

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

: 11.04.02

:

: 1, : 1 2

		1	2
1	()	2	2
2		72	72
3	, .	42	42
4	, .	0	0
5	, .	36	36
6	, .	0	0
7	, .	36	18
8	, .	2	2
9	, .	4	4
10	, .	30	30
11	(, ,)		
12			

(): 11.04.02

1403 30.10.2014 . , : 28.11.2014 .

: 1,

(): 11.04.02

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.4 способность свободно пользоваться русским и мировым иностранным языками как средством делового общения; в части следующих результатов обучения:	
3.	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	
3.	

2.

2.1

--	--

.1. 1	
1. лексику профессионального общения и специальную терминологию направления подготовки	;
.1. 3	
-	
2. представлять результаты исследовательской работы на иностранном языке	;
.4. 3	
3. читать и понимать литературу по направлению подготовки со словарем и без словаря	;
4. извлекать из литературы по профессиональному общению значимую информацию и проводить ее аналитико-синтаксическую обработку (реферировать)	;
5. переводить профессионально-ориентированные тексты по направлению подготовки с иностранного на русский язык	;

3.

3.1

: 1				
:				

1.	18	18	1, 3, 4, 5	.
:				
3.	18	18	1, 3, 4, 5	-
: 2				
: , ,				
1.	9	18	1, 2, 3, 4, 5	"
"				
:				
3.	9	18	1, 2, 3, 4, 5	(, ,)
-				

: 1				
:				
2.	0	13	1, 2, 3, 4, 5	
: 2				
:				
2.	0	13	1, 2, 3, 4, 5	

4.

: 1				
1		1, 2, 3, 4, 5	13	1
<p>: / - ; [.] . - , 2013. - 93, [2] . : - : : « http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 : « » « » [.] : - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733. - [.] : , [2016]. - / ; - . - . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730. -</p>				
2		1, 2	0	0
<p>: Polyankina S. Y. [.] : - / S. Y. Polyankina ; - . - . - , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129. - Polyankina S. Y. [.] : - / S. Y. Polyankina ; - . - . - , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - Polyankina S. Y. [.] : - / S. Yu. Polyankina ; - . - . - , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214197. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5	4	1

: . . . 1 :
 / . . . - ; [. . .] . -
 , 2013. - 93, [2] . : . , .. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 : «
 » . « » [:
] : - / . . . , . . . ;
 . - . - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733.
 - . . . [. . .] : - / . . . , . . .
 ; - . - , [2013]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . .
 [. . .] : - / . . .
 ; - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730. - . . . New Developments in
 Radioengineering [. . .] : - / . . .
 ; - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232668. - . . .

4		1, 2, 3, 4, 5	15	2
---	--	---------------	----	---

, 3.2 : . . . : «
 » . « » [:
] : - / . . . , . . . ;
 . - . - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733.
 - . . . [. . .] : - / . . . , . . .
 ; - . - , [2013]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . .
 [. . .] : - / . . .
 ; - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730. - . . .
 / - ; [. . .] . - , 2016.
 - 19, [1] . : . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042
 New Developments in Radioengineering [. . .] : -
 / . . . ; - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232668. - . . .

: 2

1		1, 2, 3, 4, 5	13	1
---	--	---------------	----	---

: . . . 1 :
 / . . . - ; [. . .] . -
 , 2013. - 93, [2] . : . , .. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 ,
 [. . .] :
 - , [2013]. - / . . . , . . . ;
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . .
 :
 , . . .] . - , 2016. - 19, [1] . : . - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042 Polyankina S. Y.
 [. . .] : -
 / S. Yu. Polyankina ; - . - , [2015]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214197. - . . . Polyankina S. Y.
 [. . .] :
 - / S. Y. Polyankina ; - . - , [2015]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - . . . New
 Developments in Radioengineering [. . .] : -
 / . . . ; - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232668. - . . .

2		1, 2	0	0
<p> []: / . . . , . . . ; . . . - . . . , [2013]. - . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . . Polyankina S. Y. []: / S. Y. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129. - . . . Polyankina S. Y. []: - / S. Y. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - . . . Polyankina S. Y. []: - / S. Yu. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214197. - . . . </p>				
3		1, 2, 3, 4, 5	4	1
<p> : . . . 1: . . . / . . . - ; [. . .] . - , 2013. - 93, [2] . : . , . . - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 . . . : « » . « » [. . .]: - / . . . , . . . ; - . . . , [2016]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733. - . . . Polyankina S. Y. []: - / S. Y. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129. - . . . [. . .]: ; . . . - . . . , [2013]. - . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . . []: / . . . ; . . . - . . . , [2016]. - . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730. - . . . / . . . - ; [. . .] . - . . . , 2016. - 19, [1] . : . . - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042 Polyankina S. Y. []: - / S. Y. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - . . . Polyankina S. Y. []: - / S. Yu. Polyankina ; . . . - . . . , [2015]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214197. - . . . </p>				
4		1, 2, 3, 4, 5	15	2
<p> . . . 3.2 : 1: . . . - ; [. . .] . - . . . , 2013. - 93, [2] . : . , . . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 []: - / . . . , . . . ; . . . - . . . , [2013]. - . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - . . . : / . . . - ; [. . .] . - . . . , 2016. - 19, [1] . : . . - . . . http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042 </p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ; ;
	e-mail
	e-mail; ;
	e-mail; ; ;

5.2

1		.4; .1;
<p>Формируемые умения: з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; у3. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности; у3. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках научной конференции, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией (роль "Председатель секции", роль "Участник конференции")</p>		

2		.4; .1;
<p>Формируемые умения: з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; у3. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию в рамках обсуждения результатов научного исследования.</p>		

3		.4; .1;
<p>Формируемые умения: у3. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности; у3. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Метод проектов предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления</p>		

4	.4; .1;
Формируемые умения: з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; у3. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке	
Краткое описание применения: Является перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного студента. Содержит работы студента по переводу текстов по направлению подготовки, тексты тезисов, доклада, аннотации, реферата.	

5	.1;
Формируемые умения: з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке	
Краткое описание применения: Проблемное обучение развивает интеллект, познавательную самостоятельность и творческие способности. Процесс проблемного обучения сводится к следующим основным характерным этапам: 1. Возникновение (постановка) проблемной ситуации 2. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи) 3. Поиск способа решения проблемной задачи путем высказывания догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования 4. Доказательство гипотезы 5. Проверка правильности решения проблемной задачи. Проблемный метод используется при поиске информации и требований к написанию тезисов и их анализе.	

6.

(),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 1		
<i>Практические занятия №1:</i> Монологическое высказывание по теме "Магистратура в НГТУ"	2	4
<i>Практические занятия №2:</i> Диалогическое высказывание "Область научного исследования"	2	4
<i>Практические занятия №3:</i> Письменный перевод фрагмента статьи по специальности с английского на русский язык (5 тыс. п. зн.)	3	6
<i>Практические занятия №4:</i> Устный перевод текстов по тематике направления подготовки (15 тыс. п. зн.)	8	16
<i>Практические занятия №5:</i> Составление списка слов-терминов по прочитанному	2	4
<i>Практические занятия №6:</i> Устное реферирование статьи или фрагмента статьи по тематике направления подготовки (5 тыс. п. зн.)	3	6
<i>Практические занятия №7:</i> Написание аннотации	3	6

<i>Практические занятия №8:</i> Аудиторное чтение текста по направлению подготовки с последующим устным и письменным реферированием	7	14
<i>Практические занятия №9:</i> Написание учебно-научного монографического реферата на английском языке по прочитанной статье	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
: 2		
<i>Практические занятия №1:</i> Монологическое высказывание по теме "Международные научные контакты"	2	4
<i>Практические занятия №2:</i> Выборочный устный перевод текста по теме исследования(15 000 печ.зн.) и составление списка терминов	8	16
<i>Практические занятия №3:</i> Устное реферирование научной статьи по теме исследования	3	6
<i>Практические занятия №4:</i> Подготовка тезисов	4	8
<i>Практические занятия №5:</i> Письменный перевод текста по направлению подготовки (5 000 печ.зн.)	3	6
<i>Практические занятия №6:</i> Реферат на иностранном языке одной из статей(объём первоисточника не менее 7 000 печ.зн.)	5	10
<i>Практические занятия №7:</i> Выступление с докладом на учебной конференции	5	10
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.4	3.	+	+
.1	1.	+	+
	3.		+

1

7.

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & Practice. With a separate key volume. Version 2.0 : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - Санкт-Петербург, 2015. - 423 с.
2. Гак В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык : учебное пособие / В. Г. Гак, Б. Григорьев. - Москва, 2013. - 460, [1] с.

3. Пономарева С.А. Your majesty science [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Пономарева, Д.А. Малинина— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55071..html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 82, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214077
5. Английский язык (Магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47417..html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003..html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Алябьева А. Ю. Английский язык для студентов, обучающихся по магистерской программе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008. - Загл. с экрана.
2. Гужева Е. В. New Developments in Radioengineering [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Гужева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232668. - Загл. с экрана.
3. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042
4. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190
5. Журавлева О. А. Дисциплина: «Иностранный язык». Немецкий язык. Курс «Аннотирование и реферирование на немецком языке» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Журавлева, Л. Р. Бурова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733. - Загл. с экрана.

6. Polyankina S. Y. Руководство по подготовке презентаций на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - Загл. с экрана.
7. Polyankina S. Y. Руководство по написанию тезисов на английском языке для магистрантов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Yu. Polyankina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214197. - Загл. с экрана.
8. Polyankina S. Y. Основы английской публичной речи [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129. - Загл. с экрана.
9. Кривенко Е. В. Реферирование на французском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730. - Загл. с экрана.

8.2

1 ABBYY Lingvo

9. -

1	-	
2		
3	.	
4	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	
5	SAMSUNG	
6	Panasonig NV-VP60EES	
7	-	
8	DVD - DVD+VCR LG DVRK898 (.515)	
9	"SAMSUNG"	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН РЭФ
д.т.н., профессор В.А. Хрусталев
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
, магистерская программа: Обработка и формирование сигналов в системах и устройствах
цифрового телерадиовещания

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке	Научная речь Научная конференция Научная литература Научно-исследовательская работа магистранта Область научного исследования. Научная литература. Область научного исследования		Зачет: письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет_ Вопрос 1, Тема 1,2; Вопрос 2) Экзамен: письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет_ (Вопрос 1, Тема 1-4; Вопрос 2)
ОК.1	у1. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке	Научная речь Научная конференция Научная литература Научно-исследовательская работа магистранта Область научного исследования. Научная литература. Область научного исследования		Зачет (устная часть: Билет, вопрос 2); Экзамен (устная часть: Билет_, вопрос 2)
ОК.1	у2. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	Научная конференция Научно-исследовательская работа магистранта		Экзамен: письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет_ (Вопрос 1, Тема 1-4; Вопрос 2)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1.

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

(английский язык)

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для зачета

Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

Vocabulary

Fill in the blanks

1. This honor is bestowed annually to an individual in recognition of his/her ... dedication and innovation in setting new and higher levels of achievement in electronic manufacturing.
a. extraordinary b. notorious c. world-known d. famous
2. Today, manufacturing is so complex that being the best engineer, technician, or manager is no ... enough to guarantee success.
a. longer b. better c. worse d. easier
3. Session participants will receive a ... copy of Sarah's book Innovative like Edison: The Success System of America's Greater Inventor.
a. signed b. handwritten c. brand new d. subscribed
4. Pre- and post tour discussions will be facilitated by industry leaders along with suggestions and ... from our participants.
a. notes b. comments c. statements d. awards
5. After ... attendee feedback from the last year and watching changes in the software landscape, the advisory board decided it was time to update and add to our conference tracks.
a. developing b. reviewing c. executing d. looking through
6. ... posters will be included in the membership community tool kit.
a. given b. presented c. submitted d. provided
7. From Monday 24 to Friday 28 September, CERN, the European Organization for Nuclear Research, will host the 17th Magnet Technology (MT) Conference, the world's largest conference focused ... on magnets and their applications, at the International Conference Centre in Geneva.
a. apparently b. particularly c. exclusively d. extensively
8. ... traditional topics like, particle accelerators, fusion for power generation, electrical machines and equipment for power generation and distribution, generation of high fields for

biology and material research, there are medical and mass transport related topics.

