

1. Пр. 1 (4) Теории мотивации в отечественной психологии.	2	4	12, 18, 25	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
2. Пр. 2 (4) Теории мотивации в организационной психологии. Теории Ф.Герцберга, Дж. Макклелланда, теория ожидания, теория справедливости. Их достоинства и недостатки.	2	4	12, 18	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
3. Пр. 3 (4) Возрастные особенности мотивационной сферы.	2	4	12, 14, 7	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Дидактическая единица: "Я-концепция" и проблема идентичности личности.				
4. Пр. 4 (4) Методика Келлермана- Плутчека - Конте (исследование структуры защитных механизмов). Методика Е.Б.Фанталовой (исследование внутренних конфликтов).	2	4	21, 32, 5	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
5. Пр. 5 (4) Понятие "Я-концепция" личности, структура. "Я-концепции".	2	4	21, 23	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Дидактическая единица: Смысловые образования в структуре личности и развитие личности.				
6. Пр. 6 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.	4	8	14, 18, 25, 5	Чтение и конспектирование научной литературы. Участие в групповой дискуссии. Проведение "Круглого стола" по проблеме развития личностных смыслов человека.
7. Пр 7 (4) Жизненный путь человека и методы его исследования.	4	8	14, 18, 25, 5	Чтение и конспектирование научной литературы. Участие в групповой дискуссии. Проведение "Круглого стола" на тему: "Жизненный путь человека и психологические методы его исследования".

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2, 26, 3	30	3

Студенты составляют конспект монографии, доклад о научной биографии и жизненном пути одного из психологов. , подробная информация приведена в приложении №3 : Общая психология. Ч. 1 : учебно-методические материалы для 1 курса ФГО направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2008. - 42, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3496.rar				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 25, 28, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	0
Задания для подготовки к занятиям описаны в методическом пособии (п.3 из списка литературы):. : Общая психология. Ч. 1 : учебно-методические материалы для 1 курса ФГО направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2008. - 42, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3496.rar				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 13, 2, 25, 26, 27, 28, 3, 4, 5, 6, 7, 9	30	5
В процессе подготовки к экзамену студенты обращаются к преподавателю за индивидуальной консультацией., подробная информация приведена в приложении №2 : Общая психология. Ч. 1 : учебно-методические материалы для 1 курса ФГО направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2008. - 42, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3496.rar				
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 31, 32, 33	20	0
Студенты делают отчеты по лабораторным работам., подробная информация приведена в приложении №5 : Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
2	Подготовка к занятиям	11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 31, 32, 33, 8	23	0
Подготовка к занятиям включает различные формы внеаудиторной работы. Самостоятельное освоение курса с использованием рекомендованных учебников, учебно-методических пособий, периодической литературы, информации из Интернета. Подготовку к выполнению лабораторных работ, предусмотренных данной программой. Написание отчетов по результатам выполнения лабораторных работ.: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
3	Подготовка к аттестации	11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 8	20	7
В процессе подготовки к экзамену студенты обращаются к преподавателю за индивидуальной консультацией., подробная информация приведена в приложении №4 : Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 7	20	0
Студенты выполняют контрольную работу на основе лекционного материала., подробная информация приведена в приложении №7 : Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
2	Подготовка к занятиям	21, 22, 23, 24, 25, 32, 7	23	0

При подготовке к занятиям студенты знакомятся с дополнительной учебно-методической и научной литературой. Готовят научные сообщения и доклады.: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

3	Подготовка к аттестации	21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30	20	7
---	-------------------------	--------------------------------	----	---

Студенты готовятся к экзамену на основе материалов лекций и рекомендованных преподавателем учебников, учебно-методических пособий, научных публикаций., подробная информация приведена в приложении №6 : Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

Семестр: 4

1	Курсовая работа	25, 27, 29, 3	33	0
---	-----------------	---------------	----	---

Студенты пишут курсовую работу, которая является заделом для ВКР., подробная информация приведена в приложении №9 : Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

2	Подготовка к занятиям	12, 21, 22, 25, 29, 30, 32, 7	10	0
---	-----------------------	-------------------------------	----	---

В процессе подготовки к занятиям студенты знакомятся с дополнительной учебно-методической и научной литературой, готовят научные сообщения и доклады для выступления на практических занятиях.: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

3	Подготовка к аттестации	12, 17, 18, 25, 26, 29, 30, 33, 5, 7	20	7
---	-------------------------	--------------------------------------	----	---

Студенты готовятся к экзамену на основе материалов лекций и рекомендованных преподавателем учебников, учебно-методических пособий, научных публикаций., подробная информация приведена в приложении №8 : Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	15	30
<i>Контрольные работы:</i>	15	30
Контролирующие материалы - Конспект монографии и автобиография		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		
Семестр: 2		
<i>Лабораторная:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы - Требования к протоколу		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		
Семестр: 3		
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
Контролирующие материалы - Задания для контрольной работы		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		
Семестр: 4		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Курсовая работа:</i>	0	100
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита КП/КР	Экзамен
ПК.5	31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	+	+	+
	32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях			+
	33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+	+	+
	36. знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки		+	+
	у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	+	+	+
ПК.9	31. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях			+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : [учебное пособие для вузов по специальности психология] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 2014. - 351, [1] с. : ил.
2. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.
3. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 523, [1] с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613> - Загл. с экрана.
5. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум для 1 курса, направления 030300 "Психология" / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 73, [2] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164100

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. - М., 2008. - 431 с.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 1 : учебное пособие для вузов / Борис М. Величковский. - М., 2006. - 447 с. : ил.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. [Электронный ресурс]. Т. 1 / Л. С. Выготский. - М., 2005. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с этикетки диска. - На этикетке: Sb-163.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т.. Т. 1 : пер. с фр. / Жо Годфруа. - М., 1996. - 496 с. : ил.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1 : В 2 т. : Пер. с фр.. - М., 1999. - 496 с. : ил.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2008. - 358, [4] с. : ил., табл., граф.
7. Либин А. В. Дифференциальная психология : наука о сходстве и различиях между людьми : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Либин. - М., 2008. - 573, [1] с.. - Рез. на англ. яз..
8. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - СПб., 2007. - 319 с.
9. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. - СПб., 2003. - 582 с. : ил.
10. Марцинковская Т. Д. Общая психология : [учебное пособие для вузов педагогических специальностей] / Т. Д. Марцинковская. - М., 2010. - 381, [1] с.
11. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т.. Т. 3 : учебник / Р. С. Немов. - Москва, 2012. - 739 с. : ил.
12. Общая психология с практикумом : сб. ситуац. задач с эталонами ответов для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения), 2014. - 42 с.
13. Общая психология. В 7 т.. Т. 1 : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология] / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М., 2008. - 351, [1] с.
14. Общая психология. В 7 т.. Т. 2 : [учебник по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология] / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - М., 2009. - 414, [1] с. : ил.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
16. Психология : Словарь. - М., 1990. - 494 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская]. - СПб. [и др.], 1999. - 705, [7] с. : ил.
18. Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Слободчиков. - М., 1995. - 383 с. : ил.
19. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : (Хрестоматия с коммент. по курсу "Введение в психологию"). - М., 1994. - 395 с.
20. Соколова Е. Е. Хрестоматия по курсу введение в психологию : Учеб. пособ. для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / Ред.-сост. Е. Е. Соколова. - М., 1999. - 545с.
21. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М., 2010. - 458 с. : ил., табл.

22. Столяренко Л. Д. Психология : [учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика"] / Л. Д. Столяренко. - М. [и др.], 2008. - 591 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Общая психология. Ч. 1 : учебно-методические материалы для 1 курса ФГО направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2008. - 42, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3496.rar>
2. Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf>
3. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>
5. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	КОМПЬЮТЕР 908	Используется при проведении лабораторных работ

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ 255	Используется для лабораторных работ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 1 (1) Предмет психологии. Понятие психики. Природа психики. Идеальное и материальное: отношение души и тела, антропоцентризм, теоцентризм, материализм. Культурно-исторический подход в психологии. Определение предмета психологии в психологии В. Вундта, в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Тема 2 (1) Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психические явления. Структура современной психологии. Принципы психологического исследования в отечественной психологии: единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма, объективности изучения психики. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения в психологическом исследовании. Тема 3 (1) Мозг и психика. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Концепция трех основных функциональных мозговых блоков А.Р. Лурии. Тема 4 (1) Происхождение и развитие психики животных. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики. Периодизация развития психики и поведения животных. Основные особенности психики животных. Тема 5 (1) Сознание, его природа и особенности. Общественно-историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта. Основные свойства сознания. Составные образующие сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Трактровка бессознательного в концепции психоанализа. Тема 6 (1) Деятельность, ее структура и развитие. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности. Классификация видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Освоение операционального состава деятельности. Знания, умения, привычки. Тема 7 (1) Общение, его виды и функции. Общение и деятельность. Понятие общения. Общение типа коммунитас и исторические формы его развития. Формы общения: игры, развлечения, ритуалы и т.д. Процессы и средства общения. Общение и образование. Общение и культура.	Курсовая работа, Контрольные работы семестры 1,	Экзамен, вопросы, 1 семестр: 1-20, 2 семестр: 1, 2, 6-14 3 семестр: 1, 6, 7, 13, 16, 18, 22, 24-34 4 семестр 1-9, 13, 14, 21-34 или тест, вопросы: 1 семестр: 1-10, 2 семестр: 7-9, 13-16 3 семестр: 1-6, 12, 13 4 семестр: 5-7, 9, 10, 12-14

		Тема 8 (1) Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в деятельности. Классификация потребностей. Виды мотивов и потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности. Пр. 1 (1) Предмет психологии. Отрасли психологии. Пр. 2 (1) Методы психологического исследования. Пр. 3 (1) Развитие психики в животном мире. Пр. 4 (1) Общественно-историческая природа сознания. Понятие высших психических функций. Основные составляющие сознания. Пр. 5 (1) Неосознаваемые процессы. Связь бессознательно-го и сознания. Пр. 6 (1) Структура деятельности. Навыки, умения, привычки. Механизм формирования навыка. Основные принципы психологической теории деятельности. Пр. 7 (1) Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов в отечественной и зарубежной психологии. ЛБ1 (1) Психологические измерения: методы нольмерного (процедуры измерения порогов чувствительности) шкалирования. ЛБ2 (1) Психологические измерения: методы одномерного шкалирования, типы шкал. ЛБ3 (1) Психологические измерения: методы многомерного шкалирования Тема 1 (2) Введение в предмет. Методы исследования в когнитивной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования. Тест как разновидность эксперимента и инструмент диагностической и коррекционной деятельности психолога. Компьютерная психодиагностика. Интерпретация результатов психологических исследований. Тема 2 (2) Определение и классификация психических процессов и состояний. Управление состояниями. Состояния сознания. Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Системная организация познания. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак. Познавательные процессы, чувственный и рациональный уровни познания. Тема 6 (2) Общая характеристика мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции и мышление как процесс. Различные классификации видов мышления. Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Допонятийное и понятийное мышление. Тема 7 (2) Мышление и речь. Происхождение и развитие речи. Некоторые теории развития языка. Биологические и социальные детерминанты речи. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Виды речи и их психологическая характеристика. Язык и познание. Психосемантика. Функции внешней и внутренней речи. Речь как регулятор поведения и психических состояний. Тема 8 (2) Мышление и интеллект. Определение интеллекта. Биологические и социальные детерминанты интеллекта. Структура интеллекта. ИмPLICITные и эксплицитные теории интеллекта. Аналитический, эмоциональный, социальный и практический интеллект. Тема 9 (2) Творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Теории творческого мышления. Показатели креативности. Способы измерения креативности. Соотношение между креативными способностями и интеллектуальными и личностными свойствами. Роль асимметрии мозга в речевых процессах и творчестве. Способы активизации мышления и развития воображения. Тема 10 (2) Когнитивные стили. Определение и классификация когнитивных стилей. Связь когнитивного стиля и		
--	--	---	--	--

