

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	64
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Клиническая психология</i>	
ПК.1.з3 знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
1.о методах психологической помощи, коррекции и психотерапии при различных психических заболеваниях, неврозах и пограничных личностных расстройствах (при индивидуальной и групповой формах работы).	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
2.об основных психопсихологических симптомокомплексах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.основные методы клинической психодиагностики и психопсихологического исследования для формирования профилактических и коррекционных программ.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у2 уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	
4.клиническую картину, этиопатогенез и особенности протекания основных психических заболеваний	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.особенности развития психики человека на различных возрастных этапах, особенности протекания возрастных кризисов относительно норм психического развития.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у3 уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
6.характерологические особенности человека при психических заболеваниях и с ограниченными возможностями	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
7.применять психотехники различных психологических практических направлений для коррекции эмоциональных состояний.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у3 уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	
8.применять клинические диагностические методики;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у3 уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
10.методами и техниками общения, технологиями адаптации и социализации людей с различными заболеваниями и ограниченными возможностями	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 7			
Дидактическая единица: Общие представления о клинической психологии			
1. Введение в клиническую психологию	0	2	1
Дидактическая единица: Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психологические особенности соматических больных			
2. Общие аспекты	0	2	3, 6
Дидактическая единица: Научные представления о психических процессах и их нарушениях			
3. История клинической психологии	0	2	5, 7
4. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний при разных видах патологии психики.	0	8	4, 5, 6
Дидактическая единица: Принципы клинической психологии			
5. Теоретико-методологические основы "Клинической психологии"	0	4	3, 4, 8
Дидактическая единица: Психические заболевания			
6. Наиболее распространенные заболевания психики	0	8	2, 4, 6
Дидактическая единица: Методы исследования			
7. Методы исследования в клинической психологии	0	6	10, 3, 9
Дидактическая единица: Психологическое консультирование в клинике			
8. Психологическая интервенция	0	4	1, 10, 7

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Общие представления о клинической психологии				

1. Введение в клиническую психологию	0,5	2	1	Студенты изучают материал и выступают с докладами
Дидактическая единица: Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психологические особенности соматических больных				
2. Общие аспекты	0,5	2	3, 6	Студенты выступают с докладами.
Дидактическая единица: Научные представления о психических процессах и их нарушениях				
3. История клинической психологии	0,5	2	5, 7	Студенты выступают с докладами, участвуют в дискуссиях и "мозговом штурме".
4. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний при разных видах патологии психики.	1	2	4, 5, 6	Студенты выполняют психологические тесты, вместе с преподавателем анализируют результаты тестирования.
Дидактическая единица: Принципы клинической психологии				
5. Теоретико-методологические основы "Клинической психологии"	0,5	2	3, 4, 8	Студенты участвуют в дискуссиях и "мозговом штурме".
Дидактическая единица: Психические заболевания				
6. Наиболее распространенные заболевания психики	1	4	2, 4, 6	Студенты выполняют психологические тесты, вместе с преподавателем анализируют результаты тестирования.
Дидактическая единица: Методы исследования				
7. Методы исследования в клинической психологии	1	2	10, 3, 9	Студенты учатся составлять профиограммы, участвуют в деловых играх.
Дидактическая единица: Психологическое консультирование в клинике				
8. Психологическая интервенция	1	2	1, 10, 7	Студенты учатся составлять профиограммы, участвуют в деловых играх и тренингах.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Портфолио	2, 3, 8, 9	28	2
Студент выполняет опросники невротических и психотических состояний и симптоматические опросники, анализирует и защищает полученные результаты., подробная информация приведена в приложении №3 : Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 5, 6	20	2
Предполагает знакомство студентов с научной, учебной литературой., подробная информация приведена в приложении №1 : Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с. Разумникова О. М. Основы социальной медицины : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 182, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Razumnikova1.rar				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 3, 4, 7, 8, 9	32	4

, подробная информация приведена в приложениях №1 №2 : Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с. Разумникова О. М. Основы социальной медицины : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 182, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Razumnikova1.rar

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	14
<i>Лекция:</i>	4	8
<i>Практические занятия:</i>	4	8
<i>РГЗ:</i>	15	30
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Защита РГЗ	Экзамен	Прочее
ПК.1	з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию		+	
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+	+
	у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	+	+	+