- a. within b. together c. inside d. alongside
9. Journalists are welcome to visit the conference. For ... details contact Neil Calder.
- a. another b. further c. exact d. exclusive
10. The conference ... the new developments and major projects in all aspects of the science, technology, and use of electrical engineering devices.
- a. develops b. covers c. produces d. discovers

Grammar

Choose the correct variant

11. A Passion for Manufacturing: 2008 SME Annual Meeting is where SME members and other industry leaders, innovators and educators will share their best ideas and best practices and discuss advancements in ... technologies and business practices.

- a. manufacture b. manufactured c. manufacturing d. being manufactured

12. This year award ... in the name of one of manufacturing and SME leaders, Nathan. A. Chiantella.

- a. is being presented b. had presented c. are presenting d. will present

13. Your registration includes the breakfast keynote, innovation session, and lean-in-action tour with lunch and transportation

- a. will provide b. providing c. having been provided d. provided

14. Challenging practices ... result in new business directions.

- a. must b. will be able c. have d. can

15. You'll gain the ability to recognize and evaluate lean improvements by ... in this opportunity.

- a. being participated b. participating c. having participated d. participate

16. All posters ... and featured during the SME member luncheon and during selected presentations throughout the afternoon.

- a. accepted b. have been accepted c. will be accepted d. were accepted

17. Interesting talks on these subjects will ... at the conference.

- a. give b. be giving c. have been given d. be given

18. Some 30 high-technology firms have also been drawn by the conference and are scheduled ... their products in the main exhibition hall.

- a. to present b. to be presenting c. to be presented d. to have presented

19. With over 700 participants from around the world (twice that of the past two MT conferences), those ... the MT-17 have a tremendous diversity of backgrounds.

- a. visiting b. observing c. presenting d. attending

20. The Society of Manufacturing Engineers is offering a different type of ... environment at its upcoming annual meeting and conference.

- a. learning b. learned c. having learned d. being learned

Etiquette

Read and choose the appropriate variant

Discussing a paper

Chairman: Now I would like to open the discussion. Please feel free to ask questions and make comments. Time is rather short, so I would invite everyone to be brief and keep to the point. Please identify yourselves before asking a question.

Man: I'm John Randal of Chicago University.

Chairman: I'm afraid I can't hear you. 21.

21.

- a. Speak up, please.

- b. Would you kindly speak into microphone?
- c. Speak louder.
- d. What did you say?

Man: I'm John Randal of Chicago University. I would like to ask Dr. Mendel how the resistance was measured in the experiment.

Dr. Mendel: We use the standard equipment and special software developed in our laboratory

Chairman: Any other questions? 22.

22.

- a. Ask questions, please.
- b. Who are you? Do you want to ask anything?
- c. You, ask your question, please.
- d. Yes, the gentleman in the second row, please.

Reading comprehension

Read the text concentrating on its message and the most essential details

What goes in an abstract?

The abstract should convey to the reader concisely and accurately within the space of a few sentences, the claim to knowledge that the authors are making. It should indicate the boundaries of space and time within which the experiment had occurred. If there is a claim to generality beyond the boundaries of the experiment the basis on that claim should be given, for example that a random sample is thought to be representative of a larger number of experiments. There also should be a hint of the method of the experiment.

The boundaries of the enquiry are important - and are unfortunately often omitted from abstracts. This is due to regrettable tendency for researchers to generalize their results for, example a few experiments to all experiments, and to imply that what is true at a particular time, is true for all time. Also the period in which the data was collected should be stated.

The abstract should be a condensation of the substance of the paper, not a trailer, nor an introduction. Journals and thesis regulations usually put a limit of around 200 to 300 words to the length of an abstract. "Trailer" is a term borrowed from the cinema industry to describe a showing of a few highlights to win an audience. An "Introduction" tells that something is coming, but doesn't reveal the substance. These are not what needed.

Abstracts are recycled in abstract journals and electronic networks and provide the main vehicle for other researchers to become aware of particular studies. Hence the more clearly they convey the claim to knowledge of the original paper the more useful they are in helping the reader to decide whether it is worth taking trouble to obtain the original and possibly site it in his/her own writing.

(<http://www.writersblock.ca/tips/index.htm>)

Are the following statements

- a. true? b. false? c. not available in the text?

23. The abstract doesn't contain any information about the methodology of the carried out by the researchers experiments.

- a. true? b. false? c. not available in the text?

24. One of the important features of an abstract is indicating space and time.

- a. true? b. false? c. not available in the text?

25. The tendency to generalize and to imply that what is true at a particular time, is true for all time is regrettably rare for researchers.

- a. true? b. false? c. not available in the text?

26. The number of the parts in the abstract should be not accede five.

- a. true? b. false? c. not available in the text?
27. The main parts of any abstract should be an introduction, a trailer, and a conclusion.
a. true? b. false? c. not available in the text?
28. The length of an abstract is regulated by journals and thesis writing rules and is within a limit of more than 200 and less than 300 words.
a. true? b. false? c. not available in the text?
29. The main purpose of an abstract is to be recycled in abstract journals and electronic networks in order to provide information for scientists about the international community research.
a. true? b. false? c. not available in the text?
30. The abstract gives the idea of the original paper and lets the people interested in the subject know if there original paper is worth finding or citing.
a. true? b. false? c. not available in the text?

Answer the following question

31. What can an abstract contain?
a. Information that is not mentioned in the original paper
b. It should convey the claim to the original knowledge that the authors are making.
c. It should contain information to win the audience.
d. It should tell that something is coming.

Fill in the blanks:

32. Since its early days, the university has been paying much _____ to theoretical and applied research.

- a)attention b)ideas c)analysis d)education

33. Students involved in research work and making good progress are awarded university _____.

- a) grants b)funds c)salary d)money

34. The _____ staff of the university is comprised of more than 1000 members.

- a)academic b)education c)trained d)leading

35. There are two ways of earning an _____ degree from a technological university.

- a) advanced b)developed c)educated d)highly

36. On the completion of the coursework a student is awarded a Master's _____.

- a)degree b)title c)heading d)honour

37. Study and research are provided in _____ and part-time form.

- a)full-time b)day-time c)all-time d)whole-time

38. The graduate applicants have an interview with their prospective _____.

- a)supervisors b)helpers c)teachers d)professors

39. Transition to the multi-level system of education facilitates the _____ of Russian higher school into the world system of education.

- a)integration b)coming c)entering d)admission

40. My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

- a)far better b)the best c)bad d)worse

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст письменно со словарем

ANALYSIS OF THE FORCES RESHAPING THE MOBILE INTERNET BUSINESS

Hannu Verkasalo

Helsinki University of Technology, Finland

Part 1

Mobile services constitute a growing market because of two reasons. First, mobile devices in their various forms are growing in number rapidly. In particular, advanced devices (including e.g. “smartphones”, “converged devices”, “internet tablets” and “multimedia computers”) that have built-in multimedia functionalities, Internet connectivity and modular software design (enabling user-installed applications) are increasing in penetration in developed markets. Second, along with the diffusion of more capable mobile devices also the variety of mobile services is increasing, ranging today from mobile Internet browsing to music streaming, and from mobile gaming to various location-based services.

Technologies are available to capitalize on the mobile extensions of Internet services. These enabler technologies include e.g. wireless broadband connectivity, advanced operating systems of mobile devices, and architectures such as IMS (IP Multimedia Subsystem) and mobile web servers (Nokia S60 Apache). Commercial challenges of WAP (wireless application protocol) and MMS (multimedia messaging service), however, suggest that the technology push model is not enough, and it is increasingly important to understand how users perceive the new services introduced. The openness provided by the mobile Internet and advanced devices is likely to shift the mobile services industry towards the pull model, in which people choose and customize themselves whatever services they prefer.

Traditionally mobile services have been provided through the “silo” model, meaning that typically one company (or a closely networked “group” of companies) provides the different elements of mobile service delivery. This delivery typically encompasses a network access solution, core network operations, service provisioning and maintenance, content creation, both service and network management functions and customer accounts (including marketing, charging and billing).

Networking and Telecommunications: Concepts, Methodologies, Tools and Applications // Information Science Reference. New York, 2010

Устная часть

Билет к зачету № __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования» (« Field of Study»).

1. What is your field of study?
2. Why did you choose it?
3. What are the main notions of your field of study?
4. What are the subfields in this area?
5. What is the background of your field of study?
6. What scientists made the greatest contribution to your field of study?
7. What are the recent achievements in the field?
8. What is the practical significance of results achieved in your field of study?
9. What branches of industry is your field of study connected with?

10. What subjects should specialists in your field of study learn?
11. Where do specialists in your field work?

Билет к зачету №___. Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования
A HISTORY OF COMPUTER NETWORKING TECHNOLOGY
Lawrence Harold Hardy
Denver Public Schools, USA

The computer has influenced the very fabric of modern society. As a stand-alone machine, it has proven itself a practical and highly efficient tool for education, commerce, science, and medicine. When attached to a network — the Internet for example — it becomes the nexus of opportunity, transforming our lives in ways that are both problematic and astonishing. Computer networks are the source for vast amounts of knowledge, which can predict the weather, identify organ donors and recipients, or analyze the complexity of the human genome (Shindler, 2002).

The linking of ideas across an information highway satisfies a primordial hunger humans have to belong and to communicate. Early civilizations, to satisfy this desire, created information highways of carrier pigeons (Palmer, 2006). The history of computer networking begins in the 19th century with the invention of the telegraph, the telephone, and the radiotelegraph.

The first communications information highway based on electricity was created with the deployment of the telegraph. The telegraph itself is no more than an electromagnet connected to a battery, connected to a switch, connected to wire (Derfler & Freed, 2002). The telegraph operates very straightforwardly.

To send a message (electric current), the telegrapher rapidly opens and closes the telegraph switch. The receiving telegraph uses the electric current to create a magnetic field, which causes an observable mechanical event (Calvert, 2004).

The first commercial telegraph was patented in Great Britain by Charles Wheatstone and William Cooke in 1837 (The Institution of Engineering and Technology, 2007). The Cooke-Wheatstone Telegraph required six wires and five magnetic needles. Messages were created when combinations of the needles were deflected left or right to indicate letters (Derfler & Freed, 2002).

Almost simultaneous to the Cooke-Wheatstone Telegraph was the Samuel F. B. Morse Telegraph in the United States in 1837 (Calvert, 2004). In comparison, the Morse Telegraph was decidedly different from its European counterpart. First, it was much simpler than the Cooke-Wheatstone Telegraph: to transmit messages, it used one wire instead of six. Second, it used a code and a sounder to send and receive messages instead of deflected needles (Derfler & Freed, 2002). The simplicity of the Morse Telegraph made it the worldwide standard.

The next major change in telegraphy occurred because of the efforts of French inventor Emile Baudot. Baudot's first innovation replaced the telegrapher's key with a typewriter like keyboard. His second innovation replaced the dots and dashes of Morse code with a five-unit or five-bit code—similar to American standard code for information interchange (ASCII) or extended binary coded decimal interchange code (EBCDIC)—he developed. Unlike Morse code, which relied upon a series of dots and dashes, each letter in the Baudot code contained a combination of five electrical pulses. Eventually all major telegraph companies converted to Baudot code, which eliminated the need for a skilled Morse code telegrapher (Derfler & Freed, 2002). Finally, Baudot, in 1894, invented a distributor which allowed his printing telegraph to multiplex its signals; as many as eight machines could send simultaneous messages over one telegraph circuit (Britannica Concise Encyclopedia, 2006). The Baudot printing telegraph paved the way for the Teletype and Telex (Derfler & Freed, 2002). The second forerunner of modern computer networking was the telephone. It was a significant advancement over the telegraph for

it personalized telecommunications, bringing the voices and emotions of the sender to the receiver.

Networking and Telecommunications: Concepts, Methodologies, Tools and Applications // Information Science Reference. New York, 2010

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Билет № ____, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « _____ »

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы. Оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель

высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы. Оценка составляет 2,5 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур. Оценка составляет 5 баллов.

Билет № ___, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. (**0 баллов**)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется

редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. (2,5 балла)

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. (4 балла)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. (5 баллов)

3. Шкала оценки

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

(английский язык)

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн.).

