

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология поведения в чрезвычайных ситуациях

: 37.03.01

: 4, : 7

		7
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	6
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1, ,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
2.	,
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
3.	,
2.	,
Компетенция ФГОС: ПК.6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; в части следующих результатов обучения:	
2.	,

2.

2.1

	(
,)

.1. 3	,
1. методы оказания психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия) лицам, подвергшимся воздействию чрезвычайных ситуаций и сотрудникам, деятельность которых связана с воздействием экстремальных факторов;	; ;
.1. 2	,
2. о методологических основах изучения деятельности в особых условиях;	; ;
3. ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики PTSD;	; ;
4. применять общепсихологические знания о психических процессах в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области психологии чрезвычайных ситуаций;	; ;
.6. 2	,
5. существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы к изучению влияния психогенных факторов на физиологическое и психическое состояние человека;	; ;
6. о современном состоянии и актуальных проблемах психологии чрезвычайных ситуаций;	; ;
.9. 1	,
7. об общих психологических закономерностях жизни и деятельности человека в измененных, непривычных, экстремальных условиях существования;	; ;
8. о психологических теориях возникновения посттравматических стрессовых нарушений личности;	; ;

9. предмет, задачи и область применения знаний психологии чрезвычайных ситуаций;	; ;
10. симптомы посттравматических стрессовых нарушений (PTSD);	; ;
9. 2	,
11. ориентироваться в различных типах чрезвычайных ситуаций и формах поведения людей в подобных условиях.	; ;

3.

3.1

	,	.		
: 7				
:				
1.	0	2	2, 6, 7, 9	,
2.	0	4	10, 11, 2, 5, 6, 7, 9	,
:				
3.	0	2	11, 2, 3, 6	,
4.	0	2	11, 3, 4, 5, 6, 9	,
:				
5.	0	2	2, 4, 5, 6, 7	,
6.	0	2	10, 11, 2, 4, 5, 6, 7, 8	,
:				
7.	0	2	2, 3, 4, 5, 6, 7	,
:				
8.	0	2	1, 10, 11, 3, 5, 6, 9	,

	,	.		
:7				
:				
1.	1	4	1, 10, 11, 5, 9	.
:				
2.	1	2	11, 3, 4, 5, 6, 9	,
:				
3.	1	2	11, 2, 4, 6, 7, 8	,
:				
4.	1	4	1, 11, 2, 5, 6, 7, 8	.
:				
5.	1	3	1, 10, 11, 2, 3, 5, 6, 8	.
6.	1	3	1, 2, 3, 5, 6, 8	.

4.

:7				

1		1, 10, 11, 3, 4, 5, 9	2	0
<p>3 : ;[]:- ,2007. - 130, [1] .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2007/2007_maz.rar []: / . . . ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. - , [2017]. - :</p>				
2		1, 10, 2, 5, 6, 7, 8, 9	16	2
<p>/ . . . - , . . . ;[]:- , 2007. - 130, [1] .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2007/2007_maz.rar []: / . . . ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. - , [2017]. - :</p>				
3		1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	2
<p>2 : ;[]:- , 2007. - 130, [1] .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2007/2007_maz.rar []: / . . . ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. - , [2017]. - :</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

1		.9; .1; .6;
<p>Формируемые умения: з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу; з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии; з2. знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений</p>		
<p>Краткое описание применения: Обсуждение спорного вопроса, проблемы в рамках определенных тем. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>		

2		.9; .1; .6;
<p>Формируемые умения: з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу; з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии; з2. знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений</p>		
<p>Краткое описание применения: Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Студенты в групповой работе находят решения поставленных задач.</p>		

3	-	.9; .1; .6;
<p>Формируемые умения: з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу; з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии; з2. знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений</p>		
<p>Краткое описание применения: Студенты на занятиях знакомятся с основными психодиагностическими методиками для определения основных психических свойств и состояний, характерных для чрезвычайных ситуаций, а также осваивают эти методики на практике.</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	6	12
<i>Лекция:</i>	8	16
<i>Практические занятия:</i>	6	12
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

6.2

.9	1.	+	+
	2.		+
.1	3.	+	+
	2.	+	+
.6	2.		+

1

7.

1. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528773> - Загл. с экрана.

2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - М. [и др.], 2009. - 329 с. : ил., табл.

3. Денисов О. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (в схемах и таблицах) : учебное пособие / О. В. Денисов ; Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2014. - 154 с. : ил., табл.
4. Одинцова М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва, 2017. - 297, [2] с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
5. Разумникова О. М. Психофизиология : [учебник] / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2016. - 305, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232231
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М., 2010. - 458 с. : ил., табл.

1. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса : [монография] / Л. А. Китаев-Смык ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1983. - 368 с. : ил., табл.
2. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека : [монография] / А. Б. Леонова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Межведомственный науч. совет по проблеме "Сознание". - М., 1984. - 197, [2] с. : ил., табл.
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : монография / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005. - 958 с.
4. Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / [сост.: А. Е. Тарас, К. В. Сельченко]. - Минск, 2000. - 479 с.
5. Разумникова О. М. Основы социальной медицины : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 182, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Razumnikova1.rar
6. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2008. - 319 с. : ил., табл.
7. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб., 2008. - 479 с. : ил.
8. Решетников М. М. Психическая травма = Psychic trauma / М. М. Решетников. - СПб. : Вост.-Европ. ин-т психоанализа, 2006. - 322 с.
9. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. - Харьков : Гуманитар. центр, 2008. - 274 с.
10. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - М. : Юнити, 2002. - 607 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2007/2007_maz.rar

2. Яшанина А. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология поведения в чрезвычайных ситуациях

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология поведения в чрезвычайных ситуациях** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Основные виды чрезвычайных ситуаций. Основные психогенные факторы риска. Переживание и поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Переживания и поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Предмет, разделы, задачи психологии чрезвычайных ситуаций и основные понятия. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Психологическая диагностика лиц, подвергшихся воздействию психогенных факторов. Характеристика деятельности в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.	Контрольные работы	Зачет, вопросы 5, 6, 11, 13, 19, 28, 30 Или тесты, вопрос 3
ОК.9	з2. знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Особые условия и чрезвычайные ситуации. Основные принципы разграничения особых и чрезвычайных условий.		Зачет, вопросы 3, 4, 18 Или тесты, вопросы 1, 2
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Переживание и поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Поддержка в принятии решений человеком в чрезвычайных условиях. Психологическая диагностика лиц, подвергшихся воздействию психогенных факторов. Психологическая диагностика годности человека к работе в особых и чрезвычайных условиях.	Контрольные работы	Зачет, вопросы 14-17, 22, 25-27, 29 Или тесты, вопросы 6, 7

ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Методы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Основные виды чрезвычайных ситуаций. Особые условия и чрезвычайные ситуации. Основные принципы разграничения особых и чрезвычайных условий. Предмет, разделы, задачи психологии чрезвычайных ситуаций и основные понятия. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Психологическая диагностика лиц, подвергшихся воздействию психогенных факторов. Психологическая диагностика годности человека к работе в особых и чрезвычайных условиях. Характеристика деятельности в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.	Контрольные работы	Зачет, вопросы 7-10, 12, 20, 21, 23, 24 Или тесты, вопросы 5, 8, 9, 10
ПК.6/НИ способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии	Методы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Основные виды чрезвычайных ситуаций. Особые условия и чрезвычайные ситуации. Основные принципы разграничения особых и чрезвычайных условий. Предмет, разделы, задачи психологии чрезвычайных ситуаций и основные понятия. Психологическая диагностика лиц, подвергшихся воздействию психогенных факторов. Психологическая диагностика годности человека к работе в особых и чрезвычайных условиях. Характеристика деятельности в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.		Зачет, вопросы 1, 2 Или тесты, вопрос 4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.9, ПК.1/П, ПК.6/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте зачета, или письменно в форме тестирования, варианты теста составляются на основе вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.9, ПК.1/П, ПК.6/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология поведения в чрезвычайных ситуациях», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-15, второй вопрос из диапазона вопросов 16-30 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 10 вопросов с одним правильным ответом на выбор из четырёх-пяти вариантов ответа. В пункте 4 представлены два варианта теста.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психология поведения в чрезвычайных ситуациях»

1. Причины возникновения психологии чрезвычайных ситуаций.
2. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных ситуациях.

Утверждаю: зав. кафедрой Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. К природным катастрофам НЕ относятся:

- 1) метеорологические;
- 2) топологические;
- 3) тектонические;
- 4) социальные.

2. К метеорологическим катастрофам НЕ относят:

- 1) бури;
- 2) засухи;
- 3) пожары;
- 4) эпидемии.

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *0-9 баллов*. Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-9 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *10-13 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 0-13 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *14-17 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 14-17 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *18-20 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 16 баллов; за посещение практических занятий - максимум 12 баллов; за выполнение контрольной работы – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 12 баллов.

Подготовка к занятиям включает в себя работу с литературой и тестами:

- студенты работают с научной литературой по темам лекций, составляют конспекты;

- проводят психодиагностику по изученным методикам;

- составляют отчёты и психологические описания.

