

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Роль России как глобального Евразийского региона**

: 41.03.01

, :

: 4, : 8

		8
1	()	3
2		108
3	, .	38
4	, .	14
5	, .	14
6	, .	0
7	, .	8
8	, .	2
9	, .	8
10	, .	70
11	(, ,)	.
12		

(): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1, ,

(): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

<p>Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>3.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>1.</p>
<p>2.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>4.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>1.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>1.</p>
<p>2.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>1.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>1.</p>
<p>1.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
<p>2.</p>
<p>Компетенция ФГОС: ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>

1.
2.
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:
2.

2.

2.1

()
---	---

.1. 4	
1. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	; ;
.1. 3	
2. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	; ;
.2. 1	
3. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	; ;
.2. 2	
4. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	; ;
.3. 1	
5. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	; ;
.3. 1	; ; ;

6. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона			
.4. 2			
7. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире			
.9. 1			
8. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций			
.9. 2			
9. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения			
.10. 1			
10. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем			
.10. 2			
11. Владеть навыками учебно-организационной работы			
.12. 1			
12. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы			
.12. 2			
13. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе			
.13. 1			
14. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития			

3.

3.1

: 8			
1.	0	1	1, 10, 4, 5

2.		0	1	1, 10, 4, 5
3.		0	1	1, 10, 4, 5
:				
4.		0	1	1, 10, 13, 14, 2, 3, 6, 9
5.	- " "	0	2	1, 12, 13, 14, 2, 3, 7, 8, 9
6.		0	2	1, 12, 13, 14, 2, 5, 6
:				
7.		0	2	1, 10, 11, 13, 3, 5, 6, 7
8.		0	2	11, 12, 13, 3, 4, 5, 6
9.		0	2	1, 11, 12, 14, 2, 3, 8, 9

3.2

		,	.		
: 8					
:					
1.		0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	

2.	0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	.
3.	0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	. (.).
:				
4.	1	2	1, 10, 13, 14, 2, 3, 6, 9	" " . , : :

5. - "	"	1	2	1, 12, 13, 14, 2, 3, 7, 8, 9	,
-----------	---	---	---	---------------------------------	---

7.	2	2	1, 10, 11, 13, 3, 5, 6, 7	
8.	2	2	11, 12, 13, 3, 4, 5, 6	" 1990-
9.	1	2	1, 11, 12, 2, 3, 8, 9	

4.

: 8				
1		1, 10, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	15	2
3 : 032301 " "/				
- ; [. . .] . - , 2008. - 19, [1] .				

2		1, 10, 12, 13, 3, 4, 5, 6, 7, 9	25	2
1 2 3 : : 032301 " / - ; [. . .] . - , 2008. - 19, [1] .				
3		1, 10, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	4
2 : : 032301 " / - ; [. . .] . - , 2008. - 19, [1] .				

5.

- , (.5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail;

6.

(), - 15- ECTS.
 . 6.1.

6.1

: 8	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Лекция:</i>	20
-	
<i>Практические занятия:</i>	40
-	
<i>Контрольные работы:</i>	20
-	
<i>Зачет:</i>	20
-	

		:	
.1	3. ,		+
.2	1.	+	+
	2. - ,	+	+
.1	4. , ,	+	+
.10	1.	+	+
.12	1. -	+	+
	2.	+	+
.13	1. -		+
.3	1. - ; ; , ; ;	+	+
	1. ; ; -	+	+
.4	2. , , ,	+	+
.9	1. ,		+

	2.		+	+
.10	2.	-		+

1

7.

1. Малетин С. С. Геополитическое положение современной России [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. С. Малетин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219550. - Загл. с экрана.

2. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9, 100 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460290> - Загл. с экрана.

1. Роль России как глобального евразийского региона : методические указания по специальности 032301 "Регионоведение" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Розов]. - Новосибирск, 2008. - 19, [1] с.

2. Геополитика : антология / [сост. Н. Н. Ашенкамф, С. В. Погорельская]. - М., 2006. - 1002, [1] с.

3. Бжезинский З. Великая шахматная доска / Збигнев Бжезинский. - М., 2002. - 254 с. : ил.

4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире : Пер. с англ.. - СПб., 2001. - 415 с.

5. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России / В. В. Асташин. - Ростов н/Д, 2010. - , [] с.

6. Афанасьева В. И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Афанасьева ; под ред. А. Ю. Ларина. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера.

7. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы : [учебное пособие для вузов по направлениям: "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение" / А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России. - М., 2011. - 548, [1] с, [4] л. цв. вкл.. - Сведения об авт. указаны на с. 548-549.

8. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы. 1993-2006 / В. Л. Цымбурский. - М., 2007. - 543, [1] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : [учебное пособие / Е. П. Бажов и др.] ; под ред. А. В. Лукина ; Дипломат. акад. МИД России. - Москва, 2013. - 701, [1] с. : ил., фот. - Авт. указаны на 693-698-й с..

