

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 1, семестры : 1 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	1	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4	4
2	Всего часов	144	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	81	81
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	72	72
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	34	34
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	7	7
10	Самостоятельная работа, час.	63	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.
12	Вид аттестации	3	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Якушко Е. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
32. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
33. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Иностранный язык	
ОК.5.32 знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	
1. О дифференциации лексики по сферам применения.	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. Об официальном и неофициальном стиле речи.	Практические занятия; Самостоятельная работа
3. Лексический минимум (общеупотребительная лексика) по изучаемой тематике в объеме 1000 - 1100 л.ед.	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. Теоретическую основу следующих грамматических явлений: - употребление артиклей; - порядок слов в предложении (утвердительном, вопросительном, отрицательном); - части речи; - времена англ. глагола (активный и пассивный залогов); - модальные глаголы; - согласование времен; - прямая и косвенная речь; - сослагательное наклонение; - неличные формы глаголов.	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. Традиции англоязычных стран (ассоциирующиеся с изучаемой тематикой).	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. Говорить на изученные темы в виде диалога и монолога; в монологической речи: - воспроизводить речевое высказывание объемом 1000 п.зн. по плану на основе прочитанного/прослушанного; - подготовить сообщение/доклад на базе изученной тематики объемом не менее 20-25 предложений; в диалогической речи: - отвечать на вопросы по прочитанному/прослушанному; - участвовать в беседе/дискуссии на базе изученной тематики (не менее 17-20 предложений).	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Воспринимать на слух аутентичную диалогическую и монологическую речь в предложениях тематики I, II курса - в виде ответов на вопросы по прослушанному, воспроизведения содержания прослушанного по плану после двукратного предъявления (объем - 1000/1200 печ. знаков длительностью звучания 1,5 - 2 мин., 2-3% незнакомых слов).	Практические занятия; Самостоятельная работа

8. Читать и понимать тексты: а) бытовой и страноведческой направленности; б) выполнять письменный перевод незнакомого текста со словарем - 1200/1300 п.зн. за 45 мин. (изучающее чтение); в) ознакомительное чтение (без словаря) - 1800-2000 п.зн. за 15- 20 мин.	Практические занятия; Самостоятельная работа
9. Написать сочинение по заданной тематике (25-30 предложений).	Практические занятия; Самостоятельная работа
10. Составления аннотации, написания реферата, тезисов сообщений, частного и делового писем, биографии.	Практические занятия; Самостоятельная работа
11. читать и анализировать тексты в сфере делового английского(бизнес-корреспонденцию)	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.33 знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	
12. о сферах применения изучаемой лексики	Практические занятия; Самостоятельная работа
13. Об официальном и неофициальном стиле письменной речи .	Практические занятия; Самостоятельная работа
14. Теоретическую основу следующих грамматических явлений: - употребление артиклей; - порядок слов в предложении (утвердительном, вопросительном, отрицательном); - части речи; - времена англ. глагола (активный и пассивный залог); - модальные глаголы; - согласование времен; - прямая и косвенная речь; - сослагательное наклонение; - неличные формы глаголов.	Практические занятия; Самостоятельная работа
15. Основы словообразования письменной речи	Практические занятия; Самостоятельная работа
16. Читать и понимать тексты: а) профессиональной и страноведческой направленности; б) выполнять письменный перевод незнакомого текста со словарем - 1200/1300 п.зн. за 45 мин. (изучающее чтение); в) ознакомительное чтение (без словаря) - 1800-2000 п.зн. за 15- 20 мин.	Практические занятия; Самостоятельная работа
17. Написать краткое изложение прочитанного(25-30 предложений).	Практические занятия; Самостоятельная работа
18. Составления аннотации, написания реферата, тезисов сообщений, деловых писем	Практические занятия; Самостоятельная работа
19. реалии англоязычных стран с целью их распознавания в профессиональных текстах	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Стиль произношения, лексика (лексические единицы общего характера, дифференциация лексики по сферам применения, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, способы словообразования), грамматика (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию, речевой этикет, говорение (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи), аудирование, чтение (виды текстов), письмо(объявление, резюме, заявление)				