Форм отчётности за этот вид работы не предусмотрено, результаты работы с методиками оцениваются в паспорте контрольной работы.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	Хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C	Удовлетворительно	
70-72	C-		
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E	Неудовлетворительно	Не зачтено
25-49	FX		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология поведения в чрезвычайных ситуациях»

1. Причины возникновения психологии чрезвычайных ситуаций.
2. Предмет, разделы и задачи психологии чрезвычайных ситуаций.
3. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации, напряженной ситуации, чрезвычайной ситуации.
4. Классификации напряженных и чрезвычайных ситуаций, их критерии.
5. Чрезвычайные ситуации в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
6. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности напряженной ситуации и чрезвычайной ситуации.
7. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.
8. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию и чрезвычайную ситуацию.
9. Стресс, его разновидности и фазы.
10. Тревога, страх и другие эмоциональные реакции человека в напряженных ситуациях.
11. Психогенные факторы измененных условий существования.
12. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в чрезвычайных ситуациях.
13. Социальный конфликт и активность толпы.
14. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях.
15. Роль лидера и стили деятельности в чрезвычайных ситуациях.
16. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
17. Техники снятия эмоционального напряжения.
18. Виды стихийных бедствий и техногенных катастроф.
19. Динамика поведения и психических состояний людей, подвергшихся воздействию чрезвычайных ситуаций.
20. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в чрезвычайных ситуациях.
21. Посттравматические стрессовые расстройства и их симптомы.
22. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых нарушений (PTSD).
23. Оказание психологической помощи при PTSD.
24. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания.
25. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях.
26. Сущность и виды психологической поддержки.

27. Толерантность к психологическому стрессу.
28. Психогенные факторы, обусловленные профессиональной деятельностью.
29. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
30. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных ЧС.

**Варианты тестов по дисциплине
«Психология поведения в чрезвычайных ситуациях»**

Вариант 1

1. К природным катастрофам НЕ относятся:

- 1) метеорологические;
- 2) топологические;
- 3) тектонические;
- 4) социальные.

2. К метеорологическим катастрофам НЕ относят:

- 1) бури;
- 2) засухи;
- 3) пожары;
- 4) эпидемии.

3. Чрезвычайная ситуация какого характера оказывается, как правило, более травмирующей для человека при всех прочих равных условиях?

- 1) ЧС антропогенного характера;
- 2) ЧС социогенного характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) ЧС эколого-биологического характера.

4. Фазы развития ЧС (исключите лишнее).

- 1) зарождения;
- 2) инициирования;
- 3) кульминации;
- 4) затухания;
- 5) ликвидации.

5. Какой тип нервной системы относится к наиболее стрессоустойчивым?

- 1) слабая и инертная НС;
- 2) сильная и подвижная НС;
- 3) сильная и инертная НС;
- 4) сильная и неуравновешенная НС.

6. Экстренная помощь при тревоге НЕ включает в себя:

- 1) усилия по поиску недостающей информации;
- 2) предоставление возможности человеку высказать свои переживания;
- 3) привлечение человека к физическому труду;
- 4) попытки отвлечь человека фразами «Не думай об этом», «Забудь случившееся».

7. К этапам нормального горевания не относится:

- 1) стадия шока;
- 2) стадия психосоматических состояний;
- 3) стадия агрессии;
- 4) стадия принятия произошедшего.

8. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя:

- 1) усиливать дрожь;
- 2) обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
- 3) продолжать разговаривать с пострадавшим;

4) после завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.

9. Назовите симптом эмоционального выгорания, связанный с тем, что к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не способен помогать субъектам своей деятельности, соучаствовать и сопереживать их ситуациям?

- 1) симптом деперсонализации;
- 2) симптом эмоционального дефицита;
- 3) симптом эмоционально-нравственной дезориентации;
- 4) симптом неадекватного избирательного реагирования.

10. К симптомам действия норадреналина не относят:

- 1) активную мыслительную деятельность;
- 2) заторможенность всех психических процессов;
- 3) плохой сон;
- 4) повышенную моторную активность.

Вариант 2

1. К техногенным катастрофам относят:

- 1) транспортные и производственные катастрофы;
- 2) войны и терроризм;
- 3) землетрясения и наводнения;
- 4) засухи и пожары.

2. Локальная ЧС ликвидируется силами и средствами:

- 1) предприятий, организаций;
- 2) органов местного самоуправления;
- 3) органов исполнительной власти субъекта РФ;
- 4) правительства РФ.

3. К биолого - социальным катастрофам НЕ относят:

- 1) терроризм;
- 2) наркомания;
- 3) общественные беспорядки;
- 4) эпидемии;
- 5) транспортные катастрофы.

