

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

ФГОС введен в действие приказом №905 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место модуля в структуре учебного плана: Блок 1

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

философии, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Крюков В. В.

**I. Рабочая программа дисциплины
Философия культуры (Д1)**

Рабочая программа дисциплины "Философия культуры" приведена в приложении 1.

**II. Рабочая программа дисциплины
Социальная антропология (Д2)**

Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" приведена в приложении 2.

**III. Рабочая программа дисциплины
Аксиология (Д3)**

Рабочая программа дисциплины "Аксиология" приведена в приложении 3.

**IV. Рабочая программа дисциплины
Философия языка (Д4)**

Рабочая программа дисциплины "Философия языка" приведена в приложении 4.

V. Правила аттестации обучающихся по модулю

Для семестровой аттестации обучающихся по модулю используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 1.

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Философия культуры</i> <i>Лекция:</i>	40	80
<i>Философия культуры</i> <i>Зачет:</i>	20	20
Семестр: 4		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	40	80
<i>Социальная антропология</i> <i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 5		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	30	60
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i> <i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения модуля.

Таблица 2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Зач. Д1	Зач. Д2	Экз. Д3-5
ОПК.1	32. знать научно-исследовательские методы в соответствующей профессиональной области			+

ОПК.2	з4. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	+		+
УК.2	з1. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира			+
	ПК.1.В з1. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы		+	
	ПК.1.В з2. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы		+	
	ПК.1.В у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	+		

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины Философия культуры

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:
34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
Компетенция НГТУ: ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Философия культуры	
ОПК.2.34 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	
1. О концептуальном статусе философии культуры. О методологических функциях философии культуры в системе современного обществознания. О кризисе фрагментации современного обществознания и путях его преодоления. Об основных этапах развития социально-философской мысли.	Лекции; Самостоятельная работа
2. Об основополагающих культурных ценностях сибирского региона и проживающих здесь малых на-родов	Лекции; Самостоятельная работа
3. О региональной специфике культуры в профессиональной деятельности.	Лекции; Самостоятельная работа
4. Категории культурологии и философии культуры. Рациональное и иррациональное в культуре. Основные методы изучения культуры. Основные функции культуры.	Лекции; Самостоятельная работа
5. Мифологические легенды о возникновении культуры. Возникновение мифологического сознания. Основные функции мифа в культуре. Значение феномена "надежды" в культуре.	Лекции; Самостоятельная работа
6. Творческие основания культуры. Понимание культуры как творчества. Творчество и свобода.	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.у1 уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	
7. Гуманитарного (философского и культурологического) познания и аксиологического подхода к историко-культурному бытию.	Лекции; Самостоятельная работа
8. Изучения типов культуры и их сущностного содержания в рамках парадигмы ментальности и с позиций цивилизационного подхода.	Лекции; Самостоятельная работа
9. Рассмотрения основных гуманитарных концепций личности.	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				

Дидактическая единица: Культурология и философия культуры.				
1. Рациональное и иррациональное в культуре	0	1	4	Составление конспекта лекций
2. Основные методы изучения культуры	0	1	1, 4	Составление конспекта лекций
3. Основные функции культуры	0	1	1, 4	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Мифологические легенды о возникновении культуры				
4. Возникновение мифологического сознания	0	1	5	Составление конспекта лекций
5. Основные функции мифа в культуре	0	1	5	Составление конспекта лекций
6. Значение феномена "надежды" в культуре	0	1	5	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Творческие основания культуры				
7. Культура как творчество	0	1	6	Составление конспекта лекций
8. Творчество и свобода	0	1	6	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Эволюция моделей культурного человека				
9. Философская антропология и её "отцы"	0	1	1, 9	Составление конспекта лекций
10. Персонализм Э. Мунье	0	0,5	1, 9	Составление конспекта лекций
11. Человек как творец культуры и её творение	0	0,5	1, 9	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Информация как феномен культуры				
12. Диалог культур как способ их развития	0	1	3, 8	Составление конспекта лекций
13. Традиция как способ трансляции духовных ценностей	0	0,5	3, 8	Составление конспекта лекций
14. Текст как средство и коммуникации и памятник культуры	0	0,5	3, 8	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Основные виды игр и их функции				
15. Основные игровые формы культуры	0	1	4	Составление конспекта лекций
16. Праздник как игровой феномен культуры	0	1	4	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Понятия "духовности" и "духовной энергии"				
17. Культ и культура, мифология и религия	0	1	1, 7	Составление конспекта лекций
18. Религия как духовное основание культуры	0	1	1, 7	Составление конспекта лекций
19. Второе, духовное рождение человека	0	1	1, 7	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Массовая культура и ценности человека				
20. Проблема толерантности и отношение к инаковости	0	0,5	2, 8	Составление конспекта лекций
21. Виртуальная реальность	0	0,5	2, 8	Составление конспекта лекций