		профессионального успеха. Стиль руководства. Способы определения когнитивных стилей Мышление как процесс преобразования информации. Стратегии и эвристики мышления. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". Тема 9 (2) Эмоции. Эмоции, их функции Классификации эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теории эмоций. Стресс, его стадии. Управление эмоциями. Понятие фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревожность. Эмпатия. Тема 10 (2) Мотивация. Определение потребностей и мотива деятельности. Виды мотивов и возможности их классификации. Концепции мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории (каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Значение базовой и ценностных мотиваций. Способы определения профиля доминирующих ценностей. Постоянная и ситуативная мотивация. Тема 14 (2) Принятие решения. Теории принятия решения. Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Формулировка ограничений и критериев принятия решений. Влияние среды на принятие решений. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения. Стили и подходы к принятию решений. Особенности групповых процессов при решении деловых задач и проблемных ситуаций в организации. Тема 3 (3) Современные представления о природе темперамента. Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте. Тема 6 (3) Номотетический и идеографический подходы в описании личности. Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития. Тема 10 (3) Акцентуация, аномалия и патология характера. Соотношение понятий "акцентуация", "аномалия", "патология" характера. Механизмы аномального развития характера. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Тема 11 (3) Условия формирования акцентуации и психопатии. Роль фактора воспитания в развитии акцентуации характера. Критический возраст для формирования разных типов акцентуаций. Типы внутренних конфликтов, провоцирующих аномальное и патологическое развитие структуры характера. Тема 13 (3) Определение способностей. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека. Понятие "способности". Задатки и способности. Роль наследственности и среды в проявлении и развитии способностей. Тема 15 (3) Интеллект как общая способность. Психометрический подход в исследовании интеллекта. Определение интеллекта. Особенности психометрического подхода в исследовании интеллекта. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Р.Кеттела, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда. Тема 16 (3) Экспериментально-объяснительный подход в исследовании интеллекта. Специфика экспериментально-объяснительного подхода в исследовании интеллекта. Гештальттеория интеллекта, генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже, теория Дж.Келли. Тема 17 (3) Познавательные стили. Особенности проявления когнитивного стиля в деятельности и общении. Определение "познавательные стили". История развития представлений о познавательных стилях. Основные характери-		
--	--	---	--	--

		стики и типология когнитивных стилей. Влияние когнитивного стиля на особенности познавательной деятельности и общения. Пр. 5 (3) Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития. Тема 1 (4) Понятие о мотивации как особой подструктуре личности. Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики. Тема 2 (4) Теории мотивации в психологии. Теория мотивации в психоанализе, теория А.Маслоу, теория К.Левина, теория А.Н.Леонтьева. Тема 3 (4) Теории мотивации в организационной психологии. Содержательные теории мотивации Мак-Клелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера. Тема 4 (4) Возрастные особенности мотивационной сферы. Особенности мотивационной сферы в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом, старческом возрастах. Мотивационные конфликты и их роль в возрастных кризисах. Тема 7 (4) Защитные механизмы психики. Определение защитных механизмов психики. Виды защитных механизмов. Роль защитных механизмов в формировании "Я-концепции" и развитии личности. Тема 9 (4) Смысловые образования. Определение смысла. Специфика и свойства смысловой сферы личности. Уровни и виды смысловых образований. Тема 10 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Понятие "личностный смысл". Модель Б.С.Братуся. Связь личностных смыслов с системой переживаний и значений. Специфика развития личностных смыслов в разные возрастные периоды. Тема 11 (4) Проблема развития личности в современной психологии. Онтогенез и жизненный путь. Представление о развитии личности в зарубежной психологии (концепции Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Эриксона). Проблема развития личности в отечественной психологии (теории А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева). Пр. 1 (4) Теории мотивации в отечественной психологии. Пр. 2 (4) Теории мотивации в организационной психологии. Теории Ф.Герцберга, Дж. Макклелланда, теория ожидания, теория справедливости. Их достоинства и недостатки. Пр. 3 (4) Возрастные особенности мотивационной сферы. Пр. 6 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.		
ПК.5/П	з2. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	Тема 3 (1) Мозг и психика. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Концепция трех основных функциональных мозговых блоков А.Р. Лурии. Тема 8 (1) Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в деятельности. Классификация потребностей. Виды мотивов и потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности. Тема 2 (2) Определение и классификация психических процессов и состояний. Управление состояниями. Состояния сознания. Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Системная организация познания. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак. Познавательные процессы, чувственный и рациональный уровни познания. Тема 3 (2) Ощущения и восприятие. Определение ощущение		Экзамен, вопросы, 1 семестр: 3, 12, 15, 16, 2 семестр: 2-14, 3 семестр: 1, 23-31, 4 семестр: 1-11, 21-26 или тест, вопросы: 1 семестр: 8, 10 2 семестр: 1-16

	ний. Основные классификации ощущений. Органы чувств и их взаимодействие. Понятие о порогах чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Определение восприятия. Основные характеристики восприятия. Феномены гештальта. Избирательность восприятия. Зависимость восприятия от опыта субъекта. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Тема 4 (2) Внимание. Виды, свойства и характеристики внимания. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Произвольное и произвольное внимание. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания. Возрастные особенности внимания. Нарушения внимания. Тема 5 (2) Память. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Функциональное значение памяти. Теории памяти, механизмы ее регуляции. Забывание. Мнемотехнические приемы. Феноменальная память. Амнезии и их виды. Тема 6 (2) Общая характеристика мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции и мышление как процесс. Различные классификации видов мышления. Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Допонятийное и понятийное мышление. Тема 7 (2) Мышление и речь. Происхождение и развитие речи. Некоторые теории развития языка. Биологические и социальные детерминанты речи. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Виды речи и их психологическая характеристика. Язык и познание. Психосемантика. Функции внешней и внутренней речи. Речь как регулятор поведения и психических состояний. Тема 8 (2) Мышление и интеллект. Определение интеллекта. Биологические и социальные детерминанты интеллекта. Структура интеллекта. Имплицитные и эксплицитные теории интеллекта. Аналитический, эмоциональный, социальный и практический интеллект. Тема 9 (2) Творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Теории творческого мышления. Показатели креативности. Способы измерения креативности. Соотношение между креативными способностями и интеллектуальными и личностными свойствами. Роль асимметрии мозга в речевых процессах и творчестве. Способы активизации мышления и развития воображения. Тема 10 (2) Когнитивные стили. Определение и классификация когнитивных стилей. Связь когнитивного стиля и профессионального успеха. Стили руководства. Способы определения когнитивных стилей Мышление как процесс преобразования информации. Стратегии и эвристики мышления. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". Тема 11(2) Эмоции. Эмоции, их функции Классификации эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теории эмоций. Стресс, его стадии. Управление эмоциями. Понятие фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревожность. Эмпатия. Тема 12 (2) Мотивация. Определение потребностей и мотива деятельности. Виды мотивов и возможности их классификации. Концепции мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории (каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Значение базовой и ценностных мотиваций. Способы определения профиля доминирующих ценностей. Постоянная и ситуативная мотивация. Тема 13 (2) Волевая регуляция. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Специфика	3 семестр: 11, 12 4 семестр: 1-4, 8
--	---	---

		волевого регулирования. Строение волевого процесса. Мотивационные конфликты и типы решимости личности. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения. Тема 14 (2) Принятие решения. Теории принятия решения. Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Формулировка ограничений и критериев принятия решений. Влияние среды на принятие решений. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения. Стили и подходы к принятию решений. Особенности групповых процессов при решении деловых задач и проблемных ситуаций в организации. Тема 3 (3) Современные представления о природе темперамента. Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте. Тема 14 (3) Классификация способностей. Общие и специальные способности. Проблема исследования способностей. Тема 15 (3) Интеллект как общая способность. Психометрический подход в исследовании интеллекта. Определение интеллекта. Особенности психометрического подхода в исследовании интеллекта. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Р.Кеттела, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда. Тема 16 (3) Экспериментально-объяснительный подход в исследовании интеллекта. Специфика экспериментально-объяснительного подхода в исследовании интеллекта. Гештальттеория интеллекта, генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже, теория Дж.Келли. Тема 1 (4) Понятие о мотивации как особой подструктуре личности. Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики. Тема 2 (4) Теории мотивации в психологии. Теория мотивации в психоанализе, теория А.Маслоу, теория К.Левина, теория А.Н.Леонтьева. Тема 3 (4) Теории мотивации в организационной психологии. Содержательные теории мотивации Мак-Клелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера. Тема 4 (4) Возрастные особенности мотивационной сферы. Особенности мотивационной сферы в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом, старческом возрастах. Мотивационные конфликты и их роль в возрастных кризисах. Тема 5 (4) Патология мотивационной сферы. Нервно-психические расстройства, возникающие на основе неудовлетворенных потребностей: неврозы и их виды. Объяснительные теории З.Фрейда, К.Хорни, А.Маслоу. Патология мотивации при органических и функциональных нарушениях в деятельности центральной нервной системы: нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации, нарушения целеполагания. Тема 9 (4) Смысловые образования. Определение смысла. Специфика и свойства смысловой сферы личности. Уровни и виды смысловых образований. Тема 10 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Понятие "личностный смысл". Модель Б.С.Братуся. Связь личностных смыслов с системой переживаний и значений. Специфика развития личностных смыслов в разные возрастные периоды. Пр. 1 (4) Теории мотивации в отечественной психологии. Пр. 6 (4) Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Пр 7 (4) Жизненный путь человека и методы его исследования.		
--	--	---	--	--

ПК.5/П	зз. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Пр. 1 (3) Концепция Б.Г.Ананьева. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в психологии. Соотношение этих понятий и структура индивидуальности . Тема 1 (3) Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Отличие темперамента от характера. Теории темперамента: теория Гиппократ, психосоматические теории (Кречмер, Шелдон), теория И.П.Павлова. Тема 2 (3) Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности восприятия, понимания, эмоционального реагирования и поведения представителей различных типов темперамента в социальных ситуациях. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент Тема 3 (3) Современные представления о природе темперамента. Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте. Тема 4 (3) Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Тема 5 (3) Свойства и структура личности. Основные свойства личности. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Тема 7 (3) Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в психологии. Соотношение этих понятий и структура индивидуальности в концепции Б.Г.Ананьева. Тема 8 (3) Концепция В.Н.Мясищева и ее значение для понимания природы характера. Категория "отношение" как базовое понятие в теории В.М.Мясищева. Виды отношений. Роль значимых отношений в развитии характера и патогенезе нервно-психических расстройств. Тема 9 (3) Подход к типологии характера К.Леонгарда. Понятие "акцентуация". Явные и латентные акцентуации. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Тема 10 (3) Акцентуация, аномалия и патология характера. Соотношение понятий "акцентуация", "аномалия", "патология" характера. Механизмы аномального развития характера. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Тема 11 (3) Условия формирования акцентуации и психопатии. Роль фактора воспитания в развитии акцентуации характера. Критический возраст для формирования разных типов акцентуаций. Типы внутренних конфликтов, провоцирующих аномальное и патологическое развитие структуры характера. Тема 12 (3) Типология характера Э.Фромма. Понятие "социальный характер". Непродуктивные ориентации: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. Особенности восприятия, мышления, межличностных отношений. Продуктивная ориентация и ее отличие от непродуктивных. Пр. 5 (3) Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития. Тема 6 (4) Понятие о "Я-концепции". Структура и функции "Я-концепции". Определение "Я-концепции". Структура "Я-концепции": самооценка, "Я-образ", поведенческая составляющая. Модальности "Я-образа". Функции "Я-концепции". Тема 8 (4) Понятие об идентичности личности. Определение идентичности. Формирование идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э.Эриксона. Концепция идентичности Дж.Марсиа. Роль семейного воспитания	Курсовая работа, Контрольные работы семестры 1, 3, 4	Экзамен, вопросы, 3 семестр: 1-5, 8, 13-16, 18-24, 4 семестр: 12, 17-23, 26-34 или тест, вопросы: 3 семестр: 5-14 4 семестр: 1-4, 6-14
--------	---	--	---	--

