

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Научные школы и теории в современной психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
31. знать системную периодизацию истории науки и техники	
33. знать основные методологические концепции современной науки	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; в части следующих результатов обучения:	
у1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
31. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; в части следующих результатов обучения:	
34. иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Научные школы и теории в современной психологии	
ОК.1.31 знать системную периодизацию истории науки и техники	
1. основные научные школы современной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	
2. основные методологические подходы в психологических школах и направлениях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у1 владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	
3. анализировать влияние гносеологических и социокультурных факторов на формирование научных школ и направлений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.31 иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
4. основные движущие силы и условия развития человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.34 иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	
5. применение знаний о научных школах и направлениях психологии для развития инновационной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
-------------	----------------------	------	-------------------------------	----------------------

Семестр: 2				
Дидактическая единица: Понятие научной школы и ее основные черты				
1. Определение научной школы и ее признаки	1	1	2, 3	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
2. Функции научной школы и основные этапы ее развития	1	1	2, 3	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
Дидактическая единица: Зарождение зарубежных научных школ и теорий в начале XX века				
3. Психоанализ	1	1	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
4. Структурализм	1	1	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
5. Функционализм	1	1	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
6. Вюрцбургская школа психологии	1	1	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
Дидактическая единица: Зарождение и развитие отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии				
13. Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа)	2	2	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
14. Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа)	2	2	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
15. Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии)	2	2	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
16. Психология установки (Грузинская психологическая школа)	2	2	1, 3, 4	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
Дидактическая единица: Основные тенденции развития психологических школ и теоретических направлений на рубеже XX - X1 века				

17. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	2	2	2, 5	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
18. Мультипарадигмальность психологической науки	1	1	2, 5	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.
19. Пути и цели развития психологии	1	1	2, 5	Конспектирование лекции. Формулировка вопросов преподавателю с целью лучшего усвоения материала.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке				
7. Психоанализ З.Фрейда. Развитие психоанализа в XX веке.	4	4	1, 3, 4	Подготовка доклада
8. Бихевиоризм и его развитие	2	2	1, 3, 4	Подготовка доклада
9. Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии	2	2	1, 3, 4	Подготовка доклада
10. Основы экзистенциальной и гуманистической психологии	4	4	1, 3, 4	Подготовка доклада
11. Когнитивная психология и ее развитие в XX - X1 веке	2	2	1, 3, 4	Подготовка доклада
12. Современные тенденции развития зарубежной психологии	4	4	2, 3, 5	Подготовка доклада

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5	10	2

Работа с литературными источниками, поиск электронных ресурсов для подготовки к тестированию.: Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Е. Я. Букина, Е. В. Климакова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 205, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157793 Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381. - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061. - Загл. с экрана. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848>. - Загл. с экрана. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	33	3
---	-----------------------	---------------	----	---

Конспектирование литературных источников, подготовка докладов: Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Е. Я. Букина, Е. В. Климакова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 205, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157793 Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381. - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061. - Загл. с экрана. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848>. - Загл. с экрана. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	20	2
---	-------------------------	---------------	----	---

Изучение теоретического материала, поиск ответов на вопросы, предназначенные для итогового тестирования: Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Е. Я. Букина, Е. В. Климакова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 205, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157793 Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381. - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061. - Загл. с экрана. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848>. - Загл. с экрана. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Активное обсуждение докладов на практических занятиях	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>РГЗ:</i>	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.1	з1. знать системную периодизацию истории науки и техники	+	+

	33. знать основные методологические концепции современной науки	+	+
ПК.1	у1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	+	+
ПК.3	31. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	+	+
ПК.7	34. иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
3. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва, 2009. - 543, [1] с. : табл.
4. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.