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Культурология и философия культуры				
1. Рациональное и иррациональное в культуре	0	4	4	Изучение литературы, соответствующей предмету
2. Основные методы изучения культуры	0	4	1, 4	Изучение литературы, соответствующей предмету
3. Основные функции культуры	0	4	1, 4	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Мифологические легенды о возникновении культуры				
4. Возникновение мифологического сознания	0	3	5	Изучение литературы, соответствующей предмету
5. Основные функции мифа в культуре	0	3	5	Изучение литературы, соответствующей предмету
6. Значение феномена "надежды" в культуре	0	3	5	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Творческие основания культуры				
7. Культура как творчество	0	4	6	Изучение литературы, соответствующей предмету
8. Творчество и свобода	0	4	6	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Эволюция моделей культурного человека				
9. Философская антропология и её "отцы"	0	3	1, 9	Изучение литературы, соответствующей предмету
10. Персонализм Э. Мунье	0	3	1, 9	Изучение литературы, соответствующей предмету
11. Человек как творец культуры и её творение	0	3	1, 9	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Информация как феномен культуры				
12. Диалог культур как способ их развития	0	4	3, 8	Изучение литературы, соответствующей предмету
13. Традиция как способ трансляции духовных ценностей	0	4	3, 8	Изучение литературы, соответствующей предмету
14. Текст как средство и коммуникации и памятник культуры	0	4	3, 8	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Основные виды игр и их функции				
15. Основные игровые формы культуры	0	4	4	Изучение литературы, соответствующей предмету
16. Праздник как игровой феномен культуры	0	4	4	Изучение литературы, соответствующей предмету
Дидактическая единица: Понятия "духовности" и "духовной энергии"				
17. Культ и культура, мифология и религия	0	4	1, 7	Изучение литературы, соответствующей предмету
18. Религия как духовное основание культуры	0	4	1, 7	Изучение литературы, соответствующей предмету
19. Второе, духовное рождение человека	0	4	1, 7	Изучение литературы, соответствующей предмету

Дидактическая единица: Массовая культура и ценности человека				
20. Проблема толерантности и отношение к инаковости	0	4	2, 8	Изучение литературы, соответствующей предмету
21. Виртуальная реальность	0	4	2, 8	Изучение литературы, соответствующей предмету

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	10
: Философия культуры : методическое пособие для всех специальностей очной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Бажутина]. - Новосибирск, 2014. - 16, [4] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185300 Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409 . - Загл. с экрана.				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	78	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Философия культуры : методическое пособие для всех специальностей очной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Бажутина]. - Новосибирск, 2014. - 16, [4] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185300				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; ЭБС
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Литература

Основная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М., 2009. - 394 с.
2. Культурология: Учебное пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0349-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437205> - Загл. с экрана.
3. Крюков В. В. Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2015. - 210, [1] с.

Дополнительная литература

1. Асоян Ю. Открытие идеи культуры : опыт русской культурологии середины XIX - начала XX вв. / Ю. Асоян, А. Малафеев. - М., 2000. - 343 с.