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5-6	7-8	9-10	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	5	7	10	
Задание 2 «Устное реферирование»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Экзаменационный билет № _____
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
40 заданий

Время выполнения – 85 минут

I. Заполните пропуски одним из предложенных вариантов.

1. A number of complicated problems ... with the help of computers.
 - a. solved
 - b. will solve
 - c. had been solved
 - d. have been solved
2. Extensive workin the field of colour television.
 - a. carries out
 - b. is being carried out
 - c. had been carried out
 - d. will carry out
3. The accuracy of thermocouple reading ... by a number of factors.
 - a. affects
 - b. are affected
 - c. is affected
 - d. will affect
4. Our professor informed us that he ... the following lecture on quantum mechanics on Monday.
 - a. gives
 - b. will give
 - c. give
 - d. would give
5. ..., Faraday made his great discoveries.
 - a. In spite of not having any university education
 - b. In spite of having not any university education
 - c. In spite of not having no university education

- d. Because of having any university education
6. If he had taken into account the properties of this metal he ... better results
- will get
 - has got
 - gets
 - would have got
7. ... these instructions violated, we could not get the right answer.
- Were
 - Being
 - Are
 - Was
8. It is desirable that this method ... in practice
- are tested
 - should be tested
 - will test
 - is being tested
9. If there ... no electricity, there would be no light at home.
- had been
 - is
 - will be
 - were
10. He suggested that these parts ... under very severe conditions.
- will be tested
 - will test
 - should be tested
 - was tested
11. Wish I ... their suggestion.
- accept
 - has accepted
 - had accepted
 - will accept
12. "Poetry is my pleasure, physics is my exercise," M.V. Lomonosov.
- used to say
 - says
 - will say
 - has said
13. The device ... the ohmmeter is used for measuring resistance.
- calling
 - having called
 - called
 - is called
14. ... the steel parts were placed in a storehouse.
- Having been cooled
 - Cooling
 - Cooled
 - Cool
15. All other conditions..., the velocity is dependent upon temperature.
- being equal
 - having been equal
 - be equal
 - is being equal
16. ... the number of watts, we multiply volts by amperes.

- a. Obtaining
 b. To obtain
 c. Having obtained
 d. To be obtained
17. The substance ... should be pure.
 a. analyze
 b. to have analyzed
 c. to be analyzed
 d. analyzing
18. The temperature of the liquid ... remained constant.
 a. obtained
 b. obtaining
 c. is being obtained
 d. having obtained.
19. I don't mind ... to the theatre with me.
 a. you walking
 b. to walk
 c. our walking
 d. you walk
20. Low electric conductivity of rubber resulted ... in cables.
 a. in using
 b. in being used
 c. in its being used
 d. in its be used
21. ... a metal softens it.
 a. Having purified
 b. Purifying
 c. after purifying
 d. being purified
22. ... these parts you should carefully clean them.
 a. to be heated
 b. having been heated
 c. to have heated
 d. before heating
23. ... much time to calculate the orbit of the man - made moon
 a. it take
 b. it do take
 c. it have taken
 d. it did take
24. Magnetism ... by the motion of electrons.
 a. is believed to set up
 b. is believed to be set up
 c. believed to be set up
 d. is believed be set up

II Найдите неверный вариант перевода

25. While studying a foreign language students should learn new words
 a. изучая
 b. когда студенты изучают
 c. при изучении
 d. изучив
26. The people from the Laboratory of Low Temperatures are reported to have completed

their experiment.

- a. Сообщается, что сотрудники лаборатории низких температур закончили свой опыт
 - b. Сотрудники лаборатории низких температур сообщили, что закончили свой опыт
 - c. Сотрудники лаборатории низких температур, как сообщают, закончили свой опыт
27. This substance may easily be demonstrated to be a compound.
- a. Можно легко показать, что это вещество является соединением
 - b. Это вещество, как легко можно показать, является соединением
 - c. Это вещество могло легко показаться соединением
28. To understand the phenomenon the laws of motion should be considered.
- a. Чтобы понять это явление
 - b. Для понимания этого явления
 - c. Понимая это явление.

III. Выберите правильный вариант перевода.

29. Unless heated this substance does not melt
- a. нагретое вещество не плавится
 - b. Когда вещество нагрели, оно расплавилось
 - c. При нагревании вещество не плавится
 - d. Если это вещество не нагревать, оно не плавится.
30. Weather permitting, the astronomer will proceed with his observations
- a. Если погода позволит, астроном продолжит свои наблюдения
 - b. После того как установится хорошая погода, астроном продолжит свои наблюдения.
 - c. Погода позволит астроному продолжить свои наблюдения.
 - d. Погода установилась, и астроном продолжил свои наблюдения.
31. He seems to know this rule well.
- a. По-видимому, он хорошо знает это правило.
 - b. Он, вероятно, знал это правило хорошо.
 - c. Он, как известно, знает это правило хорошо.
 - d. Ему нужно знать это правило хорошо.
32. The higher the temperature of a piece of charcoal (древесный уголь), the faster it will burn.
- a. При высокой температуре древесный уголь быстрее сгорает.
 - b. Если температура высокая, уголь быстрее сгорает.
 - c. Древесный уголь сгорит быстрее, если повысить температуру.
 - d. Чем выше температура древесного угля, тем быстрее он сгорит.
33. That this technique may cause difficulties is evident from our example.
- a. Этот метод может вызвать трудности, и это очевидно из нашего примера.
 - b. То, что этот метод может вызвать трудности, очевидно из нашего примера.
 - c. Из нашего примера видно трудности, которые может вызвать этот метод.
34. It was the magnetic property of the current that Ampere studied.
- a. Это было магнитное свойство тока, которое изучал Ампер.
 - b. Именно магнитное свойство тока изучал Ампер,
 - c. Ампер изучал магнитное свойство тока.
35. It was in 1873 that people saw the electric light for the first time in their life.
- a. Это было в 1873 году, когда люди впервые в жизни увидели электрический свет.
 - b. Люди увидели электрический свет в 1873 году.
 - c. Впервые в жизни люди увидели электрический свет в 1873 году,
 - d. Только в 1873 году люди впервые в жизни увидели электрический свет.
36. It is not unlikely, however, that this technique will be successful.
- a. Однако невероятно, что этот метод окажется успешным.
 - b. Однако вполне вероятно, что этот метод окажется успешным.
 - c. Нет никакой уверенности, что этот метод будет успешным.
 - d. Конечно, этот метод не будет успешным.

IV. **Выберите вариант, равнозначный данному в скобках.**

37. The apparatus (который нужно испытать) will be of great value for our research.
a. to be tested
b. must be tested
c. to have tested
d. to be testing
38. The plastics (которая будет создана) in our laboratory will replace iron and its alloys.
a. produce
b. to be producing
c. to be produced
d. to have been produced
39. We want (чтобы они получили) these data as soon as possible.
a. they to receive
b. them to receive
c. them to have received
d. them be receiving.
40. The Theory of Relativity (оказалась) to be complicated for comprehension.
a. proves
b. seemed
c. appears
d. proved

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

ANALYSIS OF THE FORCES RESHAPING THE MOBILE INTERNET BUSINESS

Hannu Verkasalo

Helsinki University of Technology, Finland

Part 2 Clashing Mobile and Internet Businesses P

The mobile industry has been dominated by large operators (e.g. Vodafone, TeliaSonera, Telefonica) earlier. They have typically provided both the network access and services. This has been possible because of two things. First, it has been expensive to establish a wireless access network from scratch. Second, once an access network has been in place, it has been a proprietary one, in most cases a local entity (e.g. national). Typically operators have restricted the utilization of the network without a permission (consider e.g. the SIM card technology of 2G/3G networks). In other words, many fundamental factors have driven the mobile world towards operator dominance, and economies of scale. (Verkasalo 2007a; Vesa 2005; Kiiski 2007)

Even before the era of mobile communications, internet technologies have pushed the evolution of the wired communications industry towards a new direction. Due to the rapid innovation at the edge of the Internet, the providers of wired broadband connectivity (typically legacy operators) saw that it is not viable to keep on doing business on the application/service layer of the industry. Instead, broadband operators pushed for bit-pipe strategies, and quickly

deployed flat-rate charging schemes and optimized their wired broadband networks for a variety of Internet traffic. Internet service businesses - the likes of Google, Yahoo, Amazon and Skype – then developed unique business models that relied on advertising revenue instead of consumer charging, for example. This business model utilizes the ideology of two-sided markets (see e.g. Rochet and Tirole 2003; Eisenmann et al. 2006), in which the services can be provided in a subsidized form to consumers, provided that another party (e.g. advertiser) is more willing to pay for the service given that they receive benefits in another form (e.g. the attention of a consumer) from the value network.

Networking and Telecommunications: Concepts, Methodologies, Tools and Applications //
Information Science Reference. New York, 2010

Устная часть

Экзаменационный билет __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования» (« Field of Study»).

1. What is your field of study?
2. Why did you choose it?
3. What are the main notions of your field of study?
4. What are the subfields in this area?
5. What is the background of your field of study?
6. What scientists made the greatest contribution to your field of study?
7. What are the recent achievements in the field?
8. What is the practical significance of results achieved in your field of study?
9. What branches of industry is your field of study connected with?
10. What subjects should specialists in your field of study learn?
11. Where do specialists in your field work?

Экзаменационный билет __. Вопрос 2.

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования
BASIC CONCEPTS OF MOBILE RADIO TECHNOLOGIES

Christian Kaspar

Georg-August-University of Goettingen, Germany

Florian Resatsch

University of Arts Berlin, Germany

Svenja Hagenhoff

Georg-August-University of Goettingen, Germany

INTRODUCTION

Mobile radio technologies have seen a rapid growth in recent years. Sales numbers and market penetration of mobile handsets have reached new heights worldwide. With almost two billion GSM users in June 2006, and 74.7 million users of third generation devices, there is a large basis for business and product concepts in mobile commerce (GSM Association, 2006). Penetration rates average 80%, even surpassing 100% in some European countries (NetSize, 2006). The technical development laid the foundation for an increasing number of mobile service users with high mobile Web penetrations. The highest is seen in Germany and Italy (34% for each), followed by France with 28%, while in the U.S., 19% account for mobile internet usage (ComScore, 2006). One of the largest growing services is mobile games, with 59.9 million downloaded in 2006 (Telephia, 2006).

Compared to the overall availability of handsets, the continuing high complexity and dynamic of mobile technologies accounts for limited mobile service adoption rates and business models in data services. Therefore, particular aspects of mobile technologies as a basis of promising business concepts within mobile commerce are illustrated in the following on three different levels: First on the network level, whereas available technology alternatives for the generation of digital radio networks need to be considered; second, on the service level, in order to compare different transfer standards for the development of mobile information services; third, on the business level, in order to identify valuable application scenarios from the customer point of view.

DIGITAL RADIO NETWORKS

In the past, the analysis of mobile radio technology has often been limited to established technology standards, as well as their development in the context of wide-area communication networks. Thus, in the following four chapters, alternatives of architecture and technology are represented.

GENERAL BASICS OF MOBILE RADIO TECHNOLOGY

Generally connections within mobile radio networks can be established between mobile and immobile stations (infrastructure networks), or between mobile stations (ad-hoc networks) only (Müller, Eymann, & Kreutzer, 2003). Within the mobile radio network, the immobile transfer line is displaced by an unadjusted radio channel. In contrast to analogous radio networks where the communication signal is directly transferred as a continuing signal wave, within the digital radio network, the initial signal is coded in series of bits and bytes by the end terminal and decoded by the receiver.

The economically usable frequency spectrum is limited by the way of usage, as well as by the actual stage of technology, and therefore represents a shortage for mobile radio transmissions. Via so called “multiplexing,” a medium can be provided to different users by the division of access area, time, frequency, or code (Müller et al., 2003; Schiller, 2003).

In contrast to fixed-wire networks, within radio networks, the signal spread takes place directly similar to light waves. Objects within the transfer area can interfere with the signal spread—that is why there is the danger of a signal deletion within wireless transmission processes. In order to reduce such signal faults, spread spectrum techniques distribute the initial transmission bandwidth of a signal onto a higher bandwidth (Schiller, 2003). The resulting limitation of available frequency can be minimized by the combination of spread spectrum techniques with multiple access techniques. Those forms of combination are represented, for example, by the *Frequency Hopping Spread Spectrum* (FHSS), where each transmitter changes the transfer frequency according to a given hopping sequence, or the *Direct Sequence Spread Spectrum* (DSSS), where the initial signal spread is coded by a predetermined pseudo random number.

