

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Модернизация традиционных обществ: региональная специфика

: 41.03.01

, :

: 4, : 7

		7
1	()	4
2		144
3	, .	48
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	24
8	, .	2
9	, .	10
10	, .	96
11	(, ,)	.
12		

(): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1, ,

(): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	-
Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
2.	
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	, ,
Компетенция ФГОС: ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
3.	-
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	-
Компетенция ФГОС: ПК.9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	()
1.	()

2.

2.1

, , ,) (
:	
.2. 3 ,	
1. Владеть базовыми навыками системного анализа политических, экономических, социальных процессов в странах азиатского региона	; ;
2. Иметь представление характеристиках параметров стабильности и культурно-исторической изменчивости институтов человеческой культуры и общества	; ;

.7. 1		-	
3.Знать основные религиозные и религиозно-этические учения народов азиатского региона		;	;
.7. 3		-	
4.Владеть навыками политологического анализа общественно-политических институтов		;	;
5.Знать особенности традиционной культуры		;	;
.9. 1		()	
6.Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона		;	
.9. 1		()	
7.Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)		;	
.10. 3		-	
8.Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в азиатском регионе		;	;
9.Знать основные подходы к определению понятий традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании		;	;
.10. 2		-	
10.Владеть навыками учебно-организационной работы		;	
.12. 1		-	
11.Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		;	;
12.Уметь вычленять традиционный и модернизационный аспекты современных культур и анализировать логику их формирования;		;	;
13.Знать культурные основания модернизационных преобразований		;	;
.12. 2			
14.Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и региона Азии в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе		;	;
15.Знать типологию социокультурных трансформаций		;	;
.13. 1		-	
16.Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития		;	;

3.

3.1

	,	.		
: 7				
:				
1.	0	2	12, 13, 15, 2, 5, 6, 9	

2.	0	2	12, 14, 5, 6, 9	
:				
3.	0	2	12, 13, 15, 16, 2, 4, 6	
4.	0	2	12, 13, 2, 3, 7, 8, 9	
5.	0	2	1, 11, 12, 14, 6, 7	
6.	1	2	12, 13, 16, 2, 3, 5, 6	
:				
7.	1	2	1, 10, 11, 14, 16, 6, 7, 8	
8.	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 16, 3, 4, 6, 7, 8	
9.	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 16, 3, 4, 8	

3.2

: 7				
: XIX				
1.	2	2	12, 14, 15, 3, 5, 9	
2.	2	2	12, 13, 14, 15, 16, 2, 5, 9	

:			: XX	
3.	2	2	12, 16, 4, 9	
4.	2	2	11, 12, 13, 15, 2, 4, 5, 7, 8, 9	
5.	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 5, 7, 9	
6.	2	2	10, 12, 13, 15, 16, 5, 9	
7.	2	2	11, 12, 13, 14, 15, 16, 3, 5, 9	
:				
8.	2	2	1, 14, 16, 2, 3, 6, 8	
9.	2	2	1, 11, 12, 14, 16, 2, 3, 6, 8	

4.

: 7				
1		13, 15, 2, 3, 5, 9	20	2

<p>[...]: ... , [2011]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157654. - [...]: ... ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219533. - [...]: / ... ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. -</p>		<p>3 : 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 5, 9</p>	<p>40</p>	<p>3</p>
<p>[...]: ... , [2011]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157654. - [...]: ... ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219533. - [...]: / ... ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. -</p>		<p>1 2 3 : 1, 11, 14, 16, 2, 4, 8</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>[...]: ... , [2011]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157654. - [...]: ... ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219533. - [...]: / ... ; , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. -</p>		<p>2 : 1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	<p>32</p>	<p>4</p>

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail;
	e-mail;

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 7	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Лекция:</i>	20
-	
<i>Практические занятия:</i>	60
-	
<i>Контрольные работы:</i>	20
-	
<i>Зачет:</i>	20
-	

6.2

6.2

.10	3.	-	+ +
.12	1.	-	+ +
	2.		+ +
.13	1.	-	+ +
.2	3.	, ,	+ +
.7	1.	-	+ +
	3.	-	+ +
.10	2.	-	+ +
.9	1.	()	+ +

	1. ()		+
--	-----------	--	---

1

7.