Интернет-ресурсы

1. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ушаков. – Москва : Изд-во Экзамен, 2005. — 528 с. (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа : <http://www.klex.ru/7fm>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Философия культуры : методическое пособие для всех специальностей очной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Бажутина]. - Новосибирск, 2014. - 16, [4] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185300
2. Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Приложение 2

Рабочая программа дисциплины Социальная антропология

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы; в части следующих результатов обучения:
31. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы
32. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социальная антропология</i>	
ПК.1.В.31 знать современные социальные и этико-религиозные проблемы	
1.Об основных понятиях и закономерностях развития демографических процессов	Самостоятельная работа
2.Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.	Самостоятельная работа
ПК.1.В.32 знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	
3.О моделировании развития социально-демографических, этнических и социально-профессиональных групп населения	Самостоятельная работа
4.Корректировки данных социологических выборок и результатов исследований	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Общие измерители численности и структуры населения				
1. Роль и значение демографических знаний	0	19	1	Изучение литературы, соответствующей теме
2. Демографические коэффициенты и таблицы. Демографический переход или демографическая революция?	0	19	3	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Анализ основных тенденций развития населения				
3. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.	0	19	2	Изучение литературы, соответствующей теме
4. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.	0	19	2	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Брак и семья как объекты демографического анализа.				
5. Перспективы развития семьи и брака в России.	0	19	2, 3	Изучение литературы, соответствующей теме

6. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.	0	20	1, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика.				
7. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.	0	19	1	Изучение литературы, соответствующей теме
8. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России.	0	19	1	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).				
9. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.	0	20	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
10. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.	0	20	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4	214	21
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; ЭБС
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Литература

Основная литература

1. Добренков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с.

2. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6, 600 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677> - Загл. с экрана.
3. Культурология: Учебное пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0349-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437205> - Загл. с экрана.
4. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664

Интернет-ресурсы

1. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ушаков. – Москва : Изд-во Экзамен, 2005. — 528 с. (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа : <http://www.klex.ru/7fm>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Приложение 3

Рабочая программа дисциплины Аксиология

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:
34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
Компетенция ФГОС: УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; в части следующих результатов обучения:
31. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i>	
ОПК.2.34 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	
1. О структуре ценностных систем. О включении в референтные группы людей с аналогичными ценностными ориентациями.	Самостоятельная работа
2. Как люди формируют оценки, что такое осознанное и неосознанное следование ценностным ориентирам.	Самостоятельная работа
УК.2.31 знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	
3. О том, что такое ценность. Каковы отечественный и зарубежный опыт исследования ценностей, иерархия ценностей, типология ценностей.	Самостоятельная работа
4. Как постичь смыслы воспринимаемых реалий, усвоить содержание идеологием, научиться осваивать и играть социальные роли, как совершенствовать свою личность.	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Введение				
1. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Натуралистический психологизм. Аксиологический трансцендентализм.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
2. Персоналистический онтологизм. Социологическая концепция ценностей. Культурно-исторический релятивизм. Марксистская версия аксиологии.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме

Дидактическая единица: Понятие ценности				
3. Принцип социального эгоцентризма. Человек как мера всех вещей.	0	16	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
4. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.	0	16	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Типология ценностей				
5. Утилитарные ценности. Идеологические ценности.	0	16	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
6. Институциональные ценности. Персонифицированные ценности.	0	16	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Ценностно-ориентационная деятельность				
7. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек. В социуме: люди, вещи, знаки, институты.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
8. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Структура ценностных ориентаций				
9. Материальный и духовный компоненты. Эмпирический и теоретический уровни.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
10. Освоение и отчуждение. Определенное и распродмечивание. Репродукция и творчество.	0	16	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Измерение ценностей				
11. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объема воспитания.	0	16	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме
12. Обратно-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления. Обратно-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации.	0	15	3, 4	Изучение литературы, соответствующей теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4	214	23

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; ЭБС
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Литература

Основная литература

1. Крюков В. В. Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2015. - 210, [1] с.
2. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009448-9, 100 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971> - Загл. с экрана.
3. Данилкова М. П. Введение в аксиологию : учебное пособие / М. П. Данилкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 42, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000088507

Интернет-ресурсы

1. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ушаков. – Москва : Изд-во Экзамен, 2005. — 528 с. (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа : <http://www.klex.ru/7fm>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Приложение 4

Рабочая программа дисциплины Философия языка

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
32. знать научно-исследовательские методы в соответствующей профессиональной области