Networking and Telecommunications: Concepts, Methodologies, Tools and Applications //

Information Science Reference. New York, 2010

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5-6 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7-8 балла.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9-10 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Билет № ____, Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «_____»

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы. Оценка составляет **0 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности,

отвечая на вопросы,
Оценка составляет **5 баллов**.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.
Оценка составляет **7 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур
Оценка составляет **10 баллов**.

Билет № ____, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания.
Оценка составляет **0 баллов**.
- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, **если** содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной

лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста.

Оценка составляет **5 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Оценка составляет **7 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. Оценка составляет **10 баллов**.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ
3. Международные научные контакты
4. Научно-исследовательская работа магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

(немецкий язык)

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для зачета

Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

Lexikalische Aufgaben. Лексика.

Отметьте правильный вариант:

1. Er hat an der Universität Zürich Maschinenbau ...
a) gelernt b) besucht c) studiert d) gefunden
2. Die Sekretärin muss einen Termin ...
a) vereinbaren b) finden c) beschäftigen d) durchführen
3. Wenn man Wasser über 100 Grad erwärmt, so wird dieses zu ...
a) Hitze b) Dampf c) Explosion d) Eis
4. Jede moderne Klinik hat heute eine ..., die für therapeutische und diagnostische Zwecke dient.
a) Arzneimittel b) Sprechstunde c) Röntgenanlage d) Werkzeug
5. Man muss eine richtige Entscheidung ...
a) bekommen b) sagen c) treffen d) geben
6. Wer ist bei Ihnen für den Vertrieb ...?
a) schwer b) gut c) umweltschädlich d) zuständig
7. Выберите правильный перевод: Das Gerät wird geprüft.
a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор был проверен; d) прибор будут проверять.
8. Diese Eigenschaften hängen im starken Maße vom technologischen ab.
a) Herstellungsvorgang b) Gerichtsverfahren
c) Hehandlungsprozeß d) Arbeitsprozess
9. Die Röntgenstrahlen haben schnell Verbreitung gefunden.
a) kleine b) große c) mehr d) weniger
10. Die Welle wird über eine Antenne abgestrahlt und auf der Empfängerseite durch eine weitere Antenne empfangen
a) einstellbare b) herstellbare c) modulierte d) geschaffen
11. Unter den Rohstoffen versteht man Erde, Mineral, Glas, Papier, usw.
a) Holz b) Stamm c) Reisisg d) Strauch

12. Dieses Produkt enthält bestimmte
 a) Spielzeuge b) Maßnahmen
 c) Schadstoffe d) Kleidungsstücke
13. Ein Großrechner ... sich vor allen durch seine Zuverlässigkeit ...
 a) fällt ... ein b) gibt ... aus c) holt ... ab d) zeichnet ... aus
14. Ein Großrechner ist ein sehr ... Computersystem.
 a) steinreiches b) wasserreiches
 c) vitaminenreiches d) umfangreiches

Grammatische Aufgaben. Грамматика.

Отметьте правильный вариант:

15. Später nannte ... diese Strahlen ihm zu Ehren.
 a) wir b) ihn c) ihr d) man
16. Heute ist es ... als gestern.
 a) wärmer b) kalt c) am wärmsten d) dunkel
17. Mein Freund ... mit dem Taxi am Bahnhof angekommen.
 a) hat b) ist c) sind d) seid
18. Statt ihr ein Telegramm ... , haben wir sie angerufen.
 a) schicken b) schickt c) zu schicken d) geschickt
19. Du ... hier das Auto nicht parken, es ist hier nicht erlaubt!
 a) können b) darf c) soll d) darfst
20. Diese Systeme sind ausgearbeitet, um Auftragsbearbeitung und Kontrolle...
 a) gespart b) zu ersparen c) ersparen d) erspart
21. Heute ist ... Tag in dieser Woche.
 a) der wärmste b) am wärmsten c) wärmer d) warmer
22. Ich ... mir dieses Auto nicht wählen, denn es gibt mehr schädliche Abgase ab.
 a) darfst b) mögen c) möchte d) könntest
23. Die wunderbaren Strahlen finden ... verschiedenen Bereichen große Verwendung
 a) in b)im c)an d) uber
24. Aber auch aus Pflanzen- und Tierreich gewinnen wir wichtige Rohstoffe
 a) der d) die c) dem d) den
25. Dabei wird beispielsweise die Frequenz oder die Amplitude der Wechselspannung im Rhythmus des Signals
 a) geändern b) geändert c) zu geändern d) sich geändern
26. Welche Industriezweige sind Ihrem Studienfach verbunden?
 a) mit b) aus c)mir d) am
27. Wo ist Peter? Hast du ... gesehen?
 a) es b) ihr c) ihn d) ihm
28. Es ist immer interessant, etwas Neues
 a) zu erfahren b) erfahren c) erfährt d) erfährt

Schreiben. Письмо.

29. Определите тип делового письма:

- a) Bewerbungsbrief;
 b) Anfragebrief;
 c) Bestellung;
 d) Reklamation.

Marketing International
 Friedrichstrasse 3
 89005 Bonn

Bonn, 17.12.2015

Siemens AG
Siemensallee 55
80459 München

Anfrage Farbkopierer Typ PA 1346

Sehr geehrte Damen und Herren,
durch Ihre Anzeige in der Zeitschrift „Das moderne Büro“ ...

30. Определите название выделенной части письма:

Möbelhaus „Wohnidee“
Wasserweg 35
80459 Berlin

Berlin, 27.12.2015

Hotel „Zur Krone“
Seeblick 2
50667 Köln

Sehr geehrte Damen und Herren,

Wir gestatten uns, Sie daran zu erinnern...

Mit freundlichen Grüßen
i. A. Hilde Braun

- a) Ort, Datum;
- b) Anrede
- c) Anschrift des Absenders
- d) Anschrift des Empfängers

Лесeverstehen. Чтение.

**Прочтите следующий текст, выполните задания на понимание прочитанного:
Geheimnisvolle Strahlen**

1. Am Ende des 19. Jahrhunderts entdeckte Wilhelm Conrad Röntgen eine bis dahin unbekannte Strahlenart, die er X-Strahlen nannte. Später nannte man sie „Röntgenstrahlen“ ihm zu Ehren. Diese Entdeckung war ein wichtiger Schritt in der Entwicklung der Grundlagenforschung.
2. Wilhelm Conrad Röntgen wurde am 27. März 1845 in Lennep bei Remscheid als einziges Kind eines Tuchfabrikanten und Kaufmannes geboren. Er studierte in Zürich Maschinenbau und erwarb 1869 den Dokortitel. Nach Lehrtätigkeiten an mehreren Universitäten wurde Röntgen 1888 Physikprofessor in Würzburg. Dort machte er am 8. November 1895 eine Entdeckung, die ihm weltweiten Ruhm einbrachte.

3. Die Nachricht von Röntgens Entdeckung war eine Sensation, die sogleich in der Tagespresse verbreitet wurde. Der Forscher wurde für seine Entdeckung mit dem ersten Nobelpreis für Physik ausgezeichnet. Die Entdeckung von Röntgen bekam große Bedeutung für Physik, für Mineralogie und für die Erforschung der Atomstruktur.

Die Röntgenstrahlen haben schnell große Verbreitung gefunden.

4. Diese wunderbaren Strahlen können grundsätzlich alle Stoffe durchleuchten, darum kann man sie in der Medizin und in der Technik anwenden und nützen. Jede moderne Klinik besitzt Röntgengeräte, mit denen man alle Organe des menschlichen Körpers untersuchen kann. Auch in der Industrie finden die Röntgenstrahlen große Anwendung.

31. Определите истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста:

Röntgen erhielt den ersten Nobelpreis für Physik.

- a) Falsch
- b) Richtig
- c) Keine Information
- d) Unklar

32. Выберите правильный ответ на вопрос:

Was war der Vater von Wilhelm Conrad Röntgen?

- a) Lehrer b) Physiker c) Kaufmann d) Forscher

33. Соотнесите следующие утверждения с абзацами текста:

- a) Die wunderbaren Strahlen finden in verschiedenen Bereichen große Verwendung.
- b) Professor der Würzburger Universität machte eine wichtige Entdeckung.
- c) Die Entdeckung der unbekanntenen Strahlen war ein wichtiger Schritt für die Grundlagenforschung.
- d) Röntgen bekam den ersten Nobelpreis.

34. Выберите утверждение, противоречащее содержанию текста:

- a) Wilhelm Röntgen war das älteste Kind in der Familie.
- b) In Zürich erwarb er den Dokortitel.
- c) Die Entdeckung von Röntgen war eine Sensation.
- d) Die Röntgenstrahlen können alle Stoffe durchleuchten.

35. Определите основную идею текста:

- a) Die Röntgenstrahlen sind manchmal gefährlich.
- b) Röntgen wurde in Lennep geboren.
- c) Die Nachricht über die Entdeckung wurde in der Tagespresse verbreitet.
- d) Die Entdeckung der Röntgenstrahlen war und bleibt von großer Bedeutung.

36. Diese wichtige Entdeckung wurde schnell verbreitet.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

37. Röntgen wurde 1888 Physikprofessor in Bern.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

38. 1901 wurde Wilhelm Conrad Röntgen mit dem ersten Nobelpreis für Physik ausgezeichnet.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

39. In der Industrie sind die Röntgenstrahlen von großer Bedeutung.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

40. Die Geschwister von Wilhelm Conrad Röntgen waren begabte Wissenschaftler.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Werkstoffkunde

Werkstoffkunde ist eine der wichtigsten allgemeinbildenden Grunddisziplinen für Ingenieure, Konstrukteure und Fachleute. Die Kenntnisse der wesentlichen Gesetze der Werkstoffkunde, denen der Werkstoff unterworfen ist, ist nötig und wichtig. Mit allen Eigenschaften der Werkstoffe muss praktisch jeder Ingenieur vertraut sein, um dann daraus beste Erzeugnisse herstellen zu können. Die Werkstoffkunde (die Lehre von Werkstoffen) befasst sich mit Herkunft, Gewinnung und Verarbeitung der Rohstoffe. Unter den Rohstoffen versteht man Erde, Mineral, Glas, Papier, Holz usw. Die Werkstoffkunde hat auch mit der Weiterverarbeitung zum praktisch brauchbaren Werkstoff und dessen Eigenschaften zu tun. Diese Eigenschaften hängen im starken Maße vom technologischen Herstellungsvorgang ab.

Die Werkstoffkunde untersucht außerdem den inneren Aufbau des Werkstoffes. Die technischen Rohstoffe werden in der Natur meist aus den Mineralien gewonnen. Aber auch aus dem Pflanzen- und Tierreich gewinnen wir wichtige Rohstoffe. Bei der Verarbeitung der Rohstoffe zu technischen Stoffen 114 bekommt man die technische Grundlage der Fertigprodukte. Nach ihrer Stellung im Fertigungsprozess werden die technischen Stoffe in Werkstoffe und Betriebsstoffe unterteilt. Entscheidend für den Einsatz von technischen Stoffen als Werkstoffe sind ihre besonderen technischen Eigenschaften, ihre gute Verarbeitbarkeit sowie ökonomische Bedeutung.

Von der chemischen Zusammensetzung ausgehend, teilt man die Werkstoffe in folgende Gruppen ein: metallische Werkstoffe, nichtmetallische – organische und anorganische Werkstoffe. Obwohl die metallischen Werkstoffe noch immer eine führende Stellung einnehmen, gewinnen die nichtmetallischen Werkstoffe zur Zeit zunehmend an Bedeutung.

Устная часть

Билет к зачету № __. **Вопрос 1.** Монологическое высказывание по теме

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме «Область научного исследования» («Mein Untersuchungsbereich»).

