

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Исторические методы в региональных исследованиях

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

Курс: 4, семестр : 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	34
4	Лекции, час.	14
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	38
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Рузанкина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
з2. Знать методологии социальных и гуманитарных наук	
у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	
Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; в части следующих результатов обучения:	
у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	
у2. Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем	
Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать основные исторические и политологические методы исследования	
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; в части следующих результатов обучения:	
у2. Владеть профессиональной терминологией и лексикой	
у3. Владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; в части следующих результатов обучения:	
у1. Уметь анализировать источники и литературу	
у3. Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	
у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	
Компетенция ФГОС: ПК.9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации; в части следующих результатов обучения:	
у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Исторические методы в региональных исследованиях</i>	
ОПК.1.з2 Знать методологии социальных и гуманитарных наук	
1.социальные функции истории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.Знать методологии социальных и гуманитарных наук	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК.1.у4 Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	
3.о методологической основе современных исторических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.общенаучные и специальные исторические методы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.у1 Уметь анализировать источники и литературу	
5.осуществлять методологический анализ научной исторической литературы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.работы с научной и учебной литературы при подготовке к семинарским заданиям	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.у3 Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	
7.понятия: региональные исследования, история, исторический факт, научный метод, междисциплинарность, позитивизм, постмодернизм	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.у4 Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	
9.об этапах развития исторического знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.принципы исторического познания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.характеристику современных направлений историографии: микроистории, истории повседневности, гендерной истории, устной истории, интеллектуальной истории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у1 Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	
13.Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.10.у1 Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	
14.применять исторические методы в собственной научной работе по изучению региональных процессов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.письменного решения проблемных ситуаций и научных исследовательских задач в контрольной работе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.10.у2 Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем	
16.о проблемах междисциплинарности в современном гуманитарном знании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у2 Владеть навыками учебно-организационной работы	
17.Владеть навыками учебно-организационной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.12.з1 Знать основные исторические и политологические методы исследования	
18.выявлять тенденции развития исторического знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.Знать основные исторические и политологические методы исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.у2 Владеть профессиональной терминологией и лексикой	
20.Владеть профессиональной терминологией и лексикой	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.у3 Владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	

21. публичных выступлений, участия в дискуссиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
---	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: История как наука. Специфика исторического познания				
1. История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму	0	4	1, 10, 12, 18, 7, 8, 9	1. Позитивизм в истории. 2. Кризис в историографии (нач. XX в.). 3. "Школа "Анналов", преодоление кризиса. 4. "Новая научная история". 5. Постмодернизм в историографии.
2. Методологическая основа современных исторических исследований	0	3	11, 14, 2, 3, 5	1. "Школа "Анналов". 2. "История ментальностей". 3. М. Фуко и исследование человеческих знаний. 4. "Новая интеллектуальная история". 5. Гендерная история.
Дидактическая единица: История в междисциплинарных региональных исследованиях				
3. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности	1	3	11, 12, 15, 16, 18, 5, 8	1. Междисциплинарность и полидисциплинарность. 2. "Стратегия присвоения". 3. Издержки заимствования. 4. Специализация по времени.
Дидактическая единица: Методы исторического исследования в изучении региональных процессов				
4. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов	1	4	12, 14, 19, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1. Место и роль методов в историографии. 2. Специальные исторические методы. 3. Проблема использования исторических методов в региональных исследованиях.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: История как наука. Специфика исторического познания				

1. Специфика исторического познания.	1	2	1, 10, 21, 6, 7	1. Историческое сознание и историческая память. 2. Социальные функции истории. 3. Объективность и достоверность исторического знания. 4. Понятие исторического факта. Эмпирическое и теоретическое знание в историческом исследовании. 5. Принципы исторического познания.
2. Исторические этапы развития исторического знания.	1	2	1, 11, 12, 18, 21, 6, 9	1. Античная историография. 2. Средневековая историография. 3. Историческое знание раннего нового времени. 4. Историки и философы XIX в. 5. Историческая наука в конце XIX - начале XX вв. 6. История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании.
Дидактическая единица: История в междисциплинарных региональных исследованиях				
3. Современные направления в историографии.	2	3	11, 12, 15, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 8	1. Уровни исторического исследования: от макроистории к микроистории. 2. История повседневности. 3. Гендерная история. 4. Устная история. 5. Интеллектуальная история.
4. История и другие науки о человеке.	2	2	10, 12, 14, 16, 18, 19, 2, 20, 21, 6, 7, 8	1. История и социология. 2. История и психология. 3. История и лингвистика. 4. История и антропология. 5. Проблема междисциплинарности в современных социально-гуманитарных науках.
Дидактическая единица: Методы исторического исследования в изучении региональных процессов				
5. Методы исследования в исторической науке.	2	3	12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7	1. Место и роль методов в историографии. 2. Использование общенаучных методов. 3. Специальные исторические методы. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования. 4. Роль и место исторических методов в региональных исследованиях.

6. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна.	2	2	1, 10, 12, 15, 18, 21, 5, 6	1. Задачи исторической науки и ожидания современного массового исторического сознания. 2. Ситуация постмодерна. 3. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна. 4. Проблема научности истории в ситуации постмодерна.
---	---	---	-----------------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	РГЗ	11, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 5, 6, 9	8	1
Реферат по биографии историка (либо деятельности исторической школы). Объем реферата - 10-12 с. В реферате должны быть: титульный лист, план, список используемой литературы (в том числе список трудов историка, о котором написан реферат, или трудов членов исторической школы). Реферат должен включать в себя краткую биографию историка, основные этапы его деятельности и ее анализ, отзывы о деятельности историка, данные другими историками, в том числе современными, список основных трудов историка (включенный в список литературы). Реферат, посвященный деятельности научной школы, должен включать в себя даты существования школы, перечень членов школы, описание деятельности историков школы, отзывы о деятельности школы, в том числе современных специалистов, список трудов членов исторической школы (включенный в список литературы).: Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	19	1
Подготовка к занятиям включает в себя подготовку к участию в обсуждении вопросов темы на семинарах. Цель - иметь представление об исторических методах в региональных исследованиях в целом; знать основные понятия по теме обсуждаемого вопроса; уметь осуществлять методологический анализ проблем, представленных в теме и содержании семинара.: Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил.				
3	Дополнительная учебная деятельность	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5	5	0

Учебные задания сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины включают в себя учебно-исследовательскую работу (с написанием тезисов на студенческую конференцию), участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня соответствующих тематике дисциплины.: Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	2
При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы лекций, семинарских занятий, а также дополнительные материалы из списка литературы: Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
Контроль	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
Размещение учебных материалов	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.10;
Формируемые умения: у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Краткое описание применения: Дискуссия по теме семинарского занятия Подробная информация об использовании технологии приводится в "Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил."		
2	Лекция в форме дискуссии	ОПК.10;
Формируемые умения: у2. Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем Краткое описание применения: Обсуждение дискуссионных вопросов во время лекционного занятия Подробная информация об использовании технологии приводится в "Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф.Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 8	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20
Контролирующие материалы - список вопросов	
<i>Практические занятия:</i>	40
<i>РГЗ:</i>	20
<i>Зачет:</i>	20
Контролирующие материалы - список вопросов	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОПК.1	з2. Знать методологии социальных и гуманитарных наук		+
	у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах		+
ОПК.10	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	+	+
	у2. Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем		+
ОПК.12	з1. Знать основные исторические и политологические методы исследования		+
ОПК.13	у2. Владеть профессиональной терминологией и лексикой		+
	у3. Владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности		+
ОПК.8	у1. Уметь анализировать источники и литературу	+	+
	у3. Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	+	+
	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	+	+
ПК.10	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	+	+
ПК.9	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Боден Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден ; пер. с фр. М. С. Бобковой. - М., 2000. - 412 с.
2. Методологические проблемы истории : [учебное пособие для вузов / В. Н. Сидорцов и др.] ; под ред. В. Н. Сидорцова. - Минск, 2006. - 348 с.
3. Хвостова К. В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука / К. В. Хвостова // Вопросы философии. - 2014. - № 10. - С. 25-36.
4. Мейер Э. Труды по теории и методологии исторической науки / Эдуард Мейер ; [вступ. ст. Ю. И. Семенова] ; Гос. публ. ист. б-ка России. - М., 2003. - 201, [1] с.
5. Хвостова К. В. Гносеологические и логические проблемы исторической науки / К. В. Хвостова. - М., 1994. - 176 с.
6. Розов Н. С. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены. - М., 2002. - 655 с.
7. Очерки истории отечественной исторической науки XX века : монография / [С. П. Бычков и др. ; под ред. В. П. Корзун] ; Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск, 2005. - 683 с.
8. Антипов Г. А. Как возможна научная история? / Г. А. Антипов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2010. - № 7. - С. 14-21..
9. Старжинский В. П. История и теория: на пути преодоления непредсказуемости прошлого / В. П. Старжинский, А. С. Табачков // Вопросы философии. - 2010. - № 1. - С. 33-42.
10. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого : Очерки. Хрестоматия: Учеб. пособие по спец. 020700 - "История" / Л. П. Репина. - М., 2002. - 351 с.
11. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / [Л. Н. Чернова и др.] ; под ред. Л. П. Репиной ; Ин-т "Открытое о-во". - М., 2003. - 159, [1] с.
12. Савельева И. М. История и время. В поисках утраченного / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1997. - 800 с. : ил.
13. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М. А. Барг. - М., 1987. - 348, [3] с.
14. Дэвис Н. З. Возращение Мартена Герра : посвящается Чандлеру Дэвису / пер. с англ. А. Л. Величанского ; послесл. М. А. Барга ; общая ред. С. Н. Бурина. - М., 1990. - 206, [2] с.
15. Казус 2002: Индивидуальное и уникальное в истории. [Вып. 4] : [Альманах] / Под ред. Ю. Л. Бессмертного, М. А. Бойцова. - М., 2002. - 365 с. : ил.
16. Горман Д. Грамматика историографии / Д. Горман; предисл. М. А. Кукарцевой ; пер. с англ. М. А. Кукарцевой, А. Л. Никифорова // Вопросы философии. - 2010. - № 3. - С. 44-53.
17. Автономова Н. С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках : (критический очерк концепций французского структурализма) : [монография] / Н. С. Автономова ; Ин-т философии АН СССР. - М., 1977. - 269, [2] с.
18. Репина Л. П. История исторического знания : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 «История»] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М. : Дрофа, 2004. - 288 с. - (Высшее образование).

