

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика стран Европы

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	16
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Шишкин В. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать методологии экономических наук	
у2. Уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач	
Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; в части следующих результатов обучения:	
у3. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе	
Компетенция ФГОС: ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; в части следующих результатов обучения:	
з1. Уметь выделять основные тенденции социального, политического и экономического развития стран профильного региона	
з2. Знать специфику социально-политического и социально экономического развития и функционирования стран профильного региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения	
з2. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	
з2. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	
у1. уметь определять основные тенденции развития современной мировой экономики	
у2. Уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных связей	
у3. Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира	
у4. Владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы) профильного региона	
у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; в части следующих результатов обучения:	
у1. Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; в части следующих результатов обучения:	

у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Экономика стран Европы</i>	
ОПК.1.31 Знать методологии экономических наук	
1. знать методологии экономических наук	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.у2 Уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач	
2. уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.31 Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения	
3. уметь характеризовать географическое (ГП) и экономико-географическое (ЭГП) положение изучаемых стран Западной Европы, давать оценку влияния ЭГП на современный уровень развития хозяйства страны, анализировать изменение ЭГП во времени	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.32 Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	
4. знать общие и специфические черты социально-экономического развития стран зарубежной Европы: основные макроэкономические показатели, хозяйственную структуру, основные социально-экономические процессы;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.31 Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	
5. знать основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.32 Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	
6. знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у1 уметь определять основные тенденции развития современной мировой экономики	
7. знать общие и специфические черты социально-экономического развития стран зарубежной Европы: основные макроэкономические показатели, хозяйственную структуру, основные социально-экономические процессы;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у2 Уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных связей	
8. иметь представление о роли Германии, Франции, Великобритании и региона Европа, в целом, в мировой экономики и об их международной специализации.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК.5.у3 Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира	
9.уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у4 Владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы) профильного региона	
10.знать географию и структуру внешней торговли изучаемых стран Европы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у5 Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	
11.уметь оценивать степень развития экономики страны на основе макроэкономических показателей и отраслевой структуры хозяйства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.у1 Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона	
12.уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.у2 Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона	
13.уметь ориентироваться в трудах и работах ведущих отечественных и зарубежных ученых, чья научная тематика связана с регионоведческими исследованиями профильного региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.10.у3 Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе	
14.владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.11.з1 Уметь выделять основные тенденции социального, политического и экономического развития стран профильного региона	
15.оценивать степень развития экономики страны на основе макроэкономических показателей и отраслевой структуры хозяйства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.11.з2 Знать специфику социально-политического и социально экономического развития и функционирования стран профильного региона	
16.знать общие и специфические черты социально-экономического развития стран зарубежной Европы: основные макроэкономические показатели, хозяйственную структуру, основные социально-экономические процессы;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Общая характеристика хозяйства стран Западной Европы и его основных отраслей, уровень развития национального рынка; факторы хозяйственной динамики и экономического роста.				

1. Общая отраслевая и территориальная структура хозяйства характеристика хозяйства стран Западной Европы.	0	6	1, 10, 4, 5, 6, 7, 8	Состав региона Европа. Экономическая история хозяйства стран Западной Европы после Второй мировой войны. Хозяйственная оценка ресурсного потенциала. Оценка места и роли хозяйства Западной Европы в международном разделении труда, сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства в послевоенные годы. Территориальная структура современного хозяйства Западной Европы: "центральная ось развития", "высокоразвитые районы", "депрессивные районы", "районы нового освоения", "старопромышленные районы".
Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Германии; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Германии; структура внутренней и внешней торговли				
2. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии.	0	2	10, 11, 12, 14, 15, 16, 3, 4, 6, 8, 9	ЭГП Германии в Европе. Новая экономическая и геополитическая ситуация в объединенной Германии и в Европе. Этапы формирования территории, населения и хозяйства Германии после второй мировой войны. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства, туризма и рекреации. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Главные факторы ее быстрого возрождения после второй мировой войны. Внешняя торговля страны: география и структура экспортно-импортных потоков.

3. Структура и тенденции развития промышленности Германии.	0	2	12, 13, 14, 15, 16, 2, 4, 7, 8, 9	Германия как ведущая промышленная держава в Евросоюзе. Отраслевая структура промышленности. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия, машиностроение и химическая промышленность как отрасли международной специализации. Автомобильная промышленность Германии. Крупнейшие немецкие ТНК. Тенденции выноса промышленного производства за пределы страны. Основные трудности развития немецкой промышленности.
Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Франции; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Франции; структура внутренней и внешней торговли				
4. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Франции	0	2	11, 15, 16, 3, 4, 7	ЭГП Франции. Франция на современной экономической карте Европы: значение французского "перекрестка" для европейских стран, "ворота" в Атлантику, Великобританию, дорога на Пиренейский полуостров. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Обеспеченность недр Франции бокситами, железной рудой, калийными солями, урановым сырьем. Слабость топливно-энергетической базы; крупные гидроресурсы горных районов. Структура и география импорта важнейших полезных ископаемых. Своеобразие пути экономического развития Франции после Второй мировой войны. Достижение высокого уровня экономики при высокой доле мелкого и среднего производства. Общая характеристика хозяйства Франции: макроэкономические показатели развития. Место страны в МГРТ.