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i>	
ОПК.1.32 знать научно-исследовательские методы в соответствующей профессиональной области	
1.ведущие идеи философии языка, доминировавшие в различные периоды истории науки	Самостоятельная работа
2.основные версии генезиса языка в современных теориях философии языка	Самостоятельная работа
3.закономерности функционирования и взаимодействия языков, выявленные в рамках современных лингвофилософских концепций	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Философия языка и лингвистическая философия				
1. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий. Язык как предмет междисциплинарных исследований.	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
2. Многообразие и сложность проблем философии языка. "Лингвистический поворот" в философии XX века.	0	9	1, 2	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Проблема происхождения языка.				
3. Исторический генезис языка и сознания. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.	0	9	2	Изучение литературы, соответствующей теме
4. Теории происхождения языка. Глоттогенез как философская проблема.	0	9	2	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Античные концепции языка.				

5. Проблема его происхождения: "по природе" или "по установлению". Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
6. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил". Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Концепции языка в Средние века и Новое время.				
7. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
8. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
9. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.	0	9	1	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Философия языка В. фон Гумбольдта.				
10. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития. Языковая картина мира.	0	10	1, 3	Изучение литературы, соответствующей теме
11. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).	0	10	1, 3	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Структурализм и постструктурализм.				
12. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в языкознании. "Курс общей лингвистики" как исходный пункт развития лингвистики XX в. Основные дихотомии, их современная интерпретация. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака. Влияние идей де Соссюра на становление структура-лизма.	0	10	1, 3	Изучение литературы, соответствующей теме

13. Школы структурной лингвистики (Пражская школа, Копенгагенская школа. Американский структурализм. Лондонская школа). Структурная антропология К.Леви-Стросса. Методологические принципы анализа мифологии К.Леви-Стросса. Понятие дискур-са. Коммуникация и дискурс. Французская школа ана-лиза дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муфф.	0	10	1, 3	Изучение литературы, соответствующей теме
14. Критика гуманитарных наук (М.Пеше). Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Понятие деконструкции Ж.Дерида. Несамостождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Логический анализ языка и развитие идеи его рационального построения.				
15. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий"). "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме
16. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна. Логический синтаксис и логическая семантика у Р. Карнапа. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия языка как деятельность. Метафизика "Логико-философского трактата". Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Философский анализ естественного языка.	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме

17. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме
Дидактическая единица: Философская герменевтика.				
18. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме
19. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме
20. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер). "Предрассудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора. Язык и историческая традиция.	0	10	1	Изучение литературы, соответствующей теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3	214	23
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; ЭБС
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Литература

Основная литература

1. Бажутина Н. С. Философия языка : [учебное пособие] / Н. С. Бажутина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 45, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164245
2. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: 60x88 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424190> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Береснева Н. И. Философия языка : учебное пособие по спецкурсу / Н. И. Береснева ; Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2008. - 121 с. : портр.

Интернет-ресурсы

1. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ушаков. – Москва : Изд-во Экзамен, 2005. — 528 с. (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступа : <http://www.klex.ru/7fm>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Винникова О. А. История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины

Социальная антропология

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины Социальная антропология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	31. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы	Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России. Перспективы развития семьи и брака в России. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни. Роль и значение демографических знаний		Зачет, вопросы 1-10
ПК.1.В	32. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	Демографические коэффициенты и таблицы. Демографический переход или демографическая революция? Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Перспективы развития семьи и брака в России.		Зачет, вопросы 11-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В.

Зачет проводится устно, по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины «Социальная антропология», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _

к зачету по дисциплине «Социальная антропология»

1. Вопрос 1. Проблемы демографического старения населения России.
2. Вопрос 2. Способы укрепления современной российской семьи.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная антропология»