		в развитии идентичности личности (по К.Роджерсу). Тема 9 (4) Смысловые образования. Определение смысла. Специфика и свойства смысловой сферы личности. Уровни и виды смысловых образований. Тема 11 (4) Проблема развития личности в современной психологии. Онтогенез и жизненный путь. Представление о развитии личности в зарубежной психологии (концепции Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Эриксона). Проблема развития личности в отечественной психологии (теории А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева).		
ПК.5/П	36. знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки	Тема 1 (1) Предмет психологии. Понятие психики. Природа психики. Идеальное и материальное: отношение души и тела, антропоцентризм, теоцентризм, материализм. Культурно-исторический подход в психологии. Определение предмета психологии в психологии В. Вундта, в концепциях бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии. Гуманистические тенденции современной отечественной психологии. Тема 2 (1) Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психические явления. Структура современной психологии. Принципы психологического исследования в отечественной психологии: единства сознания и деятельности, генетический, единства деятельности и общения, личностного подхода, детерминизма, объективности изучения психики. Методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент, тесты опросы, социометрическое исследование, проективные методы и т.д. Место интроспекции и самонаблюдения в психологическом исследовании. Тема 3 (1) Мозг и психика. Мозг и психика. Психофизиологические механизмы психики. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину. Концепция трех основных функциональных мозговых блоков А.Р. Лурии. 4 (1) Происхождение и развитие психики животных. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Появление чувствительности к сигнальным воздействиям как признак появления психики. Периодизация развития психики и поведения животных. Основные особенности психики животных. Тема 5 (1) Сознание, его природа и особенности. Общественно-историческая природа сознания. Гипотезы о происхождении сознания. Природа человеческой психики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Социализация как процесс усвоения общественно-исторического опыта. Основные свойства сознания. Составные образующие сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Трактровка бессознательного в концепции психоанализа. Тема 6 (1) Деятельность, ее структура и развитие. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Операция как компонент действия. Сдвиг мотива на цель как механизм развития деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности человека. Понятие предмета деятельности. Классификация видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Освоение операционального состава деятельности. Знания, умения, привычки. Тема 8 (1) Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в деятельности. Классификация потребностей. Виды мотивов и потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности. Пр. 2 (1) Методы психологического исследования. ЛБ1 (1) Психологические измерения: методы нольмерного (процедуры измерения порогов чувствительности) шкали-	Курсовая работа	Экзамен, вопросы, 1 семестр: 1-10, 12, 15, 16, 3 семестр: 2 или тест, вопросы: 1 семестр: 1-3, 10 3 семестр: 4

		рования. ЛБ2 (1) Психологические измерения: методы одномерного шкалирования, типы шкал. ЛБ3 (1) Психологические измерения: методы многомерного шкалирования Пр. 7 (3) Типы акцентуаций характера, особенности их проявления, условия формирования. Тема 1 (3) Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Отличие темперамента от характера. Теории темперамента: теория Гиппократов, психосоматические теории (Кречмер, Шелдон), теория И.П.Павлова. Тема 4 (3) Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.		
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Тема 2 (2) Определение и классификация психических процессов и состояний. Управление состояниями. Состояния сознания. Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Системная организация познания. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак. Познавательные процессы, чувственный и рациональный уровни познания. Тема 4 (2) Внимание. Виды, свойства и характеристики внимания. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Произвольное и произвольное внимание. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания. Возрастные особенности внимания. Нарушения внимания. Тема 5 (2) Память. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Функциональное значение памяти. Теории памяти, механизмы ее регуляции. Забывание. Мнемотехнические приемы. Феноменальная память. Амнезии и их виды. Тема 6 (2) Общая характеристика мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции и мышление как процесс. Различные классификации видов мышления. Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Допонятийное и понятийное мышление. Тема 7 (2) Мышление и речь. Происхождение и развитие речи. Некоторые теории развития языка. Биологические и социальные детерминанты речи. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Виды речи и их психологическая характеристика. Язык и познание. Психосемантика. Функции внешней и внутренней речи. Речь как регулятор поведения и психических состояний. Тема 8 (2) Мышление и интеллект. Определение интеллекта. Биологические и социальные детерминанты интеллекта. Структура интеллекта. ИмPLICITные и EXPLICITные теории интеллекта. Аналитический, эмоциональный, социальный и практический интеллект. Тема 9 (2) Творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Теории творческого мышления. Показатели креативности. Способы измерения креативности. Соотношение между креативными способностями и интеллектуальными и личностными свойствами. Роль асимметрии мозга в речевых процессах и творчестве. Способы активизации мышления и развития воображения. Тема 10 (2) Когнитивные стили. Определение и классификация когнитивных стилей. Связь когнитивного стиля и профессионального успеха. Стили руководства. Способы определения когнитивных стилей Мышление как процесс преобразования информации. Стратегии и эвристики мышления. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". ЛБ1 (2) Ощущения и восприятие. Изучение закономерностей	Курсовая работа, Контрольные работы семестры 2, 3, 4	Экзамен, вопросы, 2 семестр: 1, 2, 4-10, 3 семестр: 2, 6, 7, 13-15, 22, 24-34, 4 семестр: 12, 23-25 или тест, вопросы: 2 семестр: 3 - 6, 11, 13, 16 3 семестр: 7-10, 14 4 семестр: 4, 8, 10

		стей восприятия. Знакомство со зрительными иллюзиями. ЛБ2 (2) Внимание. Экспериментальные исследования внимания с использованием модифицированной корректурной пробы и компьютеризированных методик ЛБ3 (2) Память. Определение объема слуховой и зрительной памяти. Выделение факторов, способствующих улучшению или ухудшению сохранения следа памяти. ЛБ4 (2) Формы мышления. Выполнение упражнений с выделением разных мыслительных операций: анализ-синтез, индукция-дедукция, рациональные-иррациональные способы решения проблем. ЛБ5 (2) Речь и мышление. Анализ речевых функций (беглость генерации слов из разных семантических категорий, решение анаграмм, формулировка понятий, сопоставление внешней и внутренней речи) ЛБ6 (2) Интеллект. Сопоставительный анализ показателей аналитического, эмоционального, социального и практического интеллекта ЛБ7 (2) Творческое мышление. Способы определения вербальной и образной креативности. Количественная оценка показателей креативности с помощью компьютеризированных методик. ЛБ8 (2) Когнитивные стили. Изучение методик определения когнитивного стиля: импульсивность-рефлексивность, полезависимость-полнезависимость, синтезатор-аналитик. . . и др. Определение связи между когнитивным стилем и профилем доминирующих ценностей ЛБ9 (2) Мотивации. Знакомство с методиками исследования мотивации. ЛБ10 (2) Эмоциональные состояния. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. ЛБ11 (2) Стресс. Активная и пассивная реакция на стресс. Эмоциональный и информационный стресс. Определение индивидуальной стресс-реактивности. ЛБ12 (2) Теории принятия решения . Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Особенности принятия решения в группе. Тема 6 (3) Номотетический и идеографический подходы в описании личности. Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития. Тема 8 (3) Концепция В.Н.Мясищева и ее значение для понимания природы характера. Категория "отношение" как базовое понятие в теории В.М.Мясищева. Виды отношений. Роль значимых отношений в развитии характера и патогенезе нервно-психических расстройств. Тема 9 (3) Подход к типологии характера К.Леонгарда. Понятие "акцентуация". Явные и латентные акцентуации. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Тема 13 (3) Определение способностей. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека. Понятие "способности". Задатки и способности. Роль наследственности и среды в проявлении и развитии способностей. Тема 15 (3) Интеллект как общая способность. Психометрический подход в исследовании интеллекта. Определение интеллекта. Особенности психометрического подхода в исследовании интеллекта. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Р.Кеттела, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда. Тема 16 (3) Экспериментально-объяснительный подход в исследовании интеллекта. Специфика экспериментально-объяснительного подхода в исследовании интеллекта. Гештальттеория интеллекта, генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже, теория Дж.Келли.		
--	--	--	--	--

		Тема 17 (3) Познавательные стили. Особенности проявления когнитивного стиля в деятельности и общении. Определение "познавательные стили". История развития представлений о познавательных стилях. Основные характеристики и типология когнитивных стилей. Влияние когнитивного стиля на особенности познавательной деятельности и общения. Пр. 2 (3) Модель темперамента г. Айзенка. Методика исследования темперамента Г.Айзенка. Пр. 3 (3) Методика Б.Смирнова, направленная на исследование темпераментных особенностей человека. Пр. 4 (3) Методика ОФДСИ Русалова, направленная на исследование динамических характеристик индивидуальности. Пр. 4 (4) Методика Келлермана- Плутческа - Конте (исследование структуры защитных механизмов). Методика Е.Б. Фанталовой (исследование внутренних конфликтов). Пр. 5 (3) Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности. История их становления в психологии. Сфера применения, достоинства и недостатки, перспективы развития. Пр. 6 (3) Опросник Леонгарда - Шмишека, направленный на исследование акцентуаций характера Тема 6 (4) Понятие о "Я-концепции". Структура и функции "Я-концепции". Определение "Я-концепции". Структура "Я-концепции": самооценка, "Я-образ", поведенческая составляющая. Модальности "Я-образа". Функции "Я-концепции". Тема 11 (4) Проблема развития личности в современной психологии. Онтогенез и жизненный путь. Представление о развитии личности в зарубежной психологии (концепции Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Эриксона). Проблема развития личности в отечественной психологии (теории А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева).		
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Тема 8 (1) Мотивы и потребности. Их место в структуре деятельности. Понятие о мотивах и потребностях. Место мотивов и потребностей в деятельности. Классификация потребностей. Виды мотивов и потребностей. Развитие мотивов и потребностей. Роль мотивов в процессе развития личности. Тема 2 (3) Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности восприятия, понимания, эмоционального реагирования и поведения представителей различных типов темперамента в социальных ситуациях. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент Тема 8 (3) Концепция В.Н.Мясищева и ее значение для понимания природы характера. Категория "отношение" как базовое понятие в теории В.М.Мясищева. Виды отношений. Роль значимых отношений в развитии характера и патогенезе нервно-психических расстройств. Тема 5 (4) Патология мотивационной сферы. Нервно-психические расстройства, возникающие на основе неудовлетворенных потребностей: неврозы и их виды. Объяснительные теории З.Фрейда, К.Хорни, А.Маслоу. Патология мотивации при органических и функциональных нарушениях в деятельности центральной нервной системы: нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации, нарушения целеполагания.		Экзамен, вопросы, 1 семестр: 16, 3 семестр: 1, 13, 14, 4 семестр: 11, 11 или тест, вопросы: 1 семестр: 10 3 семестр: 5-10 4 семестр: 4, 8, 10, 12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме экзамена, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.9/НИ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, или в письменной форме по тестам, состав и правила оценки сформулированы в паспорте экзамена