5. Отраслевая характеристика хозяйства Франции	0	2	12, 15, 4, 6, 8, 9	Промышленность Франции, ее отраслевая структура. Послевоенные изменения: большой перевес тяжелой индустрии над традиционными отраслями. Быстрое развитие наукоемких отраслей. Парфюмерно-косметическая промышленность как отрасль международной специализации. Кризис угольной и железорудной промышленности. Основные черты размещения промышленности во Франции. Особенности сельского хозяйства Франции, ее аграрного строя. География и структура отраслей с/х. Франция как один из мировых производителей продукции сельского хозяйства. Положение страны в интегрированной "зеленой Европе".
Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Великобритании; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Великобритании; структура внутренней и внешней торговли				
6. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Великобритании	0	2	1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 7, 8, 9	ГП и ЭГП Великобритании. Природно-ресурсная база страны. Недостаток собственных минеральных ресурсов для развития обрабатывающей промышленности. Запасы угля и шельфовой нефти в Северном море. Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. Перемены в хозяйственном и социальном облике Великобритании в целом при существенных различиях отдельных районов. Экономические связи с бывшими колониями. Место Великобритании в семерке ведущих стран Запада и Европейского Союза. Внешняя торговля страны: география и структура экспортно-импортных потоков.

7. Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании	0	2	11, 12, 13, 14, 15, 16, 4, 6, 7, 8, 9	Промышленность - отраслевая структура. География размещения ведущих отраслей специализации. Концентрация индустрии на севере и в центре Великобритании. Старо промышленные районы. Разнообразная обрабатывающая промышленность - машиностроение, электроника и нефтехимия. Особенности структуры и географии сельского хозяйства Великобритании. Преобладание животноводства. Транспортный комплекс страны. Особенности развития различных видов транспорта Великобритании, их сравнительная характеристика.
---	---	---	---------------------------------------	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Общая характеристика хозяйства стран Западной Европы и его основных отраслей, уровень развития национального рынка; факторы хозяйственной динамики и экономического роста.				
1. ЭГП Западной Европы	2	4	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Записывание плана характеристики ЭГП страны. 2. Характеристика ГП ЭГП Китая в соответствии с планом

2. Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы	2	2	11, 14, 15, 16, 2, 3, 6, 7	1. Доклады и выступления по тематике семинара 2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного потенциала Западной Европы (ЗЕ). 3. Расчет ресурсообеспеченности ЗЕ по основным видам полезных ископаемых. 4. Работа со статистическими материалами (предоставляет преподаватель) 5. Построение графика "производство энергоресурсов в ЗЕ, диаграммы "Структура сельскохозяйственных угодий Китая" на основе статистических данных. 6. Анализ и обсуждение причин и факторов появления и развития экологических проблем в Западной Европе.
Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Германии; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Германии; структура внутренней и внешней торговли				
3. Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии	2	2	12, 13, 16, 2, 3, 5, 7	1. Доклады и выступления по тематике семинара 2. Заполнение таблицы "Сравнительная характеристика с/х. районов западной и восточной Германии" на основе докладов студентов. 3. Анализ диаграммы и графиков грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта в Германии, таблицы "Количество занятых по отраслям услуг". 4. Составление схемы "территориальное размещение транспортного комплекса Германии" 4. Анализ и выявление роли транспортного комплекса в экономическом развитии страны.

4. Территориальная структура хозяйства Германии.	2	2	12, 13, 14, 15, 16, 5, 6, 7, 9	1. Доклады выступления по тематике семинара. 2. Характеристика основных экономических районов Германии и их специализация 3. Составление таблицы "Сравнительная характеристика Восточной и западной Германии". 4. Практическая работа с картой, определение типа территориальной структуры хозяйства различных районов Германии
Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Франции; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Франции; структура внутренней и внешней торговли				
5. Внешнеэкономические связи Франции	2	2	10, 16, 3, 4	1. Доклады и выступления по тематике семинара. 2. Составление таблицы "Экспорт и импорта Франции". 3. Постройка графика "Динамика инвестиционной деятельности во Франции", работа со статистическими материалами. 4. Определение, анализ и ранжирование по значимости факторов и причин развития направлений ВЭД Франции 5. Оценка эффективности российско-французских экономических связей, выявление факторов их стимулирующих и тормозящих. 6. Выполнение теста промежуточного контроля "Германия"
6. Территориальная структура хозяйства Франции	2	2	10, 11, 12, 13, 15, 16	Доклады и выступления по тематике семинара. 2. Заполнение таблицы "Сравнительная характеристика центра и периферии Франции" на основе сообщений студентов. 3. Характеристика основных экономических районов Франции и их специализация. 4. Выявление и анализ основных положений региональной экономической политики во Франции, ее достоинств и недостатков