Билет к зачету №__. **Вопрос 2.** Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

1. Was ist Ihr Studienfach?
2. Warum haben Sie es gewählt?
3. Was sind die wichtigsten Vorstellungen von Ihrer Untersuchung?
4. Was sind die Unterfelder in diesem Bereich?
5. Was ist der Hintergrund Ihrer Fachrichtung?
6. Welche Wissenschaftler haben den größten Beitrag zu Ihrem Studienbereich geleistet?
7. Was sind die neuesten Errungenschaften auf diesem Gebiet?
8. Was ist die praktische Bedeutung der Ergebnisse in Ihrem Studienbereich?
9. Welche Industriezweige sind mit Ihrem Studienfach verbunden?
10. Welche Themen sollten Spezialisten auf dem Gebiet Ihrer Untersuchung lernen?
11. Wo können die Fachleute auf dem Gebiet Ihrer Untersuchungen arbeiten?

Пример текста для устного реферирования

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Funktechnik

Funktechnik, oder Funktechnologie, ist ein Begriff für die Methode, Signale aller Art mit Hilfe elektromagnetischer Wellen im Radiofrequenzbereich (Radiowellen) drahtlos zu übertragen. Anwendungen in Industrie und Medizin, die Hochfrequenz nur als Werkzeug einsetzen (wie z.B. Härte- und Schmelzöfen oder Therapiegeräte), verwenden dagegen in der Regel unmodulierte Radiowellen ohne aufgeprägte Informationen und werden deshalb nicht der Funktechnik zugeordnet. Die Existenz von Radiowellen wurde 1864 von James Clerk Maxwell auf Grund theoretischer Überlegungen vorhergesagt und 1888 von Heinrich Hertz experimentell bestätigt. Der Name „Funk“ geht auf den Begriff „Funke“ zurück. Die ersten Sender arbeiteten mit Funkstrecken – durch die starken, oberwellenreichen Strom- und Spannungsimpulse entstanden hierbei auch die gewünschten Funkwellen. Die erste Funkverbindung gelang Guglielmo Marconi 1896 mit einem Knallfunkensender und dem Nachbau eines Empfängers von Alexander Stepanowitsch Popow über eine Entfernung von etwa 5 km. Diese Pioniere der Funktechnik gelten heute als die ersten Funkamateure. Diese primitive und heute unerwünschte Erzeugung von Funkwellen erlaubte nur Nachrichtenübermittlung durch Morsezeichen. Erst nach der Entdeckung der Oszillatorschaltungen mit konstanter Ausgangsleistung im Jahr 1913 konnten weitere Modulationsarten entwickelt werden, die die Übertragung von Ton, Bild und später auch Daten ermöglichten. Die Funktechnik basiert auf der Tatsache, dass man ein Trägersignal (elektromagnetische Welle) – eine zunächst sinusförmige Wechselspannung konstanter Amplitude – mittels einer Modulationsart durch ein Nachrichtensignal gezielt verändern kann. Dabei wird beispielsweise die Frequenz oder die Amplitude der Wechselspannung im Rhythmus des Signals geändert. Die modulierte Welle wird über eine Antenne abgestrahlt und auf der Empfängerseite durch eine weitere Antenne empfangen. Durch Demodulation wird die ursprüngliche Nachricht wieder gewonnen und kann dann hörbar oder sichtbar (Fernsehen) gemacht oder anders weiterverarbeitet werden. Der Vorteil gegenüber konkurrierenden Übertragungsarten ist, dass es sehr viele unterschiedliche Trägerfrequenzen gibt, die sich gegenseitig nicht beeinflussen, keine elektrischen Kabel verlegt werden müssen, Sender und Empfänger sehr gut getarnt und u.U. kaum entdeckt werden können. Nachteilig ist, dass man die Sendungen abhören kann, ohne entdeckt zu werden.

2.Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Билет № ____, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « _____ »

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы.

Оценка составляет 2,5 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур.

Оценка составляет 5 баллов.

Билет.№ ___, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. **(0 баллов)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. **(2,5 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. **(4 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника.

Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. **(5 баллов)**

3. Шкала оценки

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

(немецкий язык)

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн.).

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5-6	7-8	9-10	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	5	7	10	
Задание 2 «Устное реферирование»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
40 заданий
Время выполнения – 85 минут

Выполните тестовые задания.

1. die Elektroenergieübertragung
a) передаваемая электроэнергия; b) переданная электроэнергия;
c) передача электроэнергии; d) электрическая энергия
2. die zu übertragende Elektroenergie
a) переданная электроэнергия; b) передаваемая электроэнергия;
c) передача электроэнергии; d) электропередача
3. das durchzuführende Experiment
a) эксперимент, который нужно (можно) провести;
b) проведённый эксперимент; c) проведение эксперимента
d) рекомендуемый эксперимент
4. das durchgeführte Experiment
a) проведение эксперимента; b) эксперимент, который нужно провести;
c) проведённый эксперимент; d) необходимый эксперимент
5. Die Forscher hatten während der Expedition viele Probleme zu lösen.
a) Исследователи должны решить много проблем во время экспедиции.
b) Исследователи решили много проблем во время экспедиции.
c) Исследователи должны были решить много проблем во время экспедиции. d) Исследователи должны будут решить много проблем во время экспедиции.
6. Der Verbrauch des Brennstoffes war täglich zu prüfen.
a) Расход топлива следовало бы каждый день проверять.
b) Расход топлива необходимо было ежедневно проверять.
c) Расход топлива проверялся ежедневно.
d) Расход топлива нужно проверять ежедневно.
7. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
a) Эти опыты проводятся в нашей исследовательской лаборатории.

- b) Эти опыты проводились в нашей исследовательской лаборатории.
c) Эти опыты будут проведены в нашей исследовательской лаборатории.
d) Эти опыты должны проводиться в нашей исследовательской лаборатории.
- 8. Der Prozess der Heliumbildung ist für die Energiegewinnung auszunutzen.**
a) Процесс образования гелия используется для получения энергии.
b) Процесс образования гелия можно использовать для получения энергии. c) Процесс образования гелия использован для получения энергии.
d) Процесс образования гелия полезен для получения энергии.
- 9. Die Arbeit dieses Messgerätes lässt sich zu Hause prüfen.**
a) Работа этого измерительного прибора проверяется дома.
b) Работу этого прибора следовало бы проверить дома.
c) Работу этого измерительного прибора можно проверить дома.
d) Работа этого измерительного прибора была проверена дома.
- 10. Die Erzeugnisse aus den Kunststoffen sind in unserem Werk hergestellt.**
a) Изделия из искусственных материалов изготавливаются на нашем заводе. b) Изделия из искусственных материалов изготавливались на нашем заводе. c) Изделия из искусственных материалов изготовлены на нашем заводе.
d) Изделия из искусственных материалов должны изготавливаться на нашем заводе.
- 11. Die Ergebnisse der Experimente prüfe man sorgfältig.**
a) Результаты экспериментов проверены тщательно.
b) Следует тщательно проверить результаты экспериментов.
c) Результаты экспериментов проверяют тщательно.
d) Результаты экспериментов будут проверены тщательно.
- 12. Er hatte Zeit, die Messgeräte noch einmal zu kontrollieren.**
a) У него было время проверить измерительные приборы ещё раз.
b) У него есть время проверить измерительные приборы ещё раз.
c) Он имеет время для проверки измерительных приборов.
d) Он должен иметь время для проверки измерительных приборов.
- 13. Ohne diesen Versuch noch einmal zu wiederholen, können wir kein nötiges Resultat bekommen.**
a) Не повторив этот опыт ещё раз, мы не можем получить нужный результат. b) Чтобы получить нужный результат, следует повторить ещё раз опыт.
c) Не получив нужного результата, мы можем повторить опыт ещё раз.
d) Без эксперимента мы не можем получить результат.
- 14. Das Auto, mit neuem Motor ausgerüstet, kann eine gute Geschwindigkeit haben.**
a) Машина, которую оборудовали новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
b) Машина, оборудованная новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
c) Машина оборудована новым двигателем и может иметь хорошую скорость.
d) Только новый двигатель гарантирует автомобилю хорошую скорость.
- 15. Die Leitfähigkeit der Metalle kann man senken, indem man sie erwärmt.**
a) Проводимость металлов можно снизить, нагревая их.
b) Проводимость металлов может быть снижена, если их нагревать.
c) Проводимость металлов может понизиться, если их нагревать
d) Проводимость металлов можно было снизить, нагревая их.
- 16. Unsere Fachleute könnten die Arbeit dieser Anlage schon im März prüfen.**
a) Наши специалисты могут проверить работу этой установки уже в марте. b) Наши специалисты могли бы проверить работу этой установки уже в марте.
c) Наши специалисты имеют возможность проверить работу этой установки уже в марте.
d) Наши специалисты имели возможность проверить работу этой установки уже в марте.

Какой вариант передаёт точнее смысл предъявленного русского варианта?

- 17. Химическую энергию можно превратить в тепловую энергию.**

- a) Chemische Energie lässt sich in Wärmeenergie umwandeln.
- b) Chemische Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt werden.
- c) Chemische Energie können wir in Wärmeenergie umwandeln.
- d) Chemische Energie muss in Wärmeenergie umgewandelt werden.

18. Исследования, проведённые нашими специалистами, показали интересные результаты.

- a) Die Untersuchungen, die unsere Fachleute durchgeführt hatten, zeigten interessante Ergebnisse.
- b) Die von unseren Fachleuten durchzuführenden Untersuchungen zeigen interessante Ergebnisse.
- c) Die von unseren Fachleuten durchgeführten Untersuchungen zeigten interessante Ergebnisse.
- d) Die Untersuchungen, die unsere Fachleute durchführen sollten, zeigten interessante Ergebnisse.

19. Если ты хорошо выполнишь тест, то вовремя сможешь получить зачёт.

- a) Wirst du diesen Test gut machen, so kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- b) Da du diesen Test gut machen wirst, kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- c) Du wirst diesen Test gut machen, dann kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- d) Du sollst diesen Test gut machen, um die Vorprüfung abzulegen.

Заполните пропуски в предложениях:

20. Die Wissenschaftler _____ zur Entwicklung der russischen Industrie beigetragen.

- a) sind b) haben c) waren d) wurden

20. Die Arbeit _____ ist für unsere Wissenschaft sehr wichtig.

- a) dieses Erfinders b) diese Erfinder
- b) diesem Erfinder c) diesen Erfindern

21. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis _____.

- a) auszeichnen b) ausgezeichnete c) ausgezeichnete d) ausgezeichnet

22. Den Friedenspreis erhält _____ in Oslo.

- a) man b) du c) es d) Sie

23. Es ist immer interessant, etwas Neues _____.

- a) zu erfahren b) erfahren c) erfährt d) erfährt

24. Diese Entdeckung ist für die Wissenschaft noch _____ als die frühere.

- a) wichtig b) am wichtigsten c) wichtige d) wichtiger

25. Er ist nicht aufmerksam. Erkläre _____ noch einmal diese Regel!

- a) ihr b) ihnen c) ihm d) euch

26. Diese Fragen sind _____ Jugend typisch.

- a) für b) über c) gegen d) von

27. Die Autoproduktion ist immer mehr automatisiert _____.

- a) geworden b) wurden c) worden d) war

28. Alfred Nobel arbeitete einige Jahre in Russland, _____.

- a)... wo erhielt er seine ersten Patente.
- b)... wo seine ersten Patente erhielt er.
- c)... wo er erhielt seine ersten Patente.
- d)... wo er seine ersten Patente erhielt.