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая психология», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен в п.4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 10 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Психические явления. Отрасли современной психологии.
2. Классификация потребностей в отечественной психологии и зарубежных школах и направлениях.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

Пример теста для экзамена

1. Предметом изучения отечественной психологии выступает (-ют):
 - ☐ 1. душа
 - ☐ 2. психика
 - ☐ 3. поведение
 - ☐ 4. рефлексy
 - ☐ 5. сознание
2. Среди основных методологических принципов психологии можно выделить принцип
 - ☐ 1. детерминизма
 - ☐ 2. уважения прав человека и основных свобод
 - ☐ 3. наглядности

3. Тесты, анализ продуктов деятельности, опрос относятся к
- ☐ 1. естественно-научным методам исследования
 - ☐ 2. гуманитарным методам исследования
4. Согласно идеям А.Н. Леонтьева, объективным критерием психики является
- ☐ 1. раздражимость
 - ☐ 2. способность к индивидуальному обучению
 - ☐ 3. чувствительность
 - ☐ 4. способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане
5. Формой отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики является
- ☐ 1. ощущение
 - ☐ 2. восприятие
 - ☐ 3. инсайт
 - ☐ 4. мышление
6. По мнению А.Н.Леонтьева, фактором(ами) возникновения сознания является(ют)ся
- ☐ 1. антропогенез
 - ☐ 2. поведение, активность
 - ☐ 3. коллективный труд, речь
 - ☐ 4. мышление, речь
7. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал
- ☐ 1. интериоризацией
 - ☐ 2. экстериоризацией
 - ☐ 3. опосредствованием
8. К неосознаваемым механизмам сознательных действий относятся
- ☐ 1. неосознаваемые автоматизмы
 - ☐ 2. неосознаваемые установки
 - ☐ 3. неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 - ☐ 4. предсознание
 - ☐ 5. бессознательное
9. К видам деятельности относится
- ☐ 1. рационализация
 - ☐ 2. удовлетворение потребностей
 - ☐ 3. активность
 - ☐ 4. предметная игра
10. Согласно А.Н. Леонтьеву, опредмеченная потребность или предмет потребности называется
- ☐ 1. мотивом
 - ☐ 2. целью
 - ☐ 3. стимулом
 - ☐ 4. интересом

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет от *31 до 40 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет от *37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за работу на занятиях, контрольную работу и ответы на вопросы билета составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Общая психология»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам) по дисциплине «Общая психология»

1. Психика как категория психологии и философии. Предмет психологии.
2. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии.
3. Психика и мозг. Концепция о рефлексорной природе психики человека. Бихевиоризм как психологическая школа.
4. Развитие психики и форм поведения в животном мире. Качественные отличия психики человека от психики животных.
5. Психология как наука. Психические явления. Отрасли современной психологии.
6. Методы психологического исследования.
7. Возникновение сознания в истории человеческого общества.
8. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания. Понятие самосознания.
9. Образующие сознания.
10. Сознательное и бессознательное в психике человека. Механизмы психологической защиты. Психоаналитический подход в психологии.
11. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
12. Механизмы действия контроля. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину.
13. Основные принципы психологической теории деятельности.
14. Освоение деятельности. Навыки, умения, привычки. Их место в структуре деятельности. Формирование навыков.
15. Понятие о мотивах и потребностях как побудителях деятельности.
16. Классификация потребностей в отечественной психологии и зарубежных школах и направлениях.
17. Виды деятельности. Классификация деятельностей по А.Н. Леонтьеву. Понятие ведущей деятельности.
18. Общение, его формы и функции.
19. Процессы и средства общения.
20. Общение, образование, культура. Общение как управление развитием.

4.2 Вопросы к экзамену (по тестам) по дисциплине «Общая психология»

1. Предметом изучения отечественной психологии выступает (-ют):
 1. душа
 2. психика
 3. поведение
 4. рефлексy
 5. сознание
- 1_. Психические явления могут быть подразделены на:
 1. психические процессы, свойства и состояния
 2. врожденные и приобретенные рефлексy
 3. неосознаваемые и сознательные психические процессы
 4. внешние и внутренние
2. Среди основных методологических принципов психологии можно выделить принцип
 1. детерминизма
 2. уважения прав человека и основных свобод
 3. наглядности
- 2_. Основными эмпирическими методами исследования в психологии являются
 1. наблюдение и эксперимент
 2. тестирование и беседа
 3. анализ и синтез
 4. анкетирование и интервью
3. Тесты, анализ продуктов деятельности, опрос относятся к
 1. естественно-научным методам исследования
 2. гуманитарным методам исследования
- 3_. Включенное наблюдение, интроспекция, биографический метод относятся к
 1. естественно-научным методам исследования
 2. гуманитарным методам исследования
4. Согласно идеям А.Н. Леонтьева, объективным критерием психики является
 1. раздражимость
 2. способность к индивидуальному обучению
 3. чувствительность
 4. способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане
- 4_. А.Н. Леонтьев в эволюционном развитии психики выделяет стадии:
 1. элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта
 2. онтогенеза, филогенеза и антропогенеза
 3. перцептивную, сенсомоторную, стадию интеллекта
 4. сенсомоторного интеллекта, формальных операций
5. Формой отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики является
 1. ощущение
 2. восприятие
 3. инсайт
 4. мышление
- 5_. Основной формой поведения животного на стадии перцептивной психики является(-ются)
 1. инстинкт
 2. навык
 3. ага-реакция
 4. операции
- 6_. По мнению А.Н.Леонтьева, фактором(ами) возникновения сознания является(ют)ся
 1. антропогенез
 2. поведение, активность
 3. коллективный труд, речь
 4. мышление, речь
- 6_. Психологическими орудиями, с помощью которых человек овладевает собственным поведением, согласно теории Л.С. Выготского, являются
 1. знаки

2. высшие психические функции
 3. память и мышление
7. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал
1. интериоризацией
 2. экстериоризацией
 3. опосредствованием
- 7_. Одним из компонентов сознания является
1. самосознание
 2. влечение
 3. установка
 4. инстинкт
8. К неосознаваемым механизмам сознательных действий относятся
1. неосознаваемые автоматизмы
 2. неосознаваемые установки
 3. неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 4. предсознание
 5. бессознательное
- 8_. Процессы творчества, процессы переживания большого горя или больших жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы относятся к
1. неосознаваемым побудителям сознательных действий
 2. неосознаваемым механизмам сознательных действий
 3. надсознательным процессам
9. К видам деятельности относится
1. рационализация
 2. удовлетворение потребностей
 3. активность
 4. предметная игра
- 9_. Деятельностный подход был предложен двумя выдающимися отечественными психологами:
1. А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном
 2. Л. С. Выготским и Д. Н. Узнадзе
 3. Р. С. Немовым и А. Г. Маклаковым
 4. В. П. Зинченко и М. Г. Ярошевским
10. Согласно А.Н. Леонтьеву, опредмеченная потребность или предмет потребности называется
1. мотивом
 2. целью
 3. стимулом
 4. интересом
- 10_ Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется
1. навыком
 2. приёмом
 3. умением
 4. привычкой

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Общая психология», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает две части:

- 1) написание конспекта монографии (примерный список монографий приведен в п. 4);
- 2) подготовка письменного доклада о научной биографии и жизненном пути одного из психологов (примерный список психологов приведен в п. 4);

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнена только одна часть контрольной работы, вместо конспекта студент приносит скопированный из интернета вариант монографии, представлена не научная биография. Оценка составляет **менее 15** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, выполнены обе части работы, но студент допускает неточности при описании научной биографии, конспект не полностью отражает содержание монографии, студент не может ответить на вопросы о прочитанном. Оценка составляет **15** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнены обе части работы, студент не допускает неточностей при описании научной биографии, конспект полностью отражает содержание монографии, но студент допускает ошибки при ответе на вопросы о прочитанном. Оценка составляет **от 16 до 25** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если выполнены обе части работы, студент не допускает неточностей при описании научной биографии, конспект полностью отражает содержание монографии, студент не допускает ошибок при ответе на вопросы о прочитанном. Оценка составляет **от 26 до 30** баллов.

Максимальный балл за контрольную работу – 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

1. Написать конспект монографии.

Примерный список монографий для конспектирования:

1. Абульханова-Славская К.А. - разные монографии
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 356 с.

3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 768 с.
4. Бассин Ф.В. Проблемы бессознательного / Ф.В. Бассин - М.: Медицина, 1968.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Любые издания.
6. Бернштейн Н.А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1966.
7. Бердяев Н.Н. О самопознании / Соч., 1998
8. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.
9. Брушлинский А.К. Психология субъекта / А.К. Брушлинский - М.:ИП РАН, СПб.: Алетейя, 2003. - 272с.
10. Василюк Ф.Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
11. Леонтьев А.А. Проблемы развития психики. - М.1972.
12. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. / А.А. Леонтьев. - М: Академия, 2004. - 352 с. (и др. г.г.).
13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2003. - 287 с.
14. Леонтьев А.Д. Психология общения / А.Д. Леонтьев. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
15. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.А. Лурия. - М.: Педагогика, 1970.
16. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1976.
17. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 191 с.
18. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
19. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е.Е. Соколова. - М.: Смысл, 2005. - 685 с. (и др. г.г.).
20. Франк С. Сочинения, 2002
21. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990. 368 с.

2. Подготовить доклад о научной биографии и жизненном пути одного из психологов.

Варианты доклада о научной биографии и жизненном пути:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Ананьев Б.Г. | 16. Рубинштейн С.Л. |
| 2. Басов М.Я. | 17. Сеченов И.М. |
| 3. Бехтерев В.М. | 18. Смирнов А.А. |
| 4. Блонский П.П. | 19. Теплов Б.М. |
| 5. Брунер Дж. | 20. Ухтомский А.А. |
| 6. Брушлинский А.В. | 21. Франк С.Л. |
| 7. Выготский Л.С. | 22. Франкл В. |
| 8. Зенковский В.В. | 23. Фрейд З. |
| 9. Леонтьев А.Н. | 24. Фромм Э. |
| 10. Ломов Б.Ф. | 25. Хорни К. |
| 11. Лурия А.Р. | 26. Челпанов Г.И. |
| 12. Маслоу А. | 27. Штерн В. |
| 13. Павлов И.Д. | 28. Эриксон Э. |
| 14. Пиаже Ж. | 29. Юнг К. |
| 15. Роджерс К.Р. | |

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-7, второй вопрос из диапазона вопросов 8-14 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 16 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Определение и классификация психических процессов и состояний. Методы исследования в когнитивной психологии. Особенности интерпретации результатов психологических исследований.
2. Эмоции, их функции. Классификации эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теории эмоций. Понятие фрустрации. Стресс, его стадии. Управление эмоциями.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в
 - ☐ 1 отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
 - ☐ 2 целостном отражении объектов окружающего мира
 - ☐ 3 обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
 - ☐ 4 опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
2. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к действующим раздражителям называется
 - ☐ 1 ассимиляцией
 - ☐ 2 сенсibilизацией
 - ☐ 3 синестезией
 - ☐ 4 адаптацией

3. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

1) Избирательность восприятия	а) проявляется во влиянии на восприятие жизненного опыта человека, его установок и стиля поведения
2) Константность восприятия	б) проявляется в относительной устойчивости образов при изменившихся условиях восприятия
3) Апперцепция восприятия	в) проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес

4. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.

1) Идентификация	а) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2) Эмпатия	б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3) Стереотипизация	в) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

5. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками.

1) Сохранение	а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
2) Воспроизведение	б) это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации
3) Запоминание	в) это восстановление прежде воспринятого материала

6. Установите соответствие между аномалиями памяти и их характеристиками.