1. Personal Identification	10	18	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- монолог- описание 20-25 предл. - монолог/диалог 20-25 предл./10-15 реплик (с каждой стороны) -лексико- грамматическая проверочная работа по теме
2. Education in Russia and abroad	8	18	1, 10, 12, 14, 16, 17, 3, 4, 5, 6, 7, 8	- монолог по теме/ аудиторное изложение 20-25 предл./ 15 предл. - монолог/диалог по теме 20-25 предл./10 -15реплик (с каждой стороны) - монолог/доклад 20-25 предл./8 - 12 реплик (вместе с соответствующей презентацией материала) - лексико- грамматическая проверочная работа по теме
3. Entertainment. Leisure time.	8	18	1, 11, 13, 14, 16, 17, 3, 4, 5, 6, 8	- монолог/диалог 20-25 предл./10-15 реплик (с каждой стороны) - монолог/диалог не менее 25 предл./10 - 15 реплик (с каждой стороны) - доклад/ аудиторное сочинение 1- 2 печ.стр./не менее 25 предл. - лексико-грамматическая контрольная работа по теме
4. The British way of life	8	18	1, 10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- монолог/сочинение 20- 25 предл./ не менее 25 предл. - монолог/диалог 20-25 предл./ 10-15 реплик (с каждой стороны) - доклад 1-2 печ.стр. - лексико- грамматическая проверочная работа по теме

Семестр: 2

Дидактическая единица: Лексика общего характера, используемая в разных сферах деятельности, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, грамматические навыки, обеспечивающие эффективную коммуникацию, различные виды речевой деятельности с целью активизации и последующего свободного использования изученной лексики и грамматики

5. An outline of English-speaking countries	10	18	1, 10, 12, 15, 18, 19, 3, 4, 5, 6, 8	- монолог 20 предложений - монолог/диалог 20-25 предл./ 10-15 реплик (с каждой стороны) - монолог/доклад 15-20 предл./1-2 печ.стр. - лексико- грамматическая проверочная работа по теме
---	----	----	--------------------------------------	--

6. Medical care.A visit to a doctor.	8	18	1, 10, 11, 13, 14, 16, 19, 2, 4, 6, 7, 8	- монолог не менее 25 предл. - монолог/диалог 20-25предл./10-15 реплик (с каждой стороны) - доклад/ сочинение 1-2 печ.стр./не менее 25 предл. - лексико- грамматическая проверочная работа по теме
7. Mass media	8	18	1, 10, 13, 14, 16, 17, 19, 3, 4, 6, 7, 9	- монолог не менее 20 предложений - монолог/ диалог 20-25 предл./10-15 реплик (с каждой стороны) - диалог/аудиторное сочинение 10- 15 реплик (с каждой стороны)/25 предл. - лексико- грамматическая проверочная работа по теме
8. Arts in modern world	8	18	1, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 2, 4, 5, 6, 7, 9	- монолог/аудиторное изложение 20 предл./ 15-20 предл. - диалог 10- 15 реплик (с каждой стороны) - диалог/ доклад 10-15 реплик (с каждой стороны) /1-2 печ.стр. - монолог не менее 20 предложений - лексико- грамматическая проверочная работа по теме

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Стиль произношения, лексика (лексические единицы общего характера, дифференциация лексики по сферам применения, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, способы словообразования), грамматика (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию, речевой этикет, говорение (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи), аудирование, чтение (виды текстов), письмо(объявление, резюме,заявление)				
9. Famous universities of the world	0	30	1, 10, 12, 15, 17, 19, 5, 7, 8, 9	написание и защита реферата
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Лексика общего характера, используемая в разных сферах деятельности,устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, грамматические навыки, обеспечивающие эффективную коммуникацию,различные виды речевой деятельности с целью активизации и последующего свободного использования изученной лексики и грамматики				
10. Arts:world masterpieces	0	30	1, 10, 12, 16, 18, 19, 2, 5, 8	подготовка и выступление с докладом (с компьютерной презентацией)