Дидактическая единица: Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование Великобритании; трудовые и производственные ресурсы, отраслевая структура хозяйства Великобритании; структура внутренней и внешней торговли				
7. Великобритания как финансовый центр Европы.	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 7, 8, 9	1. Экономическая игра "Инвестор" 2. Выполнение теста промежуточного контроля "Германия"
8. Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение	2	2	10, 11, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1. Сравнение основных положений договоров о создании ЕЭС, Маастрихтского, Ниццкого и Амстердамского. 2. Анализ тарифных ставок ЕС на импортируемую продукцию с/х. 3. Оценка эффективности российско-французских экономических связей, выявление факторов их стимулирующих и тормозящих

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Литература, конспекты, источники	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
Повторение пройденного материала в рамках лекций и семинарских занятий : Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466 . - Загл. с экрана. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с. - Авт. указаны на 685-688-й с.. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана.				
2	Литература, конспекты, источники	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	14	0

Чтение научной литературы и источников по теме, подготовка конспектов: Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с.. - Авт. указаны на 685-688-й с.. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

3	Литература, конспекты, источники	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
---	----------------------------------	--	---	---

Изучение дополнительной информации по тематике курса: Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с.. - Авт. указаны на 685-688-й с.. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

4	Литература, конспекты, источники	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	0
---	----------------------------------	--	---	---

Чтение научной литературы, конспектов, изучение источников, повторение материала лекций и семинаров: Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с.. - Авт. указаны на 685-688-й с.. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Лекция в форме дискуссии: Лекция
Краткое описание применения: Во время лекции вопросы к аудитории, проверка на внимательность и общую эрудицию	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Лекция №1:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов	0	2
<i>Лекция №2:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов	0	2
<i>Лекция №3:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №4:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №5:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №6:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №7:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №8:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №9:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Лекция №10:</i> Присутствие на занятии, ведение конспекта	0	2
<i>Практические занятия №1:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №2:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №3:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №4:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №5:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №6:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №7:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №8:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Практические занятия №9:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4

<i>Практические занятия №10:</i> Конспекты ответов, участие в дискуссии	2	4
<i>Контрольные работы:</i> Письменная работа, выполненная самостоятельно	6	20
<i>Зачет:</i>	0	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.1	з1. Знать методологии экономических наук		+
	у2. Уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач		+
ОПК.10	у3. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе		+
ОПК.11	з1. Уметь выделять основные тенденции социального, политического и экономического развития стран профильного региона	+	+
	з2. Знать специфику социально-политического и социально экономического развития и функционирования стран профильного региона		+
ОПК.2	з1. Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения		+
	з2. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	+	+
ОПК.5	з1. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики		+
	з2. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	+	+
	у1. уметь определять основные тенденции развития современной мировой экономики		+
	у2. Уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных связей	+	+
	у3. Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира		+
	у4. Владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы) профильного региона		+
	у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	+	+

ОПК.6	у1. Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона		+
ОПК.8	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.
2. Музыко Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 239 с.
3. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. В. Крупчатникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 191, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232253

Дополнительная литература

1. Буглай В. Б. Международные экономические отношения : учебное пособие для экон. специальностей вузов / В. Б. Буглай, Н. Н. Ливенцев ; под ред. Н. Н. Ливенцева. - М., 2004. - 255 с. : ил.
2. Суэтин А. А. Международные валютно-финансовые отношения [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. А. Суэтин. - М., 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с этикетки диска.
3. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана.
4. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - М., 2009. - 396, [1] с. : схемы, табл., цв. ил., карты
5. Раджабова З. К. Мировая экономика : учебник / З. К. Раджабова. - М., 2002. - 319 с. : табл.
6. Бутов В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации : учебное пособие / В. И. Бутов. - М., 2006. - 203 с.
7. Европа: вчера, сегодня, завтра / [отв. ред. Н. П. Шмелёв] ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М., 2002. - 823 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В . Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с.. - Авт. указаны на 685-688-й с..

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для демонстрации комплекса наглядных материалов (карт, презентаций, графических изображений и пр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика стран Европы

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экономика стран Европы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	з1. Знать методологии экономических наук	ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.1	у2. Уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач	Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у3. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе	Великобритания как финансовый центр Европы. Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Территориальная структура хозяйства Германии.	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	з1. Уметь выделять основные тенденции социального, политического и экономического развития стран профильного региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Великобритании Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и	Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50

		хозяйства Франции Отраслевая характеристика хозяйства Франции Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании Структура и тенденции развития промышленности Германии. Территориальная структура хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства Франции		
ОПК.11	32. Знать специфику социально-политического и социально-экономического развития и функционирования стран профильного региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Внешнеэкономические связи Франции Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии Территориальная структура хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства Франции	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	31. Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения	Внешнеэкономические связи Франции Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.2	32. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	Внешнеэкономические связи Франции Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Общая отраслевая и территориальная структура хозяйства характеристика хозяйства стран Западной Европы. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Великобритании Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии. Общая	Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50

		характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Франции Отраслевая характеристика хозяйства Франции Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании Структура и тенденции развития промышленности Германии. ЭГП Западной Европы		
ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	31. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики	Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии Территориальная структура хозяйства Германии. ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.5	32. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции	Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Общая отраслевая и территориальная структура хозяйства характеристика хозяйства стран Западной Европы. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии. Отраслевая характеристика хозяйства Франции Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании Территориальная структура хозяйства Германии. ЭГП Западной Европы	Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.5	у1. уметь определять основные тенденции развития современной мировой экономики	Великобритания как финансовый центр Европы. Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии Территориальная структура хозяйства Германии. ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.5	у2. Уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных	Великобритания как финансовый центр Европы. Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Общая отраслевая и территориальная структура хозяйства характеристика	Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50

	связей	хозяйства стран Западной Европы. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Великобритании Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии. Отраслевая характеристика хозяйства Франции Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании Структура и тенденции развития промышленности Германии. ЭГП Западной Европы		
ОПК.5	у3. Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира	Великобритания как финансовый центр Европы. Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Территориальная структура хозяйства Германии.	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.5	у4. Владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы) профильного региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Внешнеэкономические связи Франции Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Территориальная структура хозяйства Франции ЭГП Западной Европы	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.5	у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Европейский союз как единое экономическое интеграционное объединение Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Великобритании Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Германии. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и хозяйства Франции Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы Структура и география важнейших отраслей производства Великобритании Территориальная структура хозяйства Франции ЭГП	Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50

		Западной Европы		
ОПК.6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	у1. Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии Территориальная структура хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства Франции	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона	Великобритания как финансовый центр Европы. Сфера услуг, транспортный комплекс и сельское хозяйство Германии Территориальная структура хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства Франции	Ответы на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-50

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.11, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8.

Зачет проводится в устной форме, по билетам в виде ответов на вопросы (представлены в Паспорте зачета). В ходе зачета студент вытягивает билет, готовится (30 минут), а после отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора. Критерии оценки ответа представлены в Паспорте зачета. Общая оценка за учебную дисциплину выставляется по результатам выполнения всех видов работ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.11, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплины «Экономика стран Европы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-19, второй вопрос из диапазона вопросов 20-38 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Экономика стран Европы»

1. Особенности ЭГП Западной Европы, влияние ЭГП на экономическое развитие региона.
2. ЭГП Франции. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (17-20 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-16 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-12 б.) предусмотренная учебным планом работа);	50-72	удовлетворительно

– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика стран Европы»

1. Особенности ЭГП Западной Европы, влияние ЭГП на экономическое развитие региона.
2. Природно-ресурсный потенциал Западной Европы. Основные полезные ископаемые и их месторождения. География экспортно-импортных потоков природных ресурсов в Западной Европе.
3. Проблема охраны окружающей среды в современной Западной Европе.
4. География энергоснабжения Западной Европы. Энергетическая проблема и ее стратегическое значение.
5. Общая характеристика хозяйства Западной Европы: отраслевой и территориальный состав, место Западной Европы в мировом географическом разделении труда, сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства в послевоенные годы.
6. Типология стран зарубежной Европы: географические, экономические и политические критерии.
7. Экономическая история хозяйства Западной Европы после Второй Мировой войны. Основные этапы становления хозяйств Западноевропейских стран.
8. Территориальная структура современного хозяйства Западной Европы.
9. Осуществление плана Маршалла в странах Западной Европы.
10. Особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Германии. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и промышленности.
11. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Главные факторы ее быстрого возрождения после второй мировой войны.
12. Отраслевой состав экономики Германии. Лидерство обрабатывающих отраслей.
13. Машиностроение как ведущий межотраслевой комплекс Германии. Автомобильная промышленность.
14. ТЭК Германии. Особенности отраслевой структуры и территориального размещения.
15. География и структура внешней и внутренней торговли Германии.
16. С/х. Германии. Особенности размещения и развития пищевой промышленности.
17. Экономическое районирование и региональная политика Германии.
18. Трудовые ресурсы Германии и особенности миграционной политики.
19. Экономико-географическая сравнительная характеристика Восточных и Западных земель Германии. Трансформационные изменения в экономике после объединения.
20. ЭГП Франции. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка.
21. Путь экономического развития Франции после Второй Мировой войны.
22. Отраслевой состав экономики Франции. Лидерство обрабатывающих отраслей.
23. Развитие промышленности тяжелой индустрии во Франции. ВПК. Приоритет наукоемких отраслей.
24. Отраслевая специализация Франции в МГРТ: «тонкая» химия», легкая промышленность.
25. География и структура внешней и внутренней торговли Франции.
26. Туристическая индустрия Франции. Значение туризма в экономике страны. Современные трудности отрасли во Франции.
27. Особенности сельского хозяйства Франции, ее аграрного строя. Франция - один из мировых производителей продукции с/х.
28. Рисунок размещения населения и хозяйства Франции. Экономическое районирование Франции.
29. Особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Великобритании. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и промышленности.
30. Распад Британской колониальной империи после Второй Мировой войны и его

влияние на экономику Великобритании.