1) Ретроградная амнезия	а) нарушение памяти на события после травмы.
2) Амнезия	б) нарушение памяти о событиях, предшествующих травме
3) Антероградная амнезия	в) полная потеря памяти

7. К формам мышления относят:

- ☐ 1 понятие
- ☐ 2 синтез
- ☐ 3 анализ
- ☐ 4 суждение
- ☐ 5 умозаключение

8. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и, наоборот, называются

- ☐ 1 дедукцией и индукцией
- ☐ 2 конкретизацией
- ☐ 3 абстракцией

9. Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта, называется

- ☐ 1 медитацией
- ☐ 2 абстрагированием

- ☐ 3 ощущением
- ☐ 4 воображением

10. Воссоздающее воображение связано с созданием

- ☐ образов, требующих отбора материалов в соответствии с замыслом фантазий
- ☐ 2 образа предмета по его описанию
- ☐ 3 представлений на основе интеллектуальных возможностей организма

11. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1) Непроизвольное внимание	а) проявляется в активном регулировании психических процессов
2) Произвольное внимание	б) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
3) Послепроизвольное внимание	в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

12. Внимание, которое возникает, когда осознанная и целенаправленная деятельность достигает автоматизма, называется

- ☐ 1 послепроизвольным вниманием
- ☐ 2 произвольным
- ☐ 3 непроизвольным

13. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как

- ☐ 1 фрустрация
- ☐ 2 эйфория
- ☐ 3 печаль
- ☐ 4 страсть

14. Под термином «воля» в психологии понимают

- ☐ 1 совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- ☐ 2 совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- ☐ 3 способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
- ☐ 4 индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

15. Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности – это

- ☐ 1 психологический факт
- ☐ 2 психическое состояние
- ☐ 3 психическое явление
- ☐

16. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования называется

- ☐ 1 стрессом
- ☐ 2 реакцией
- ☐ 3 рефлексом

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, имеет существенные пробелы в знаниях и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент формально отвечает на вопросы в билете, но имеет пробелы в знаниях не несущие существенного характера и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, отвечает на поставленные в билете вопросы, владеет знаниями по курсу, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент успешно раскрывает оба вопроса экзаменационного билета и дает развернутые ответы на дополнительные вопросы преподавателя, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу и ответы на вопросы билета составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Общая психология»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам) по дисциплине «Общая психология»

1. Общая характеристика психических процессов. Систематизации психических процессов. Основные аспекты исследования психических процессов: целостный, активностный, генетический, биосоциальный, психофизический, психофизиологический, адаптивный
2. Определение и классификация психических процессов и состояний. Методы исследования в когнитивной психологии. Особенности интерпретации результатов психологических исследований.
3. Понятие об ощущении и восприятии. Основные классификации ощущений. Определение восприятия. Основные характеристики восприятия. Биологические и социальные детерминанты восприятия. Адаптивный смысл восприятия.
4. Понятие о внимании. Виды, свойства и характеристики внимания. Экспериментальные исследования внимания. Теории внимания. Возрастные и индивидуальные особенности внимания (развитие и нарушения).

5. Понятие о памяти. Виды памяти. Функциональное значение памяти. Процессы памяти (генетический, целостный, активационный подходы). Механизмы регуляции памяти. Мнемотехнические приемы.
6. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Связи мышления с другими психическими процессами.
7. Мышление и речь. Допонятийное и понятийное мышление. Происхождение и развитие речи. Функции языка и речи. Виды речи.
8. Интеллект и мышление. Определение интеллекта. Биологические и социальные детерминанты интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта (Спирмена, Кеттелла, Айзенка, Гилфорда, Гарднера, Стернберга). Способы измерения интеллекта. Аналитический, эмоциональный, социальный и практический интеллект
9. Творческое мышление. Теории творческого мышления. Показатели креативности. Способы измерения креативности. Соотношение между креативными способностями и интеллектуальными и личностными свойствами. Способы активизации мышления и развития воображения.
10. Когнитивные стили. Определение и классификация когнитивных стилей. Связь когнитивного стиля и профессионального успеха. Стил ь руководства. Способы определения когнитивных стилей
11. Эмоции, их функции Классификации эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теории эмоций. Понятие фрустрации. Стресс, его стадии. Управление эмоциями.
12. Мотивация. Определение потребностей и мотива деятельности. Виды мотивов и возможности их классификации. Концепции мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории (каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Значение базовой и ценностных мотиваций. Способы определения профиля доминирующих ценностей. Постоянная и ситуативная мотивация.
13. Волевая регуляция. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Специфика волевого регулирования. Мотивационные конфликты и типы решимости личности. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения.
14. Принятие решения. Теории принятия решения. Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Формулировка ограничений и критериев принятия решений. Влияние среды на принятие решений. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения. Стили и подходы к принятию решений. Особенности групповых процессов при решении деловых задач и проблемных ситуаций в организации.

4.2 Вопросы к экзамену (по тестам) по дисциплине «Общая психология»

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в
 - ☐ 1 отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
 - ☐ 2 целостном отражении объектов окружающего мира
 - ☐ 3 обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
 - ☐ 4 опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
- 1_. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы, называется
 - ☐ 1 восприятием
 - ☐ 2 ощущением
 - ☐ 3 вниманием
2. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к действующим раздражителям называется
 - ☐ 1 ассимиляцией
 - ☐ 2 сенсibilизацией
 - ☐ 3 синестезией
 - ☐ 4 адаптацией

2_. «Холодный звук», «крикливый цвет» – примеры

- ☐ 1 синестезии
- ☐ 2 сенсibilизации
- ☐ 3 взаимодействия ощущений
- ☐ 4 адаптации

3. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

4) Избирательность восприятия	г) проявляется во влиянии на восприятие жизненного опыта человека, его установок и стиля поведения
5) Константность восприятия	д) проявляется в относительной устойчивости образов при изменившихся условиях восприятия
6) Апперцепция восприятия	е) проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес

3_. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками

1) Восприятие движения	а) это отражение изменения положения объекта в пространстве
2) Восприятие пространства	б) это отражение длительности и последовательности явлений и событий
3) Восприятие времени	в) это отражение формы предмета, его величины, объемности и удаленности

4. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.

4) Идентификация	а) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
5) Эмпатия	б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
6) Стереотипизация	в) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

4_. Нарушение восприятия, возникающие без наличия реального объекта, называется

- ☐ 1 иллюзией
- ☐ 2 гиперстезией
- ☐ 3 галлюцинацией
- ☐ 4 гипостезией

5. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками.

4) Сохранение	а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
5) Воспроизведение	б) это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации
6) Запоминание	в) это восстановление прежде воспринятого материала

5_. Установите соответствие между видами воспроизведения информации и их характеристиками.

1) Узнавание	а) процесс памяти, проявляющийся в невозможности припомнить или
--------------	---

	узнать
2) Воспоминание	б) воспроизведение локализованных во времени и пространстве образов прошлого из автобиографической памяти
3) Забывание	в) отождествление, признание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту

6. Установите соответствие между аномалиями памяти и их характеристиками.

4) Ретроградная амнезия	а) нарушение памяти на события после травмы.
5) Амнезия	б) нарушение памяти о событиях, предшествующих травме
6) Антероградная амнезия	в) полная потеря памяти

6_. Установите соответствие между свойствами продуктивной памяти и их характеристиками.

1) Помехоустойчивость	а) способность своевременно актуализировать мнемические следы и воспроизводить необходимую информацию
2) Готовность	б) количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала
3) Объем	в) способность противостоять действию внешних и внутренних помех

7. К формам мышления относят:

- ☐ 1 понятие
- ☐ 2 синтез
- ☐ 3 анализ
- ☐ 4 суждение
- ☐ 5 умозаключение

7_. К мыслительным операциям относят:

- ☐ 1 умозаключение
- ☐ 2 синтез
- ☐ 3 анализ
- ☐ 4 суждение
- ☐ 5 агглютинацию

8. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и, наоборот, называются

- ☐ 1 дедукцией и индукцией
- ☐ 2 конкретизацией
- ☐ 3 абстракцией

8_. К характеристикам мышления человека относится

- ☐ 1 обобщенность и опосредованность отражения действительности
- ☐ 2 отражение действительности при непосредственном воздействии на органы чувств
- ☐ 3 произвольность отражения действительности

9. Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта, называется

- ☐ 1 медитацией
- ☐ 2 абстрагированием
- ☐ 3 ощущением
- ☐ 4 воображением

9_. Воображение – это особый психический процесс, который характеризуется

- ☐ 1 особым состоянием, связанным с желанием идеального будущего
- ☐ 2 созданием образов на основе ранее сформированных представлений
- ☐ 3 идеями, решениями, которые являются новыми или уникальными
- ☐ 4 отражением в сознании человека целостных образов предметов и явлений действительности

10. Воссоздающее воображение связано с созданием

- ☐ образов, требующих отбора материалов в соответствии с замыслом фантазий
- ☐ 2 образа предмета по его описанию
- ☐ 3 представлений на основе интеллектуальных возможностей организма

10_. Соединение несоединимых в реальности качеств, свойств и частей предметов называется

- ☐ 1 агглютинацией
- ☐ 2 схематизацией
- ☐ 3 гиперболизацией
- ☐ 4 типизацией

11. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1) Непроизвольное внимание	а) проявляется в активном регулировании психических процессов
2) Произвольное внимание	б) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
3) Послепроизвольное внимание	в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

11_. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

1) Избирательность внимания	а) это способность успешно настраиваться на восприятие информации, несмотря на различные помехи
2) Распределение внимания	б) это способность быстро переходить от одной деятельности к другой
3) Переключаемость внимания	в) это способность одновременно выполнять два и более видов деятельности

12. Внимание, которое возникает, когда осознанная и целенаправленная деятельность достигает автоматизма, называется

- ☐ 1 послепроизвольным вниманием
- ☐ 2 произвольным
- ☐ 3 непроизвольным

12_. Свойство внимания, определяющее количество объектов, которые воспринимаются одновременно или за короткий промежуток времени, называется

- ☐ 1 избирательность
- ☐ 2 объем
- ☐ 3 распределение

13. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как

- ☐ 1 фрустрация
- ☐ 2 эйфория
- ☐ 3 печаль
- ☐ 4 страсть

13_. Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств называется

- ☐ 1 стрессом

- ☐ 2 фрустрацией
- ☐ 3 настроением
- ☐ 4 страстью

14. Под термином «воля» в психологии понимают

- ☐ 1 совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- ☐ 2 совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- ☐ 3 способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
- ☐ 4 индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

14_. Под термином «эмоции» в психологии понимают

- ☐ 1 психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека
- ☐ 2 свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства в специфических социальных условиях
- ☐ 3 чувство предрасположенности к человеку, влечение к нему
- ☐ 4 способность человека переживать и сожалеть о случаях нарушения нравственных норм

15. Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности – это

- ☐ 1 психологический факт
- ☐ 2 психическое состояние *
- ☐ 3 психическое явление

15_. Состояние, характеризующееся временным снижением работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки – это

- ☐ 1 релаксация
- ☐ 2 оптимальное рабочее состояние
- ☐ 3 утомление *
- ☐ 4 сон

16. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования называется

- ☐ 1 стрессом *
- ☐ 2 реакцией
- ☐ 3 рефлексом

16_. Стадии стресса описаны

- ☐ 1 Н.Д. Левитовым
- ☐ 2 В.А. Ганзеном
- ☐ 3 У. Кэноном
- ☐ 4 Г. Селье *

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Общая психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает в себя написание и защиту протоколов лабораторных работ по исследованию индивидуальных особенностей познавательных процессов.