29. Dieser Wissenschaftler hat hervorragende Leistungen _____ dem Gebiet der Physik.

- a) in b) auf c) vor d) für

Выберите синоним к выделенному слову:

30. Dieser Wissenschaftler ist durch seine Entdeckungen auf dem Gebiet der Physik **bekannt**.

- a) berühmt b) verantwortlich c) günstig d) nützlich

31. Der Gelehrte hat eine **bedeutende** Entdeckung gemacht.

- a) teure b) billige c) hervorragende d) lesende

Заполните пропуск, выбрав соответствующий вариант:

32. Hier _____ Sie Ihr Auto nicht stehen lassen. Das ist kein Parkplatz!

- a) wollen b) dürfen c) mögen d) müssen

33. _____ ist dein Bruder von Beruf?
a) Was b) Wohin c) Wo d) Wann

Выберите антоним к выделенному слову:

34. Deutsch fällt meinem Freund immer **schwer**.
a) angenehm b) gern c) richtig d) leicht

35. Er hat den Satz **falsch** übersetzt.
a) gut b) richtig c) schnell d) interessant

Отметьте правильный вариант:

36. Der Laser gibt die Möglichkeit, die Produktion von Mikrochips ...
a) revolutioniert zu werden b) revolutionieren
c) revolutioniert zu sein d) zu revolutionieren

37. Mehrere hervorragende Entdeckungen... die Menschen auch heute verwenden.
können b) sollten c) konnten d) mochten

38. Diese Experimente muss man noch einmal ...
a) führen b) abführen c) durchführen d) einführen

39. Das Gespräch zwischen den führenden ... findet pünktlich statt.
a) Geschäftsmenschen b) Geschäftspartnern
c) Geschäften d) Geschäftsläden

40. Computer ist ein kompliziertes, programmgesteuertes ...
a) Gebilde b) Gerät c) System d) Bauelement

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Solartechnik

Die Solartechnik umfasst jegliche Nutzung der Sonnenenergie, ob direkt oder indirekt. Die Sonnenenergie ist hierbei die Strahlungsenergie, die durch Kernfusion in der Sonne entsteht und nach außen abgestrahlt wird. Von den durchschnittlich 1,37 Mio. Joule pro Sekunde und Quadratmeter, die auf die äußere Erdatmosphäre treffen, erreicht nur etwa die Hälfte die Erdoberfläche. Diese Strahlung variiert sehr stark, je nach Wetterlage und geographischer Position und damit Einstrahlungswinkel. Die (durchschnittliche) Einstrahlung ist umso größer, je näher man zum Äquator kommt. 110

Als indirekte Nutzung gilt die Nutzung durch Windkraftanlagen, Wasserkraftanlagen und die Nutzung der "Fotosynthese-Erzeugnisse" (Holz, fossile Brennstoffe, Biomasse). Windkraftanlagen nutzen die Sonnenstrahlung als Wärmestrahlung. Sie führt zur unterschiedlichen Erwärmung von Land- und Wassermassen und damit zu Druckausgleichsströmungen, die als Wind zutage treten. Diese Bewegung der Luftmassen zeichnet sich jedoch auch für den Transport von Wasser verantwortlich und ermöglicht damit erst einen Wasserkreislauf und seine Nutzung.

Die direkte Nutzung erfolgt durch Einsatz von Sonnenkollektoren, die die Strahlungsenergie einfangen und ggf. bündeln. Die Energie wird dabei durch thermische oder fotoelektrische Effekte nutzbar gemacht. Während bei den ersten Gase oder Flüssigkeiten erwärmt werden, um sie als Transport- oder Speichermedium zu nutzen, wird die Strahlung im zweiten Fall direkt in elektrische Energie umgewandelt.

Für die Nutzung des thermischen Effekts verwendet man nichtfokussierende bzw. fokussierende Sonnenkollektoren. Nichtfokussierende Sonnenkollektoren bestehen aus Rohrschlangen, in denen sich das Trägermedium (z.B. Wasser) bewegt, und einer dahinter liegenden Absorberplatte, die dieses Medium erwärmt. Sie weisen einen Wirkungsgrad von 40 bis 80% auf und werden vorwiegend zur Heizung von Wohnräumen und zur Bereitstellung von Warmwasser genutzt. Fokussierende Sonnenkollektoren arbeiten hingegen mit Hohlspiegeln, die die Sonnenenergie konzentriert auf einen Punkt bündeln. Dadurch werden Temperaturen von bis

zu mehreren tausend Grad möglich, was insbesondere in industriellen Anwendungen eine Rolle spielt.

Устная часть

Экзаменационный билет __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «__»

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме «Международные научные контакты»

1. Wie hoch war die Zahl der wissenschaftlichen Zeitschriften zu Beginn des 19. Jahrhunderts? Und am Ende des 20. Jahrhunderts?
2. Welche Möglichkeiten der Kommunikation zwischen den Forschern gibt es heute?
3. Welche wissenschaftlichen Konferenzen organisierte die NSTU?
4. Warum wird Novosibirsk häufig der Treffpunkt von zahlreichen internationalen wissenschaftlichen Konferenzen?
5. Haben Sie jemals an einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Ihrem Feld von Kenntnissen teilgenommen?

Экзаменационный билет __. Вопрос 2.

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования

Umweltschutz in Deutschland und Russland

1. Heute wird das Wort „die Ökologie“ weit verwendet. Was bedeutet es? Die Ökologie ist die Lehre, die das Verhältnis zwischen allen Formen des Lebens auf der Erde mit der Umwelt untersucht. Das Wort „Ökologie“ selbst kommt vom griechischen Wort „oikos“, das „das Haus“ bedeutet. Unter diesem Begriff versteht man unsere ganze Erde, ihre Bevölkerung, die Natur, die Tier- und Pflanzenwelt – das heißt alle lebendigen Wesen und die Atmosphäre, die unseren Planet umkreist.
2. Seit alten Zeiten diente die Natur dem Menschen und gab ihm alles, was er brauchte – die Luft zum Atmen, das Essen zur Ernährung, das Wasser zum Trinken, Holz zum Bauen, das Heizstoffe, um das Haus zu erwärmen. Im Laufe von tausenden Jahren lebten die Menschen in der Harmonie mit der Umwelt. Mit dem Beginn von der Industrierevolution begann unser negativer Einfluss auf die Natur zu steigen. Die Abfallprodukte der Industrie verschmutzen die Umwelt.
3. Jedes Jahr verschmutzen unsere Atmosphäre circa 1000 Tonnen von Industriestaub und anderen schädlichen Stoffen. Die Autos mit ihren Motoren wurden zum Hauptgrund der Umweltverschmutzung. Der Verlust der Wälder stört das Sauerstoffgleichgewicht. Infolge dessen verschwinden oder sind schon verschwunden einige Arten von Tieren, Vögeln, Fischen und Pflanzen. Die Flüsse und die Seen trocknen aus. Ein „gutes“ Beispiel dazu – der Aralsee.
4. 159 Länder – Mitglieder der UNO – stifteten die Agenturen für den Umweltschutz. In Russland gibt es Gebiete mit sehr schlechter ökologischer Situation. Das sind Aralsee, Baikal, Kusbass, Semipalatinsk und Tschernobyl.
5. In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. Außerdem nehmen die

Рohstoffreserven ab. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme.

6. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln- Aachener Raum. Rund 60% der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonoxid und Schwefeldioxide absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5-6 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7-8 балла.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9-10 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Билет.№ ____, Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «_____»

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано,

содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет **0 баллов**.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы,
Оценка составляет **5 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.
Оценка составляет **7 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур
Оценка составляет **10 баллов**.

Билет.№ ____, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания.
Оценка составляет **0 баллов**.
- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, **если** содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не

полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста.

Оценка составляет **5 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания.

Оценка составляет **7 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц.

Оценка составляет **10 баллов**.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ
3. Международные научные контакты
4. Научно-исследовательская работа магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

(французский язык)

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для зачета

Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

Compilé par E. B. Skvortsova

Vocabulaire

1. Les Académies suisses des sciences ont... des recommandations sur la procédure à suivre en cas de comportement incorrect dans le contexte scientifique.
a. élaboré b. labouré c. développé d. trouvé
2. Pour bien fonctionner, ce grand réseau électronique... d'informations médicales doit câbler les laboratoires aux médecins, les médecins aux pharmaciens, les pharmaciens aux centres de soins.
a. de trocs b. de variations c. d'échanges d. de changements
3. ..., au sein des entreprises, peut conduire à d'importants gains de productivité, mais aussi à une amélioration de la qualité, éventuellement après une dématérialisation des documents.
a. La globalisation b. L'informatisation c. La standartisation d. L'internetisation
4. Ils sont également ouverts aux idées peu..., qui ne correspondent pas forcément à leurs propres buts de recherche ou à la tendance usuelle.
a. extraordinaires b. conventionnelles c. médiocres d. extravagantes
5. Des physiciens ont émis l'hypothèse que le Big Bang, l'explication la plus... à la création de notre univers, n'était peut-être qu'une manière pour nous de rassurer et qu'en fait l'univers avait toujours été là.
a. probable b. invraisemblable c. fabuleux d. incroyable
6. L'énergie... connaît un succès grandissant à travers le monde, provoquant une forte hausse de la production de panneaux photovoltaïques.
a. électrique b. marémotrice c. solaire d. thermique
7. Pour la première fois cette année, des chercheurs ont utilisé la biologie structurale pour concevoir un vaccin destiné à... contre le virus respiratoire syncytial (VRS) qui conduit à l'hospitalisation de millions d'enfants chaque année.
a. lutter b. protéger c. vaincre d. surmonter
8. Si l'on savait que le sommeil était indispensable à l'organisme pour se régénérer, des chercheurs ont découvert qu'il avait une fonction... pour le cerveau.
a. minime b. insignifiante c. nécessaire d. cruciale

9. Le budget des Instituts nationaux ont fait de l'Amérique le grand moteur de la découverte et de... biomédicale.
 a. l'informatisation b. la globalisation c. l'intégration d. l'innovation
10. Les scientifiques commencent à... les secrets de nos gènes qui sont les clés d'une longue vie en bonne santé.
 a. lever b. couvrir c. ouvrir d. découvrir

Grammaire

11. Les chercheurs... position dirigeante encadrent leurs collègues et collaborateurs de façon adéquate et mettent à leur disposition les moyens nécessaires.
 a. à la b. dans la c. sous la d. en
12. L'intégrité et la qualité de la recherche impliquent qu'aussi bien les chercheurs pris isolément, que la communauté scientifique dans son ensemble, ... porter un jugement critique et mener une réflexion éthique sur les projets et résultats visés.
 a. avaient pu b. puissent c. ont pu d. peuvent
13. Il convient en particulier d'éviter de fixer des objectifs ..., d'exprimer des allégations infondées relatives à la pertinence scientifique ou d'éveiller des attentes...
 a. démesurés, injustifiées b. démesurés, injustifiés c. démesurées, injustifiées d. démesurées injustifiés
14. L'originalité de la problématique, l'exactitude des données, l'évaluation complète et consciencieuse des matériaux et résultats ainsi que l'importance des conclusions sont à considérer comme... plus importantes que la rapidité des résultats et un nombre élevé de publications.
 a. étants b. étant c. étantes d. étantes
15. Pour permettre la supervision de la recherche, la reproduction des essais et l'analyse ultérieure des données selon d'autres points de vue, il convient de documenter toutes les données (... inclus les données brutes) d'une manière claire, complète et précise.
 a. y b. où c. en d. –
16. ... idée dominante était naguère que l'informatique, à la différence des mathématiques, de la physique, de la chimie, de la biologie, etc., était ... science réservée à un petit nombre de spécialistes qu'il convenait deformer après ... baccalauréat.
 a. Une, la, le b. Une, la, un c. L', une, le d. L', la, le
17. Le cours est... ensemble... activités d'apprentissage (leçons magistrales, travaux pratiques, séminaires, stages, recherches, travail personnel, etc.), s'échelonnant normalement sur un trimestre et ayant normalement... pondération de trois crédits.
 a. l', des, une b. un, d', une c. l', d', la d. un, d', la
18. Une équipe de 30 chercheurs de l'Institut de recherche Scripps en Californie... au point une protéine qui imite les anticorps humains.
 a. ont mis b. se sont mis c. sont mis d. avaient mis
19. On savait déjà que la lumière qui... dans de l'eau par exemple, était ralentie, mais elle... ensuite sa vitesse normale.
 a. a passé, a repris b. passait, reprenait c. est passée, reprenait d. passait, a repris
20. Une équipe de l'Université de Duke a réussi à... des tissus musculaires humains réagissant à des stimuli extérieurs, comme un vrai muscle.
 a. rendre pousser b. pousser c. faire pousser d. avoir poussé

La compréhension du texte

Lisez le texte et répondez les questions.

Démarche scientifique et recherche en éducation

La démarche scientifique est une méthode très efficace et très largement éprouvée pour acquérir de nouvelles connaissances. C'est grâce à ce type d'approche que la plupart des disciplines

relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans des domaines aussi divers que la physique, la chimie, la médecine ou la biologie. En matière d'éducation, il est aussi très fréquent de faire référence à la méthode scientifique pour guider les processus de recherche à travers une série d'étapes clairement définies: formulation de questions ou d'hypothèses, recueil et analyse des données, interprétation des données et discussion des résultats. Toutefois, alors que l'application stricte et rigoureuse de ces principes en sciences exactes constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats, il est loin d'en être de même en ce qui concerne les sciences sociales et humaines dont fait partie l'éducation.