31. Отраслевой состав экономики Великобритании. Структурные изменения после Второй Мировой войны.

32. Обрабатывающая промышленность Великобритании – лидерство машиностроения и химической промышленности.

33. Кризис тяжелой промышленности в Великобритании и пути его решения.

34. География и структура внешней и внутренней торговли Великобритании. Экономические связи с бывшими колониями.

35. Великобритания – финансовый центр Европы. Структура и значение финансового сектора в экономике страны.

36. С/х. Великобритании.

37. Экономическое районирование Великобритании. Ядро района промышленный мегалополис Ливерпуль- Лондон.

38. Характеристика экономического взаимодействия Западной Европы и России. Структура и география экспортно-импортных потоков.

Паспорт контрольной работы

по дисциплины «Экономика стран Европы», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, представленным ниже. Выполняется письменно студентом с привлечением источников и литературы.

Темы контрольных работ по курсу

1. Структурные изменения в экономике Германии после объединения.
2. Место и роль ФРГ в экономической политике Евросоюза.
3. Германское автомобилестроение и его роль в экономике страны.
4. Особенности трудовой миграции в ФРГ.
5. Экономическое сотрудничество России и Германии.
6. Территориально-социальная экономическая система одной из федеральных земель ФРГ.
7. Территориальная структура хозяйства ФРГ: региональные диспропорции в экономическом развитии федеральных земель.
8. Депрессивные районы в хозяйственном комплексе Германии.
9. Функционирование сельского хозяйства ФРГ в условиях интеграционных процессов в Европе.
10. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональных корпораций Германии
11. Характеристика социально-рыночной модели экономики Германии.
12. Государственный сектор в экономике Франции и его трансформация в послевоенное время.
13. Внешнеэкономические связи Франции и России.
14. Франция как мировой центр туризма.
15. Особенности развития сельского хозяйства Франции.
16. Территориальные диспропорции в экономике Франции.
17. Аэрокосмическая промышленность Франции.
18. Особенности развития французской химической промышленности.
19. Легкая промышленность Франции как визитная карточка страны.
20. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов Франции.
21. Экономико-географическая характеристика электроэнергетики Франции в условиях дефицита энергоносителей.
22. Реформы лейбористского правительства К. Эттли и их воздействие на последующее экономическое развитие Великобритании в конце 1940-х – 1960-е гг.
23. Великобритания в 1970-е гг.: экономический кризис и обострение внутривластной борьбы, основные направления экономической внешней политики.
24. Распад Британской Империи и его влияние на экономику Великобритании.
25. Топливо-энергетический комплекс Великобритании: экономико-географические различия.

26. Великобритания как мировой финансовый центр.
27. Кризис «старых» отраслей промышленности в экономике Великобритании и пути его преодоления.
28. Внешнеэкономические связи России и Великобритании.
29. Экономические аспекты расширения Европейского союза на восток.
30. Евро – особенности перехода стран Европы к единой валюте.
31. Эволюция интеграционных процессов в рамках ЕС: от «Общего рынка» к Европейскому Союзу.

Требования к написанию контрольной работы.

1. Объем 3-4 страниц (без учета титульного листа, списка использованной литературы, который приводится после основного текста).
2. Формат: А4. Ориентация: книжная.
3. Параметры страницы, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.
4. Шрифт: Times New Roman.
5. Размер шрифта основного текста: 12.
6. Интервал: одинарный.
7. Отступ («красная строка»): 1 см.
8. Выравнивание текста: по ширине.
9. Сноски: сквозные постраничные. Размер шрифта: 10, интервал: одинарный.
10. Список литературы: не менее пяти наименований.
11. Номер страницы: размер шрифта – 10, Times New Roman, положение – внизу страницы, выравнивание – от центра (на титульном листе номер не ставим, но считаем страницу первой).
12. Структура работы: первый абзац вводный, потом идет основная часть текста, в финале один абзац на заключение.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если текст не соответствует требованиям оформления, содержит многочисленные фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **0-8** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если текст в целом соответствует требованиям оформления, содержит фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **9-12** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если текст соответствует требованиям оформления, содержит небольшое количество ошибок, в тексте отсутствует аналитика, основное внимание уделено описанию. Оценка составляет **13-16** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если текст полностью соответствует требованиям оформления, в нем отсутствуют фактические ошибки, в тексте присутствует как описание, так и аналитика. Оценка составляет **17-20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (17-20 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-16 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой	50-72	удовлетворительно

обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-12 б.) предусмотренная учебным планом работа); – некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

4. Пример варианта контрольной работы

Распад Британской Империи и его влияние на экономику Великобритании

Британская империя являлась самой обширной империей в мировой истории. В период наивысшего расцвета под властью Великобритании находилась одна четверть поверхности земного шара. Империя способствовала распространению британской торговли, технологий, английского языка и культуры по всему миру. Обширные колониальные владения являлись главным фактором экономического роста и расширения сферы влияния Соединённого Королевства в мире.