В отчете необходимо:

1. Описать результаты, полученные по каждой из методик:

- 1) Результат в баллах по каждой из шкал (например: уровень моей оперативной памяти составляет ... баллов и т.п.).
- 2) Привести графический материал, иллюстрирующий результаты.
- 3) Привести интерпретацию полученного результата (что он может означать).

2. Выводы. В двух-трех абзацах подытожить: что нового Вы узнали о себе, или, какие ранее имевшиеся представления подтвердили. С какими результатами Вы согласны, а с какими нет. Почему?

Студенту необходимо сдать 12 протоколов. За защиту каждого протокола студент может получить от 3х до 5 баллов, за отчет по теме «Интеллект» максимальный балл 10.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не сделал все лабораторные работы, в протоколах приведены результаты не всех методик, в данных присутствуют ошибки. Оценка составляет **менее 36** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если приведены результаты всех методик, однако отсутствует описание и интерпретация результатов. Отсутствуют общие выводы. Оценка составляет **36** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. При этом отсутствуют или некачественно выполнены общие выводы. Оценка составляет **от 37 до 50** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. Оценка составляет **от 51 до 60** баллов. За отчет по теме «Интеллект» м.б. добавлено еще 5 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание к контрольной работе

Написание и защита протоколов лабораторных работ по исследованию индивидуальных особенностей познавательных процессов.

В отчете необходимо:

1. Описать результаты, полученные по каждой из методик:

- 1) Результат в баллах по каждой из шкал (например: уровень моей оперативной памяти составляет ... баллов и т.п.)
- 2) Привести графический материал, иллюстрирующий результаты.
- 3) Привести интерпретацию полученного результата (что он может означать).

2. Выводы. В двух-трех абзацах подытожить: что нового Вы узнали о себе или какие ранее имевшиеся представления подтвердили. С какими результатами Вы согласны, а с какими нет. Почему?

Темы:

1. Ощущения и восприятие. Изучение закономерностей восприятия. Знакомство со зрительными иллюзиями.
2. Внимание. Экспериментальные исследования внимания с использованием модифицированной корректурной пробы и компьютеризированных методик
3. Память. Определение объема слуховой и зрительной памяти. Выделение факторов, способствующих улучшению или ухудшению сохранения следа памяти.
4. Формы мышления. Выполнение упражнений с выделением разных мыслительных операций: анализ-синтез, индукция-дедукция, рациональные-иррациональные способы решения проблем.
5. Речь и мышление. Анализ речевых функций (беглость генерации слов из разных семантических категорий, решение анаграмм, формулировка понятий, сопоставление внешней и внутренней речи)
6. Интеллект. Сопоставительный анализ показателей аналитического, эмоционального, социального и практического интеллекта
7. Творческое мышление. Способы определения вербальной и образной креативности. Количественная оценка показателей креативности с помощью компьютеризированных методик.
8. Когнитивные стили. Изучение методик определения когнитивного стиля: импульсивность-рефлексивность, полезависимость-полenezависимость, синтезатор-аналитик...и др. Определение связи между когнитивным стилем и профилем доминирующих ценностей
9. Мотивации. Знакомство с методиками исследования мотивации.
10. Эмоциональные состояния. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования.
11. Стресс. Активная и пассивная реакция на стресс. Эмоциональный и информационный стресс. Определение индивидуальной стресс-реактивности.
12. Теории принятия решения . Закономерности определения, оценки и выбора альтернатив в условиях неопределенности и риска. Особенности принятия решения в группе.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая психология», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-17, второй вопрос из диапазона вопросов 18-34 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 14 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Определение темперамента. Отличие темперамента от характера.
2. Психометрический подход в исследовании интеллекта (общая характеристика).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека – это

- ☐ 1 активность
- ☐ 2 впечатлительность
- ☐ 3 ригидность
- ☐ 4 темперамент

2. Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении процессов возбуждения и торможения отражает такое свойство нервной системы как

- ☐ 1 сила
 - ☐ 2 уравновешенность
 - ☐ 3 подвижность
3. Представителями конституционального подхода к типологии темперамента являются
- ☐ 1 И. П. Павлов и Б. М. Теплов
 - ☐ 2 П.К. Анохин и В.М. Русалов
 - ☐ 3 Э. Кречмер и У. Шелдон
4. Характер отличается от темперамента тем, что
- ☐ 1 формируется в процессе жизни
 - ☐ 2 отражает отношения человека к окружающему и самому себе
 - ☐ 3 биологически обусловлен
 - ☐ 4 отражает динамические характеристики поведения человека
5. К критериям психопатий Ганнушкина — Кербикова относятся
- ☐ 1 относительная стабильность во времени
 - ☐ 2 депрессивность
 - ☐ 3 тотальность проявлений характера
 - ☐ 4 демонстративность
 - ☐ 5 социальная дезадаптация
6. Крайний вариант нормы, который характеризуется наличием яркой черты, обнаруживающей избирательную уязвимость к определенным внешним воздействиям — это
- ☐ 1 психопатия
 - ☐ 2 акцентуация характера
 - ☐ 3 патология характера
7. Потребность в признании со стороны окружающих характерна для _____ типа акцентуации
- ☐ 1 возбудимого
 - ☐ 2 застревающего
 - ☐ 3 гипертимного
 - ☐ 4 демонстративного
8. Назовите тип акцентуации, при котором реакции на различные события проходит бурно, темп реакций отличается большой интенсивностью. От счастья до печали у таких людей один шаг
- ☐ 1 Эмотивный
 - ☐ 2 Экальтивированный
 - ☐ 3 Гипертимный
 - ☐ 4 Демонстративный
 - ☐ 5 Циклотимный
9. Для возбудимой личности характерны
- ☐ 1 инертность и вязкость мышления
 - ☐ 2 злопамятность
 - ☐ 3 импульсивность
 - ☐ 4 честолюбие
 - ☐ 5 конфликтность
10. Для демонстративной личности характерен такой вид психологической защиты как
- ☐ 1 проекция
 - ☐ 2 замещение
 - ☐ 3 вытеснение
 - ☐ 4 компенсация
11. Способности по своей природе
- ☐ 1 социально обусловлены
 - ☐ 2 биосоциальны
 - ☐ 3 наследственно обусловлены
12. К подходам, связанным с построением структурной модели интеллекта относятся
- ☐ 1 экспериментально-объяснительный
 - ☐ 2 тестологический
 - ☐ 3 факторный

13. Установите соответствие между стилями мышления и их определениями.

1) Когнитивные стили	а) особенности познавательного отношения к миру
2 Интеллектуальные стили	б) индивидуальные способы переработки информации
3) Эпистемологические стили	в) индивидуальные способы постановки и решения проблем

14. Для людей с полнезависимым стилем мышления характерны

- ☐ 1 способность извлекать существенную информацию в отвлекающей и посторонней среде
- ☐ 2 интеллектуальная компетентность
- ☐ 3 выраженный контроль над аффективными состояниями
- ☐ 4 общительность, жизнерадостность, зависимость от группы

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за работу на занятиях, контрольную работу и ответы на вопросы билета составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Общая психология»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам) по дисциплине «Общая психология»

1. Специфика номотетического и идеографического подходов в описании личности.
2. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в психологии. Соотношение этих понятий и структура индивидуальности.
3. Определение темперамента. Отличие темперамента от характера.
4. Теории темперамента: теория Гиппократ, психосоматические теории (Кречмер, Шелдон),
5. Теория темперамента И.П.Павлова.
6. Особенности восприятия, понимания, эмоционального реагирования и поведения представителей различных типов темперамента в социальных ситуациях.
7. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент
8. Современные представления о природе темперамента.
9. Методика исследования темперамента Г.Айзенка
10. Методика исследования темперамента Б.Смирнова
11. Методика ОФДСИ Русалова.
12. Методика исследования темперамента Я.Стреляу
13. Понятие характера
14. Концепция В.Н.Мясищева и ее значение для понимания природы характера.
15. Подход к типологии характера К.Леонгарда.
16. Акцентуация, аномалия и патология характера.
17. Исследование акцентуаций характера по методике Леонгарда - Шмишека.
18. Условия формирования акцентуации и психопатии.
19. Понятие «социальный характер» в подходе Э.Фромма.
20. Непродуктивные ориентации: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. (Особенности восприятия, мышления, межличностных отношений).
21. Продуктивная ориентация и ее отличие от непродуктивных.
22. Определение способностей. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека.
23. Классификация способностей.
24. Интеллект как общая способность. Определение интеллекта.
25. Психометрический подход в исследовании интеллекта (общая характеристика)
26. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Р.Кеттела,
27. Модели интеллекта Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда.
28. Специфика экспериментально-объяснительного подхода в исследовании интеллекта (общая характеристика).
29. Гештальттеория интеллекта
30. Генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже.
31. Вклад Дж.Келли в исследовании природы интеллекта.
32. Определение «познавательные стили». История развития представлений о познавательных стилях.
33. Основные характеристики и типология когнитивных стилей.
34. Влияние когнитивного стиля на особенности познавательной деятельности и общения.

4.2 Вопросы к экзамену (по тестам) по дисциплине «Общая психология»

1. Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые оп-

ределяют динамику психической деятельности человека – это

- ☐ 1 активность
- ☐ 2 впечатлительность
- ☐ 3 ригидность
- ☐ 4 темперамент

1_. Склад ВНД, который образуется в результате комбинации врожденных факторов и условий воспитания

- ☐ 1 фенотип
- ☐ 2 генотип

2. Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении процессов возбуждения и торможения отражает такое свойство нервной системы как

- ☐ 1 сила
- ☐ 2 уравновешенность
- ☐ 3 подвижность

2_. Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой – это

- ☐ 1 флегматик
- ☐ 2 холерик
- ☐ 3 сангвиник
- ☐ 4 меланхолик

3. Представителями конституционального подхода к типологии темперамента являются

- ☐ 1 И. П. Павлов и Б. М. Теплов
- ☐ 2 П.К. Анохин и В.М. Русалов
- ☐ 3 Э. Кречмер и У. Шелдон

3_. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) Э. Кречмера, лептосоматическому (астеническому) типу телосложения (худощавый тип) соответствует такой тип темперамента, как

- ☐ 1 иксотимик
- ☐ 2 церебротоник
- ☐ 3 шизотимик
- ☐ 4 циклотимик

4. Характер отличается от темперамента тем, что

- ☐ 1 формируется в процессе жизни
- ☐ 2 отражает отношения человека к окружающему и самому себе
- ☐ 3 биологически обусловлен
- ☐ 4 отражает динамические характеристики поведения человека

4_. Установите соответствие между теориями темперамента и их авторами.