Дополнительная литература

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214, [1] с.
2. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М., 2009. - 394 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
4. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : Учебник для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан; Пед. о-во России. - М., 2003. - 511 с.
5. Ждан А. Н. Творческий путь и научная школа С. Л. Рубинштейна / А. Н. Ждан // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 82-95.
6. Юревич А. В. Макропсихология как новая область психологических исследований / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С. 3 - 15..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848>. - Загл. с экрана.
2. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061. - Загл. с экрана.
3. Меньшикова Л. В. Научные школы и теории в современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236381. - Загл. с экрана.
4. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Е. Я. Букина, Е. В. Климакова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 205, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157793
5. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра учебных видеоматериалов и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з1. знать системную периодизацию истории науки и техники	Дидактическая единица:2 Зарождение зарубежных научных школ и теорий в начале XX века 2.3 Психоанализ 2.4 Структурализм 2.5 Функционализм 2.6 Вюрцбургская школа психологии 3.7 Психоанализ 3.Фрейда. Развитие психоанализа.в XX веке. 3.8 Бихевиоризм и его развитие 3.9 Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии Дидактическая единица:3 Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке 3.10 Основы экзистенциальной и гуманистической психологии 3.11 Когнитивная психология и ее развитие в XX - X1 веке Дидактическая единица:4 Зарождение и развитие отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии 4.13 Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа) 4.14 Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа) 4.15 Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии) 4.16 Психология установки (Грузинская психологическая школа)	РГЗ, Тест : вопросы 4 – 7, 10, 11, 13, 14, 18-20	Экзамен, Вариант 1: вопросы 5, 7, 8, 13 – 16, 18, 21, 22 Вариант2: вопросы 5 - 22
ОК.1	з3. знать основные методологические концепции современной науки	Дидактическая единица:1 Понятие научной школы и ее основные черты 1.1 Определение научной школы и ее признаки 1.2 Функции научной школы и основные этапы ее развития Дидактическая единица:3 Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке 3.12 Современные тенденции развития зарубежной психологии Дидактическая единица:5 Основные тенденции развития психологических школ и теоретических направлений на рубеже XX - X1 века 5.17 Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. 5.18 Мультипарадигмальность психологической науки 5.19 Пути и цели развития психологии	РГЗ, Тест1: вопросы 4, 12, 19	Экзамен, Вариант 1: вопросы 1-4, 8-12, 17, 19 Вариант 2: вопросы 1 – 4, 6, 16, 19
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	у1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	Дидактическая единица:1 Понятие научной школы и ее основные черты 1.1 Определение научной школы и ее признаки 1.2 Функции научной школы и основные этапы ее развития Дидактическая единица:2 Зарождение зарубежных научных школ и теорий в начале XX века 2.3 Психоанализ 2.4 Структурализм 2.5 Функционализм 2.6 Вюрцбургская школа психологии 3.7 Психоанализ 3.Фрейда. Развитие психоанализа.в XX веке. 3.8 Бихевиоризм и его развитие 3.9 Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии Дидактическая единица:3 Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке 3.10 Основы экзистенци-	РГЗ, Тест : вопросы 1-3, 12, 14, 16, 17	Экзамен, Вариант 1: вопросы 5, 20 Вариант 2: вопросы 16, 19

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		альной и гуманистической психологии 3.11 Когнитивная психология и ее развитие в XX - X1 веке 3.12 Современные тенденции развития зарубежной психологии Дидактическая единица:4 Зарождение и развитие отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии 4.13 Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа) 4.14 Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа) 4.15 Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии) 4.16 Психология установки (Грузинская психологическая школа)		
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	31. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	Дидактическая единица:2 Зарождение зарубежных научных школ и теорий в начале XX века 2.3 Психоанализ 2.4 Структурализм 2.5 Функционализм 2.6 Вюрцбургская школа психологии 3.7 Психоанализ 3.Фрейда. Развитие психоанализа в XX веке. 3.8 Бихевиоризм и его развитие 3.9 Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии Дидактическая единица:3 Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке 3.10 Основы экзистенциальной и гуманистической психологии 3.11 Когнитивная психология и ее развитие в XX - X1 веке Дидактическая единица:4 Зарождение и развитие отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии 4.13 Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа) 4.14 Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа) 4.15 Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии) 4.16 Психология установки (Грузинская психологическая школа)	РГЗ, Тест : вопросы 5, 8, 9, 15, 20	Экзамен, Вариант 1: вопросы 6, 7, 12-15, 18, 20-22 Вариант 2: вопросы 7, 14, 15, 17, 18
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	34. иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Дидактическая единица:3 Зарубежные психологические школы в XX - X1 веке 3.12 Современные тенденции развития зарубежной психологии Дидактическая единица:5 Основные тенденции развития психологических школ и теоретических направлений на рубеже XX - X1 века 5.17 Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. 5.18 Мультипарадигмальность психологической науки 5.19 Пути и цели развития психологии	РГЗ, Тест : вопросы 8, 9, 15	Экзамен, Вариант 1: вопросы 6, 22 Вариант 2: вопросы 11, 12, 21, 22