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
---	-----------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------

Семестр: 1				
1	Контрольные работы	10, 13, 17, 19, 2, 4, 6	10	0
выполнение тестов: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf				
2	Подготовка к аттестации	1, 11, 19, 3, 4	20	0
систематическая проработка материалов к занятиям: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf				
3	Подготовка к аттестации	10, 12, 18, 19, 2, 5, 8	3	7
: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 12, 15, 17, 19, 5, 7, 8, 9	30	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf				
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 10, 18, 19, 3, 6, 8	10	0
выполнение тестов: Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с. Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf				
2	Подготовка к занятиям	13, 14, 17, 18, 2, 5, 9	20	0
систематическая проработка материалов к занятиям: Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.				
3	Подготовка к аттестации	10, 15, 18, 19, 2, 5	3	7
: Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 12, 16, 18, 19, 2, 5, 8	30	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.5;
Формируемые умения: з2. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме		
Краткое описание применения:		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Экзамен
ОК.5	32. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	+	+	+
	33. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Золотова, И.А. Горшенева, Л.А. Артамонова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16406.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Меркулова Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика. [Ч. 2] : [учебный комплекс] / Е. М. Меркулова. - СПб., 2011. - 365 с. : ил.
3. Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3671.pdf>

Дополнительная литература

1. Никошкова Е. В. Английский язык для психологов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Никошкова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 157, [1] с. – (Учебное пособие для вузов).
2. Практический курс английского языка. 1 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - М., 2008. - 535, [1] с. : ил.
3. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - М., 2008. - 515, [1] с. : ил.
4. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев : Учеб. пособие для вузов. - М., 2000. - 528 с. : ил.
5. Evans V. Enterprise 3 : pre-intermediate : coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2002. - 142, [4] p. : ill.
6. Evans V. Enterprise: intermediate. Level 4 / V. Evans, J. Dooley. – 2-nd ed. – [UK] : Express Publishing UK Ltd, 2002. – 83 p.
7. Evans V. Mission: FCE 1 : coursebook / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2000. – 216 p.
8. Evans V. Mission: FCE 2 : coursebook / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2000. - 187 p.
9. Lodge P. Accelerate intermediate: teacher's book / P. Lodge, B. Wright-Watson. – Oxford : Macmillan Education, 1995. – 80 p.
10. Lodge P. Accelerate : A skills-based short course : Intermediate : [Student's book] / Patricia Lodge, Beth Wright-Watson. - Oxford, 1995. - 95 p. : ill.. - Пер. загл.: Ускоренный курс английского языка: средний уровень..
11. Soars J. Headway Student's Book Pre-Intermediate. - New York, 1997. - 143 p.. - Пер.загл.: Направляющий курс англ. языка: Учеб.для студента. Первая ступень промежуточного курса.
12. Soars L. New Headway English course. Intermediate. Student's book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 159 p.

13. О'Нилл Т. Look ahead : видеокурс : [самоучитель английского языка] / Т. О'Нилл, П. Сноу. – М. : ИНФРА-М, [2008]. – 137, XXVIII с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	оборудование используется для аудио-визуального сопровождения занятий
2	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	просмотр обучающих видеоматериалов
3	Музыкальный центр Panasonic VK660	прослушивание аудиофайлов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	32. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	An outline of English-speaking countries Arts in modern world Arts: world masterpieces Education in Russia and abroad Entertainment. Leisure time. Famous universities of the world Mass media Medical care. A visit to a doctor. Personal Identification The British way of life	Контрольные работы – 1,2 семестры	Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр
ОК.5	33. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	An outline of English-speaking countries Arts in modern world Arts: world masterpieces Education in Russia and abroad Entertainment. Leisure time. Famous universities of the world Mass media Medical care. A visit to a doctor. Personal Identification	Контрольные работы – 1,2 семестры	Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Задание 1. Чтение и пересказ текста.

Задание 2. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Задание 3. Перевод предложений с использованием изученной лексики.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Задание 1. Чтение и пересказ текста.

