

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	38
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	26
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	106
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; в части следующих результатов обучения:
35/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения
37/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения
Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:
у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа</i>	
ПК.1.у2/НИ владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	
1.владеть современными методами психолингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.35/НИ знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	
2.знать различные области психолингвистики и аспекты их изучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.37/НИ знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	
3.знать актуальные проблемы современной психолингвистики и пути их изучения	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
1. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации.	2	4	2, 3	Прием "рекле", направленный на формирование представлений о развитии и современном состоянии психолингвистики.
2. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	2	6	2, 3	Использование технологий совместного обучения, развития критического мышления.

3. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста.	2	4	2, 3	Работа с языковым материалом.
4. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика.	2	4	2, 3	Использование технологий совместного обучения, развития критического мышления.
5. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности.	2	4	2, 3	Использование технологий совместного обучения, развития критического мышления.
6. Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, методика классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях.	0	4	1, 2, 3	Планирование, разработка и проведение учебных психолингвистических экспериментов. Презентация результатов экспериментов.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к контрольной работе	1, 2, 3	40	6
Контрольная работа включает в себя разработку и проведение эксперимента, близко связанного с темой магистерского исследования. : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
2	Выполнение домашних заданий	1, 2, 3	56	2
Задания представляют собой анализ языкового материала по темам курса, а также чтение научных статей по дисциплине (работы А.А. Залевской, А.А. Леонтьева и др.). : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к экзамену (оформление портфолио)	1, 2, 3	10	2
Требования к оформлению портфолио представлены в ФОС.: Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ОПК.4;
Формируемые умения: з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения ; з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения		
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	10	20
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Контрольные вопросы	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		
Экзамен: Защита проекта "Психоллингвистический эксперимент в филологических исследованиях"	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОПК.4	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	+	+
	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	+	+

ПК.1	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными		+
-------------	---	--	---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — 978-5-8179-0157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>

Дополнительная литература

1. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
3. Белянин В. П. Психолингвистика. Психолингвистическое программирование эмоций [Электронный ресурс] / В. Белянин. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-049.
4. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М., 2003. - 227 с.
5. Горелов И. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М., 1998. - 256 с.
6. Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с. : ил.
7. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации : Лекц. курс. - М., 2001. - 270 с.
8. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : Учебник для вузов по спец. "Психология" / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1999. - 287 с.
9. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику : курс лекций / Л. В. Сахарный. - Л., 1989. - 184 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется на лекционных и практических занятиях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа
Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.4/НИ способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	з5/НИ. знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	Контрольные работы, вопросы 1-10	Экзамен, разделы 1-11

ОПК.4/НИ	з7/НИ. знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	Контрольные работы, вопросы 1-10	Экзамен, разделы 1-11
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях.		Экзамен, разделы 1-11

устной, письменной и виртуальной коммуникации				
---	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ.

Экзамен представляет собой защиту разработанного, проведенного и описанного психолингвистического эксперимента по теме, выбранной студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация с преподавателем).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.4/НИ, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен представляет собой защиту разработанного, проведенного и описанного психолингвистического эксперимента по теме, выбранной студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация с преподавателем).

В описании эксперимента должны быть отражены следующие позиции:

- 1) гипотеза эксперимента;
- 2) обоснование выбора эксперимента;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи эксперимента;
- 5) описание испытуемых (не менее 20 человек);
- 6) материал эксперимента;
- 7) ход эксперимента;
- 8) анализ результатов эксперимента;
- 9) выводы исследования;
- 10) список литературы;
- 11) приложение (заполненные опросные листы).

Все материалы по эксперименту должны быть оформлены в печатном виде, тщательно отформатированы и отредактированы. При необходимости текст отчета должен содержать ссылки на научные исследования, учебную литературу.

Проведенный эксперимент защищается на в устном виде на экзамене. Для защиты студент должен подготовить сообщение (не более 10 минут), компьютерную презентацию, отражающую основные положения экспериментального исследования, раздаточные материалы (при необходимости). Во время защиты оценивается как само выступление, так и точность и развернутость ответов на вопросы.

2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если студент не владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит критичные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа выполнена студентом самостоятельно, отсутствуют ссылки на источники; выступление на защите имеет формальный характер, неубедительно, ответы на вопросы отсутствуют. Оценка составляет 0-19 баллов.
- Экзамен считается сданным **на пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом разработанный эксперимент содержит существенные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа оформлена небрежно; выступление на 20-26 баллов.
- Экзамен считается сданным **на базовом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит некоторые методологические недочеты, анализ результатов выполнен достаточно

подробно, но не полно; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, однако присутствуют неточности в ответах. Такая работа оценивается в 27-34 баллов.

