

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Дальнего Востока и
стран Европы

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Шишкин В. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
Компетенция ФГОС: ОК.4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
Компетенция ФГОС: ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; в части следующих результатов обучения:	
у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	
з2. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	
у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	
Компетенция ФГОС: ПК.9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	
у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Дальнего Востока и стран Европы</i>	
ОК.2.у1 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	
1.о качественном отличии уровня жизни в странах Западной Европы и Дальнего Востока;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.4.з2 знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
2.знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне, процессы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.з1 Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	
3.иметь представление об отраслевой структуре экономики стран Западной Европы и Дальнего Востока;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК.5.32 Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	
4.знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у5 Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	
5.знать общие и специфические черты социально-экономического развития Западной Европы и стран Дальнего Востока: основные макроэкономические показатели, хозяйственную структуру, основные социально-экономические процессы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.31 Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	
6.Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у1 Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	
7.Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у2 Владеть навыками учебно-организационной работы	
8.Владеть навыками учебно-организационной работы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.11.у1 Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	
9.уметь владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 4			
Дидактическая единица: Сравнительный анализ общих тенденций социально-экономического развития стран Дальнего Востока и Западной Европы			
1. Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Дидактическая единица: Сравнительный анализ направлений социально-экономического развития стран Дальнего Востока и Западной Европы			
2. Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. Лекция 4. Сельское хозяйство Западной Европы и Восточной Азии	0	2	3, 4, 5
5. Лекция 5. Инвестиционные стратегии стран Западной Европы и Дальнего Востока	0	2	1, 2, 4, 5
Дидактическая единица: Сравнительный анализ социального развития стран Дальнего Востока и Западной Европы			
6. Лекция 6. Рынок труда Западной Европы и Восточной Азии	0	2	2, 3, 4, 5
7. Лекция 7. Уровень жизни в странах Западной Европы и Восточной Азии	0	2	1, 2, 3, 4, 5

8. Лекция 8. Социально-экономические связи Западной Европы и Восточной Азии	0	2	2, 9
---	---	---	------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Основные тенденции социально-экономического развития стран Дальнего Востока и Западной Европы				
1. Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	1	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Государственный и частный сектор в экономиках стран Западной Европы. Формирование частного сектора в Китае. Государственная поддержка предприятий в Японии. Эффективность деятельности государственных и частных компаний в ЕС и странах Дальнего Востока.
2. Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Европейский Союз как высшая форма экономической и политической интеграции. Промышленная интеграция в странах Западной Европы: кооперирование и специализация. Промышленная интеграция в Восточной Азии. Предпосылки экономико-политической интеграции в странах дальнего Востока.
2. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Модели управления на предприятиях как фактор экономического развития и роста. Американско-европейская система менеджмента. Японская модель менеджмента. Особенности китайской системы управления и деловой культуры на предприятиях
Дидактическая единица: Сравнительный анализ отраслей социально-экономического развития стран Дальнего Востока и Западной Европы				
4. Особенности аграрной политики в странах Западной Европы и Дальнего Востока.	1	2	2, 3, 4, 5	Сельскохозяйственная политика Западной Европы. Внешняя торговля продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем стран Западной Европы. Модернизация и развитие сельского хозяйства Китая. Сельскохозяйственная политика Японии и республики Корея.