1. Проблемы демографического старения населения России.
2. Проблемы продолжительности жизни.
3. Динамика населения в России.
4. Проблема депопуляции населения.
5. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
6. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
7. Роль и значение демографических знаний.
8. Принципы демографических знаний.
9. Особенности статистики и учета миграции.
10. Возможности анализа миграции в России.
11. Перспективы развития семьи и брака в России.
12. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
13. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
14. Способы укрепления современной российской семьи.
15. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
16. Законы демографических процессов.
17. Демографические коэффициенты и таблицы.
18. Демографический переход или демографическая революция?
19. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
20. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Материальный и духовный компоненты. Эмпирический и теоретический уровни. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек. В социуме: люди, вещи, знаки, институты. Освоение и отчуждение. Определенность и распределенность. Репродукция и творчество. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Натуралистический психологизм. Аксиологический трансцендентализм. Персоналистический онтологизм. Социологическая концепция ценностей. Культурно-исторический релятивизм. Марксистская версия аксиологии. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.		Экзамен, вопросы 1-14
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объема воспитания. Институциональные ценности. Персонифицированные ценности. Обратно-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления. Обратно-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации. Принцип социального эгоцентризма. Человек как мера всех вещей. Утилитарные ценности. Идеологические ценности. Ценность как воплощение человека, как овеществление		Экзамен, вопросы 15-28

		его труда и как опредмечивание его идей.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, УК.2.

Экзамен проводится устно, по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, УК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт экзамена

по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина
по выбору аспиранта: Аксиология», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-28 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология»

1. Вопрос 1. Представления о ценностях в античной философии.
2. Вопрос 2. Марксистский практицизм в аксиологии.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если

студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 50-72 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определенность и распределенность.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обрато-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обрато-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.

25. Институциональные ценности.
26. Персонифицированные ценности.
27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Философия языка

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Философия языка приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	32. знать научно-исследовательские методы в соответствующей профессиональной области	Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий. Язык как предмет междисциплинарных исследований. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил". Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы). "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер). "Предрассудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора. Язык и историческая традиция. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.). Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время. "Философский язык" в понимании Р. Декарта. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого. Исторический генезис языка и сознания. Язык и биологические		Экзамен, вопросы 1-40

		семиотики: различие в функциональных возможностях. Критика гуманитарных наук (М.Пеше). Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Понятие деконструкции Ж.Дерида. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология". "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна. Логический синтаксис и логическая семантика у Р. Карнапа. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия языка как деятельность. Метафизика "Логико-философского трактата". Логическое единство человеческого знания и форм его выражения. Философский анализ естественного языка. Многообразие и сложность проблем философии языка. "Лингвистический поворот" в философии XX века. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза". Проблема его происхождения: "по природе" или "по установлению". Проблемы		
--	--	---	--	--

		соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.). Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий"). "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела. Теории происхождения языка. Глоттогенез как философская проблема. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в языкознании. "Курс общей лингвистики" как исходный пункт развития лингвистики XX в. Основные дихотомии, их современная интерпретация. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака. Влияние идей де Соссюра на становление структура-лизма. Школы структурной лингвистики (Пражская школа, Копенгагенская школа. Американский структурализм. Лондонская школа). Структурная антропология К.Леви-Стросса. Методологические принципы анализа мифологии К.Леви- Стросса. Понятие дискур-са. Коммуникация и дискурс. Французская школа ана-лиза дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муфф. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития. Языковая картина мира.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1.

Экзамен проводится устно, по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт экзамена

по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Философия языка», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 20-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Философия языка»

1. Вопрос 1. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
2. Вопрос 2. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если

студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 50-72 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Философия языка»

1. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.
2. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
3. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
4. Язык как деятельность.
5. Внутренняя форма языка.
6. Стадии языкового развития.
7. Языковая картина мира.
8. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
9. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
10. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
11. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
12. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
13. "Предвззсудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
14. Язык и историческая традиция.
15. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
16. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
17. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
18. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.

19. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
20. Исторический генезис языка и сознания.
21. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
22. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
23. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
24. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
25. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
26. Понятие деконструкции Ж.Дериды. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
27. Многообразие и сложность проблем философии языка.
28. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
29. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
30. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
31. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
32. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
33. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.
34. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
35. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
36. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
37. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
38. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
39. Теории происхождения языка.
40. Глоттогенез как философская проблема.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины

Философия культуры

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины Философия культуры приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Виртуальная реальность Возникновение мифологического сознания Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Значение феномена "надежды" в культуре Куль и культура, мифология и религия Культура как творчество Основные игровые формы культуры Основные методы изучения культуры Основные функции культуры Основные функции мифа в культуре Персонализм Э. Мунье Праздник как игровой феномен культуры Проблема толерантности и отношение к инаковости Рациональное и иррациональное в культуре Религия как духовное основание культуры Творчество и свобода Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		Зачет, вопросы 1-10
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	Виртуальная реальность Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Куль и культура, мифология и религия Персонализм Э. Мунье Проблема толерантности и отношение к инаковости Религия как духовное основание культуры Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		Зачет, вопросы 11-21

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В.