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в

паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. В Вюрцбургской школе высшие психические процессы изучались методом:

- а) Тестирования
 - б) Экспериментального наблюдения
 - в) Интроспекции
 - г) Анкетирования
- (Правильный ответ: б)

2. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) Бихевиоризм
 - б) Фрейдизм
 - в) Гештальтпсихология
 - г) Гуманистическая психология
- (Правильный ответ: в)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 19 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 20 до 30 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 31 до 35 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характери-

стики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 36 до 40 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы, полученные во время экзамена, учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за РГЗ(Р) (от 20 до 40 баллов), подготовку к занятиям (от 10 до 20 баллов), ответы на вопросы оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

4. Вопросы к экзамену и тестам по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

4.1 Вопросы к экзамену

1. Определение научной школы и ее признаки
2. Функции научной школы и основные этапы ее развития
3. Психоанализ и его развитие
4. Структурализм
5. Функционализм
6. Вюрцбургская школа психологии
7. Психоанализ З.Фрейда. Развитие психоанализа в XX веке.
8. Бихевиоризм и его развитие
9. Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии
10. Основы экзистенциальной и гуманистической психологии
11. Когнитивная психология и ее развитие
12. Современные тенденции развития зарубежной психологии
13. Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа)
14. Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа)
15. Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии)
16. Психология установки (Грузинская психологическая школа)
17. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.
18. Мультипарадигмальность психологической науки
19. Пути и цели развития психологии

4.2 Тесты к экзамену

Вариант 1

1. «Наличие альтернативных научных школ – характеристика предпарадигмального состояния науки, для которого свойственно противоборство научных течений». Данное высказывание принадлежит:

- а) М. Г. Ярошевскому
- б) И. Лакатосу
- в) Т. Куну
- г) К. Попперу

2. Дополните существенные характеристики научной школы:

- а) Общность объекта исследования, единая парадигма научной деятельности;
- б) Способность к продуцированию знания, выделяющего данную школу среди других сообществ;
- в) Собственные технологии создания, передачи и применения знания;
- г) Проявление эффекта саморазвития, базирующегося на обмене результатами и идеями как внутри одного поколения, так и между учителями и учениками;
- д) _____

3. Что из перечисленного относится к основным функциям научной школы:

- а) Создание нового знания
- б) Воспитательная функция
- в) Регулятивная функция
- г) Трансляция знания
- д) Все перечисленное

4. Система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине в определенный исторический период – это:

- а) Методология
- б) Парадигма
- в) Технология

5. Психоаналитическое движение возникло:

- а) В начале XIX в.
- б) В середине XIX в.
- в) В конце XIX в. - начале XX в.
- г) В середине XX в.

6. Психоанализ – это:

- а) Анализ сознания с позиции подсознательного
- б) Учение в психологии, которое игнорировало неосознаваемые субъектом психические силы, процессы и механизмы
- в) Учение в психологии, которое рассматривало сознание в качестве главного источника познания психического
- г) Учение в психологии, которое обнажало за покровом сознания мощные пласты неосознаваемых субъектом психических сил, процессов и механизмов

7. Основные побудительные мотивационные силы по Фрейду:

- а) Инстинкт самосохранения
- б) Инстинкт подражания
- в) Половой инстинкт
- г) Инстинкт стадности
- д) Инстинкт разрушения

8. Направление в психологии считавшее, что предметом психологии должно стать содержание сознания, упорядоченное в определенную структуру, безотносительно к вопросу о том, как эта структура работает:

- а) Системогенез
- б) Анархизм
- в) Комбинаторика
- г) Структурализм

9. Согласно В. Вундту, методическая задача психологии:

- а) Изучать психику экспериментальными методами
- б) Изучать психику путем тестирования

- в) Расчленить сознание на составные элементы и выяснить закономерные связи между ними
- г) Изучать психику путем самонаблюдения

10. Верны ли следующие утверждения?