5. Страны Западной Европы и Дальнего Востока в системе международных инвестиционных процессов.	1	2	2, 3, 4, 5, 6	Инвестиционный климат стран Европейского Союза. Отраслевое распределение иностранных инвестиций в ЕС и экспорт капитала. Политика привлечения иностранных инвестиций КНР. СЭЗ и их роль в импорте капитала в Западной Европе и странах Дальнего Востока.
6. Развитие и особенности миграционных процессов в странах западной Европы и Дальнего Востока	1	2	2, 3, 4, 5	Миграционная политика государств Западной Европы. Отраслевая занятость коренного населения и мигрантов в ЕС. Социально-экономические проблемы, вызванные международной миграцией в ЕС. Трудовая миграция Китая. Особенности трудового рынка Японии и необходимость иностранной рабочей силы.
7. Социальная политика в странах Западной Европы и Дальнего Востока	1	2	1, 5, 9	Социальная политика стран Европейского Союза. Кризис европейской социальной модели и пути его преодоления. Социальная политика в Японии. Социальная политика КНР.
Дидактическая единица: Сравнительный анализ социального развития стран Дальнего Востока и Западной Европы				
8. Основные направления экономических связей Западной Европы и стран Дальнего Востока.	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Внешняя торговля ЕС со странами Восточной Азии. Политический диалог Евросоюза со странами Восточной Азии: Китаем и Японией. Роль экономических союзов для развития стран Западной Европы и Дальнего Востока

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2

Написание самостоятельно работы по пройденному материалу: Воронов К. В. Евросоюз в контркризисной конкуренции "центров силы": потенциал, реалии, надежды / К. В. Воронов // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 3. - С. 68-77. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463 . - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	45	0
Чтение литературы по тематике занятий, подготовка конспектов с ответами на вопросы: Воронов К. В. Евросоюз в контркризисной конкуренции "центров силы": потенциал, реалии, надежды / К. В. Воронов // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 3. - С. 68-77. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463 . - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	0
Чтение дополнительной литературы по курсу: Воронов К. В. Евросоюз в контркризисной конкуренции "центров силы": потенциал, реалии, надежды / К. В. Воронов // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 3. - С. 68-77. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463 . - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	14	5
Подготовка ответов на вопросы зачета: Воронов К. В. Евросоюз в контркризисной конкуренции "центров силы": потенциал, реалии, надежды / К. В. Воронов // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 3. - С. 68-77. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463 . - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия:Семинар
Краткое описание применения: Обсуждение на практических занятиях дискуссионных вопросов по курсу	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Лекция №1:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №2:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №3:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №4:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №5:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №6:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №7:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №8:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Лекция №9:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта лекции	0	2
<i>Практические занятия №1:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №2:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №3:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №4:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №5:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №6:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5

<i>Практические занятия №7:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №8:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Практические занятия №9:</i> Подготовка конспектов с ответами, участие в аудиторной дискуссии	2	5
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение самостоятельного задания	0	17
<i>Зачет:</i>	0	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	+	+
ОК.4	з2. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне		+
ОПК.11	у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	+	+
ОПК.5	з1. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики		+
	з2. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции		+
	у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона		+
ПК.10	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы		+
ПК.9	з1. Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона		+
	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.
2. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с. - Авт. указаны на 685-688-й с..

3. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. В. Крупчатникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 191, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232253