Зачет проводится устно, по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по модулю "Социальная философия (модуль)" по материалам дисциплины «Философия культуры», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-21 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к зачету по дисциплине «Философия культуры»

1. Вопрос 1. Возникновение мифологического сознания.
2. Вопрос 2. Персонализм Э. Мунье.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент

при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия культуры»

1. Возникновение мифологического сознания.
2. Творчество и свобода.
3. Рациональное и иррациональное в культуре.
4. Праздник как игровой феномен культуры.
5. Основные функции мифа в культуре.
6. Основные функции культуры.
7. Основные методы изучения культуры.
8. Основные игровые формы культуры.
9. Культура как творчество.
10. Значение феномена "надежды" в культуре.
11. Философская антропология и её "отцы".
12. Религия как духовное основание культуры.
13. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
14. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
15. Текст как средство коммуникации и памятник культуры.
16. Виртуальная реальность.
17. Персонализм Э. Мунье.
18. Диалог культур как способ их развития.
19. Второе, духовное рождение человека.
20. Человек как творец культуры и её творение.
21. Культ и культура, мифология и религия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

Социальная философия (модуль) в составе дисциплин: Философия культуры

Социальная антропология

Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология; Философия языка

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная философия (модуль) приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Философия культуры: Виртуальная реальность Возникновение мифологического сознания Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Значение феномена "надежды" в культуре Культ и культура, мифология и религия Культура как творчество Основные игровые формы культуры Основные методы изучения культуры Основные функции культуры Основные функции мифа в культуре Персонализм Э. Мунье Праздник как игровой феномен культуры Проблема толерантности и отношение к инаковости Рациональное и иррациональное в культуре Религия как духовное основание культуры Творчество и свобода Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		Зачет, вопросы 1-25
ОПК.2	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Дисциплина по выбору аспиранта: Материальный и духовный компоненты. Эмпирический и теоретический уровни. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек. В социуме: люди, вещи, знаки, институты. Освоение и отчуждение. Определенчивание и распределенчивание. Репродукция и творчество. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Натуралистический психологизм. Аксиологический трансцендентализм.		Зачет, вопросы 26-47

		Персоналистический онтологизм. Социологическая концепция ценностей. Культурно-исторический релятивизм. Марксистская версия аксиологии. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.		
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	з1. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России. Перспективы развития семьи и брака в России. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни. Роль и значение демографических знаний		Зачет, вопросы 48-70
ПК.1.В	з2. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Демографические коэффициенты и таблицы. Демографический переход или демографическая революция? Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Перспективы развития семьи и брака в России.		Зачет, вопросы 71-90
ПК.1.В	у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	Философия культуры: Виртуальная реальность Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Культ и культура, мифология и религия Персонализм Э. Мунье Проблема толерантности и отношение к инаковости Религия как духовное основание культуры Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и		Зачет, вопросы 91-109

		её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета в 4 семестре - в форме зачета в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций None.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции None, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

Социальная философия (модуль) в составе дисциплин: Философия культуры

Социальная антропология

Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология; Философия языка

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная философия (модуль) приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Философия культуры: Виртуальная реальность Возникновение мифологического сознания Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Значение феномена "надежды" в культуре Культ и культура, мифология и религия Культура как творчество Основные игровые формы культуры Основные методы изучения культуры Основные функции культуры Основные функции мифа в культуре Персонализм Э. Мунье Праздник как игровой феномен культуры Проблема толерантности и отношение к инаковости Рациональное и иррациональное в культуре Религия как духовное основание культуры Творчество и свобода Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		Зачет, вопросы 1-25
ОПК.2	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Дисциплина по выбору аспиранта: Материальный и духовный компоненты. Эмпирический и теоретический уровни. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек. В социуме: люди, вещи, знаки, институты. Освоение и отчуждение. Определенчивание и распределенчивание. Репродукция и творчество. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Натуралистический психологизм. Аксиологический трансцендентализм.		Зачет, вопросы 26-47

