

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Роль России как глобального Евразийского региона

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

Курс: 4, семестр : 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	38
4	Лекции, час.	14
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	70
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Ключанская С. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих результатов обучения:
у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем
Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах
Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; в части следующих результатов обучения:
у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; в части следующих результатов обучения:
у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; в части следующих результатов обучения:
у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; в части следующих результатов обучения:
з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий
у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; в части следующих результатов обучения:
з2. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире
Компетенция ФГОС: ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; в части следующих результатов обучения:

у1. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций
у2. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:
у2. Владеть навыками учебно-организационной работы

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Роль России как глобального Евразийского региона</i>	
ОПК.1.у4 Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	
1. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у3 уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	
2. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
3. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.32 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
4. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.31 Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	
5. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.у1 Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	

6. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.з2 Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	
7. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.9.y1 Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций	
8. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.9.y2 Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения	
9. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.10.y1 Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	
10. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.y2 Владеть навыками учебно-организационной работы	
11. Владеть навыками учебно-организационной работы	Лекции; Практические занятия
ОПК.12.y1 Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	
12. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.12.y2 Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	
13. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.y1 Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
14. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 8			
Дидактическая единица: Пространство как геополитическое, геоэкономическое и геокультурное понятие			
1. Геополитическое пространство	0	1	1, 10, 4, 5

2. Геоэкономическое пространство	0	1	1, 10, 4, 5
3. Геокультурное пространство	0	1	1, 10, 4, 5
Дидактическая единица: Теории геополитики и место России в них			
4. Теория Евразийского Хартленда	0	1	1, 10, 13, 14, 2, 3, 6, 9
5. Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски"	0	2	1, 12, 13, 14, 2, 3, 7, 8, 9
6. Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф	0	2	1, 12, 13, 14, 2, 5, 6
Дидактическая единица: Место России в евразийском регионе			
7. Особенности России как глобального евразийского региона	0	2	1, 10, 11, 13, 3, 5, 6, 7
8. Россия в перспективе однополярного и многополярного мира	0	2	11, 12, 13, 3, 4, 5, 6
9. Стратегии России в Евразии	0	2	1, 11, 12, 14, 2, 3, 8, 9

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Пространство как геополитическое, геоэкономическое и геокультурное понятие				
1. Геополитическое пространство	0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	Геополитика как наука. Геополитическое пространство. Теория геополитической уязвимости А.Стинчкомба. Главные переменные. Математическое уточнение концепции. Потенциальная территория государства. Хартленд в теории уязвимости. Спорные территории. Факторы чрезмерного расширения. Тренд-структура геополитической динамики.

2. Геоэкономическое пространство	0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	Понятие геоэкономики. Геоэкономическое пространство. Ранние концепции мировой экономики Гильфердинг. Бухарин. Каутский. Основные принципы теории модернизации. Теория зависимости. Критика теории зависимости. Миросистемный анализ. Правила мир-экономики по Ф.Броделю. Фазы мировой экономики и события в России. Закономерности развития рынков. Соотношение монополизации и динамики рынков. Политика и войны как особые "рынки".
3. Геокультурное пространство	0	1	1, 10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	Культурные образцы. Понятие культуры. Типы культурных образцов. Геокультурное пространство. Цивилизация как уровень развития. Цивилизация как суперэтнос. Аргументы против платонистского понимания культуры. Как связана геокультура с геополитикой и геоэкономикой. Экономоцентрический взгляд. Политоцентрический взгляд (Франкфуртская школа, П.Бурдье). Концепция автономных геокультурных закономерностей. Обратное влияние геокультуры на геополитику. Результаты теории интеллектуальных сетей Р.Коллинза.
Дидактическая единица: Теории геополитики и место России в них				
4. Теория Евразийского Хартленда	1	2	1, 10, 13, 14, 2, 3, 6, 9	Статья "Географическая ось истории" Маккинтера. Осевой регион Хартленда и Хартленд, Мировой остров. Внешний полумесяц. Внутренний полумесяц. Структура истории по Маккинтеру: доколумбова, колумбова и постколумбова эпохи. Принцип мирового господства. Смена географических концепций у Маккинтера

5. Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски"	1	2	1, 12, 13, 14, 2, 3, 7, 8, 9	Понятия римленда, хартленда, срединного океана. Великий морской путь евразийский римленд Переформулировка принципа Маккиндера. Тактика Анаконды. Десять факторов мирового лидерства по Спайкмену. Структура геополитического пространства Евразии по Бжезинскому. Геостратегические акторы. Геополитические центры. Пять геостратегических акторов в Евразии. Пять геополитических центров. Радикальная смена роли России. Роль Украины для России. Роль Азербайджана. Долгосрочная задача США в отношении России.
---	---	---	------------------------------	---

6. Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф	1	1	1, 12, 13, 2, 5, 6	Цивилизационные различия как источник конфликтов. Почему культура определяет разделяющие границы. Основные этапы конфликтов в европейской истории. Цивилизации и культурная идентичность. Десекуляризация. Девестернизация элит и вестернизация масс. Экономический регионализм. Особенности культурных различий в Турции, Мексике, России. Условия обретения идентичности в расколотой стране. Основные линии цивилизационных разломов: Запад-ислам, православие-ислам, арабы и чернокожие язычники, мусульмане и индуисты, евреи и арабы. Сплочение цивилизаций и синдром братских стран. Оправдание двойной морали. Отношения между Западом и остальным миром. Расколотые страны. Конфуцианско-исламский блок. Понятие цивилизации и цивилизационной платформы по В.Цымбурскому и С.Хатунцеву. Ядро цивилизации и этнический континуум. Есть или нет разломы между цивилизациями. Понятие лимитрофа. Состав Великого Лимитрофа по Цымбурскому. Ограниченность концепции религиозного определения цивилизаций и конфликтов по цивилизационным разломам.
Дидактическая единица: Место России в евразийском регионе				

7. Особенности России как глобального евразийского региона	2	2	1, 10, 11, 13, 3, 5, 6, 7	Россия и Западная Европа: сравнение географического пространства. Характер войн и культурных коммуникаций. Причины и особенности экспансии России: на Запад, на Юг, на Восток. Особенности общества и государства в России. Первый и второй вертикальный договоры, участники, содержание договоров, причины разрушения. Фазы мировой экономики и события в России. Проблема цивилизационного статуса России. Зоны престижа геокультурного пространства России. Россия - региональная, мультирегиональная или трансазиатская держава?
8. Россия в перспективе однополярного и многополярного мира	2	2	11, 12, 13, 3, 4, 5, 6	Концепции однополярного и многополярного мира. Преимущества и недостатки каждой модели для внешней политики России. Модель "Европа до Владивостока" и причины ее провала. Три стратегии России в 1990-х гг. по Зб.Бжезинскому. Провал партнерства с США. Провал неоимперского проекта. Трудности и опасности антиамериканского и антизападного альянса. Модель "моста между цивилизациями". Опасности альянса с Западом по В.Цымбурскому. Спектр геополитических, геоэкономических и геокультурных стратегий.
9. Стратегии России в Евразии	1	2	1, 11, 12, 14, 2, 3, 8, 9	Реализуемые геополитические, геоэкономические и геокультурные стратегии. Научно обоснованные стратегии

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Контрольные работы	1, 10, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	18	1

, подробная информация приведена в приложении №3 : Роль России как глобального евразийского региона : методические указания по специальности 032301 "Регионоведение" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Розов]. - Новосибирск, 2008. - 19, [1] с.

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 12, 13, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	3
, подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 : Роль России как глобального евразийского региона : методические указания по специальности 032301 "Регионоведение" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Розов]. - Новосибирск, 2008. - 19, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	32	4
, подробная информация приведена в приложении №2 : Роль России как глобального евразийского региона : методические указания по специальности 032301 "Регионоведение" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Розов]. - Новосибирск, 2008. - 19, [1] с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 8	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Лекция:</i>	20
Контролирующие материалы - наличие конспектов лекций	
<i>Практические занятия:</i>	40
Контролирующие материалы - список вопросов	
<i>Контрольные работы:</i>	20
Контролирующие материалы - тесты	
<i>Зачет:</i>	20
Контролирующие материалы - список вопросов	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	+	+
ОК.2	31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
ОПК.1	у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	+	+
ОПК.10	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	+	+
ОПК.12	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	+	+
	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	+	+
ОПК.13	у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития		+
ОПК.3	31. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	+	+
	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	+	+
ОПК.4	32. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	+	+
ОПК.9	у1. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций		+