А) По В. Вундту, интроспекция – это специальная процедура, требующая длительной тренировки и отвлекающая испытуемого от всего внешнего, для того чтобы найти исходные элементы внутреннего опыта

В) По В. Вундту, интроспекция – это процедура, не требующая специальной подготовки, с помощью которой объект воспринимается во внешнем опыте

- 1) А - да, В - нет
- 2) А - нет, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - да, В - да

11. «Контекстную теорию значения» выдвинул в психологии:

- а) Г. Лейбниц
- б) Э. Титченер
- в) Д. Юм
- г) Г. Айзенк

12. Одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций, - это _____ психология(ии):

- а) Эмпирическая
- б) Идеалистическая
- в) Ассоциативная
- г) Культурно-историческое направление

13. Функционалисты считали, что психология - есть учение о:

- а) Сознании
- б) «аккомодации к новому»
- в) Связях индивида с реальным миром
- г) Психических (ментальных) операциях

14. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) П. Я. Гальперин;
- г) Л. С. Выготский.

15. В учении об эмоциях У. Джеймс предложил рассматривать эмоцию как:

- а) Результат изменений в различных системах (мышечной, сосудистой и т.п.)
- б) Первопричину физиологических изменений в организме
- в) Психический феномен переживания происходящих событий
- г) Источник физиологических изменений в организме

16. Создателем Вюрцбургской школы является:

- а) К. Штумпф (1848 – 1936)
- б) Ф. Brentano (1838 – 1917)
- в) Х. Эренфельс (1859 – 1932)
- г) О. Кюльпе (1862 – 1915)

17. В Вюрцбургской школе высшие психические процессы изучались методом:

- а) Тестирования
- б) Экспериментального наблюдения

- в) Интроспекции
- г) Анкетирования

18. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения;
- б) Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) Изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) Объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) Бихевиоризм
- б) Фрейдизм
- в) Гештальтпсихология
- г) Гуманистическая психология

20. Предмет психологии (в период кризиса начала 10-х - середины 30-х годов XX века) - это понимание:

- а) Поведения как функции нервной системы
- б) Сознания как Богом данного явления
- в) Действия как средства достижения результата
- г) Поведения, как совокупности реакций организма, обусловленных воздействием стимулов среды, к которой он адаптируется

21. Основные положения объективной психологии, как психологии поведения изложены в работе «Объективная психология» (1903) психологом:

- а) В.М.Бехтеревым
- б) И.М.Сеченовым
- в) А.П.Бородиным
- г) Н.И.Пироговым

22. Научение при когнитивном подходе рассматривается как:

- а) Получение и закрепление в памяти новых сведений
- б) Процесс когнитивной реорганизации
- в) Как преобразование имеющихся знаний в новый комплекс
- г) Процесс приобретения нового опыта

Вариант 2

1. Что из перечисленного относится к определению научной школы?: Объединение исследователей, выполняющее функции продуцирования и распространения новых знаний и обладающее способностью к самовоспроизводству

- а) Один из типов научного сообщества
- б) Особая форма кооперации научной деятельности
- в) Социальный феномен науки, который позволяет рассмотреть когнитивные и социальные характеристики научной деятельности в их единстве и взаимообусловленности
- г) Ничего из вышеперечисленного
- д) Все перечисленные определения

2. Дополните список. Научная школа обладает общими:

- а) Методами исследований
- б) Научным языком
- в) Системой взглядов

г) _____

3. Согласно последователям Т. Куна и исследователям науки, важнейшим конституирующим критерием научной школы является _____