4. К топологическим катастрофам НЕ относят:

- 1) наводнения;
- 2) снежные лавины;
- 3) оползни;
- 4) ураганы.

5. Какой тип ПТСР характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек гнева и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения?

- 1) дисфорический тип;
- 2) соматоформный тип;
- 3) дефензивный тип;
- 4) астенический тип.

6. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, возникает:

- 1) во время критического инцидента и сразу после него (до 2 суток);
- 2) в течение месяца после критического инцидента;
- 3) спустя более 4 недель после критического инцидента;
- 4) спустя несколько лет после критического инцидента.

7. Переживание ребенком горя потери может быть облегчено за счет:

- 1) включения его собственных переживаний в переживания всей семьи;
- 2) некоторого отсрочивания момента, когда ребенку озвучивают случившуюся ситуацию;
- 3) частичного игнорирования эмоционального переживания ребенка для провоцирования

более адекватного поведения;

4) активации воспоминаний ребенка о событиях до потери близкого.

8. Флешбэк в ситуации ПТСР означает:

1) чувство безразличия к собственному прошлому, связанному с травмирующим событием;

2) повторяющиеся и насильно прорывающиеся в сознание воспоминания о травмирующем событии;

3) инсайт при разрешении проблемы, связанной с травмирующим событием;

4) повышенное избегание воспоминаний о травмирующем событии.

9. Как называется свойство толпы, заключающееся в том, что если она образовалась, то способна сравнительно легко переходить из одного вида в другой?

1) свойство превращаемости толпы;

2) свойство обратного действия толпы;

3) свойство транзитивности толпы;

4) свойство согласованности подвидов толпы.

10. Основными признаками апатии является:

1) расторможенность, повышенная скорость реакции;

2) мышечное напряжение;

3) чрезмерное возбуждение;

4) медленная, с длинными паузами, речь.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология поведения в чрезвычайных ситуациях», 7 семестр

1. Методика оценки

В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение одной контрольной итоговой работы на тему «Исследование уровня воздействия стресса и дистресса на психику человека», за которую можно получить максимум 40 баллов.

Для этого необходимо пройти предложенные тесты (пункт 4), проанализировать и проинтерпретировать результаты, составить на их основе рекомендации для психокоррекционного процесса.

Работа сдаётся в печатном и в электронном виде в формате А4. Поля: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1 см, выравнивание по ширине.

Структура контрольной работы:

1. Исследование тревожности.
2. Исследование адаптации и дезадаптации к стрессу.
3. Исследование стрессоустойчивости.
4. Исследование уровня депрессии.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил все предложенные тесты и методики, или выполнил только часть из них. Оценка составляет **0-19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент выполнил все предложенные тесты и методики. Оценка составляет **20-26** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент умеет применять тестовые психологические методики для определения стадий ПТСР. Оценка составляет **27-33** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент прошёл все предложенные методики, проанализировал и проинтерпретировал результаты, составил рекомендации для психокоррекционного процесса. Оценка составляет **34-40**баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы = 40. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 16 баллов; за посещение практических занятий – максимум 12 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 12 баллов (параметры оценки за Подготовку к занятиям приведены в Паспорте зачёта); за зачёт - максимум 20 баллов.

4. Типовое задание для контрольной работы

1. Исследование тревожности.

Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina>
Интегративный тест тревожности А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман и Б.В. Иовлев. Ссылка на тест: [Psylab.info/Интегративный_тест_тревожности](http://psylab.info/Интегративный_тест_тревожности)

2. Исследование адаптации и дезадаптации к стрессу.

Методика «Прогноз» Бойко В.В. Ссылка на тест: <http://world-psychology.ru/metodika-prognoz/>

3. Исследование стрессоустойчивости.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page. Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/629-test-na-stressoustojchivost-metodika-opredeleniya-stressoustojchivosti-i-sotsialnoj-adaptatsii-kholmsa-i-page>

4. Исследование уровня депрессии.

Шкала (тест-опросник) депрессии Бека. Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/592-shkala-test-oprosnik-depressii-beka-kognitivnaya-terapiya-beka-ili-kak>

Студент анализирует и интерпретирует результаты по методикам и на их основе составляет индивидуальный профиль: описывает полученные результаты, приводит их характеристику в связи с описанием шкал методики, строит графики полученных профилей (по каждой методике).

Составляет рекомендации для психокоррекционного процесса в связи с выявленными особенностями: выраженность тревожности, адаптации и дезадаптации к стрессу, стрессоустойчивости, уровня депрессии.