Задание 2. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Задание 3. Перевод предложений с использованием изученной лексики.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – чтение и пересказ текста. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра); задание 2 – монологическое высказывание по предложенной теме. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине на указанный семестр (список приведен ниже); задание 3 – перевод предложений с использованием изученной лексики с русского на английский язык. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Read the text and speak on its main ideas.
2. Speak on the topic given.
3. Translate some sentences into English, using the active vocabulary.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

Примеры заданий для зачета

Образец текста

1. Read the text and speak on its main ideas.

Spending money: shopping

In the last quarter of the twentieth century supermarkets began moving out of town, where there was lots of free parking space. As they did so, they became bigger, turning into “hypermarkets” stocking a wider variety of items. For example, most of them now sell alcoholic drinks, which are conventionally bought at shops called “off-licences”. They also sell petrol and some items traditionally found in chemists and newsagents.

However, this trend has not gone as far as it has in some other European countries. For example, few supermarkets sell clothes, shoes, kitchen utensils or electrical goods. They still concentrate mainly on everyday needs. An exception is the first warehouse shopping club in Europe, opened in 1993 in Essex by the American company Costco. Here, “members” (who have paid a small fee) can find almost everything that a shopper could ever want to buy – at a reduced price. Shopping clubs of this kind have spread rapidly all over the USA. The move out of town, however, is already well established, with many of the country’s chain stores following the supermarkets into specially built shopping centers, most of them covered.

The area in town where the local shops are concentrated is known as the high street (the American equivalent is “Main Street”). British high streets have suffered from the move towards out-of-town shopping. In the worst-affected towns, as many as a quarter of the shops in the high street are vacant. But high streets have often survived by adapting. In larger towns, shops have tended to become either more specialized or to sell especially cheap goods (for people who are too poor to own a car and drive out of town). Many have become charity shops (selling second-hand items and staffed by volunteers) and discount stores. Many of the central streets are now reserved for pedestrians, so that they are more pleasant to be in.

Образец переводной карточки:

3. Translate some sentences from Russian into English, using your active vocabulary:

1. Памела была сиротой, ее воспитала приемная мать.
2. Очевидно, что это был брак по расчету, хотя они и не составляли брачного договора.
3. Он умный, начитанный, решительный и ответственный, но иногда он бывает упрямым, скупым и излишне любопытным.
4. Он провалился на экзаменах по всем предметам, ему придется уйти в академический

отпуск.

5. Его ужасный характер стал камнем преткновения в их отношениях.

6. Браки заключаются на небесах.

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на иностранном языке, используя активную лексику. Представленное по тексту высказывание содержало большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее, используя активную лексику в минимальном объеме, с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, используя активную лексику в достаточном количестве, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую активную лексику, не допустив при этом значительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка составляет 5 баллов.

Критерии оценки задания 2

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Активная лексика, изученная в семестре, практически не использовалась. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка составляет 5 баллов.

Критерии оценки задания 3

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент перевел правильно менее половины указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал отсутствует в переводе практически полностью, допущено большое количество ошибок, в т.ч. фонетических.

Оценка составляет 1-4 баллов.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент перевел правильно половину указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал представлен в переводе в минимально необходимом объеме(50% правильных эквивалентов), допущено достаточно большое количество ошибок, часть из них искажают содержание оригинала.

Оценка составляет 5-6 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент перевел правильно больше половины указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал представлен в переводе в достаточно хорошем объеме(75% правильных эквивалентов), допущено небольшое количество ошибок, приводящих к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающих его полностью.

Оценка составляет 7-8 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент правильно перевел (практически) все указанные в карточке предложения (фразы), продемонстрировав высокий уровень владения изученным за семестр лексико-грамматическим материалом (90-100% правильных эквивалентов). В целом соблюдены все языковые нормы и правила языка перевода.

Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к зачету по дисциплине «Иностранный язык» 1 семестр

1. Personal Identification
2. Education in Russia and abroad
3. Entertainment. Leisure time
4. The British way of life

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. Personal Identification
2. Education in Russia and abroad
3. Entertainment. Leisure time.
4. The British way of life

Контрольная работа включает 34 задания комплексного характера. Выполняется письменно, время выполнения контрольной работы 60 минут.