La méthode scientifique repose sur la quantification des observations à travers des instruments de mesure (des épreuves pédagogiques, des tests psychologiques, des questionnaires d'opinion) qui ne fournissent qu'une vue approximative de la réalité qu'ils sont censés mesurer. C'est ce qu'on appelle l'erreur de mesure qui peut exister en sciences exactes (un thermomètre peut fournir une valeur erronée de la température), mais qu'il est beaucoup plus facile à contrôler qu'en sciences humaines et sociales.

L'application de la démarche scientifique à la recherche en éducation est souvent désignée par l'expression recherche quantitative insistant en cela sur le fait qu'elle repose sur le recueil de données numériques. Ce type de recherche qu'on oppose souvent à la recherche qualitative, est aussi qualifiée de recherche déductive puisqu'elle part de questions ou d'hypothèses clairement formulées pour tenter d'apporter des réponses qui feront progresser les connaissances dans le domaine. On parle aussi de recherche nomothétique à propos de la recherche quantitative en faisant référence à l'ambition de la démarche scientifique de mettre en évidence des connaissances qui soient généralisables à un grand nombre de situations ou de contextes différents.

(<http://ute.umh.ac.be/methodes/partie1.htm>)

21. Grâce à la démarche scientifique la plupart des disciplines relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans plusieurs domaines.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

22. Le recueil et analyse des données est une étape du processus de recherche.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

23. Qu'est-ce qui constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats en sciences exactes?

a. L'interprétation des données et discussion des résultats

b. L'application stricte et rigoureuse de tous les principes scientifiques qui sont décrits dans le texte.

c. formulation de questions ou d'hypothèses

24. En ce qui concerne la recherche scientifique, des épreuves pédagogiques et des tests psychologiques sont aussi des instruments de mesure.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

25. "L'erreur de mesure" est beaucoup plus facile à contrôler en sciences humaines et sociales.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

26. Selon le texte, l'expression "recherche quantitative" n'implique pas que cette recherche repose sur le recueil de données numériques.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

27. On oppose souvent la recherche quantitative à la recherche qualitative.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

28. On parle de recherche nomothétique à propos de la recherche qualitative

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

29. L'auteur préfère la recherche quantitative à la recherche qualitative.

a. vrai b. faux c. on ne sait pas

30. Il s'agit dans le texte de...

a. méthodes pédagogiques différentes

- b. la démarche scientifique et de types de recherche
 c. la différence de méthodes en sciences exactes et humaines
31. Créé en 1808, le baccalauréat est un diplôme du système éducatif français qui a la double particularité de sanctionner la fin des études... et d'ouvrir l'accès à l'enseignement supérieur. Il constitue le premier grade universitaire.
 a. professionnelles b. supplémentaires c. secondaires d. primaires
32. Cela vaut par analogie également pour les recrutements, nominations, promotions et... de grades académiques.
 a. attributions b. appropriations c. avancements d. distinctions
33. Si, durant les études, le sujet de recherche subit une... importante, l'étudiant doit déposer son nouveau sujet de recherche au Registrariat.
 a. évolution b. transformation c. réorganisation d. modulation
34. Pour ce faire, la modification doit être approuvée par le directeur de recherche de l'étudiant et le coordonnateur des programmes d'études supérieures.
 a. réfutée b. consentie c. admise d. approuvée
35. Les études peuvent être... dans diverses spécialités et options.
 a. précédées b. suivies c. entreprises d. fréquentées
36. Au Québec, le baccalauréat représente le premier niveau d'études... (premier cycle), qui mène au grade de bachelier.
 a. supplémentaires b. professionnelles c. universitaires d. scolaires
37. En Espagne, l'entrée dans les facultés est libre mais, pour les plus demandées ou les plus..., elle est conditionnée à la note moyenne du dossier des deux dernières années.
 a. populaires b. exigées c. exclusive d. prestigieuses
38. Dans les pays de tradition universitaire anglo-saxonne, les maîtrises de type recherche demande généralement de suivre quelques cours et d'accomplir un projet de recherche qui doit... à la présentation d'un mémoire.
 a. aller b. passer c. suivre d. mener
39. Les « programmes professionnels », comme ceux en travail social, en ergothérapie et en physiothérapie, requièrent environ une année et demi d'études au niveau de la maîtrise.
 a. requièrent b. proposent c. impliquent d. demandent
40. Le passage direct du baccalauréat au doctorat permet de débiter des études au doctorat dès la fin de la formation d'ingénieur sans avoir à... un programme de maîtrise.
 a. passer b. commencer c. compléter d. finir

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Informatisation des bibliothèques: choisir devient de plus en plus difficile

Principal facteur de complexité, les composants du système d'information d'une bibliothèque se sont multipliés. Aux côtés du système de gestion de bibliothèque et de son opac web, se sont ajoutés le résolveur de liens, le portail de sites web et le système de gestion des ressources électroniques. Dans certains cas, notamment pour les établissements disposant de collections patrimoniales ou dans les bibliothèques universitaires, peut s'y ajouter un système de gestion de documents numériques.

Les standards existent pour garantir l'interopérabilité de ces systèmes, il est donc théoriquement possible d'acquérir le système de gestion de bibliothèque de Dynix, l'opac de Sirsi, le résolveur de lien d'Ex Libris, le portail de sites web d'Innovative Interfaces et le système de gestion des ressources électroniques de VTLIS. En pratique, il faut garder à l'esprit que chacun de ces fournisseurs a développé ces modules complémentaires pour mieux vendre son propre système de gestion de bibliothèque. Il est fort probable que l'assemblage évoqué ci-dessus réserverait quelques mauvaises surprises et nécessiterait une longue période de mise au point.

Bien que réelle, l'ouverture des systèmes demeure encore limitée par des exigences commerciales. Il faut arriver à décrypter les dires des fournisseurs pour cerner au mieux le domaine du possible.

À ces facteurs de complexité s'ajoutent de multiples facteurs d'incertitude : le devenir des fournisseurs, le devenir des produits, la qualité des services d'assistance à la mise en œuvre et la qualité de la maintenance. Ces facteurs n'ont rien de nouveau. Ils sont simplement beaucoup plus sensibles aujourd'hui du fait de l'érosion des marges bénéficiaires qui précipite les rachats de sociétés et qui introduit de nouveaux modes de diffusion comme la vente de produits ne s'appuyant pas sur une filiale ou sur un diffuseur français.

Maisonnette Marc, « Informatisation des bibliothèques. Les enseignements de dix ans d'étude du marché », Documentaliste-Sciences de l'Information 2/2005 (Vol. 42), p. 118-123
URL : www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2005-2-page-118.htm.

Устная часть

Билет к зачету № __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования » («Ma domaine d'étude»).

1. Quelle est votre domaine d'étude?
2. Pourquoi vous l'avez choisie?
3. Quelles sont les notions principales de cette domaine?
4. Quelles sont les branches de cette domaine?
5. Quels savants ont apporté la contribution la plus importante à votre domaine d'étude?
6. Quelles sont les réussites récentes dans votre domaine d'étude?
7. Quelle est l'importance pratique des résultats obtenus dans votre domaine d'étude?
8. Quelles sont les industries reliées à votre domaine d'études?
9. Quelles disciplines les spécialistes de votre domaine doivent-ils étudier?
10. Où peuvent-ils travailler à la sortie de l'université?

Билет к зачету № __. Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Les critères techniques qui permettent d'apprécier la qualité d'une recherche: la validité

La validité est un critère important pour apprécier la qualité d'une recherche car lorsque ce critère n'est pas rencontré la recherche est sans valeur. La validité est donc une exigence à la fois pour la recherche quantitative et qualitative.

Dans sa conception classique, la validité fait référence au fait qu'un instrument mesure bien ce qu'il est censé évaluer. Par exemple, qu'un test d'intelligence verbale mesure bien l'intelligence des sujets avec lesquels il est utilisé.

Par la suite, le développement de multiples modalités de recherches en sciences humaines a conduit à distinguer plusieurs formes de validité dont nous ne reprendrons ici que les plus utilisées:

Validité **interne**: désigne l'aptitude des données collectées à représenter réellement le phénomène étudié. Ceci concerne aussi bien la pertinence du choix des catégories utilisées pour

coder les données issues d'une observation systématique que le fait de s'assurer que les traitements appliqués dans une étude expérimentale expliquent bien les changements de comportement manifestés par les sujets (si on peut les expliquer autrement la validité interne n'est pas bonne).

Validité **externe**: désigne le degré selon lequel les résultats d'une étude peuvent être généralisés à une population plus large. Cette définition a une signification différente selon qu'on s'inscrit dans le paradigme quantitatif ou qualitatif. Ainsi, dans une recherche quantitative, c'est la conception même de la recherche basée sur un échantillonnage représentatif des sujets qui va assurer, dans une mesure plus ou moins grande, cette validité externe. Dans le cadre d'une recherche qualitative, par contre, on parlera plutôt de comparabilité ou de transférabilité des données d'un contexte à un autre pour caractériser la mesure selon laquelle les résultats observés dans une situation particulière sont valides pour une autre situation.

Validité **de contenu** : fait référence à la capacité, des instruments utilisés pour mesurer un phénomène ou une caractéristique, à cerner ce phénomène ou cette caractéristique dans l'ensemble des aspects qui sont concernés par la recherche. Par exemple, si on utilise pour mesurer le style d'apprentissage un instrument comportant une dizaine d'items, il convient de s'assurer que cet instrument cerne bien tous les aspects du style d'apprentissage qui sont importants pour la recherche considérée.

Validité **écologique**: concerne avant tout la recherche qualitative qui accorde une grande importance au caractère naturel des situations étudiées ce qui exclut toute manipulation de cette situation par l'expérimentateur. Pour rencontrer cette exigence, il est important que la situation étudiée soit la plus proche possible de la situation réelle à laquelle s'appliqueront les conclusions de la recherche.

DEST: Département des Sciences et de la Technologie de l'Éducation,
UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT
(source électronique: <http://ute.umh.ac.be/deste/menu.htm>)

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.

- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Билет № ____, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « _____ »

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы.

Оценка составляет 2,5 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур.

Оценка составляет 5 баллов.

Билет № ____, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие

логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. (0 баллов)

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. (2,5 балла)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. (4 балла)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических

единиц. (5 баллов)

3. Шкала оценки

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

(французский язык)

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн.).

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5-6	7-8	9-10	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	5	7	10	
Задание 2 «Устное реферирование»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
40 заданий
Время выполнения – 85 минут

Выполните тестовые задания.

1. Il a passé la soirée _____ lire.
A) de B) à C) –
2. Vous êtes libre _____ prendre cette décision vous-même.
A) à B) de C) –
3. Qu'est-ce qui t'oblige _____ participer à ce projet ?
A) - B) de C) à
4. J'ai eu _____ chance de faire mes études à cette université.
A) - B) de la C) la
5. Ils ont acheté l'équipement pour le laboratoire _____ un prix modéré.
A) pour B) par C) à
6. Il est ennuyeux _____ prendre des notes au cours de la conférence.
A) pour B) de C) à
7. Elle s'enferme souvent _____ sa chambre pour travailler.
A) dans B) à C) en
8. Avant les examens mon frère bâche _____ un fou.
A) car B) comme C) comment

9. _____ le début il s'intéressait à la technologie.
A) Dès B) En C) Pendant
10. Причастие глагола *vouloir* стоит правильно в предложении
A) Je n'ai pas y aller seul voulu.
B) Je n'ai pas voulu y aller seul.
C) Je n'ai voulu pas y aller seul.
11. (Présent-pouvoir) – je entrer ?
A) Puis B) Peux C) Peuve
12. Quelles matières avez-vous _____ en deuxième année ?
A) étudié B) étudiées C) étudiés
13. Combien d'années avez-vous _____ en France?
A) passés B) passé C) passées
14. Nous _____ nos repas quand tu as téléphoné.
A) avons pris B) prenions C) venons de prendre
15. Ils _____ avec appétit.
A) mangeaient B) mangaient C) manguaient
16. _____, elle se trompe.
A) Comme B) Depuis C) Evidemment
17. Le spectacle, je voudrais _____ voir encore une fois.
A) la B) le C) lui
18. _____ de problèmes pour les transports, nous avons des tarifs spéciaux.
A) Si B) Pas C) Non
19. J'aime Novossibirsk, _____ c'est ma ville natale.
A) - B) parce que C) comme
20. Ma soeur _____ parfois à dix heures du soir.
A) est rentrée B) rentrera C) rentrait
21. J'ai _____ de partir pour la France.
A) envie B) soif C) faim
22. Il est _____ comme la pluie.
A) possible B) agréable C) ennuyeux
23. _____ les travaux pratiques sont obligatoires.
A) Seuls B) Seulement C) Ce sont seuls
24. Je _____ que tu as payé trop cher cette robe.
A) cherche B) trouve C) manque
25. Nous préférons _____ .