1) Гуморальная теория	а) И.В. Павлов
2 Нейродинамическая теория	б) Гиппократ
3) Конституциональная теория	в) Э. Кречмер, У. Шелдон

5. К критериям психопатий Ганнушкина — Кербикова относятся

- ☐ 1 относительная стабильность во времени
- ☐ 2 депрессивность
- ☐ 3 тотальность проявлений характера
- ☐ 4 демонстративность
- ☐ 5 социальная дезадаптация

5_. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения – это

- ☐ 1 индивидуальность
- ☐ 2 темперамент
- ☐ 3 характер
- ☐ 4 личность

6. Крайний вариант нормы, который характеризуется наличием яркой черты, обнаруживающей избирательную уязвимость к определенным внешним воздействиям – это
- ☐ 1 психопатия
 - ☐ 2 акцентуация характера
 - ☐ 3 патология характера
- 6_. Классификацию акцентуаций характеров у подростков предложил
- ☐ 1 А.Е. Личко
 - ☐ 2 К. Леонгард
 - ☐ 3 Э. Фромм
 - ☐ 4 П.Б. Ганнушкин
7. Потребность в признании со стороны окружающих характерна для _____ типа акцентуации
- ☐ 1 возбудимого
 - ☐ 2 застревающего
 - ☐ 3 гипертимного
 - ☐ 4 демонстративного
- 7_. В чем заключается корень личности при педантической акцентуации?
- ☐ 1 завышенная самооценка и потребность в признании
 - ☐ 2 заниженная самооценка и гиперответственность
 - ☐ 3 патологическая стойкость аффекта
 - ☐ 4 патологическая власть влечений
8. Назовите тип акцентуации, при котором реакции на различные события проходит бурно, темп реакций отличается большой интенсивностью. От счастья до печали у таких людей один шаг
- ☐ 1 Эмотивный
 - ☐ 2 Экальтивированный
 - ☐ 3 Гипертимный
 - ☐ 4 Демонстративный
 - ☐ 5 Циклотимный
- 8_. Сосредоточенность на мрачных, печальных сторонах своей жизни характерна для _____ типа акцентуации
- ☐ 1 тревожного
 - ☐ 2 экальтивированного
 - ☐ 3 гипертимного
 - ☐ 4 дистимного
 - ☐ 5 циклотимного
9. Для возбудимой личности характерны
- ☐ 1 инертность и вязкость мышления
 - ☐ 2 злопамятность
 - ☐ 3 импульсивность
 - ☐ 4 честолубие
 - ☐ 5 конфликтность
- 9_. Для демонстративной личности характерны:
- ☐ 1 склонность к самовнушению
 - ☐ 2 альтруизм
 - ☐ 3 артистические способности
 - ☐ 4 стремление к контролю
 - ☐ 5 необдуманность поступков
10. Для демонстративной личности характерен такой вид психологической защиты как
- ☐ 1 проекция
 - ☐ 2 замещение
 - ☐ 3 вытеснение
 - ☐ 4 компенсация
- 10_. Для застревающей личности характерен такой вид психологической защиты как
- ☐ 1 проекция
 - ☐ 2 замещение
 - ☐ 3 вытеснение

- ☐ 4 компенсация
11. Способности по своей природе
- ☐ 1 социально обусловлены
 - ☐ 2 биосоциальны
 - ☐ 3 наследственно обусловлены
- 11_. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения, это
- ☐ 1 задатки
 - ☐ 2 индивидуальный стиль деятельности
 - ☐ 3 способности
 - ☐ 4 характер
12. К подходам, связанным с построением структурной модели интеллекта относятся
- ☐ 1 экспериментально-объяснительный
 - ☐ 2 тестологический
 - ☐ 3 факторный
- 12_. Способности, обеспечивающие успешность овладения знаниями и осуществление различных видов деятельности относятся к
- ☐ 1 общим способностям
 - ☐ 2 специальным способностям
 - ☐ 3 потенциальным способностям
 - ☐ 4 актуальным способностям
13. Установите соответствие между стилями мышления и их определениями.

1) Когнитивные стили	а) особенности познавательного отношения к миру
2 Интеллектуальные стили	б) индивидуальные способы переработки информации
3) Эпистемологические стили	в) индивидуальные способы постановки и решения проблем

13_. Установите соответствие между стилями мышления и их видами.

1) Когнитивные стили	а) исполнительный; законодательный; оценочный
2 Интеллектуальные стили	б) полезависимость - полenezависимость; импульсивность рефлексивность; аналитичность - синтетичность
3) Эпистемологические стили	в) эмпирический; рационалистический; метафорический

14. Для людей с полenezависимым стилем мышления характерны
- ☐ 1 способность извлекать существенную информацию в отвлекающей и посторонней среде
 - ☐ 2 интеллектуальная компетентность
 - ☐ 3 выраженный контроль над аффективными состояниями
 - ☐ 4 общительность, жизнерадостность, зависимость от группы
- 14_. Для людей с полenezависимым стилем мышления характерны
- ☐ 1 способность извлекать существенную информацию в отвлекающей и посторонней среде
 - ☐ 2 интеллектуальная компетентность
 - ☐ 3 выраженный контроль над аффективными состояниями
 - ☐ 4 общительность, жизнерадостность, зависимость от группы

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Общая психология», 3 семестр

1. Методика оценки

Студенты выполняют контрольную работу на основе лекционного материала.

Контрольная работа проводится по темам «темперамент», «характер», способности», включает 2 задания. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, пробелы носят существенный характер. Оценка составляет **менее 20** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера. Оценка составляет **20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки, неточности. Оценка составляет **от 21 до 30** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу. Оценка составляет **от 31 до 40** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1.

1. Могут ли свойства темперамента не соответствовать свойствам нервной системы человека?

2. Проанализируйте в соответствии с концепцией В.Н.Мясищева систему отношений к окружающему и самому себе у одного из Ваших знакомых. Какое из отношений является наиболее значимым в этой системе? Подтвердите примерами. Придумайте модель эмпирического исследования, на основании которой можно определить наиболее значимую систему отношений человека.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая психология», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-17, второй вопрос из диапазона вопросов 18-34 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 14 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Особенности мотивационной сферы в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом, старческом возрастах.
2. Уровни и виды смысловых образований.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Совокупность побуждающих факторов, вызывающих активность личности, и определяющих ее направленность - это

- ☐ 1 мотив
- ☐ 2 мотивация
- ☐ 3 потребность
- ☐ 4 стимул

2. Осознаваемый результат, на достижение которого в данный момент направлено действие, называется

- ☐ 1 потребностью
- ☐ 2 мотивом
- ☐ 3 целью
- ☐ 4 задачей

3. Установите соответствие между характеристиками мотивационной сферы и их определениями

1) Широта	а) качественное разнообразие мотивационных факторов - мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней организации мотивационной сферы.
2 Гибкость	б) характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности
3) Иерархизированность	в) характеристика, отражающая, какое количество мотивационных побудителей более низких уровней может быть использовано для удовлетворения мотивационного побудителя более высокого порядка

4. Противоречие между двумя или более когнициями называется

- ☐ 1 межличностным конфликтом
- ☐ 2 внутренним конфликтом
- ☐ 3 когнитивным диссонансом

5. Автор теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека является

- ☐ 1 Г. Хекхаузен
- ☐ 2 С.Л. Рубинштейн
- ☐ 3 А.Н. Леонтьев
- ☐ 4 Д. Атkinson

6. Установите соответствие между движущими силами развития личности и направлениями исследований в психологии

1) Потребность в самоактуализации	а) когнитивная психология
2 Знания, представления, мнения о происходящем во внешнем мире	б) гуманистическая психология
3) неосознаваемые мотивы	в) психоанализ

7. Установите соответствие между особенностями мотивационной сферы и возрастными периодами

1) Власть предмета	а) 3 -7 лет
2) Власть желаний	б) 14 - 17 лет
3) Создание своих норм, идеалов	в) 10 - 14 лет
4) Крушение авторитетов	г) 8 - 10 лет
5) Появление иерархии мотивов	д) 1 -3 года

8. К нарушениям мотивационной сферы, возникающим при органических и функциональных нарушениях в деятельности ЦНС относятся

- ☐ 1 неврастения
- ☐ 2 нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации
- ☐ 3 истерия
- ☐ 4 невроз навязчивых состояний
- ☐ 5 нарушения целеполагания

9. Б.Г. Ананьев выделил следующие характеристики человека

- ☐ 1 индивид
- ☐ 2 личность
- ☐ 3 роль
- ☐ 4 субъект
- ☐ 5 индивидуальность
- ☐ 6 статус

10. Структура Я – концепции по Р. Бернсу включает в себя:

- ☐ 1 когнитивную составляющую
- ☐ 2 мотивационную составляющую
- ☐ 3 оценочную составляющую
- ☐ 4 поведенческую составляющую
- ☐ 5 эмоциональную составляющую

11. Самоидентичность, постоянство личности во времени и при различных обстоятельствах называется

- ☐ 1 идентичностью
- ☐ 2 субъектностью
- ☐ 3 самооценкой
- ☐ 4 Я-концепцией

12. Четыре статуса идентичности (достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность, диффузная идентичность) выделяются в концепции

- ☐ 1 психосоциальной идентичности Э.Эриксона
- ☐ 2 идентичности Дж.Марсиа

13. По Б.С. Братусю, осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни - это

- ☐ 1 личностные смыслы
- ☐ 2 личностные ценности
- ☐ 3 смысловые образования
- ☐ 4 смыслы

14. Установите соответствие между теоретическими подходами определению смысла и их авторами

1) Определение смысла как жизненной задачи	а) Дж. Рейс, Р. Пауэлл
2) Определение смысла как аспекта интеграции личной и социальной действительности	б) С. Мадди, Дж. Бьюдженталь
3) Определение смысла как интерпретации жизни	в) В. Франкл

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за работу на занятиях и ответы на вопросы билета составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Общая психология»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам) по дисциплине «Общая психология»

1. Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики.
2. Теория мотивации в психоанализе.
3. Теория мотивации А.Маслоу.
4. Теория мотивации К.Левина.
5. Теория мотивации А.Н.Леонтьева.
6. Содержательные теории мотивации Мак-Клелланда, Ф.Герцберга.
7. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера.
8. Особенности мотивационной сферы в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом, старческом возрастах.
9. Мотивационные конфликты и их роль в возрастных кризисах.
10. Патология мотивационной сферы: нервно-психические расстройства, возникающие на основе неудовлетворенных потребностей: неврозы и их виды.
11. Патология мотивации при органических и функциональных нарушениях в деятельности центральной нервной системы: нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации, нарушения целеполагания.
12. Понятие о «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции».
13. Защитные механизмы психики. Виды защитных механизмов
14. Роль защитных механизмов в формировании "Я- концепции" и развитии личности.
15. Методика Келлермана- Плутчека - Конте (исследование структуры защитных механизмов)..
16. Методика Е.Б.Фанталовой (психодиагностика внутренних конфликтов).
17. Определение идентичности. Формирование идентичности.
18. Концепция психосоциальной идентичности Э.Эриксона.
19. Концепция идентичности Дж.Марсиа.
20. Роль семейного воспитания в развитии идентичности личности (по К.Роджерсу).
21. Определение смысла. Специфика и свойства смысловой сферы личности.
22. Уровни и виды смысловых образований.
23. Понятие «личностный смысл».
24. Связь личностных смыслов с системой переживаний и значений. Модель Б.С.Братуся.
25. Специфика развития личностных смыслов в разные возрастные периоды.
26. Онтогенез и жизненный путь.
27. Представление о развитии личности в зарубежной психологии (общая характеристика)

28. Проблема развития личности в концепции Г.Олпорта,
29. Проблема развития личности в концепции К.Роджерса,
30. Проблема развития личности в концепции А.Маслоу,
31. Проблема развития личности в концепции Э.Эриксона.
32. Проблема развития личности в отечественной психологии (общая характеристика)
33. Проблема развития личности в концепции А.Н.Леонтьева,
34. Проблема развития личности в концепции Б.Г.Ананьева.