2. Критерии оценки

Каждое правильное задание контрольной работы оценивается в 1 балл, неправильное задание – в 0 баллов.

Максимальный балл контрольной работы составляет 34 балла.

В целом, контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа содержит большое количество значимых ошибок (выполнено менее 50% заданий), что говорит о недостаточной сформированности практических навыков использования изученного в семестре материала. Количество баллов - менее 17, что соответствует оценке «два» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% заданий, допускает достаточно много ошибок, но, в целом, демонстрирует приемлемый уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 17, что соответствует оценке «три» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент справился с 75% заданий, допускает незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 23, что соответствует оценке «четыре» по пятибалльной шкале.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент справился с

тестом полностью, демонстрирует отличный уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 29 , что соответствует оценке «пять» по пятибалльной шкале.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 34 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 34 (максимальный балл за контрольную работу)).

4. Пример варианта контрольной работы

Test 1

Choose the correct answer:

1. It was 10 o'clock. I ... leave.
a must b have to c had to
2. If I don't know a word I ... in my dictionary.
a look at b look for c look
3. How much money do you spend ... food every week?
a for b on c to
4. You should ... alone at night.
a not to drive b don't drive c not drive
5. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a find b will find c found
6. We don't know ... about car engines.
a nothing b something c anything
7. Is the baby ... crying?
a still b yet c else
8. It was raining when Kate ... the bus.
a waits for b was waiting for c waiting for
9. Mother asked Ann what she ... to her friend as a birthday.

- a is going b was going c would going
10. It's ... to cross the river in this place than over there.
a less dangerous b little dangerous c dangerous
11. We arrived ... England last week.
a in b at c to
12. The palace ... to public in 1990.
a has been opened b opened c was opened
13. In the South ... very hot in summer.
a it is b there is c is
14. ... two hours to get to his town.
a There took me b It took me c Me took
15. He hasn't come yet, ... he?
a hasn't b does c has
16. ... any furniture in the room?
a Are there b Has there c Is there
17. I can't say ... I liked the film very much.
a than b what c that
18. What ... languages does your friend speak?
a more b another c other
19. I need those books. Please give ... to me.
a they b those c them
20. This is ... way.
a shorter b the shortest c shortest
21. The student ... the article asked me to help him.
a translate b translates c translating
22. She is a kind of person ... likes to go to parties.
a which b who c where
23. I heard a knock but when I opened the door there was ... outside.
a somebody b anybody c nobody
24. He is ... university student.
a the b - c an
25. Laura is ... her thirties.
a in b about c on
26. Her little brother ... swim.
a don't can b can't c can't to

27. Do you watch TV ... ?
a many b much c a lot of

Read the sentences and decide which word fits best:

28. The tennis match was cancelled ... heavy rain.
a because b due to c although
29. My sister can't ... a person a few meters away.
a learn b know c recognize
30. He couldn't ... his fear of flying.
a overcome b win c triumph
31. The theatre has a seating ... of 1000.
a capacity b size c range
32. The management decided to ... the deadline by 1 week.
a extend b stretch c develop
33. She got ... of her old furniture when she moved to her new house.
a free b rid c away
34. Make sure you take ... of warm clothes with you.
a enough b many c plenty

Test 2

Write antonyms of the underlined words in the following word-combinations.

1. to do well at school/in one's exams
2. to pass one's entrance exam in physics
3. to be a full-time student
4. to be a success
5. to hand in one's exam paper
6. to share a room with a junior student
7. to have a written test
8. to give sb a pass

Put the verbs in brackets into the correct forms.

9. There is no doubt that if the teacher (find out) you've been using drugs, you (get) expelled.
10. If you (look) at your son's attendance record, you (see) it's very poor.