	у2. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения	+	+
ПК.10	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Малетин С. С. Геополитическое положение современной России [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. С. Малетин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219550. - Загл. с экрана.
2. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514392> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Геополитика : антология / [сост. Н. Н. Ашенкамф, С. В. Погорельская]. - М., 2006. - 1002, [1] с.
2. Роль России как глобального евразийского региона : методические указания по специальности 032301 "Регионоведение" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Н. С. Розов]. - Новосибирск, 2008. - 19, [1] с.
3. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы. 1993-2006 / В. Л. Цымбурский. - М., 2007. - 543, [1] с.
4. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке / Н. С. Розов ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. ун-т, Центр социал. философии и ист. макросоциологии. - М. : РОССПЭН, 2011. - 734, [1] с.
5. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России / В. В. Асташин. - Ростов н/Д, 2010. - , [] с.
6. Афанасьева В. И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Афанасьева ; под ред. А. Ю. Ларина. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера.
7. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы : [учебное пособие для вузов по направлениям: "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение" / А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. А. Д. Богатuroва ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России. - М., 2011. - 548, [1] с, [4] л. цв. вкл.. - Сведения об авт. указаны на с. 548-549.
8. Бжезинский З. Великая шахматная доска / Збигнев Бжезинский. - М., 2002. - 254 с. : ил.
9. Айкенберри Д. Подъем Китая и будущее Запада / Д. Айкенберри // Россия в глобальной политике. - 2008. - № 5. - С. 190-203.
10. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире : Пер. с англ.. - СПб., 2001. - 415 с.
11. Кагарлицкий Б. Ю. Периферийная империя : Россия и микросистема / Б. Ю. Кагарлицкий. - М. : Ультра. Культура, 2004. - 521, [6] с.
12. Дубовцев В. А. Векторы развития России : конфликт идеологий и перспективы согласия / В. А. Дубовцев. - Екатеринбург : Сократ, 2008. - 301, [1] с.
13. Розов Н. С. Историческая макросоциология: становление, основные направления исследований и типы моделей / Н. С. Розов // Общественные науки и современность. - 2009. - № 2. - С. 151-161.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : [учебное пособие / Е. П. Бажов и др.] ; под ред. А. В. Лукина ; Дипломат. акад. МИД России. - Москва, 2013. - 701, [1] с. : ил., фот., - Авт. указаны на 693-698-й с.,

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения занятий

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Роль России как глобального Евразийского региона приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда		Зачет, вопросы 1-8.
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 9-13.
ОК.2	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Россия в перспективе однополярного и многополярного мира	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 13, 17-20.
ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	у4. Владеть основными методологиями научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, региональном и глобальном контекстах	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1-3, 8, 20.
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и	у1. Уметь применять научные концепции и методы к исследованию конкретных	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Особенности	Контрольные работы, разделы...	Зачет, вопросы 9-11.

методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	страновых и региональных проблем	России как глобального евразийского региона Теория Евразийского Хартленда		
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 17-20.
ОПК.12	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 13, 15, 17.
ОПК.13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	у1. Умеет формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда		Зачет, вопросы 1-8.
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи	Геокультурное пространство Геополитическое пространство Геоэкономическое пространство Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 5-11.

	исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий			
ОПК.3	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно- следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Столкновение цивилизаций и Великий Лимитроф Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 12-19.
ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитически х курсов	32. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Особенности России как глобального евразийского региона	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 12-13.
ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным	у1. Уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Стратегии России в Евразии		Зачет, вопросы 12-13.

научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	концепций			
ОПК.9	у2. Уметь применять положения формационной и цивилизационной теорий к развитию стран профильного региона, критически интерпретировать теоретические положения	Концепции Римленда и Евразии - "шахматной доски" Стратегии России в Евразии Теория Евразийского Хартленда	Контрольные работы.	Зачет, вопросы 9-11.
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Особенности России как глобального евразийского региона Россия в перспективе однополярного и многополярного мира Стратегии России в Евразии		Зачет, вопросы 13, 15, 17-20.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.10/НИИУО.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОПК.1, ОПК.10, ОПК.12, ОПК.13, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.10/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или

выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра международных отношений и регионоведения

Паспорт зачета

по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона»

1. Теория геополитической уязвимости А.Стинчкомба.
2. Россия и Европа. Сравнение географического пространства.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не может описать исторические и социально-экономические предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 0-5 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные неточности при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 6-11 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, закономерности, дает

характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, не допускает ошибок при описании исторических и социально-экономических предпосылки формирования того или иного феномена, оценка составляет 12-16 баллов.

- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы способен осуществить сравнительный анализ социально-экономических феноменов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные исторические примеры, не допускает ошибок в понятиях, оценка составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона»

1. Теория геополитической уязвимости А.Стинчкомба.
2. Геополитическое пространство.
3. Геоэкономическое пространство. Ранние концепции мировой экономики Гильфердинг. Бухарин. Каутский.
4. Теория зависимости. Критика теории зависимости
5. Миросистемный анализ.
6. Правила мир-экономик по Ф.Броделю.
7. Закономерности развития рынков.
8. Геокультурное пространство Цивилизация как уровень развития.и как суперэтнос.
9. Концепция хартленда у Маккиндера
10. Структура истории по Маккиндеру: доколумбова, колумбова и постколумбова эпохи.
11. Понятия римленда, хартленда, срединного океана. Десять факторов мирового лидерства по Спайкмену.
12. Геостратегические акторы и геополитические центры по Бжезинскому.
13. Смена роли России, роль Украины и Азербайджана по Бжезинскому.
14. Столкновение цивилизаций. Основные положения концепции Хантингтона.
15. Расколотые страны. Критерии приема стран в региональные сообщества. Случаи Турции, Мексики и России.
16. Концепция Лимитрофа. Аргументы против концепции Хантингтона
17. Россия и Европа. Сравнение географического пространства
18. Фазы развития мировых рынков и события в России по Пантину
19. Концепции однополярного и многополярного мира
20. Геополитические, геоэкономические и геокультурные стратегии России.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Роль России как глобального Евразийского региона», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает 10 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если дано менее 5 верных ответов. Оценка составляет **_0_** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если дано от 5 до 7. Оценка составляет 2-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если дано от 7 до 8 верных ответов. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если дано от 9 до 10 верных ответов. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

Задание. Ответьте на вопросы теста:

1. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

- а) А. Мэхэн
- б) Н. Спайкмен
- в) К. Хаусхофер
- г) К. Шмитт

2. Принцип «анаконды» заключается:

- а) в распространении американского влияния на весь американский континент
- б) в политике расширения НАТО на восток
- в) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши
- г) в установлении мирового господства стран Запада

3. Соотнесите концепцию и ее автора: С. Козн
концепция столкновения цивилизаций

мондиалистская концепция	А. Дугин С. Хантингтон Ж. Аттали
концепции полицентристского мира	Ф. Фукуяма П. Савицкий
евразийская концепция	Л. Гумилев И. Валлерстайн

4. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

- а) Ратцелю
- б) Челлену
- в) Маккиндеру
- г) Хаусхоферу

5. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

- а) меньше угроза внешней экспансии
- б) выгоды морской торговли
- в) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса
- г) отсутствие стремления к расширению своей территории
- д) наличие сильного торгового и военного флота
- е) большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

6. Современное состояние системы международных отношений характеризуется:

- а) нарушением баланса сил
- б) борьбой центров силы за сферы влияния
- в) противостоянием государств Суши и Моря
- г) усилением конфликтности и нестабильности в мире
- д) усилением роли стран третьего мира
- е) отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем

8. Дезинтеррационные факторы в современном мире:

- а) войны и военные конфликты
- б) сепаратизм
- в) торговые войны и борьба за рынки сбыта
- г) различия в социально-экономическом и политическом развитии
- д) цивилизационные различия

9. Автор идеи континентального блока Берлин- Москва-Токио:

- а) Н. Трубецкой
- б) К. Хаусхофер

в) Х. Маккиндер

г) П. Савицкий

10. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:

а) К.Шмитт

б) А.Мэхэн

г) Н.Спайкмен

д) С.Коэн

10. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

а) Ратцелю

б) Челлену

в) Маккиндеру

г) Хаусхоферу