19. Фуко М. П. Слова и вещи: археология гуманитарных наук / М. П. Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова ; [вступ. ст. Н. С. Автономовой]. – СПб. : А-сad, 1994. – 406 с. : ил.
20. Смоленский Н. И. Теория и методология истории / Н. И. Смоленский. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
21. Хвостов В. М. Теория исторического процесса : очерки по философии и методологии истории : курс лекций / В. М. Хвостов. – Изд. 5-е. – М. : URSS : Либроком, 2009. – 389 с.
22. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания : курс лекций / А. М. Перлов ; [Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т европ. культур]. – М. : Ин-т европейских культур : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007. – 308 с.
23. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. – М. : РГГУ, 2008. – 360, [1] с. : портр.
24. Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т-Высш. шк. экономики. – СПб. : Алетейя, 2008. – 522 с.
25. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие для вузов] / [А. И. Патрушев и др.] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М. : Простор : Анабасис, 2007. – 431 с.
26. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история = «New history» and social history / Л. П. Репина. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : URSS, 2009. – 316 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739
2. Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для презентаций материалов лекций и докладов студентов по теме семинарских занятий

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Исторические методы в региональных исследованиях приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	з2. Знать методологии социальных и гуманитарных наук	Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму Методологическая основа современных исторических исследований Методы исследования в исторической науке. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов Специфика исторического познания.	Ответы на семинарах, РГЗ	Зачет, вопросы 1, 2, 9, 10
ОПК.1	у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	Методологическая основа современных исторических исследований Методы исследования в исторической науке. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 3-7, 9
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности Методологическая основа современных исторических исследований Методы исследования в исторической науке. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов Современные направления в историографии.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы..3-10.