11. If you (pass) your entrance exam, you (go) to university in October (not work) as a taxi driver now.
12. If you (get) below 40 marks, you (not to allow) to go up into the next class. It's a standard.
13. If I (be) you, I (not miss) so many classes.
14. If you (not play) truant, you (not fail) your final German exam.
15. If one (can't cope) with the workload of college, he immediately (start) lagging behind.
16. I regret to say that, but if you (not improve) your attendance and academic performance (успеваемость) you (expel - отчислять) from the University.
17. If you catch cheating then, you immediately (disqualify) from the exam.
18. You (need, to study) hard, if you (want) to pass your end-of the term exam.
19. You (have, to go) to college for a lot of years if you (want) to be a doctor.
20. –If we (share) the preparation for the graduation ceremony, it (not be) much work for one person. Why don't we make our life easier?
21. –What mark did get in your biology exam? –I got 70%/a C.
–You (can, have) a higher mark if you (work) harder during the term.
22. I (be) surprised, I (fail) his entrance exams. He didn't do well at school.

Complete the sentences with *can, can't, could, couldn't, may, must, have to, should*.

23. _____ you explain the rule again, please?
24. Yesterday we _____ to write an essay in class.
25. All assignments _____ be handed in by Tuesday.
26. Last month I _____ to miss a week of school.
27. Students _____ suffer from stress caused by their heavy workload.
28. I _____ revise for my Spanish test tomorrow.
29. I _____ cope with the increasing workload. I'm just snowed down.
30. To pass this exam you _____ score 40%.
31. I haven't seen the previous episodes so you _____ give me a brief synopsis.
32. You _____ study hard if you want to pass your graduate (=final) exams.
33. Do the best you _____ there are two weeks left before your finals.
34. You look so tired and worn out, Jake, I think you _____ spend all time studying.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – чтение и пересказ текста. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра); задание 2 – монологическое высказывание по предложенной теме. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине на указанный семестр (список приведен ниже); задание 3 – перевод предложений с использованием изученной лексики с русского на английский язык. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _1_

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Read the text and speak on its main ideas.
2. Speak on the topic given.
3. Translate some sentences into English, using the active vocabulary.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

Примеры заданий для экзамена

Образец текста

1. Read the text and speak on its main ideas.

Theatre and cinema

The theatre has always been very strong in Britain. Its centre is, of course, London, where successful plays can sometimes run without a break for many years. But every large town in the country has its theatres. Even small towns often have 'repertory' theatres, where different plays are performed for short periods by the same group of professional actors (a repertory company).

It seems that the conventional format of the theatrical play gives the undemonstrative British people a safe opportunity to look behind the mask of accepted social behaviour. The country's most successful and respected playwrights are usually those who explore the darker side of the personality and of personal relationships (albeit often through comedy).

British theatre has such a fine, acting tradition that Hollywood is forever raiding its talent for people to star in films. British television does the same thing. Moreover, Broadway, when looking for its next blockbuster musical, pays close attention to London productions. In short, British theatre is much admired. As a consequence, it is something that British actors are proud of. Many of the most well-known television actors, though they might make most of their money in this latter medium, continue to see themselves as first and foremost theatre actors.

In contrast, the cinema in Britain is often regarded as not quite part of "the arts" at all - it is simply entertainment. Partly for this reason, Britain is unique among the large European countries in giving almost no financial help to its film industry. Therefore, although cinema-going is a regular habit for a much larger number of people than is theatre-going, British film directors often have to go to Hollywood because the resources they need are not available in Britain. As a result, comparatively few films of quality are made in the country. This is not because expertise in film making does not exist. It does. American productions often use studios and technical facilities in Britain. Moreover, some of the films which Britain does manage to make become highly respected around the world. But even these films often make a financial loss.

Образец переводной карточки:

3. Translate some sentences from Russian into English, using your active vocabulary:

1. Наша команда участвовала в полуфинальном матче и победила с преимуществом в 3 очка.
2. Я не думаю, что этот строгий английский костюм мне подходит: он на два размера

больше.

3. Миссис Браун умеет делать выгодные покупки и всегда посещает январские распродажи.

4. Он лучший атлет в команде - никому не уступит!