		Персоналистический онтологизм. Социологическая концепция ценностей. Культурно-исторический релятивизм. Марксистская версия аксиологии. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.		
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	з1. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России. Перспективы развития семьи и брака в России. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни. Роль и значение демографических знаний		Зачет, вопросы 48-70
ПК.1.В	з2. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Демографические коэффициенты и таблицы. Демографический переход или демографическая революция? Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Перспективы развития семьи и брака в России.		Зачет, вопросы 71-90
ПК.1.В	у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	Философия культуры: Виртуальная реальность Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Культ и культура, мифология и религия Персонализм Э. Мунье Проблема толерантности и отношение к инаковости Религия как духовное основание культуры Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и		Зачет, вопросы 91-109

		её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета в 4 семестре - в форме зачета в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций None.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции None, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 20-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Марксистская версия аксиологии.
2. Вопрос 2. Язык как предмет междисциплинарных исследований.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно- следственные связи явлений,
оценка составляет 50-72 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Опредемчивание и распредмечивание.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обратно-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обратно-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.

26. Персонифицированные ценности.
27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Культ и культура, мифология и религия

70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.
71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предвззудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дериды. Несамостоятельность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 20-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Марксистская версия аксиологии.
2. Вопрос 2. Язык как предмет междисциплинарных исследований.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно- следственные связи явлений,
оценка составляет 50-72 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определенность и распределенность.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обрато-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обрато-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонализации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.

26. Персонифицированные ценности.
27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Культ и культура, мифология и религия

70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.
71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предвззудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дериды. Несамостоятельность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 20-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Марксистская версия аксиологии.
2. Вопрос 2. Язык как предмет междисциплинарных исследований.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно- следственные связи явлений,
оценка составляет 50-72 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определенность и распределенность.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обрато-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обрато-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонализации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.

26. Персонифицированные ценности.
27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Культ и культура, мифология и религия

70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.
71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предвззудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дериды. Несамостоятельность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 20-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Марксистская версия аксиологии.
2. Вопрос 2. Язык как предмет междисциплинарных исследований.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно- следственные связи явлений,
оценка составляет *50-72 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за зачет учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определенность и распределенность.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обрато-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обрато-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонализации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.

26. Персонифицированные ценности.
27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Культ и культура, мифология и религия

70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.
71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предрассудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дериды. Несамостоятельность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-54, второй вопрос из диапазона вопросов 55-109 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к экзамену по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Опредемчивание и распрелдемчивание.
2. Вопрос 2. Персонализм Э. Мунье.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно-следственные связи явлений,
оценка составляет *50-72 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определечивание и распределечивание.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обратно-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обратно-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.
26. Персонифицированные ценности.

27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство и коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Культ и культура, мифология и религия
70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.

71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предвззсудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дерида. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социальная философия (модуль)», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-54, второй вопрос из диапазона вопросов 55-109 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _
к экзамену по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Вопрос 1. Опредемчивание и распрелдемчивание.
2. Вопрос 2. Персонализм Э. Мунье.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно-следственные связи явлений,
оценка составляет *50-72 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов,
оценка составляет *73-86 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики,
оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная философия (модуль)»

1. Освоение и отчуждение.
2. Определечивание и распределечивание.
3. Репродукция и творчество.
4. Представления о ценностях в античной философии.
5. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.
6. Персоналистический онтологизм.
7. Социологическая концепция ценностей.
8. Культурно-исторический релятивизм.
9. Марксистская версия аксиологии.
10. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей.
11. Натуралистический психологизм.
12. Аксиологический трансцендентализм.
13. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.
14. Объекты ценностно-ориентационной деятельности в социуме: люди, вещи, знаки, институты.
15. Материальный и духовный компоненты.
16. Эмпирический и теоретический уровни.
17. Человек как мера всех вещей.
18. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредечивание его идей.
19. Утилитарные ценности.
20. Идеологические ценности.
21. Обратно-пропорциональная зависимость ценности идей от меры их потребления.
22. Обратно-пропорциональная зависимость ценности социальных ролей от меры их персонификации.
23. Принцип социального эгоцентризма.
24. Марксистский практицизм в аксиологии.
25. Институциональные ценности.
26. Персонифицированные ценности.