8.2

1 Операционная система Windows XP

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль России как глобального Евразийского региона

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Роль России как глобального Евразийского региона приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда		Зачет, вопросы 1-8.
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 9-13.
ОК.2	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Россия в перспективе однополярного и многополярного мира	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 13, 17-20.
ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1-3, 8, 20.
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Особенности	Контрольные работы, разделы...	Зачет, вопросы 9-11.

методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	страновых и региональных проблем	России как глобального евразийского региона Теория Евразийского Хартленда		
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 17-20.
ОПК.12	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 13, 15, 17.
ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда		Зачет, вопросы 1-8.
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 5-11.

	исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий			
ОПК.3	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 12-19.
ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	32. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 12-13.
ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным	у1. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Стратегии России в Евразии		Зачет, вопросы 12-13.

научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	концепций			
ОПК.9	у2. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 9-11.
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Стратегии России в Евразии		Зачет, вопросы 13, 15, 17-20.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.10/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.10/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или

выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра международных отношений и регионоведения

Паспорт зачета

по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона»

1. Теория геополитической уязвимости А.Стинчкомба.
2. Россия и Европа. Сравнение географического пространства.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не может описать исторические и социально-экономические предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 0-5 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные неточности при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 6-11 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, закономерности, дает

характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, не допускает ошибок при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 12-16 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы способен осуществить сравнительный анализ социально-экономических феноменов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные исторические примеры, не допускает ошибок в понятиях, оценка составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона»

1. Теория геополитической уязвимости А.Стинчкомба.
2. Геополитическое пространство.
3. Геоэкономическое пространство. Ранние концепции мировой экономики Гильфердинг. Бухарин. Каутский.
4. Теория зависимости. Критика теории зависимости
5. Миросистемный анализ.
6. Правила мир-экономик по Ф.Броделю.
7. Закономерности развития рынков.
8. Геокультурное пространство Цивилизация как уровень развития.и как суперэтнос.
9. Концепция хартленда у Маккиндера
10. Структура истории по Маккиндеру: доколумбова, колумбова и постколумбова эпохи.
11. Понятия римленда, хартленда, срединного океана. Десять факторов мирового лидерства по Спайкмену.
12. Геостратегические акторы и геополитические центры по Бжезинскому.
13. Смена роли России, роль Украины и Азербайджана по Бжезинскому.
14. Столкновение цивилизаций. Основные положения концепции Хантингтона.
15. Расколотые страны. Критерии приема стран в региональные сообщества. Случаи Турции, Мексики и России.
16. Концепция Лимитрофа. Аргументы против концепции Хантингтона
17. Россия и Европа. Сравнение географического пространства
18. Фазы развития мировых рынков и события в России по Пантину
19. Концепции однополярного и многополярного мира
20. Геополитические, геоэкономические и геокультурные стратегии России.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает 10 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если дано менее 5 верных ответов. Оценка составляет **_0_** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если дано от 5 до 7. Оценка составляет 2-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если дано от 7 до 8 верных ответов. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если дано от 9 до 10 верных ответов. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

Задание. Ответьте на вопросы теста:

1. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

- а) А. Мэхэн
- б) Н. Спайкмен
- в) К. Хаусхофер
- г) К. Шмитт

2. Принцип «анаконды» заключается:

- а) в распространении американского влияния на весь американский континент
- б) в политике расширения НАТО на восток
- в) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши
- г) в установлении мирового господства стран Запада

3. Соотнесите концепцию и ее автора: С. Коэн
концепция столкновения цивилизаций

мондиалистская концепция	А. Дугин С. Хантингтон
концепции полицентристского мира	Ж. Аттали Ф. Фукуяма П. Савицкий
евразийская концепция	Л. Гумилев И. Валлерстайн

4. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

- а) Ратцелю
- б) Челлену
- в) Маккиндеру
- г) Хаусхоферу

5. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

- а) меньше угроза внешней экспансии
- б) выгоды морской торговли
- в) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса
- г) отсутствие стремления к расширению своей территории
- д) наличие сильного торгового и военного флота
- е) большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

6. Современное состояние системы международных отношений характеризуется:

- а) нарушением баланса сил
- б) борьбой центров силы за сферы влияния
- в) противостоянием государств Суши и Моря
- г) усилением конфликтности и нестабильности в мире
- д) усилением роли стран третьего мира
- е) отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем

8. Дезинтеррационные факторы в современном мире:

- а) войны и военные конфликты
- б) сепаратизм
- в) торговые войны и борьба за рынки сбыта
- г) различия в социально-экономическом и политическом развитии
- д) цивилизационные различия

9. Автор идеи континентального блока Берлин- Москва-Токио:

- а) Н. Трубецкой
- б) К. Хаусхофер

в) Х. Маккиндер

г) П. Савицкий

10. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:

а) К.Шмитт

б) А.Мэхэн

г) Н.Спайкмен

д) С.Коэн

10. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

а) Ратцелю

б) Челлену

в) Маккиндеру

г) Хаусхоферу

5.