5. Чем больше занят, тем больше успеваешь.

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на иностранном языке, используя активную лексику. Представленное по тексту высказывание содержало большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее, используя активную лексику в минимальном объеме, с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, используя активную лексику в достаточном количестве, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую активную лексику, не допустив при этом значительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка составляет 5 баллов.

Критерии оценки задания 2

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Активная лексика, изученная в семестре, практически не использовалась. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего

возникало непонимание.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка составляет 5 баллов.

Критерии оценки задания 3

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент перевел правильно менее половины указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал отсутствует в переводе практически полностью, допущено большое количество ошибок, в т.ч. фонетических.

Оценка составляет 1-4 баллов.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент перевел правильно половину указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал представлен в переводе в минимально необходимом объеме (50% правильных эквивалентов), допущено достаточно большое количество ошибок, часть из них искажают содержание оригинала.

Оценка составляет 5-6 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент перевел правильно больше половины указанных в карточке предложений (фраз). Изученный за семестр лексико-грамматический материал представлен в переводе в достаточно хорошем объеме (75% правильных эквивалентов), допущено небольшое количество ошибок, приводящих к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающих его полностью.

Оценка составляет 7-8 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент правильно перевел (практически) все указанные в карточке предложения (фразы), продемонстрировав высокий уровень владения изученным за семестр лексико-грамматическим материалом (90-100% правильных эквивалентов). В целом соблюдены все языковые нормы и правила языка перевода.

Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык» 2 семестр

1. An outline of English-speaking countries.
2. Medical care. A visit to a doctor.
3. Mass media.
4. Arts in modern world.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. An outline of English-speaking countries
2. Medical care. A visit to a doctor.
3. Mass media.
4. Arts in modern world.

Контрольная работа включает 34 задания комплексного характера. Выполняется письменно, время выполнения контрольной работы 60 минут.

2. Критерии оценки

Каждое правильное задание контрольной работы оценивается в 1 балл, неправильное задание – в 0 баллов.

Максимальный балл контрольной работы составляет 34 балла.

В целом, контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа содержит большое количество значимых ошибок (выполнено менее 50% заданий), что говорит о недостаточной сформированности практических навыков использования изученного в семестре материала. Количество баллов - менее 17, что соответствует оценке «два» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% заданий, допускает достаточно много ошибок, но, в целом, демонстрирует приемлемый уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 17, что соответствует оценке «три» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент справился с 75% заданий, допускает незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 23, что соответствует оценке «четыре» по пятибалльной шкале.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент справился с

тестом полностью, демонстрирует отличный уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 29 , что соответствует оценке «пять» по пятибалльной шкале.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 34 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 34 (максимальный балл за контрольную работу)).

4. Пример варианта контрольной работы

Test 1

Choose the correct word:

1. I didn't know about the concert. ... told me.
a Somebody b Everybody c Nobody
2. I ... to the cinema for ages.
a wasn't b won't be c haven't been
3. Mother didn't let the child ... TV.
a to watch b watching c watch
4. I can't buy this watch. ... too expensive.
a they are b these are c it is
5. Please, remember, you ... to be here before 11 p.m.
a must b have c should
6. He's got a new car, ... he?
a isn't b hasn't c doesn't
7. The bus is coming ... two hours. Let's have lunch !
a at b in c for
8. Last summer ... almost every day.
a it raining b it rained c it is raining
9. They live ... from the station than we do.

a more far b as far as c farther

10. I have traveled a lot ... by train and by plane.

a and b both c or

11. Last night ... a terrible thunderstorm.

a there is b it was c there was

12. Stuart is a vegetarian. He doesn't eat ... meat.

a the b - c a

13. We drove 300 kilometers without

a stop b to stop c stopping

14. This is the textbook ... we used during the course.

a this b which c what

15. Don't forget to turn off the TV before you

a will leave b left c leave

16. Would you like ... coffee ?

a any b some c something

17. Can you repeat that ... ?

a more slow b slowly c slowest

18. I want to tell you something. Please, listen ... me.

a for b - c to

19. I hope Mike will be ... than we were.

a more lucky b most lucky c luckier.