4. Распад на школы, каждая из которых претендовала на то, чтобы явиться миру в качестве единственно настоящей психологии, стал поводом для оценки столь необычной для науки ситуации как:

- а) Кризисной
- б) Парадоксальной
- в) Вполне нормальной
- г) Экстремальной

5. К представителям психоаналитического движения относятся:

- а) А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл,
- б) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Ж. Лакан
- в) М. Вертхеймер, В. Келлер, К. Коффка
- г) Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Ф. Скиннер

6. На начальных этапах психоанализа основным методом исследования бессознательного был метод:

- а) Гипноза
- б) Свободных ассоциаций
- в) Самовнушения
- г) Интроспекции

7. Установите соответствие между уровнями психической жизни, выделенными Зигмундом Фрейдом, и их содержанием:

- 1. Сознательное
- 2. Предсознательное
- 3. Бессознательное

А. Неосознаваемое, но без труда может быть осознано человеком

Б. Социальные нормы и запреты, которые находятся в постоянном конфликте с бессознательным

В. Источник инстинктивного заряда либидо; закрыто от сознания в силу общественных запретов

8. Предмет психологии структурной школы – это:

- а) Рассмотрение отдельно каждого структурного элемента подсознания
- б) Рассмотрение структуры психологии
- в) Элементы сознания, которые даны человеку в его самонаблюдении
- г) Рассмотрение отдельно каждого структурного элемента сознания

9. По В. Вундту, это особая функция сознания, которая проявляется в активности субъекта и внешне выражается во внимании:

- а) Апперцепция
- б) Антиципация
- в) Амплификация
- г) Аппетенция

10. К естественно-научному направлению ассоциативной психологии, из перечисленных ниже учёных, относятся:

- а) Д. Гартли
- б) Д. Пристли
- в) Д. Юм

г) Дж. Беркли

11. «Контекстная теория значения» - это:

- а) Представление о каком-либо объекте, которое строится из совокупности чувственных элементов, часть которых может покидать сознание, образуя контекст
- б) Рассмотрение написанного автором текста
- в) Рассмотрение субъективного смысла действий
- г) Рассмотрение субъективного смысла переживаний

12. Прогрессивное значение ассоциативной психологии для развития психологического знания в целом заключается:

(выбор нескольких вариантов ответа).

- а) В постановке задачи изучения материальных основ психики
- б) В выдвижении идеи опытного происхождения индивидуального сознания и безграничной воспитуемости человека, создании научной базы для науки педагогики
- в) В замкнутости направления только на сознании
- г) В разработке понимания процессов научения и приобретения знаний

13. Функционализм - это одно из основных течений американской психологии конца ____ веков:

- а) XIII - начала XV
- б) XI - начала XII
- в) XV - начала XVII
- г) XIX - начала XX

14. Функционализм стремился рассмотреть все психические процессы под углом зрения их:

- а) Индивидуального проявления
- б) Структуры
- в) Приспособительного - адаптивного характера
- г) Динамики

15. «Я» социальное, по У. Джеймсу, определяется как:

- а) Осознаваемые реакции других на мою персону
- б) Наличие тела, одежды, имущества
- в) Происходящие процессы сознания, формируемые психические способности
- г) Все, связанное с притязаниями человека на престиж, дружбу, положительную оценку со стороны других

16. Версия о «двух психологиях» Вюрцбургской школы - это версия, рассматривающая различные виды психологии:

- а) Материалистическую и идеалистическую
- б) Описательную и экспериментальную
- в) Научную и житейскую
- г) Экспериментальную, и психологию, которая интерпретирует проявления человеческого духа

17. Основная методологическая ошибка бихевиоризма состояла в том, что:

- а) Рассматривалась мотивация как внутренний регулятор поведения
- б) Не рассматривалось мышление как установление причинно-следственных связей и отношений
- в) Устранялось сознание как внутренний регулятор поведения
- г) Игнорировалась индивидуальность

18. Гештальт-психологи доказывали, что умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) Группировка, центрирование
- б) Координация, трансформация