региональных проблем				
ОПК.10	у2. Уметь применять выработанные в смежных научных дисциплинах подходы в исследовании страновых и региональных проблем	История и другие науки о человеке. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1, 8, 9
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	з1. Знать основные исторические и политологические методы исследования	Исторические этапы развития исторического знания. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. История и другие науки о человеке. История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму Методы исследования в исторической науке. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов Современные направления в историографии.	Ответы на семинарах, РГЗ	Зачет, вопросы 2-9
ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	у2. Владеть профессиональной терминологией и лексикой	История и другие науки о человеке. Методы исследования в исторической науке. Современные направления в историографии.	Ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1, 2, 9 10
ОПК.13	у3. Владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. Методы исследования в исторической науке. Современные направления в историографии. Специфика исторического познания.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 2, 8, 10
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	у1. Уметь анализировать источники и литературу	Исторические этапы развития исторического знания. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. История и другие науки о человеке. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности Методологическая основа современных исторических исследований Методы исследования в исторической науке. Методы исторического исследования в изучении региональных процессов	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1, 2, 9, 10

		Современные направления в историографии. Специфика исторического познания.		
ОПК.8	у3. Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	История и другие науки о человеке. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму Методы исторического исследования в изучении региональных процессов Современные направления в историографии. Специфика исторического познания.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1, 2, 9, 10
ОПК.8	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Исторические этапы развития исторического знания. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна. История и другие науки о человеке. История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму Методологическая основа современных исторических исследований Современные направления в историографии. Специфика исторического познания.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1-10
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Методы исследования в исторической науке.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы..9.
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Методы исследования в исторической науке.	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы.9..

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.8, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1. В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.8, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-5, второй вопрос из диапазона вопросов 6-10 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях»

1. Вопрос 1. История как наука. Специфика научного исторического познания.
2. Вопрос 2. Устная история.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если

студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет 16-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на высоком качественном уровне (суммарно 26-30 баллов) предусмотренные учебным планом работы); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на хорошем уровне (суммарно 21-25 б.) предусмотренные учебным планом работы); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе,	50-72	удовлетворительно

написаны на удовлетворительном уровне (суммарно 11-20 б.) предусмотренные учебным планом работы); – некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнены предусмотренные учебным планом работы).	0-49	неудовлетворительно

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях»

1. История как наука. Специфика научного исторического познания.
2. Исторические этапы развития исторического знания (краткая характеристика, представители).
3. Микроистория.
4. История повседневности.
5. Гендерная история.
6. Устная история.
7. Интеллектуальная история.
8. Проблемы междисциплинарности исторических исследований.
9. Методология научного исторического исследования: общенаучные и специальные исторические методы.
10. Эпоха постмодерна и ее влияние на развитие профессиональной историографии.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях», 8 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны выполнить письменную работу по биографии историка (либо деятельности исторической школы), включающую в себя краткую биографию историка, основные этапы его деятельности и ее анализ, отзывы о деятельности историка, данные другими историками, в том числе современными, список основных трудов историка (включенный в список литературы). Работа, посвященная деятельности научной школы, должна включать в себя даты существования школы, перечень членов школы, описание деятельности историков школы, отзывы о деятельности школы, в том числе современных специалистов, список трудов членов исторической школы (включенный в список литературы).

Обязательные структурные части РГЗ. Объем работы - 10-12 с. В работе должны быть: титульный лист, план, список используемой литературы (в том числе список трудов историка, о котором написан реферат, или трудов членов исторической школы).

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если не проведен анализ деятельности историка (научной школы), не приведены отзывы современных специалистов, отсутствуют необходимые части РГЗ – план, список литературы, оценка составляет 0 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если основная часть работы написана формально, приведены только биографические данные историка (хронология деятельности исторической школы), даны краткие отзывы специалистов, список литературы минимальный (не более 5 наименований), оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ деятельности историка (научной школы) проведен с использованием современного методологического аппарата гуманитарных наук, даны развернутые отзывы специалистов, список литературы включает работы самого историка (представителей исторической школы) и современные работы по теме (не менее 10 наименований), оценка составляет 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ деятельности историка (научной исторической школы) проведен на высоком методологическом уровне, даны развернутые отзывы специалистов и собственные обоснованные критические выводы, список литературы включает работы самого историка (представителей исторической школы) и современные работы по теме (15-20 наименований), оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Качество работы	Оценка	Балл
Работа выполнена на продвинутом уровне	Отлично	20
Работа выполнена на базовом уровне	Хорошо	15
Работа выполнена на пороговом уровне	удовлетворительно	10

Работа не выполнена	неудовлетворительно	0
---------------------	---------------------	---

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. **Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