20. Which bus ... take?

a should I to b I should c should I

21. Lessons ... at 9 o'clock every morning.

a are starting b start c are start

22. Tina is very angry ... me.

a on b with c to

23. What interesting ... in Madrid last summer?

a you saw b saw you c did you see

24. We are going for a walk. You can go with

a our b we c us

25. She is a kind of person ... likes to going to parties.

a which b who c where

26. Alison never listens ... the radio.

a at b to c on

27. Where ... John live?

- a do b does c is

Read the sentences and decide which word fits best:

28. How ... does it take you to get there?

- a far b long c much

29. I haven't read the newspaper ,, .

- a just b yet c often

30. He didn't ... a word about his plans.

- a tell b talk c say

31. We suddenly heard a ... noise coming from the garden.

- a silent b loud c strong

32. How much does she ... for this suite?

- a pay b tax c charge

33. You are ... the charming and smart person!

- a real b honestly c really

34. She saw a few Broadway shows ... she was in New York

- a while b which c where

Test 2

Circle the correct item.

1. Before you should save all your data files.

- a) logging off b) switching off c) pulling out d) unplugging

2. I don't find working on the computer difficult; it's a piece of

- a) pie b) cake c) roll d) tart

3. I only caught a of it, but I think it was a remote control or a pocket calculator.

- a) look b) sight c) glimpse d) gaze

4. The pace (темп) of modern life is really and modern technologies and means of communication make it even busier.

- a) relaxed b) moderate c) gentle d) hectic

5. I'm an early I'm always woken up by an alarm-clock built in my mobile phone.

- a) sparrow b) butterfly c) bird d) sun

6. A film about their wedding was taken by Dan and Lucy's camcorder.

- a) reception b) evening c) party d) dinner

Put the following sentences into Reported Speech.

7. My fiancé asked me, "Pass me the remote control so I can change the TV channel."
8. The programmer said, "The disk can store the equivalent of 500 pages of the text."
9. Mother said to me, "Turn that player down at once!"
10. I said to her, "I've unplugged the TV- set."
11. He asked me, "What's the file name?"
12. Mr Francis said, "I'm going to save the file".

Complete the sentences with *can, can't, could, may, must, have to, be to, should*.

13. I _____ imagine my life without such items of technology as a mobile phone, a DVD player, a personal CD player and a video recorder.
14. Computers are absolutely essential but they _____ replace seeing your friends.
15. It's common knowledge that mobiles are dangerous for health. The rays (лучи) _____ cause headaches and even more dangerous diseases such as cancer.
16. – _____ you copy that file onto a floppy disk and give it to me later? – I'm afraid, I _____.
17. – I've got a problem with my camera. The flash doesn't work at all. _____ you have a look at it, please? – Well, I'll _____ send it away to have it looked pro.
18. – I think that children _____ find unsuitable information on the Internet. – You're quite right. Children _____ have access to offensive information on the Net.
19. – When will you have your camcorder repaired? – They _____ to repair it by next Friday.
20. – My eyesight has failed recently. -- You _____ have it tested. Lately you've been spending too much time working on the computer. It's not good for your eyes.
21. – Recently the computer hasn't been working properly. – There _____ be a bug in the word-processing programme.
22. Teens _____ sit for hours playing computer games.
23. You _____ be computer-literate to get this job.
24. With cyber cafes, even those who _____ afford computers _____ access the information they need.
25. Andrew's eyes were red. He _____ have been working on the computer all night long.

Make the following sentences passive.

26. We handle all our customer orders by computer.
27. You can use computer systems to control aircraft.
28. We've just computerized the whole system.
29. Now we are transferring the data from magnetic tape to hard disk.
30. Smile! I'm filming you.
31. They'll have produced a new software package by the end of the year.
32. We've designed this system to give the user quick and easy access to the required information.
33. We stored enormous amount of factual information on the computer.
34. You can send the files to us on disk or via modem.