Дополнительная литература

1. Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М., 2010
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с.
3. Зубарева Т. С. Сравнительный анализ экономических систем : [учебник] / Т. С. Зубарева. - Новосибирск, 2008. - 349 с. : табл., ил.
4. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - М., 2010
5. Западноевропейские страны : Особенности социально-экономических моделей / [А. В. Авилов, А. М. Волков, В. П. Гутник и др.] ; Ин-т мировой экономики междунар. отношений. - М., 2002. - 271 с.
6. Гончаров В. В. В поисках совершенства управления. Т. 1. Опыт лучших промышленных фирм США, Японии и стран Западной Европы : Руководство для высшего управленческого персонала: В 2 т. / Междунар. науч. -исслед. ин-т проблем управления. - М., 1998. - 816с. : ил.
7. Дашичев В. И. О судьбах Европы / В. И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 228-235.
8. Шкаратан О. И. Посткоммунистические общества Европы и Азии / О. И. Шкаратан // Свободная мысль. - 2010. - № 1 (1608). - С. 79-92.
9. Косолапов А. Б. Туристское страноведение. Европа и Азия : учебно-практическое пособие для вузов / А. Б. Косолапов. - М., 2008. - 395 с.
10. Барыгин И. Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И. Н. Барыгин. - СПб. [и др.], 2009. - 380 с. : ил., табл.
11. Зубаревич Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. - М., 2003. - 261 с. : ил.
12. Гончаров В. В. В поисках совершенства управления. Т. 2. Опыт лучших промышленных фирм США, Японии и стран Западной Европы : Руководство для высшего управленческого персонала: В 2 т. / Междунар. науч. -исслед. ин-т проблем управления. - М., 1998. - 784с. : ил.
13. Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие для вузов по специальностям 350300 "Регионоведение", 350200 "Международные отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М., 2004. - 463 с.
14. Аринин А. Н. Уроки и проблемы становления российского федерализма / А. Н. Аринин, Г. В. Марченко. - М. : Интелтех, 1999. - 233 с. : ил., табл.
15. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для вузов по геогр. спец. - М., 2001. - 703 с. : ил.
16. Кузнецова О. В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования / О. В. Кузнецова. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 308 с.
17. Антропов В. В. Социальная защита в странах Европейского союза : история, организация, финансирование, проблемы / В. В. Антропов. - М. : Экономика, 2006. - 271 с.
18. Михеев В. Глобализация мировой экономики и азиатский регионализм: вызовы для России? / В. Михеев // Проблемы Дальнего Востока. - 1999. - № 2. - С. 22-32.
19. Потапов М. А. Внешнеэкономическая модель развития стран Восточной Азии : монография / М. А. Потапов. - М. : Междунар. отношения, 2004. - 239 с.
20. Современные международные отношения : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений ; Под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000. - 583 с.

21. Могзоев А. М. Развитие экономики стран Восточной Азии и инвестиционная модель региона России : монография / А. М. Могзоев ; Рос. акад. наук, Ин-т Дал. Востока. – М. : Наука, 2004. – 317 с.
22. Гладкий Ю. Н. Основы региональной политики : учебник для педагог. вузов / Ю. Н. Гладкий. - СПб., 1998. - 659 с.
23. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463>. - Загл. с экрана.
24. Barras R. European Economic Integration and Sustainable Development : Institutions, Issues and Policies. - London, 1996. - 315 p.. - Пер.загл.: Европейская экономическая интеграция и устойчивое развитие: Институты, проблемы и политика.
25. Воронин В. П. Мировое хозяйство и экономика стран мира : учебное пособие / В. П. Воронин, Г. В. Кандакова, И. М. Подмолодина. - М., 2008
26. Бабынина Л. О. Гибкая интеграция в ЕС: классификация и проблемы институализации / Л. О. Бабынина // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 6. - С. 31-37.
27. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М., 2003. - 382 с.
28. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - М., 2008. - 396, [1] с. : ил.. - На обл. и корешке только загл. сер.: География.
29. Абрамов В. Л. Мировая экономика : учебное пособие / В. Л. Абрамов. - М., 2006. - 309, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Воронов К. В. Евросоюз в контркризисной конкуренции "центров силы": потенциал, реалии, надежды / К. В. Воронов // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 3. - С. 68-77.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для демонстрации наглядного материала (карт, графических изображений, графиков и таблиц)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Дальнего Востока и
стран Европы**

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские
исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Дальнего Востока и стран Европы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Лекция 7. Уровень жизни в странах Западной Европы и Восточной Азии Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Социальная политика в странах Западной Европы и Дальнего Востока Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Контрольная работа, ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-4
ОК.4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	з2. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	Лекция 7. Уровень жизни в странах Западной Европы и Восточной Азии Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Лекция 6. Рынок труда Западной Европы и Восточной Азии Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-4
ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Лекция 8. Социально-экономические связи Западной Европы и Восточной Азии Социальная политика в странах Западной Европы и Дальнего Востока Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Контрольные работы, ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-4
ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	з1. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 4. Сельское хозяйство Западной Европы и Восточной Азии Лекция 6. Рынок труда Западной Европы и Восточной Азии Особенности аграрной политики в странах Западной Европы и Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Развитие и особенности миграционных	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 5-21