1. Малетин С. С. Политическая модернизация [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. С. Малетин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219533. - Загл. с экрана.
 2. Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд. Экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты. [В 3 ч.]. Ч. 1 : материалы международной научно-практической конференции, (25 июня 2014 г.) / [редкол.: В. И. Долгий (отв. ред.) и др.]. - Саратов, 2014. - 147 с. : ил., табл.
 3. Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд. Экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты. [В 3 ч.]. Ч. 2 : материалы международной научно-практической конференции, (25 июня 2014 г.) / [редкол.: В. И. Долгий (отв. ред.) и др.]. - Саратов, 2014. - 165 с. : ил., табл.
 4. Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд. Экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты. [В 3 ч.]. Ч. 3 : материалы международной научно-практической конференции, (25 июня 2014 г.) / [редкол.: В. И. Долгий (отв. ред.) и др.]. - Саратов, 2014. - 140, [1] с. : ил., табл.
1. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебник / А. М. Родригес. - М., 2010. - 496, [1] с.
 2. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / [Мельянцев В. А. и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М., 2004. - 400 с.. - На обл. загл.: Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века.
 3. Польшиков П. И. Большие перемены на трех континентах / П. И. Польшиков. - М., 1987. - 173, [2] с.
 4. Зарубина Н. Н. Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социология"] / Н. Н. Зарубина. - М., 2006. - 390 с.
 5. Смирнов Е. Н. Противоречия глобального экономического роста, или еще раз об эффективности моделей социально-экономического развития / Е. Н. Смирнов // ЭКО. - 2015. - № 4. - С. 93-104.
 6. Широков Г. К. Парадоксы эволюции капитализма : Запад и Восток / Г. К. Широков. - М., 1998. - 217 с.
 7. Трубицын Д. В. Ресурсные и территориальные факторы модернизации восточных обществ: сравнительно-исторический анализ / Д. В. Трубицын // Социологические исследования. - 2014. - № 6. - С. 21-32.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8.

8.1

1. Петров С. П. История российских модернизаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. П. Петров ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. - Загл. с экрана.
2. Буханцова А. В. Политология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Буханцова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157654. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

9.

-

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модернизация традиционных обществ: региональная специфика

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Модернизация традиционных обществ: региональная специфика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у3. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе	Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Модернизация как социокультурный феномен Особенности традиционной культуры Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Проблема модернизации в цивилизационном подходе Специфика модернизаций в условиях глобализации Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в английском, французском и американском структурализме Традиция и модернизация в марксизме Традиция и модернизация в современной философии Традиция и модернизация в эволюционизме Традиция и модернизация в этнопсихологической школе Традиция и модернизация в функционализме	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 19-20.
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Вариативность модернизационных трансформаций Культурные основания модернизационных преобразований Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Модернизация как социокультурный феномен Особенности традиционной культуры Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Проблема модернизации в цивилизационном подходе Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в английском, французском и американском структурализме Традиция и модернизация в марксизме	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 15-18.

		Традиция и модернизация в современной философии Традиция и модернизация в эволюционизме Традиция и модернизация в этнопсихологической школе		
ОПК.12	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	Вариативность модернизационных трансформаций Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Особенности традиционной культуры Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Проблема модернизации в цивилизационном подходе Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в английском, французском и американском структурализме Традиция и модернизация в марксизме Традиция и модернизация в современной философии Традиция и модернизация в эволюционизме Традиция и модернизация в этнопсихологической школе	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 1-6.
ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Культурные основания модернизационных преобразований Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в марксизме		Зачет, вопросы 5-9.
ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	у3. Владеть базовыми навыками системного анализа политических, экономических, социальных процессов в странах изучаемого региона	Вариативность модернизационных трансформаций Культурные основания модернизационных преобразований Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Модернизация как социо-культурный феномен Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в английском, французском и американском	Контрольные работы, разделы...	Зачет, вопросы 10-17.

		структурализме Традиция и модернизация в Восточной Азии Традиция и модернизация в Восточной и Юго-Восточной Азии Традиция и модернизация в марксизме		
ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	з1. Знать основные религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона	Культурные основания модернизационных преобразований Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Модернизация как социокультурный феномен Проблема модернизации в цивилизационном подходе Специфика модернизаций в условиях глобализации Традиция и модернизация в Восточной Азии Традиция и модернизация в Восточной и Юго-Восточной Азии Традиция и модернизация в эволюционизме	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 16-20.
ОПК.7	у3. Владеть навыками политологического анализа общественно-политических институтов	Культурные основания модернизационных преобразований Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Особенности традиционной культуры Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Проблема модернизации в цивилизационном подходе Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиция и модернизация в английском, французском и американском структурализме Традиция и модернизация в марксизме Традиция и модернизация в современной философии Традиция и модернизация в эволюционизме Традиция и модернизация в этнопсихологической школе	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 3-11.
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Модернизация vs. фундаментализм и "этнический ренессанс" Специфика модернизаций в условиях глобализации Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в современной философии Традиция и модернизация в этнопсихологической школе		Зачет, вопросы 1-10.
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование,	з1. Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	Вариативность модернизационных трансформаций Культурные основания модернизационных преобразований Особенности традиционной культуры		Зачет, вопросы 13, 14.

наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		Понятия традиции и модернизации в современном социо-гуманитарном знании Специфика модернизаций в условиях глобализации Типология социокультурных трансформаций Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в Восточной Азии Традиция и модернизация в Восточной и Юго-Восточной Азии		
ПК.9/НИИУО	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Вариативность модернизационных трансформаций Модернизация как социо-культурный феномен Специфика модернизаций в условиях глобализации Традиционная культура в эпоху глобализации Традиция и модернизация в английском, французском и американском структурализме Традиция и модернизация в этнопсихологической школе		Зачет, вопросы 15-20.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.2, ОПК.7, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.2, ОПК.7, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра международных отношений и регионоведения

Паспорт зачета

по дисциплине «Модернизация традиционных обществ: региональная специфика», 7
семестр

1. Методика оценки

2. Зачет проводится в устной письменной форме, по билетам тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Модернизация традиционных обществ: региональная
специфика»

1. Основные параметры модернизационного перехода и его политических, экономических и культурных аспектов.
2. Государственная политика обеспечения модернизационного перехода.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

3. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не может описать исторические и социально-экономические предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 0-5 баллов.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать

причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные неточности при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 6-11 *баллов*.

- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, закономерности, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, не допускает ошибок при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 12-16 *баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы способен осуществить сравнительный анализ социально-экономических феноменов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные исторические примеры, не допускает ошибок в понятиях, оценка составляет 17-20 *баллов*.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Модернизация традиционных обществ: региональная специфика»

1. Теоретико-методологические аспекты традиционного общества, современного общества, модернизации, модернизационного перехода и понятий «аграрное», «индустриальное», «постиндустриальное» общество.
2. Основные параметры модернизационного перехода и его политических, экономических и культурных аспектов.
3. Модернизационные переходы типов производства (аграрный, индустриальный, постиндустриальный)
4. Трансформация профессиональных общностей (институциональная, организационная, личностная).
5. Модернизация с точки зрения трансформации социальной структуры, социальных общностей, системы ценностей и норм культуры.
6. Источники и ресурсное обеспечение модернизационного перехода в современной экономической сфере.
7. Институциональные трансформации традиционных социокультурных общностей.
8. Организационные трансформации традиционных социокультурных общностей.
9. Личностные трансформации традиционных социокультурных общностей.
10. Политическая система как основной фактор координации социальных процессов и обеспечения социальной стабильности в условиях модернизации обществ традиционного типа.
11. Идеологическое обеспечение модернизации - поддержание солидарности на основе традиции и стимулирование инноваций, не противоречащих базисным ценностям общества.
12. Государственная политика обеспечения модернизационного перехода.
13. Динамика взаимоотношений религии, государства и общества в рамках модернизационного перехода современных общества стран региона.

14. Региональная специфика типологии общества и модернизационного перехода в Восточной Азии.
15. Субпроцессы модернизации.
16. Источники и механизмы модернизации.
17. Модернизации: признаки и критерии.
18. Социально-политический контекст рождения модернизационной парадигмы. Теоретические предшественники.
19. Эволюция школы модернизации. Классическая версия.
20. Эволюция школы модернизации. Современные модернизационные исследования.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Модернизация традиционных обществ: региональная специфика»,
7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в виде теста, включает 30 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

3. Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.
4. Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент смог успешно выполнить лишь первый раздел контрольной работы. Оценка составляет 0-4 баллов.
5. Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент смог успешно ответить на вопросы первого и второго разделов контрольной работы. Оценка составляет 5-6 баллов.
6. Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент смог успешно справиться с тремя разделами контрольной работы. Оценка составляет 7-8 баллов.
7. Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент смог успешно ответить на вопросы всех четырех разделов контрольной работы. Оценка составляет 9-10 баллов.

8. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

9. Пример варианта контрольной работы

1. Выберите верный вариант ответа:

1. К американской школе психологической антропологии не относится:
 - а. Кардинер
 - б. Р. Бенедикт
 - в. М. Мид
 - г. Л. Уайт
2. Ментальность первобытного человека исследовал
 - а. Ч. Дарвин
 - б. Л. Леви-Брюль
 - в. М. Тэтчер
3. Концепция конфигурации культур принадлежит
 - а. Р. Бенедикт
 - б. Ф. Энгельсу
 - в. Л.Н. Гумилеву

4. Концепция бинарных оппозиций была сформулирована

а. Н.Н. Миклухо-Маклаем

б. К. Леви-Стросом

в. Ф. Хсю

5. К «культуре стыда» относят страны

а. Азии

б. Европы

в. Америки

2. Продолжите высказывание

1. Модернизация – это

2. Культурная конфигурация – это

3. Ментальность – это

3. Укажите автора высказывания:

А. Люди живут не только в объективном мире вещей и не только в мире общественной деятельности, как это обычно полагают, они в значительной мере находятся под влиянием того конкретного языка, который является средством общения для данного общества... «реальный мир» в значительной степени строится на основе языковых норм данной группы.

Б. Именно культура является главным фактором. Который учит детей как думать, чувствовать, действовать в обществе.

4. Назовите явление

В. «Изо дня в день ... во всех деталях могли видеть и запоминать, как разводят огонь, готовят еду, разыскивают воду и т.п. Детям давали небольшие поручения, благодаря которым они чувствовали себя нужными, участвующими в общем со взрослыми деле. У девочек имелись ... игрушечные копалки, с помощью которых они пытались самостоятельно откапывать съедобные клубни ... Мальчики в 7 лет учились изготавливать простейшие орудия».