- A) ne pas donner d'explications
B) ne donner pas d'explications
C) ne donner d'explications pas
26. Il rentre _____ son père.
A) devant B) avant C) près de
27. Je tâche de ne pas _____ mes cours de français.
A) passer B) manquer C) laisser
28. À la fin de chaque trimestre _____ un conseil de classe.
A) il faut B) il est C) il y a
29. _____ encore une place pour garer la voiture près de la maison.
A) Il reste B) Il se passe C) Elle existe
30. Que s'est-il passé ? - _____ .
A) Pas B) Jamais C) Rien
31. Фраза *Какая досада!*
A) Quelennui!
B) Quel cauchmar !
C) Quelle journée !
32. не посещать занятия
A) faire les cours
B) manquer les cours
C) suivre les cours
33. зубрить
A) apprendre
B) bûcher
C) réciter
34. передотъездом
A) avant le départ
B) devant le départ
C) depuis le départ
35. выгодная, сходная цена
A) un prix intéressant
B) un prix modéré
C) un prix facile
36. ночьнапролёт
A) la nuit entière

- B) la toute nuit
- C) la grande nuit
37. битый час
- A) une pleine heure
- B) une heure entière
- C) une heure complète
38. la communication amicale
- A) L'édition Hachette, j'écoute.
- B) Allô ! C'est vous, docteur ?
- C) D'accord, à jeudi, je t'embrasse.
39. Фраза *Я хотела бы поговорить с господином М.*
- A) Je voudrais parler à M. M.
- B) Je vous la passe.
- C) C'est de la part de M. M.
40. Вопрос *Кто говорит?*
- A) Allô, qui est à l'appareil?
- B) Allô, c'est bien 46.23.34.98 ?
- C) Allô, au domicile de M.M ?

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Rayons T. Bien mieux que les rayons X!(II)

Capables de traverser un très grand nombre de matériaux, depuis les vêtements jusqu'au papier ou même le béton, ces ondes ne sont en définitive stoppées (c'est-à-dire absorbées et réfléchies) que par les molécules d'eau, ainsi que par celles composant la plupart des matières métalliques. La raison? Les fréquences d'absorption des molécules d'eau et de métal englobent en fait toute la gamme des térahertz...Mais c'est déjà beaucoup mieux que les rayons X qui, eux, traversent aisément les matières peu denses comme les textiles ou la chair, mais sont stoppés par toutes les matières solides denses, comme, par exemple, les os, ce qui est à l'origine de l'imagerie médicale par rayons X.

Condition pour exploiter ces rayons : l'innocuité. Là encore, les rayons T surpassent les rayons X, car ils sont non-ionisants, c'est-à-dire que leur énergie n'est pas suffisante pour arracher un électron à un atome, contrairement à ces derniers. Force est en effet de reconnaître que l'intérêt des rayons X a toujours été amoindri par leur nocivité, l'ionisation des cellules d'un organisme vivant pouvant aller jusqu'à causer le cancer ou la stérilité. Ce qui n'est pas le cas des rayons T ! L'énergie d'un photon émis par un faisceau de 1 THz est en moyenne un million de fois plus faible que celle d'un photon propagé par un rayonnement X. Par conséquent, les tissus de l'organisme ne peuvent être altérés.

A l'heure actuelle, les chercheurs et les industriels ne cessent d'imaginer de nouvelles applications à ces rayons T. Toutefois, si certaines applications sont déjà proches d'être opérationnelles, comme le contrôle des médicaments par l'analyse de leur composition chimique

ou la détection des défauts dans la mousse isolante des navettes spatiales, difficiles à déceler avec les rayons X ou les ultrasons, d'autres demeurent plus incertaines. C'est ainsi que des chercheurs ont le projet de mettre au point un procédé permettant de lire l'intégralité d'un livre ...sans jamais avoir à l'ouvrir! Les rayons X ne se comportant pas de la même façon selon la composition chimique des substances rencontrées, ils pourraient en effet être capables de différencier les zones de papier vierges de celles recouvertes d'encre. Et donc de retranscrire au final le contenu de vieux manuscrits, trop fragiles pour être ouverts.

Устная часть

Экзаменационный билет __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «__»

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме «Международные научные контакты»

1. Combien de revues scientifiques a-t-on publiées au début du 19^e siècle ? et à la fin du 20^e siècle ?
2. Comment les chercheurs se communiquent-ils dans le monde entier aujourd'hui ?
3. Quelles conférences et colloques scientifiques sont organisés et ont lieu à l'Université Technique d'Etat de Novossibirsk?
4. Pourquoi choisi-t-on Novossibirsk comme la venue des conférences internationales?
5. Avez-vous jamais participé aux conférences internationales sur votre domaine de recherche?

Экзаменационный билет __. Вопрос 2.

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования

Le laser et son application en interférométrie pour des mesures Dimensionnelles

Travail de Maturité réalisé au Lycée Denis-De-Rougement de Neuchâtel
sous la direction de Michel Favez

Nicolas Ferrier

Le laser à hélium-néon

Le milieu actif des lasers à hélium-néon (He-Ne) est constitué d'un mélange d'environ 15% de néon et 85% d'hélium et se trouve dans un tube à décharge à une pression de 160 Pa. Bien qu'il ne constitue pas lui-même le milieu actif, l'hélium joue un rôle essentiel dans le processus permettant l'inversion de population. Ces lasers ont une puissance qui va de 0,1 mW à 200W pour les modèles de laboratoire longs de plusieurs mètres. Ils ont également la particularité de pouvoir émettre un faisceau dont la longueur d'onde est de 632,8 nm précisément ($f = 4,74 \cdot 10^5$ GHz). Le pompage, quant à lui, est réalisé par une alimentation électrique à haute tension. Le laser à hélium-néon est encore muni de deux fenêtres de

Brewster* dont l'orientation ne donne lieu à aucune perte par réflexion si le faisceau se propage suivant l'axe du laser et est polarisé dans le plan de symétrie (figure4).

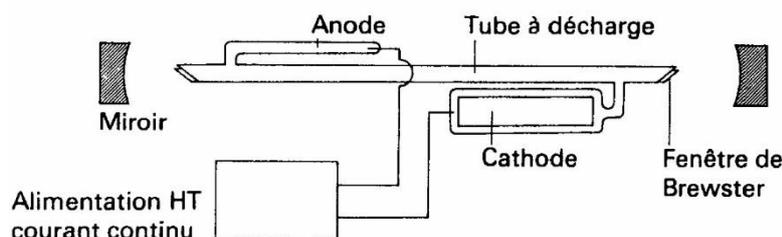


fig 4. Laser à hélium-néon

La figure 5 explique le fonctionnement de ce laser. Grâce au courant de décharge, beaucoup d'atomes d'hélium sont excités à un niveau énergétique supérieur et s'établissent dans les deux états métastables*, dits de longue vie, $2s^3S1$ et $2s^1S0$. Le niveau $2s^1S0$, qui nous intéresse particulièrement, est dans un état d'énergie de 20,61 eV (électron-volt, $1eV = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Joules) supérieure à celui de l'état fondamental. Les atomes d'hélium excités entrent alors en collisions inélastiques (ce qui signifie que l'énergie cinétique totale n'est pas conservée) avec

les atomes de néon qui sont eux dans leur état fondamental. Les atomes d'hélium leur cèdent alors de l'énergie pour les exciter à leurs niveaux d'énergie 3s et 2s de longue vie. Le niveau 3s se trouve à 20,66 eV au dessus de l'état fondamental. La différence de 0,05 eV avec le niveau $2s^1S0$ de l'hélium est fournie par l'énergie cinétique des atomes en collision. Comme les états 3p et 2p sont dépeuplés en raison de l'excitation des atomes à des niveaux supérieurs, on obtient l'inversion de population nécessaire au fonctionnement du laser.

Dès ce moment, les photons émis spontanément déclenchent l'émission stimulée et créent une réaction en chaîne. Les transitions qui s'en suivent, entre les groupes de niveau s et p, donnent lieu à différentes fréquences pouvant présenter l'effet laser. Les atomes de néon se trouvant au niveau 3s descendent alors soit au niveau 3p en émettant des rayons « alpha », soit au niveau 2p en émettant des rayons « gamma ». Les atomes situés au niveau 2s descendent eux aussi au niveau 2p mais en émettant des rayons « bêta ».

On peut remarquer que la transition de l'état 3s au 2p n'est pas vers l'état fondamental, comme dans le principe général du laser. A partir de l'état 2p, l'atome subit spontanément une transition rapide vers l'état 1s, ce qui a pour effet de conserver et d'entretenir l'inversion de population.

Afin d'obtenir une seule et unique longueur d'onde à la sortie, on règle la distance entre les deux miroirs à un multiple de la demi longueur d'onde et l'épaisseur des couches de diélectriques à la moitié de la longueur d'onde voulue.

L'intérêt principal des lasers à hélium-néon tient aux qualités de stabilité du faisceau de sortie. Quant à la pureté spectrale, elle peut atteindre des valeurs extrêmement élevées. Sa longueur de cohérence* est également très grande et sa directivité est très bonne (moins d'un milliradian, environ $0,057^\circ$) car il est muni de deux fenêtres inclinées à l'angle de Brewster.

L'instrument le plus couramment employé pour mesurer de très faibles déplacements et qui nécessite l'usage d'un laser à hélium-néon est l'interféromètre de Michelson. Mais avant de s'intéresser à son fonctionnement, voyons d'abord ce qu'est une interférence et comment on peut l'obtenir.

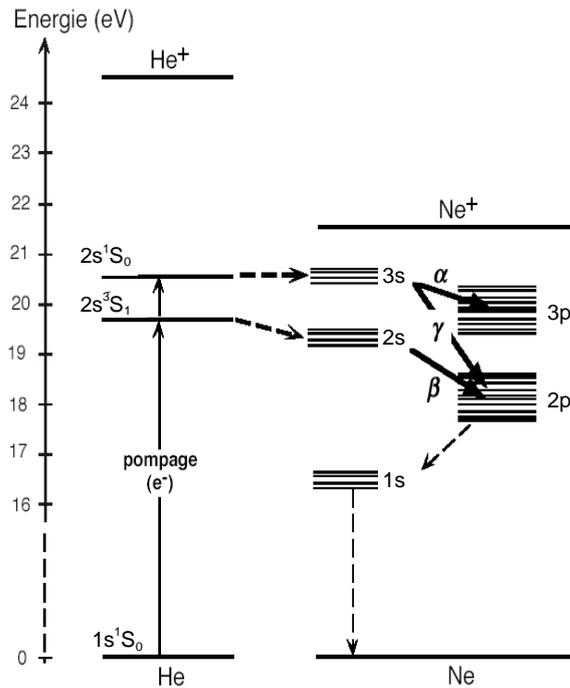


fig5. Niveaux d'énergie des atomes d'hélium et de néon

(Bulletin de la Société des Enseignants Neuchâtelois de Sciences, n° 29, Octobre 2005, Physique)

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5-6 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7-8 балла.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9-10 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются

2–3 смысловые неточности,
оценка составляет 7 баллов.

- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Билет № ____, Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «_____»

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.
Оценка составляет **0 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы,
Оценка составляет **5 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц., не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.
Оценка составляет **7 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур
Оценка составляет **10 баллов**.

Билет № ____, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается

отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания.

Оценка составляет **0 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста.

Оценка составляет **5 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания.

Оценка составляет **7 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические,

лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц.

Оценка составляет **10 баллов**.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ
3. Международные научные контакты
4. Научно-исследовательская работа магистранта