		процессов в странах западной Европы и Дальнего Востока Страны Западной Европы и Дальнего Востока в системе международных инвестиционных процессов.		
ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	32. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии Лекция 4. Сельское хозяйство Западной Европы и Восточной Азии Лекция 5. Инвестиционные стратегии стран Западной Европы и Дальнего Востока Лекция 6. Рынок труда Западной Европы и Восточной Азии Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока Основные направления экономических связей Западной Европы и стран Дальнего Востока. Особенности аграрной политики в странах Западной Европы и Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Развитие и особенности миграционных процессов в странах западной Европы и Дальнего Востока Страны Западной Европы и Дальнего Востока в системе международных инвестиционных процессов. Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 5-21
ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	Лекция 7. Уровень жизни в странах Западной Европы и Восточной Азии Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии Лекция 4. Сельское хозяйство Западной Европы и Восточной Азии Лекция 5. Инвестиционные стратегии стран Западной Европы и Дальнего Востока Лекция 6. Рынок труда Западной Европы и Восточной Азии Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока Особенности аграрной политики в странах Западной Европы и Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Развитие и особенности миграционных	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-21

		процессов в странах западной Европы и Дальнего Востока Социальная политика в странах Западной Европы и Дальнего Востока		
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока Основные направления экономических связей Западной Европы и стран Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 5-21
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	з1. Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока Основные направления экономических связей Западной Европы и стран Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Страны Западной Европы и Дальнего Востока в системе международных инвестиционных процессов. Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-21
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Лекция 1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии Лекция 2. Промышленность Западной Европы и Дальнего Востока. Лекция 3. Экономическая интеграция в странах Западной Европы и Восточной Азии Модели интеграции в странах Западной Европы и Дальнего Востока Основные	Ответы на вопросы на семинарах	Зачет, вопросы 1-21

стране/регионе специализации		направления экономических связей Западной Европы и стран Дальнего Востока. Особенности корпоративного управления в странах Западной Европы и Дальнего Востока Структурные особенности экономики Западной Европы и стран Дальнего Востока		
---------------------------------	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.4, ОПК.11, ОПК.5, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам в виде ответов на вопросы (представлены в Паспорте зачета). В ходе зачета студент вытягивает билет, готовится (30 минут), а после отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора. Критерии оценки ответа представлены в Паспорте зачета. Общая оценка за учебную дисциплину выставляется по результатам выполнения всех видов работ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.4, ОПК.11, ОПК.5, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Сравнительный анализ социально-экономического развития стран
Дальнего Востока и стран Европы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-21 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Сравнительный анализ социально-экономического развития
стран Дальнего Востока и стран Европы»

1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии.
2. Европейская и азиатская модель менеджмента: достоинства и недостатки.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (15-17 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-14 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (11-12 б.) предусмотренная учебным планом работа);	50-72	удовлетворительно

– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Дальнего Востока и стран Европы»

1. Общая характеристика развития хозяйства стран Западной Европы и Восточной Азии.
2. Макроэкономические показатели, факторы и предпосылок и экономического развития.
3. Особенности промышленной структуры и географии промышленности стран Западной Европы.
4. Особенности промышленной структуры и географии промышленности стран Восточной Азии.
5. Инвестиционный климат в ЕС и странах Восточной Азии
6. Движение капитала, инвестиций между ЕС и странами Дальнего Востока.
7. Государственный сектор и его роль экономическом развитии стран Западной Европы.
8. Государственный сектор и его роль экономическом развитии Японии и Китая.
9. Занятость: структура, динамика в странах ЕС и Восточной Азии.
10. Безработица в Западной Европе, Японии, Китае.
11. Европейская и азиатская модель менеджмента: достоинства и недостатки.
12. Экономические связи Западной Европы и Восточной Азии.
13. Особенности сельскохозяйственной политики ЕС
14. Стратегия Китая в отношении развития сельского хозяйства.
15. Уровень жизни населения в странах Западной Европы и Японии.
16. Социальные реформы и повышение уровня жизни в Китае.
17. Демографическая политика Китая.
18. Социально-демографические процессы в Западной Европе и Японии.
19. Интеграционные процессы в Восточной Азии
20. Особенности интеграционной модели для стран Западной Европы.
21. Миграционные модели в странах Восточной Азии и Западной Европы.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Сравнительный анализ социально-экономического развития стран
Дальнего Востока и стран Европы», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам всего курса, включает 17 заданий. Выполняется письменно в виде теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент дал мало правильных ответов на вопросы теста. Оценка составляет **1-10** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент дал правильные ответы на большую часть вопросов теста. Оценка составляет **11-12** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент дал правильные ответы на подавляющую часть вопросов теста. Оценка составляет **13-14** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент дал правильные ответы на почти все или все вопросы теста. Оценка составляет **15-17** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (15-17 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным	73-86	Хорошо

количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-14 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.		
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (11-12 б.) предусмотренная учебным планом работа); – некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	50-72	удовлетворительно
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

4. Пример варианта контрольной работы

1. АСЕМ это:

- А – Экономическая организация сотрудничества ЕС и стран Азии
- Б – Политический союз ЕС и государств Дальнего Востока
- В - Саммит руководителей Западной Европы и стран Восточной и Юго-Восточной Азии
- Г – Подразделение в структуре Евросоюза по работе со странами Азии

2. Наиболее развитый сектор услуг в Германии

- А - Туризм
- Б – Банковское дело
- В – Страхование
- Г - Транзитные перевозки
- Д – Торговля

3. Социальная политика государства - это

- А – Система мер, стимулирующая процессы рождаемости
- Б - Система мер, направленная на поддержание инвалидов и малоимущего населения
- В - Система мер, обслуживающая гражданское общества (частных лиц)
- Г – Меры государства по сокращению безработицы

4. В Европе наиболее высокими темпами растет численность группы населения

- А – Дети до 14 лет
- Б - Основной рабочей группы
- В - Пенсионеры
- Г – Люди с ограниченными возможностями (инвалиды)

5. Наиболее высокие показатели темпы экономического роста в Европе наблюдаются в отрасли:

- А - Финансовый сектор
- Б – Автомобильной промышленности
- В - Угольная промышленность
- Г – Легкая промышленность

6. Япония входит в следующие экономические объединения

- А – АТЭС
- Б – ВТО
- В – ООН
- Г - Парижский клуб кредиторов
- Д - АСЕМ
- Е- АСЕАН

7. Демографическая политика - это

- А – Система мер по регулированию внешних миграция
- Б - Система мер по регулированию естественных процессов движения населения.
- В – Система мер по регулированию расселения населения внутри страны
- Г – Государственные меры, регулирующие миграционные потоки населения

8. Характеристики демографической политики в Китае

- А – «Одна семья – один ребенок»
- Б – «Нас двое - нам двоих»

Ж - Разрешение на второго ребенка в городских семьях, если первый ребенок – девочка

Г - Соотношение платных и бесплатных форм образования

Е – Пособие на малолетних детей

Д - 2000

Е – Этнический состав населения

6 - Протекционистские меры в торговле

Е - Недостаток природных ресурсов

15. Ранжируйте по доле с/х в экономике страны (от наименьшего к большему)

1. Люксембург 2. Франция 3- Венгрия 4- Германия 5 -Монако

16. Ранжируйте по количеству доходов группы населения в Германии (от наибольшего к меньшему)

А – Пенсионеры.

Б - Студенты.

В - Работающие люди после 40 лет

Г - Работающие люди 25-40 лет.

17. Соотнесите тип экономики и страну

А – Германия

Б - Индия

В – Таиланд

Г – Япония

Д – Республика Корея

Е – Китай

1. Индустриальная экономика

2. Аграрно-индустриальная экономика

3. Постиндустриальная экономика