После окончания Первой мировой войны границы Британской империи в очередной раз расширялись. И в процессе расширения империи её экономика всегда шла впереди политики. Например, Индия вплоть до конца XVIII века управлялась сотрудниками Ост – Индской компании, которая имела собственных дипломатов, обладала собственными поселениями и сильной армией. Колонизация Африки в XIX веке активно поддерживалась капиталами семейства Ротшильдов¹. А покупка акций Суэцкого канала стала для империи ключевой точкой контроля ситуации в Египте на долгие десятилетия. Английская буржуазия была вовлечена в торговлю и судоходство. Почти 30 % мировой торговли приходилось на долю Британской колониальной империи. Также она была одной из крупнейших сфер приложения английских капиталистов, т.е. Британская империя являлась опорой, на которой держалась экономическая мощь Англии. Таким образом, Британская империя в 1919 г., т.е. вскоре после окончания Первой мировой войны, была на пике своего могущества. Её экономическое и политическое влияние на мировой арене не имело себе равных².

Однако, несмотря на успешный исход войны, из которой Британская империя вышла в числе победителей, и новые территориальные приобретения, целостность великой державы вскоре оказалась под угрозой. Появление сепаратистских настроений в империи сильно повлияло на экономику Англии. Доминионы стремились к полной независимости, возник резкий подъём национально-освободительного движения в колониях, и в экономики самой метрополии начали проявляться слабые места.

Важным пунктом процесса деколонизации стала Имперская конференция 1926 г. благодаря которой, в 1931 г. подписывается Вестминстерский статут³, определивший новый юридический статус доминионов. Доминионы являлись фактически независимыми государствами, имели частичную свободу во внутренних и внешних делах, но признавали главой государства английского монарха, представленного в доминионе генерал – губернатором и являлись частью Британской империи. При этом Англия оказывала постоянное влияние на их внешнеэкономическую деятельность. Теперь же, согласно Вестминстерскому статуту, доминионы становились полностью независимыми. Как следствие – они начинают строить новые экономические связи, вести самостоятельную политику. Например, в канадском и австралийском импорте идет постоянный рост доли товаров из США. Это, в свою очередь, негативно отражается на экономике Великобритании. Идет рост политического и экономического значения бывших доминионов, метрополия же теряет своё лидерство в мировой экономике.

Мощь английской промышленности в конце XIX века не вызывала никаких сомнений, но к концу Первой мировой войны доля Англии в мировом производстве значительно сократилась вследствие очень быстрого роста мирового производства и индустриализации других стран. По темпам экономического роста, Англия отставала, в

¹ Ротшильды – европейская династия банкиров и общественных деятелей, их история восходит к концу XVIII в.

² Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М., 1967. – С. 32

³ Statute of Westminster 1931 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo5/22-23/4> - Загл. с экрана.

частности, от США⁴. Постепенно сокращалось выгодное положение Англии на мировой торговле, что очень плохо отражалось в промышленных отраслях, которые работали, в частности, на внешний рынок (например, хлопчатобумажная отрасль или отрасль чёрной металлургии). О том, что английская экономика переходит в стадию кризиса, также, говорил высокий уровень безработицы⁵.

В поисках выхода из экономических трудностей у части английской буржуазии появляется идея введения протекционистских пошлин на ввоз. Пошлин, которые затрудняют в страну ввоз иностранных товаров, ухудшают их конкурентоспособность в сравнении с национальными товарами. Политика имперского протекционизма окончательно оформилось на имперской экономической конференции в Оттаве 21 сентября 1932 г.⁶. Результатом конференции было заключение 15 двусторонних соглашений на пятилетний срок. Теперь же доминионы предоставляли и расширяли преференции для английских товаров. Англия закрыла свой рынок для других стран введя пошлины и оставила беспошлинный свободных ввоз для продуктов доминионов. В итоге протекционизм дал положительный результат. На протяжении 30 – х гг. доля империи в английском ввозе и вывозе постепенно возрастала. Однако, в целом, это не так сильно повлияло на экономическое состояние Англии, учитывая потери, которая она понесла в следствие сокращения торговли с другими странами.

Пока Англия справлялась с экономическими проблемами, безопасность и прочность Британской империи оказалась снова под угрозой. 3 сентября 1939 г. Англия вступила в войну, что безусловно потребовало большого напряжения экономики страны. Война для Англии продолжалась шесть лет и стоила ей и её империи больших усилий и жертв. Традиционные отрасли находились в стадии упадка. Обесценился фунт стерлингов. Размен на золото вовсе прекратился⁷.