4.2 Вопросы к экзамену (по тестам) по дисциплине «Общая психология»

1. Совокупность побуждающих факторов, вызывающих активность личности, и определяющих ее направленность - это

- ☐ 1 мотив
- ☐ 2 мотивация
- ☐ 3 потребность
- ☐ 4 стимул

1_. Система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением – это

- ☐ 1 идеал
- ☐ 2 убеждение
- ☐ 3 стремление
- ☐ 4 интерес

2. Осознаваемый результат, на достижение которого в данный момент направлено действие, называется

- ☐ 1 потребностью
- ☐ 2 мотивом
- ☐ 3 целью
- ☐ 4 задачей

2_. Связанное с удовлетворением потребности побуждение к деятельности называется

- ☐ 1 потребностью
- ☐ 2 целью
- ☐ 3 задачей
- ☐ 4 мотивом

3. Установите соответствие между характеристиками мотивационной сферы и их определениями

1) Широта	а) качественное разнообразие мотивационных факторов - мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней организации мотивационной сферы.
2 Гибкость	б) характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности
3) Иерархизированность	в) характеристика, отражающая, какое количество мотивационных побудителей более низких уровней может быть использовано для удовлетворения мотивационного побудителя более высокого порядка

3_. Установите соответствие между мотивирующими факторами и их определениями

1) Потребность	а) непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.
2 Мотив	б) состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития.
3) Цель	в) предмет, который, выступая средством удовлетворения актуальной потребности, организует и направляет поведение

4. Противоречие между двумя или более когнициями называется

- ☐ 1 межличностным конфликтом
- ☐ 2 внутренним конфликтом
- ☐ 3 когнитивным диссонансом

4_. Уменьшить когнитивный диссонанс можно:

- ☐ 1 изменив один элемент системы знаний, чтобы он не противоречил другому
- ☐ 2 добавив новый элемент в систему знаний, чтобы сделать противоречивую систему более согласованной
- ☐ 3 вытеснить в бессознательное один из противоречащих друг другу элементов системы знаний
- ☐ 4 снизить значимость входящих в диссонантные отношения когниций

5. Автор теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека является

- ☐ 1 Г. Хекхаузен
- ☐ 2 С.Л. Рубинштейн
- ☐ 3 А.Н. Леонтьев
- ☐ 4 Д. Атkinson

5_. В теории А.Н. Леонтьева выделяются следующие типы мотивов:

- ☐ 1 биологические и социальные
- ☐ 2 мотивы - стимулы и смыслообразующие мотивы
- ☐ 3 намерения, желания, интересы и убеждения

6. Установите соответствие между движущими силами развития личности и направлениями исследований в психологии

1) Потребность в самоактуализации	а) когнитивная психология
2 Знания, представления, мнения о происходящем во внешнем мире	б) гуманистическая психология
3) неосознаваемые мотивы	в) психоанализ

6_. Установите соответствие между теориями мотивации и предметом их изучения

1) Содержательные теории мотивации	а) анализируют то, как человек распределяет свои усилия для достижения цели, и какой вид поведения при этом выбирает; больше ориентированы на процесс достижения цели.
2 Процессуальные теории мотивации	б) изучают, какие потребности мотивируют человека к той или иной деятельности, какова их структура; больше ориентированы на содержание цели.

7. Установите соответствие между особенностями мотивационной сферы и возрастными периодами

1) Власть предмета	а) 3 -7 лет
2) Власть желаний	б) 14 - 17 лет
3) Создание своих норм, идеалов	в) 10 - 14 лет
4) Крушение авторитетов	г) 8 - 10 лет
5) Появление иерархии мотивов	д) 1 -3 года

7_. Установите соответствие между возрастными периодами и особенностями мотивационной сферы

1) Юношеский возраст	а) - потребность в становлении семьи; - потребность в профессиональных достижениях - потребность в духовном самоопределении
2) Период 24 - 30 лет	б) - ведущая потребность - в любви и дружбе: - развитие широты, иерархизированности и гибкости мотивационной сферы

3) Период 30 - 40 лет	в) - потребность в профессиональном самоопределении; - потребность в определении своего социального статуса - потребность в любви
-----------------------	---

8. К нарушениям мотивационной сферы, возникающим при органических и функциональных нарушениях в деятельности ЦНС относятся

- ☐ 1 неврастения
- ☐ 2 нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации
- ☐ 3 истерия
- ☐ 4 невроз навязчивых состояний
- ☐ 5 нарушения целеполагания

8_. К нарушениям мотивационной сферы, возникающим на основе неудовлетворенных потребностей относятся

- ☐ 1 неврастения
- ☐ 2 нарушения потребностно-энергетической стороны мотивации
- ☐ 3 истерия
- ☐ 4 невроз навязчивых состояний
- ☐ 5 нарушения целеполагания

9. Б.Г. Ананьев выделил следующие характеристики человека

- ☐ 1 индивид
- ☐ 2 личность
- ☐ 3 роль
- ☐ 4 субъект
- ☐ 5 индивидуальность
- ☐ 6 статус

9_. Б.Г. Ананьев выделял следующие уровни организации человека

- ☐ 1 индивид — личность — индивидуальность
- ☐ 2 индивид — субъект деятельности — личность
- ☐ 3 индивид — субъект деятельности — личность — индивидуальность

10. Структура Я – концепции по Р. Бернсу включает в себя:

- ☐ 1 когнитивную составляющую
- ☐ 2 мотивационную составляющую
- ☐ 3 оценочную составляющую
- ☐ 4 поведенческую составляющую
- ☐ 5 эмоциональную составляющую

10_. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

- ☐ 1 притязанием
- ☐ 2 рефлексией
- ☐ 3 самооценкой
- ☐ 4 интроспекцией

11. Самоидентичность, постоянство личности во времени и при различных обстоятельствах называется

- ☐ 1 идентичностью
- ☐ 2 субъектностью
- ☐ 3 самооценкой
- ☐ 4 Я-концепцией

11_. Глубокое переживание тождественности самого себя и постоянства собственной личности называется

- ☐ 1 идентичностью
- ☐ 2 субъектностью
- ☐ 3 самооценкой
- ☐ 4 Я-концепцией

12. Четыре статуса идентичности (достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность, диффузная идентичность) выделяются в концепции

- ☐ 1 психосоциальной идентичности Э.Эриксона

- ☐ 2 идентичности Дж.Марсиа

12_. Сознательное чувство личностной идентичности, основанное на двух одновременных наблюдениях: восприятии себя как тождественного и осознании непрерывности своего существования во времени и пространстве, с одной стороны, и восприятии того факта, что другие признают мое тождество и непрерывность, — с другой, выделяются в концепции

- ☐ 1 психосоциальной идентичности Э.Эриксона
☐ 2 идентичности Дж.Марсиа

13. По Б.С. Братусю, осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни - это

- ☐ 1 личностные смыслы
☐ 2 личностные ценности
☐ 3 смысловые образования
☐ 4 смыслы

13_. По Б.С. Братусю, к специфическим функциям смысловых образований относятся

- ☐ 1 создание образа будущего
☐ 2 нравственная оценка
☐ 3 регуляция деятельности со стороны успешности в достижении
☐ 4 формирование Я-концепции

14. Установите соответствие между теоретическими подходами определению смысла и их авторами

1) Определение смысла как жизненной задачи	а) Дж. Рейс, Р. Пауэлл
2) Определение смысла как аспекта интеграции личной и социальной действительности	б) С. Мадди, Дж. Бьюдженталь
3) Определение смысла как интерпретации жизни	в) В. Франкл

14_. Установите соответствие между уровнями смысловой сферы личности и их определениями

1) Нулевой уровень	а) определяющими являются личная выгода, удобство, престижность и т.п.
2) Первый, эгоцентрический уровень	б) прагматические, ситуационные смыслы, определяемые предметной логикой достижения цели в конкретных условиях
3) Второй, группоцентрический уровень	в) смысловая устремленность человека на создание таких результатов, которые принесут равное благо другим
3) Третий, просоциальный уровень	г) определяющим является близкое окружение человека, группа, которую он отождествляет с собой или ставит ее выше себя

Паспорт курсовой работы

по дисциплинам:

«Общая психология», 4 семестр,

«Психодиагностика», 5 семестр

«Психология личности», 7 семестр

1. Методика оценки.

Поскольку специфика проведения психологического исследования предполагает несколько этапов работы, включающих постановку проблемы, проведение теоретического обзора состояния проблемы, формирование выборки, проведение пилотажного исследования, сбор основных данных, и анализ полученных результатов, написание курсовой работы является одним из этапов работы над ВКР.

В учебном плане предусмотрены 3 курсовые работы. Одна выполняется в рамках дисциплины «Общая психология» в 4-м семестре, вторая – в рамках дисциплины «Психодиагностика» в 5-м семестре, третья – в рамках дисциплины «Психология личности» в 7-м семестре. Специфика дисциплин определяет содержание курсовой работы. В четвертом семестре при изучении базовой, обобщающей знания из разных отраслей психологии, дисциплины, предполагается написание литературного обзора по теме ВКР; в пятом семестре при изучении психодиагностического инструментария, применяемого в психологических исследованиях, – проведение пилотажного исследования; в седьмом семестре при изучении разных подходов к пониманию, объяснению движущих сил развития личности – сбор основных данных и первичный анализ полученных результатов по эмпирическому исследованию в рамках ВКР.

Задание: формулируется научным руководителем студента, в соответствии с темой ВКР.

Структура:

1. Введение, включающее обоснование актуальности и новизны исследования, постановку проблемы, объект, предмет, цели, задачи гипотезы диссертационного исследования, методологию сбора данных.
2. Основная часть, включающая:
 - в 4 семестре - литературный обзор по теме ВКР;
 - в 5 семестре - анализ результатов пилотажного эмпирического исследования;
 - в 7 семестре – первичный анализ результатов, полученных при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;
 - выводы.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Этапы выполнения и защиты: этапы определяются структурой курсовой работы, после завершения работы над курсовой работой, студент защищает ее научному руководителю.

Оцениваемые позиции:

1. Качество написания введения: правильность определения объекта и предмета, методологии исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.
2. качество написания основной части курсовой работы:
 - в 4-м семестре - полнота литературного обзора, количество использованных источников, количество источников из научных журналов за последние 5 лет;
 - в 5-м семестре – качество анализа результатов пилотажного исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных.
 - в 7-м семестре – качество анализа результатов проведенного эмпирического исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных
3. Полнота и качество выводов.
4. Соблюдение требований ГОСТ к оформлению научных отчетов.

2. Критерии оценки.

- вышеописанным позициям низкое, есть ошибки в постановочной и в основной части работы, основная часть не соответствует требованиям или скачана из интернета, список литературы содержит менее 20 источников, *оценка составляет менее 50 баллов.*
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, но методология исследования описана не точно, основная часть написана в соответствии с требованиями, список литературы содержит от 20 до 30 источников, но выводы не сделаны, *оценка составляет от 50 до 73 баллов.*
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет от 30 до 40 источников, но выводы не полные, включают в себя только констатацию результатов без объяснения, *оценка составляет от 74 до 87 баллов.*
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет более 40 источников, из которых 40% составляют научные публикации за последние 5 лет, выводы полные, включают не только констатацию, но и объяснение полученных результатов, *оценка составляет от 88 до 100 баллов.*

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Курсовая работа оценивается по 100-бальной системе.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы определяется, исходя из темы ВКР, в соответствии с тематикой НИР кафедры. Основные направления НИР кафедры:

1. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик с межполушарной активностью и психологическим здоровьем в контексте профессионального и личностного самоопределения.
2. Исследование креативности и ценностно-смысловых ориентаций, как факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение.
3. Исследование социально-психологической репрезентации пространственно-предметной среды повседневной жизни студентов.
4. Исследование психологических особенностей жизненного мира студентов.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы к защите определяются содержанием курсовой работы. Они могут затрагивать следующие темы:

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. обоснование гипотез исследования;
3. методология сбора данных;
4. обоснование выборки;
5. обоснование структуры и разделов теоретического обзора по теме курсовой работы;
6. описание этапов эмпирического исследования;
7. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
8. обоснование выбранных математических критериев;
9. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
10. обоснование выводов.