1. Античная историография (общая характеристика).
2. Геродот (490/80 – ок. 425 гг. до н.э.).
3. Фукидид (ок. 460 – ок. 396 гг. до н.э.).
4. Полибий (210 – 128 гг. до н.э.).
5. Гай Саллюстий Крисп (86 – 35 гг. до н.э.).
6. Тит Ливий (59 г. до н.э. – 17 г. н.э.).
7. Публий Корнелий Тацит (ок. 55 – ок. 120).
8. Средневековая историография (общая характеристика).
9. Павел Орозий (ок. 380 – ок. 420).
10. Беда Достопочтенный (672/673 – ок. 735).
11. Византийская историография (общая характеристика).
12. Прокопий Кесарийский (500 – после 565).
13. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
14. Франческо Петрарка (1304-1374).
15. Леонардо Бруни (1370/74-1444).
16. Лоренцо Валла (1407-1457).
17. Фрэнсис Бэкон (1561-1626).
18. Историография эпохи Просвещения (общая характеристика).
19. Джамбаттиста Вико (1668-1744).
20. Иоганн Готфрид Гердер (1744-1803).
21. Жан Антуан Никола Кондорсэ (1743-1794).
22. лорд Болингброк (1678-1751).
23. Дэвид Юм (1711-1776).
24. Уильям Робертсон (1721-1793).
25. Эдуард Гиббон (1737-1794).

26. Василий Никитич Татищев (1686-1750).
27. Михаил Михайлович Щербатов (1733-1790).
28. Консервативные историки романтики (начало XIX в.).
29. Историческая школа права (Германия, начало XIX в.).
30. Либеральная историческая школа (Франция, начало XIX в.).
31. Томас Карлейль (1795-1881).
32. Эдмунд Берк (1729-1797).
33. Огюстен Тьерри (1795-1856).
34. Франсуа Гизо (1787-1874).
35. Жюль Мишле (1798-1874).
36. Николай Михайлович Карамзин (1766-1826).
37. Тимофей Николаевич Грановский (1813-1855).
38. Николай Яковлевич Данилевский (1822-1885).
39. Леопольд фон Ранке (1795-1886).
40. Бартольд Георг Нибур (1776-1831).
41. Позитивизм и научная история.
42. Ипполит Тэн (1828-1893).
43. Генри Томас Бокль (1821-1862).
44. Яков Буркхардт (1818-1897).
45. Карл Лампрехт (1856-1915).
46. Вильгельм Дильтей (1833-1911).
47. Эдуард Мейер (1855-1930).
48. «Русская историческая школа» всеобщей истории.
49. Тимофей Николаевич Грановский (1813-1855).
50. Владимир Иванович Герье (1837-1919).
51. Василий Осипович Ключевский (1841-1911).
52. Павел Гаврилович Виноградов (1854-1925).
53. Николай Иванович Кареев (1850-1931).

54. Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский (1863-1919).
55. Бенедетто Кроче (1866-1952).
56. Роберт Юрьевич Виппер (1859-1954).
57. Робин Джордж Коллингвуд (1888-1943).
58. Освальд Шпенглер (1880-1936).
59. Арнольд Тойнби (1889-1975).
60. Йохан Хейзинга (1872-1945).
61. Школа «Анналов» (общая характеристика).
62. Марк Блок (1886-1944).
63. Люсьен Февр (1878-1956).
64. Фернан Бродель (1902-1985).

Востоковеды:

65. В.П. Васильев (1818-1900).
66. В.М. Алексеев (1881-1951).
67. Е.П. Ковалевский (1809-1868).
68. Д.М. Позднеев (1865-1937).
69. О.Л. Фишман (1919-1986).
70. Д.Н. Воскресенский (род. 1926 г.).
71. М.В. Воробьев (1922-1995).
72. Ф.Д. Богатуров (род. 1954 г.).
73. «Критическая школа» XVIII начала XIX в. в Китае (Дай Чжэнь, Цуй Шу, Цзяо Сюнь и др.).
74. Творческое овладение марксизмом (в работах Инь Да, Ся Ная, Цзянь Боцзяня, Фань Вэньланя).
75. Образование научных обществ (Всекитайское историческое общество, Общество по истории крестьянских войн, Общество по исследованию классических исторических трудов и т. п.).
76. Особенности развития исторической науки в КНР в первые десятилетия XXI в.
77. Зарождение независимой историографической традиции в Японии. Школа Мито.