Можно сказать, что Первая мировая война явилась переломным моментом в истории Британской колониальной империи. Война оказала очень большие последствия на народное хозяйство. Она причинила огромный ущерб английской экономике. Страна вышла из войны обедневшей. Прямые материальные потери и другие косвенные убытки составляли потерю бюджета в 4 млрд. ф. ст. По данным английского банка сумма английского капитала за границей между 1938 и 1945 гг. сократилась на 31,6%. Сумма материальных потерь Англии за годы войны составила 8,6 млрд. ф. ст., что приравнивалось к сумме национального дохода страны⁸. Главным итогом войны являлся общий кризис капиталистической системы и начавшийся её распад. В следующие 20 лет главной задачей Англии было сохранение целостности империи, в некоторых частях которой происходил подъём национальных движений.

Распад британской империи начался на втором этапе общего кризиса. Уже в период Второй мировой войны резко проявлялся процесс разложения и распада империи, усиление национально – освободительной борьбы подвластных империи стран. Одним из результатов Второй мировой войны стало экономическое разорение империи. На восстановление производства требовалось время и финансы, и Англия начала ещё сильнее отставать от своего главного конкурента США.

В данной ситуации, империя для Англии играла важную роль. Она являлась неисчерпаемым источником сырья и продовольствия и крупнейшим рынком сбыта английских товаров. Именно наличие обширных колониальных владений позволяло Англии оставаться влиятельным государством после войны. Однако, недовольство властью в колониях быстро увеличивалось, а национальное самосознание укреплялось. По этим причинам эксплуатировать зависимые территории в послевоенные годы становилось

⁴ Денни Л. Америка завоёвывает Британию. Рекорд экономической войны. М.- Л., 1930. – С. 38

⁵ Eckles R.B., Hale R.W. Britain, her people and the commonwealth. N.Y.:McGraw-Hill, 1954. – P. 658

⁶ Ottawa and the New British Empire // The spectator, Archive – С. 6

⁷ Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии, 1815-1917. - М.: ИМО, 1959. – С. 127

⁸ Палм Датт Р. Кризис Британии и Британской империи. М., 1954. – С. 83

все сложнее. И вскоре начинается процесс деколонизации империи.

В 1947 г. Великобритания теряет самое крупное колониальное владение. Независимость обретает Индия⁹. Она, по словам Уинстона Черчилля, была особенно яркой и драгоценной жемчужиной в короне Британской империи¹⁰. Индия обладала неисчерпаемыми природными богатствами (крупные запасы некоторых видов минерального сырья: залежи угля, железной руды, цветные металлы), обладала богатыми водными ресурсами и являлась для Англии грандиозным выгодным рынком распространения товаров и приложения капитала. Теперь же она не входила в состав Британской Империи, а значит Великобритания уже не могла использовать её природные богатства и человеческие ресурсы для поддержания своей экономики.

Кроме того, исторически Индия являлась главным плацдармом распространения английского влияния в Азии. Существовала даже особая армия наемников из местного населения, являвшаяся гарантом сохранения позиций Англии во всем регионе¹¹. Поэтому, не удивительно, что после обретения Индией независимости последовал новый всплеск национально-освободительного движения в колониях, и Великобритания начала терять остальные ресурсные базы.

В 1948 г. под давлением охваченных народными восстаниями соседствующих с Индией колоний английский парламент утверждает «Акт о независимости Бирмы». Следом за Бирмой независимость получает остров Цейлон¹². В августе 1957 г. Малайская федерация была провозглашена независимой монархией¹³. Эта колония являлась богатейшим источником олова и каучука. В 1947 г. на ее долю приходилось 22% всей мировой добычи олова и 50% всего каучука¹⁴. Их продавали в США, что приносило Великобритании доллары, которые были необходимы для выравнивания англо – американского платежа. Но усмирить очередное восстание не удалось и, не имея другого выхода, английское правительство было вынуждено предоставить независимость этой колонии.

Таким образом, к концу 1950-х гг. Англия, потеряв свои колонии в Южной и Юго-Восточной Азии, вместе с этим оставила и значительную часть и своих экономических позиций. Успехи освободительной борьбы в этом регионе способствовали усилению национально-освободительных движений арабских народов. То есть, работал «принцип домино», способствуя переходу процесса деколонизации от одной группы колоний к другой.

Британская ближневосточная империя начала сокращаться уже вскоре после окончания Второй мировой войны. Но толчком к окончательной потере Востока стал конфликт 1956 г., связанный с национализацией Египтом Суэцкого канала. С потерей Египта Англия теряет важного поставщика сырья для британской текстильной промышленности. Вся торговля хлопком находилась в руках британцев. Теперь же ситуация изменилась и перспектива развития хлопководства в интересах Великобритании исчезла. В 1959 г. Англия теряет Ирак, а в 1960 – Кипр. Кипр, к слову, выполнял роль военно-морской базы для контроля ближневосточных территорий.

Потеря владений в Азии и освободительная борьба народов Востока значительно сузили сферу влияния английского капитала. Теперь основные владения Англии

⁹ Indian Independence Act 1947 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/10-11/30> – Загл. с экрана.

¹⁰ Палм Датт Р. Индия сегодня. М., 1948. – С. 515

¹¹ Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М., 1967. – С. 182

¹² Sri Lanka Independence Act 1947 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/11-12/7/contents> - Загл. с экрана.