- в) Классификация, обобщение
- г) Стимулирование, инструктирование

19. Кризис психологии начала 10-х - середины 30-х годов XX века был кризисом:

- а) Материалистической психологии
- б) Методологических основ психологии
- в) Идеалистической психологии
- г) Научных школ психологии

20. В теории А. Н. Леонтьева деятельность человека имеет сложное иерархическое строение, состоящее из нескольких уровней. Верхний уровень – это уровень:

- а) Действий
- б) Операций
- в) Особых видов деятельности
- г) Психофизиологических функций

21. Исследования В. М. Бехтеревым структуры личности позволили ему выделить такие ее структурные элементы, как:

- а) Чувство и воля
- б) Направленность и темперамент
- в) Характер и способности
- г) Пассивную и активную, сознательную и бессознательную части

22. Положение о центрирование на клиенте как главной установке психотерапии принадлежит:

- а) К. Роджерсу
- б) К. Либкнехту
- в) Д. Юму
- г) Г. Айзенку

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», 2 семестр

1. Методика оценки

РГЗ проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Примеры теста для РГЗ

1. В модель науки, разработанную М.Г. Ярошевским, входят следующие координаты:

- а) предметно-логическая;
- б) культурно-историческая;
- в) социально-научная;
- г) интуитивно-рациональная;
- д) личностно-психологическая.

(Правильный ответ: а, в, д)

2. В каком состоянии находится современная психология?

- а) в состоянии кризиса, который выражается в открытой борьбе между разными психологическими школами и направлениями;
- б) в состоянии сосуществования разных школ и направлений;
- в) близка к созданию единой психологической теории и интеграции разных направлений.

(Правильный ответ: б)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 19 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 20 до 30 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 31 до 35 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 36 до 40 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы, полученные за РГЗ, учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

РГЗ считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

4. Вопросы для подготовки к РГЗ

1. Определение научной школы и ее признаки
2. Функции научной школы и основные этапы ее развития
3. Психоанализ и его развитие
4. Структурализм
5. Функционализм
6. Вюрцбургская школа психологии
7. Психоанализ З.Фрейда. Развитие психоанализа в XX веке.
8. Бихевиоризм и его развитие
9. Теория гештальтпсихологии и принципы гештальттерапии
10. Основы экзистенциальной и гуманистической психологии
11. Когнитивная психология и ее развитие
12. Современные тенденции развития зарубежной психологии
13. Культурно-историческая психология (Московская психологическая школа)
14. Деятельностный подход в психологии (Московская психологическая школа)
15. Антропологическая психология (Ленинградская-Санкт-Петербургская школа психологии)
16. Психология установки (Грузинская психологическая школа)
17. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.
18. Мультипарадигмальность психологической науки
19. Пути и цели развития психологии

Тест для РГЗ

1. Что относится к признакам научной школы?
 - а) наличие лидера;
 - б) локализация научной школы в одном месте;
 - в) отсутствие конфликтов и научных споров;
 - г) это довольно замкнутая система, контролирующая контакты с другими научными направлениями и школами;
 - д) наличие общей научной концепции;
 - е) борьба за лидерство.
2. В первоначальной трактовке Т. Кун считал, что научная школа:
 - а) исчезает при утверждении парадигмы и переходе к «нормальной» науке;
 - б) научное сообщество распадается на школы в предпарадигмальный период;
 - в) научные школы существуют всегда независимо от наличия господствующей парадигмы.
3. В модель науки, разработанную М.Г.Ярошевским, входят следующие координаты:
 - а) предметно-логическая;
 - б) культурно-историческая;
 - в) социально-научная;
 - г) интуитивно-рациональная;
 - д) личностно-психологическая.
4. Основными методами исследования в психоанализе являются:
 - а) анализ продуктов деятельности;
 - б) наблюдение;

- в) анализ сновидений;
- г) анализ отношений между фигурой и фоном;
- д) метод свободных ассоциаций.

5. Основной психологической категорией в психоанализе является:

- а) мотив;
- б) образ;
- в) аффект;
- г) бессознательные и сознательные реакции.