ПК.5	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	+	+	+
ПК.9	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 367 с. : табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337> - Загл. с экрана.
3. Клиническая психология : [учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург [и др.], 2017. - 890 с. : ил., табл. - Авт. указаны на 7-й с..
4. Клиническая психология. В 4 т. Т. 1 : [учебник по направлению и специальностям психологии] / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии. - М., 2010. - 457, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Блейхер В. М. Практическая патопсихология : Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - Ростов-на-Дону, 1996. - 445 с.
2. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. Е. Личко, В. М. Смирнов. - М. : Медицина, 1983. - 312 с.
3. Карвасарский Б. Д. Неврозы : рук. для врачей / Б. Д. Карвасарский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1990. - 572, [1] с.
4. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Д. Менделевич. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 426 с.
5. Петрушин В. И. Неврозы большого города / Петрушин В. И. - М., 2004. - 366, [1] с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 1999. - 752 с.
7. Психотерапия : учебник для медицинских вузов / Абабков В. А., Исурина Н. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2000. - 536, [8] с. : ил.
8. Психофизиология : учебник для вузов по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / под ред. Ю. И. Александрова. - СПб., 2007. - 463 с. : ил.
9. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. - М., 1989. - 213, [2] с.
10. Торри Э. Ф. Шизофрения : кн. в помощь врачам, пациентам и членам их семей / Э.Ф. Торри ; [пер. с англ. Д. Рапопорт]. - СПб. : Питер, 1996. - 438 с.
11. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - СПб., 2007. - 496 с. : ил.
12. Хэзлем М. Т. Психиатрия / М. Т. Хэзлем ; [пер. с англ. Г. А. Лубочкова]. - Львов : Инициатива, 1998. - 609 с.

13. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии : [в 2 т. / К. Ясперс. – 2-е изд.]. – М. : Академия ; СПб. : Белый Кролик, 1996. – Т. 1. – 350 с. ; Т. 2. – 252 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

6. МКБ 10 : Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] : онлайн версия: сайт. - Режим доступа: <http://mkb-10.com/>. - Загл. с экрана.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Разумникова О. М. Основы социальной медицины : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 182, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Razumnikova1.rar

2. Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Сопровождение лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Клиническая психология** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Введение в клиническую психологию Психологическая интервенция		Экзамен, вопросы 1-8, 10, 12, 38-40 Или тесты, вар.1, вопросы 1,2,12; вар. 2, вопросы 1,2
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	История клинической психологии Методы исследования в клинической психологии Наиболее распространенные заболевания психики Общие аспекты Психологическая интервенция Теоретико-методологические основы "Клинической психологии"	Прочее РГЗ	Экзамен, вопросы 3, 5, 8-13, 21-40 Или тесты, вар. 1, вопрос 6; вар. 2, вопрос 7
ПК.1/П	у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	Методы исследования в клинической психологии Теоретико-методологические основы "Клинической психологии"	Прочее РГЗ	Экзамен, вопросы 8, 10, 12, 29-37 Или тесты, вар. 1, вопрос 7; вар. 2, вопрос 8
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	История клинической психологии Наиболее распространенные заболевания психики Теоретико-методологические основы "Клинической психологии" Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний при разных видах патологии психики.	Прочее РГЗ	Экзамен, вопросы 3, 8, 10, 12, 14-28 Или тесты, вар. 1, вопросы 3,4,9,10; вар. 2, вопросы 3, 4, 6, 9, 10, 12
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и	Методы исследования в клинической психологии Наиболее распространенные заболевания психики Общие	Прочее РГЗ	Экзамен, вопросы 5, 8, 9, 11-13, 14-40 Или тесты,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	аспекты Психологическая интервенция Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний при разных видах патологии психики.		вар.1, вопросы 5,8,11; вар.2, вопросы 5, 11
--	---	---	--	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П, ПК.9/НИ.

Форма проведения экзамена описана в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Клиническая психология», 7 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-13, второй вопрос из диапазона вопросов 14-28, третий вопрос выбирается из диапазона вопросов 29-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Клиническая психология»

1. Предмет, цели, методы, задачи, объект клинической психологии.
2. Нарушения восприятия.
3. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

Вариант 1

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- 1) психиатрии;
- 2) травматологии;

- 3) неврологии;
- 4) нейрохирургии.