¹³ Federation of Malaya independence act 1957 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/60/pdfs/ukpga_19570060_en.pdf - Загл. с экрана.

¹⁴ Лемин. И.М. Обострение кризиса Британской империи после второй мировой войны. М., 1951. – С. 256

находились в Африке. Однако, к этому моменту английское правительство уже осознало нереальность сохранения империи путем силы и стремилось сохранить, главным образом, дружественные отношения и экономические связи, идя на уступки силам, добивающимся независимости колоний.

Распад империи очень сильно влиял на экономику Великобритании. Из-за усиления национально-освободительной борьбы постепенно переставали работать сложившиеся механизмы господства. Колонии превращались в независимые государства. И, теряя свои ресурсные базы, служившие основой опорой старой модели экономики, Великобритании приходится адаптироваться, искать новые пути выхода из экономических трудностей - налаживать новые связи, чтобы вписаться в новую глобальную экономическую систему.

После войны во всех африканских колониях почти одновременно стали появляться политические партии, выступающие за независимость своего государства. 1960 г. называют «Год Африки» - 17 африканских стран обрели независимость. В 1961 г. независимой становится Сьерра – Леоне. В 1965 г. самая старая английская колония в Западной Африке Гамбия также приобретает независимость. Эпоха полного английского господства над Чёрным континентом подходит к концу. Эксплуатация Англией природных и человеческих ресурсов прекращается.

В первой половине XX в. международное значение имела английская валюта – фунт стерлингов. Она также являлась одним из факторов стабильности экономики Великобритании. В 1950-х – 1960-х гг. связи в стерлинговой зоне ослабели в следствии того, что другие страны расширяли торговлю за пределами зоны. В 1967 г. после понижения курса стерлингов многие страны отказались привязывать курс своих валют к фунту стерлингов. Данная валюта быстро теряет своё значение и постепенно выходит из международного оборота. Стерлинговая зона, существовавшая в рамках Бреттон - Вудской валютной системы, прекратила своё существование к середине 1970-х гг.

В 1970 – х и 1980- х гг. процесс деколонизации завершается. Британские владения в Карибском море и Тихом океане обретают независимость. В 1982 г. Канада обрывает последнюю юридическую связь с Великобританией¹⁵. А в 1997 г. происходит передача Гонконга КНР. На этом Британская колониальная Империя прекращает своё существование.

Таким образом, в истории Британской колониальной империи XX век сыграл ключевую роль. Период расцвета империи, наступивший после Первой мировой войны, совпал вместе с началом заката английского колониализма. Британская империя началась с экономики, ей же и закончилась, когда после Второй мировой войны под угрозой внешнего долга она больше не могла содержать свои обширные колонии. За второй волной национально – освободительного движения непременно следовали глобальные политические и социально – экономические изменения. После Второй мировой войны баланс сил в мире перешёл на сторону США и СССР. Начавшийся в империи затяжной кризис постепенно привёл к её полному распаду. Падение империи было стремительным. То, что создавалось около трёх веков, разрушилось буквально за три десятилетия.

Будучи связанной с политическими изменениями, экономика Великобритании так же постоянно перестраивалась, адаптируясь к новым реалиям. Осуществлялась переориентация с модели, в основе которой было использование Империи как в качестве основной ресурсной базы, так и в роли основного рынка сбыта и приложения английского капитала. Новая экономическая модель должна была основываться на новом положении дел – всё предвещало неизбежность окончательного краха империи. Англия, в той или иной мере, сохраняла экономические связи с бывшими зависимыми территориями, при этом отправляясь в одиночное самостоятельное плавание...

¹⁵ Canada Act 1982 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1982/11> – Загл. с экрана.

Список источников и литературы:

1. Canada Act 1982 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1982/11> – Загл. с экрана.
2. Federation of Malaya independence act 1957 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/60/pdfs/ukpga_19570060_en.pdf - Загл. с экрана.
3. Indian Independence Act 1947 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/10-11/30> – Загл. с экрана.
4. Sri Lanka Independence Act 1947 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/11-12/7/contents> - Загл. с экрана.
5. Statute of Westminster 1931 [Электронный ресурс – Официальный сайт законодательства Соединенного Королевства] Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo5/22-23/4> - Загл. с экрана.
6. Денни Л. Америка завоёвывает Британию. Рекорд экономической войны. М.-Л.: Государственное издательство, 1930. – 440 с.
7. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. – 279 с.
8. Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии, 1815-1917. - М.: ИМО, 1959. – 258 с.
9. Лемин. И.М. Обострение кризиса Британской империи после второй мировой войны. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1951. – 566 с.
10. Палм Датт Р. Индия сегодня. М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1948. – 649 с.
11. Палм Датт Р. Кризис Британии и Британской империи. М.: Издательство иностранной литературы, 1954. – 583 с.
12. Eckles R.B., Hale R.W. Britain, her people and the commonwealth. N.Y.:McGraw-Hill, 1954. - 794 p.
13. Ottawa and the New British Empire //The spectator, Archive – 28 p.