6. Бихевиористы с начала возникновения своего направления считали, что сознание это:

- а) важная психическая составляющая, определяющая поведение человека;
- б) сознание не является предметом изучения в психологии;
- в) сознание и бессознательное являются главными предметами изучения в психологии.

7. Яркими представителями гештальтпсихологии являются:

- а) В. Франкл;
- б) М. Вертгеймер;
- в) К. Левин;
- г) А. Адлер;
- д) В. Келер.

8. К. Роджерс выделял следующие причины невротизации личности:

- а) отказ от самоактуализации;
- б) низкий уровень развития интеллекта;
- в) неконгруэнтность;
- г) отсутствие гармонии между настоящим, прошлым и будущим в структуре временной перспективы.

9. А. Маслоу считал, что:

- а) все потребности врожденные (инстинктивные);
- б) все потребности социально обусловленные;
- в) есть врожденные и есть социально обусловленные потребности.

10. Когнитивная психология занимается изучением:

- а) поведения человека в социальном окружении;
- б) физиологических основ высших психических функций человека;
- в) познавательных процессов человеческого сознания;
- г) аффективно-волевых компонентов психической деятельности.

11. Кто занимался разработкой основ когнитивной психологии?

- а) Дж. Миллер;
- б) К. Коффка;
- в) Дж. Брунер;
- г) У. Найссер;
- д) К. Келер.

12. В каком состоянии находится современная психология?

- а) в состоянии кризиса, который выражается в открытой борьбе между разными психологическими школами и направлениями;
- б) в состоянии сосуществования разных школ и направлений;
- в) близка к созданию единой психологической теории и интеграции разных направлений.

13. Основателем культурно-исторической психологии в нашей стране является:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Б.М. Теплов;

- в) В. М. Бехтерев;
- г) Л.С. Выготский.

14. Первый Международный конгресс по бессознательному в нашей стране в 1979 г. прошел в:

- а) Москве;
- б) Ленинграде;
- в) Тбилиси;
- г) Киеве.

15. Установка как психический феномен, который активно изучается в грузинской школе психологии:

- а) формируется на сознательном уровне;
- б) лежит вне сферы сознания;
- в) является врожденной.

16. Московское психологическое общество было создано:

- а) в 1930 г.;
- б) в 1885 г.;
- в) в 1923 г.;
- г) в 1948 г.

17. Основателем первого психологического института в России был:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Н.Я. Грот;
- в) Г.И. Челпанов;
- г) Л.М. Лопатин.

18. Представители московской психологической школы:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) А. Р. Лурия;
- г) М.Я. Басов;
- д) Б.М. Теплов;
- е) В.Н. Мясищев.

19. Принципы психологического исследования, заложенные в ленинградской психологической школе Б.Г. Ананьевым:

- а) комплексный подход;
- б) сравнительно-генетический метод;
- в) системное моделирование психических процессов;
- г) осуществление деятельностного подхода;
- д) принцип поэтапного формирования психической деятельности;
- е) изучение бессознательного.

20. Кто является создателем теории отношений в отечественной психологии:

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) А.А. Бодалев;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) В.Н. Мясищев.

Правильные ответы

№ вопроса	Ответ	Компетенции
1	а, д	ПК.1.y1
2	а, б	ПК.1.y1
3	а, в, д	ПК.1.y1
4	в, д	ОК.1.31; ОК.1.33
5	а	ОК.1.31; ПК.3.31
6	б	ОК.1.31
7	б, в, д	ОК.1.31
8	а, в	ПК.3.31; ПК.7.34
9	а	ПК.3.31; ПК.7.34
10	в	ОК.1.31
11	а, в, г	ОК.1.31
12	б	ОК.1.33; ПК.1.y1
13	г	ОК.1.31
14	в	ОК.1.31; ПК.1.y1
15	б	ПК.3.31; ПК.7.34
16	б	ПК.1.y1
17	в	ПК.1.y1
18	а, в, д	ОК.1.31
19	а, б	ОК.1.31; ОК.1.33
20	г	ОК.1.31; ПК.3.31