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, ответы содержат ошибки, оценка составляет 0-19 баллов. Выполнение экзаменационного теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-19 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет 20-26 баллов. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 20-26 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет 27-33 баллов. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 27-33 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет 34-40 баллов. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен = 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение: максимум 8 баллов за посещение лекций и 8 за посещение практических занятий; за подготовку к занятиям максимум 14 баллов – предполагает знакомство студентов с научной, учебной литературой; за выполнение РГЗ 30 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая психология»

1. Предмет, цели, методы, задачи, объект клинической психологии.
2. Структура клинической психологии.
3. История клинической психологии.
4. Проблемы, перспективы развития клинической психологии.
5. Практические задачи, функции клинического психолога.
6. Место клинической психологии в системе психологической науки и практики.
7. Связь клинической психологии со смежными дисциплинами.
8. Мировоззренческая позиция клинического психолога (психоаналитическая модель, когнитивно-поведенческая модель, гуманистическая модель).
9. Категория психического здоровья. Понятие «психической нормы».
10. Принципы клинической психологии, в которой реализуется методология.
11. Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория «психологического синдрома», категория «внутренних переменных» и «процессуальная ориентация клинко-психологических исследований».
12. Области клинической психологии: патопсихология, нейротизм, психосоматические и соматические взаимовлияния, психологическая интервенция.
13. Этика в клинической психологии.
14. Нарушения восприятия.
15. Нарушения произвольных движений и действий.
16. Нарушения речи.
17. Патология мышления.
18. Нарушения памяти.
19. Изменения эмоционально-мотивационной сферы.
20. Нарушение сознания и самосознания.
21. Шизофрения.
22. Эпилепсия.
23. Биполярные и монополярные аффективные расстройства.
24. Умственная отсталость (олигофрения).
25. Личностные расстройства (психопатии).
26. Невротические и соматоформные расстройства.
27. Психосоматические заболевания.
28. Органические психические расстройства (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, другие виды деменции).
29. Клиническое интервьюирование.

30. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.
31. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.
32. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
33. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.
34. Экспериментально-психологические методы исследования личностных особенностей.
35. Экспериментально-психологические методы исследования речи.
36. Экспериментально-психологические методы исследования интеллекта.
37. Экспериментально-психологические методы исследования эмоций.
38. Психологическое консультирование.
39. Психологическая коррекция.
40. Психотерапия.

Варианты тестов по дисциплине «Клиническая психология»

Вариант 1

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Жанэ;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- 1) психиатрии;
- 2) травматологии;
- 3) неврологии;
- 4) нейрохирургии.

3. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- 1) замедленности;
- 2) тугоподвижности;
- 3) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- 4) вязкости.

4. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- 1) конверсионных расстройств;
- 2) «органных неврозов»;
- 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова;
- 4) вегетозов.

5. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) психопатия;
- 3) задержка психического развития;
- 4) олигофрения.

6. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

- 1) патохарактерологические реакции;
- 2) психопатии;
- 3) психогенные патологические формирования личности;
- 4) акцентуация характера.

7. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

- 1) делинквентное поведение;
- 2) криминальное поведение;
- 3) компульсивное поведение;
- 4) саморазрушающее поведение.

8. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют:

- 1) копинг-механизмами;
- 2) механизмами психологической защиты;
- 3) компенсаторными психологическими механизмами;
- 4) адаптивными психологическими реакциями.

9. К «трудным» относятся пациенты, имеющие:

- 1) эпилептоидные черты;
- 2) депрессивные черты с суицидальной настроенностью;
- 3) гипертимные черты;
- 4) астено-невротические черты.

10. Диссимуляция — это:

- 1) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
- 2) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- 3) сознательное преувеличение симптомов болезни;
- 4) сознательное преуменьшение симптомов заболевания.

11. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) психопатия;
- 3) задержка психического развития;
- 4) олигофрения.

12. В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:

- 1) сенситивный и эмоциональный;
- 2) эмоциональный и рациональный;
- 3) эмоциональный, рациональный и мотивационный;
- 4) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный.

Вариант 2

1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- 1) Лебединский;
- 2) Лазурский;
- 3) Ананьев;
- 4) Зейгарник.

2. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- 1) модель Гиппократов;
- 2) биоэтика;
- 3) деонтологическая модель;
- 4) модель Парацельса.

3. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерства;
- 2) разноплановости;
- 3) соскальзывания;
- 4) склонности к детализации.

4. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- 1) «классификации»;
- 2) «исключения предметов»;
- 3) методики Выготского-Сахарова;
- 4) «10 слов».

5. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- 1) олигофрении;
- 2) педагогической запущенности;
- 3) задержки психического развития;
- 4) психопатии.

6. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) задержка психического развития;
- 2) олигофрения;
- 3) психопатия;
- 4) акцентуация характера.

7. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- 1) патохарактерологические реакции;
- 2) характерологические реакции;
- 3) адаптивные реакции;
- 4) невротические реакции.

8. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- 1) компульсивное поведение;
- 2) аддиктивное поведение;
- 3) делинквентное поведение;
- 4) саморазрушающее поведение.

9. Симуляция — это:

- 1) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
- 2) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- 3) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь из него какую-либо выгоду;
- 4) страх перед болезнью.

10. Что характерно для дисфории?

- 1) апатия
- 2) радостное, повышенное настроение
- 3) пониженное настроение с раздражительностью, вспышки агрессии
- 4) инсайт

11. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

- 1) искажение процесса обобщения;
- 2) не критичность;
- 3) амбивалентность;
- 4) амбигуальность.

12. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) задержка психического развития;
- 2) олигофрения;
- 3) психопатия;
- 4) акцентуация характера.

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Клиническая психология», 7 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты проводят диагностику невротических и психотических состояний, работают с симптоматическими опросниками.

При выполнении расчетно-графического задания студенты:

- 1) Самостоятельно выбирают методики для диагностики, это могут быть: симптоматические опросники, опросники состояния, многофакторные клинические опросники, проективные методики.
- 2) Утверждают выбранные методики с преподавателем дисциплины
- 3) Выполняют работу в виде батареи тестов: на выявление невротических и психических состояний, симптоматические опросники;
- 4) Анализируют полученные результаты;
- 5) Защищают диагностическое заключение.

Оцениваемые позиции:

Студент выполняет и защищает работу в виде батареи проанализированных тестов: на выявление невротических и психических состояний, симптоматические опросники.

За выполнение и анализ студент получает от 1 до 15 баллов.

За защиту выполненных и проанализированных тестов от 1 до 15 баллов.

Максимальный балл за задание составляет 30 баллов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если студент не выполнил или не проинтерпретировал методики, или не смог прокомментировать полученные результаты, оценка составляет 1-14 баллов.

- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент умеет выполнять и интерпретировать методики, комментирует полученные результаты, оценка составляет 15-20 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент умеет выполнять и интерпретировать методики, может составить профиль испытуемого на основе полученных результатов и дать некоторые рекомендации по проблемным сферам испытуемого, оценка составляет 21-25 баллов.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент умеет выполнять и интерпретировать методики, может составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях и может дать рекомендации по коррекции этих симптомов и состояний, а так же, по адаптации личности, оценка составляет 26-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение РГЗ = 30, остальные баллы можно заработать за посещение: максимум 8 баллов за посещение лекций и 8 за

посещение практических занятий; за подготовку к занятиям максимум 14 баллов – предполагает знакомство студентов с научной, учебной литературой; за экзамен 40 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E	Неудовлетворительно	Не зачтено
25-49	FX		
0-24	F		

4. Типовое задание по РГЗ

В РГЗ студента входит:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (студент самостоятельно формирует главы на основе описанных ниже разделов, в зависимости от их смысловой нагрузки);
3. Перечень и описание выбранных методик, алгоритм их обработки (на что направлена методика, что она выявляет; нормы, таблица перевода баллов, формулы – если есть);
4. Заполненные бланки методик (приложить заполненный бланк или внести полученные результаты в таблицу);
5. Описание процесса обработки полученных данных (баллы студента, перевод баллов в баллы, если необходимо);
6. Интерпретация результатов и составление индивидуального профиля по каждой методике: описание полученных результатов, их характеристика в связи с описанием шкал методики, графики (если есть), анализ соотношения полученных результатов студента представлению о себе (как студент объясняет полученные результаты), рекомендации для себя в связи с выявленными особенностями;
7. Диагностическое заключение по батарее тестов: сведение полученных результатов в единую картину (профиль) с описанием студентом своих особенностей и характеристик, соотношение полученных результатов студента представлению о себе (как студент объясняет полученные результаты), рекомендации для себя в связи с выявленными особенностями по всем пройденным методикам;
8. Список использованных источников (ссылки на учебники, методические пособия, статьи, интернет-ресурсы, откуда были взяты методики).