27. Прямо-пропорциональная зависимость ценности вещей от вложенного труда.
28. Прямо-пропорциональная зависимость ценности личности от объёма воспитания.
29. Проблемы демографического старения населения России.
30. Проблемы продолжительности жизни.
31. Динамика населения в России.
32. Проблема депопуляции населения.
33. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
34. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
35. Роль и значение демографических знаний.
36. Принципы демографических знаний.
37. Особенности статистики и учета миграции.
38. Возможности анализа миграции в России.
39. Перспективы развития семьи и брака в России.
40. Основные проблемы развития семьи и брака в России.
41. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
42. Способы укрепления современной российской семьи.
43. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
44. Законы демографических процессов.
45. Демографические коэффициенты и таблицы.
46. Демографический переход или демографическая революция?
47. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
48. Перспективы современной отечественной и зарубежной демографии.
49. Возникновение мифологического сознания.
50. Творчество и свобода.
51. Рациональное и иррациональное в культуре.
52. Праздник как игровой феномен культуры.
53. Основные функции мифа в культуре.
54. Основные функции культуры.
55. Основные методы изучения культуры.
56. Основные игровые формы культуры.
57. Культура как творчество.
58. Значение феномена "надежды" в культуре.
59. Философская антропология и её "отцы".
60. Религия как духовное основание культуры.
61. Традиция как способ трансляции духовных ценностей.
62. Проблема толерантности и отношение к инаковости.
63. Текст как средство и коммуникации и памятник культуры.
64. Виртуальная реальность.
65. Персонализм Э. Мунье.
66. Диалог культур как способ их развития.
67. Второе, духовное рождение человека.
68. Человек как творец культуры и её творение.
69. Култ и культура, мифология и религия
70. "Всеобщая рациональная грамматика" Пор Рояля.

71. "Универсальная характеристика" Г. Лейбница.
72. Сопоставление языка и исчисления у Э. Кондильяка.
73. Язык как деятельность.
74. Внутренняя форма языка.
75. Стадии языкового развития.
76. Языковая картина мира.
77. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий.
78. Язык как предмет междисциплинарных исследований.
79. Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил".
80. Разработка исходных понятий грамматики (Аристотель, стоики, александрийцы).
81. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П.Рикер). Герменевтика как онтология (Х.Г.Гадамер).
82. "Предрассудки" и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.
83. Язык и историческая традиция.
84. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А.Потебня, Г.Г.Шпет, К.Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
85. Идея "спекулятивной грамматики" и рационального языка в средние века и в Новое время.
86. "Философский язык" в понимании Р. Декарта.
87. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф.Шлейермахера - общая теория интерпретации.
88. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого.
89. Исторический генезис языка и сознания.
90. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.
91. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).
92. Язык как текст, "письмо" (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций.
93. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора. Эпистемы М.Фуко.
94. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).
95. Понятие деконструкции Ж.Дерида. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. "Грамматология".
96. Многообразие и сложность проблем философии языка.
97. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
98. Номинализм, реализм и концептуализм как методологические позиции. Их развитие в Новое время в концепциях эмпиризма и рационализма.
99. Онтологическая феноменология языка М.Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь.
100. Прагматика. Язык и условия коммуникации.
101. Концепция языка у позднего Л.Витгенштейна.
102. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка.

103. "Языковые игры". Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".
104. Проблема происхождения языка: "по природе" или "по установлению".
105. Проблемы соотношения имени и вещи, имени и мысли (Гераклит, Демокрит, Платон и др.).
106. Семантические идеи Г.Фреге ("Исчисление понятий").
107. "Логический атомизм": имена и дескрипции у Б. Рассела.
108. Теории происхождения языка.
109. Глоттогенез как философская проблема.