- Экзамен считается сданным **на продвинутом** уровне, если студент владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент не содержит методологических недочетов (или они не критичны), анализ результатов выполнен подробно и глубоко; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, неточности в ответах отсутствуют. Такая работа оценивается в 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа»,
3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины, включает заданий. Выполняется письменно на одном из последних занятий.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент более 50 % процентов заданий выполняет с ошибками. Оценивается 0-4 баллами.

- Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками, с ошибками интерпретирует практический материал заданий. Такая работа оценивается в 5 – 6 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, однако имеет некоторые замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7 – 8 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9– 10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психолингвистика»

1. Прочтите два отрывка из стихотворений В.Орлова «Близкие слова» и «Нелживые слова» и предложите их интерпретацию с точки зрения психолингвистики.

*Слова «резня» и «розни»
Всегда живут в приязни.
А в тихом слове «козни»
Живет зародыш «казни»...*

*Едва напишите ПАЛАЧ –
И тут же раздается ПЛАЧ.
Едва напишите ЖИЛЬЕ
И вот является ЖУЛЬЁ.
Произнесете ДАР и ПОИСК –
И тут как тут УДАР и ПРОИСК...*

2. Известный психолингвист А.А. Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Что он имел в виду? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, к которому я даже не подходил, из которого данную книгу не брал и которую не раскрывал, - что эта книга как текст не существует?

3. Проинтерпретируйте в свете проблемы соотношения речи и мышления, теории речевой деятельности диалог двух студенток:

Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция:

- Ой, я опоздала. О чем лекция была?

Вторая отвечает:

- Не знаю, я еще не читала.

4. При гипнопедии (обучении во сне) и суггестопедии (обучении под гипнозом) легче всего понимаются и усваиваются речевые штампы, труднее всего – совершенно новое знание. Почему? О чем это говорит?

5. Вспомните и перечислите в последовательности этапы порождения речи. Можете ли вы назвать, наблюдая за своей речью и речью других, те этапы, которые не могут иметь места ранее других?

6. Почему у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебиллов), практически отсутствует (или очень слабо выражено) явление детского словотворчества?

7. Чем объяснить появление следующих слов в детской речи: *брызгань; жукашечка; паукан; папа набензинился, мама намагазинилась, теперь поедem на дачу; ох, вкусный суп, хорошо я насупилась; колоток; топтуар.*

8. К какому типу конфликтного речевого поведения относится каждый из собеседников?

Быков: (смотрит на охранников у кабинета Купитмана): Чёйта? Иван Натаныч новую мебель купил?..

(молчание)

Быков: Понял. Разрешите?

Охранник: Туда – нельзя.

Быков: О, да вы и говорить ещё умеете?! Замечательно! Тогда объясните мне, врачу этой больницы, почему я не могу пройти в кабинет своего друга и коллеги по совместительству?!

Охранник: Потому.

Быков: Всё?! Да у меня попугай больше слов говорил!

9. Проинтерпретируйте анекдот в аспекте этнопсихолингвистики.

Как ходят в гости: Англичанин – с чувством собственного достоинства. Француз – со своей женой. Еврей – с тортиком. Как уходят из гостей: Англичанин – с чувством собственного достоинства. Француз – с чужой женой. Еврей – с тортиком.

Что при этом каждый думает: Англичанин – как хорошо, что я не уронил чувство собственного достоинства! Француз – интересно, а с кем ушла моя жена? Еврей – куда бы ещё сходить с этим тортиком?

10. К какому типу текста в теории психиатрического литературоведения вы бы отнесли данный отрывок? Аргументируйте свой ответ.

Была самая середина глухой осенней ночи. В лесу было очень сыро и холодно. Из чёрных лесных болот, заваленных мелкими коричневыми листьями, поднимался густой туман.

Луна стояла над головой. Она светила очень сильно, однако её свет с трудом пробивал туман. Лунный свет стоял подле деревьев косыми, длинными тесинами, в которых, волшебю изменяясь, плыли космы болотных испарений.

Лес был смешанный. То в полосе лунного света показывался непроницаемо чёрный силуэт громадной ели, похожий на многоэтажный терем; то вдруг в отдалении появлялась белая колоннада берёз; то на прогалине, на фоне белого, лунного неба, распавшегося на куски, как простокваша, тонко рисовались голые ветки осин, уныло окружённые радужным сиянием.

И всюду, где только лес был пореже, лежали на земле белые холсты лунного света.

В общем, это было красиво той древней, дивной красотой, которая всегда так много говорит русскому сердцу и заставляет воображение рисовать сказочные картины: Серого волка, несущего Ивана-царевича в маленькой шапочке набекрень и с пером Жар-птицы в платке за пазухой, огромные мишусты лапы лешего, избушку на курьих ножках – да мало ли ещё что!

Но меньше всего в этот глухой, мёртвый час думали о красоте полесской чащи три солдата, возвращавшиеся с разведки.

В. Катаев «Сын полка»