

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология стран Восточной Азии

: 41.03.01

, :

: 2, : 3

		3
1	()	3
2		108
3	, .	41
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	8
8	, .	2
9	, .	3
10	, .	67
11	(, ,)	.
12		

(): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1,

(): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

3.	0	4	10, 3, 4, 5, 8	<p>· : - , , , , · - · - , , , , , - · (, ,). : · : , , , , - , - , , , , , , · , , ·</p>
: , , , ;				

5.	0	2	3, 4, 7, 8	<p>(2</p> <p>...).</p> <p>" "</p> <p>(VIII).</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>," ' "</p> <p>(VI .-</p> <p>).</p>
6.	1	4	10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>1. :</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>" "</p> <p>9.</p>

	,	.		
:3				
:				
1.	2	4	1, 3, 4	<p>1. :</p> <p>2. .</p> <p>3. " "</p> <p>4. .</p> <p>5. -</p> <p>6. (</p> <p>7.).</p> <p>8. .</p>
:				
2.	2	4	10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>1. :</p> <p>2. .</p> <p>3. -</p> <p>4. .</p> <p>5. .</p> <p>6. -</p>
: , , , ;				

4		1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	17	0
, 2015. - 222				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail
	e-mail; ;

5.2

1		.2; .6;
<p>Формируемые умения: з1. Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения; з3. Знать социальные, культурные и правовые традиции народов профильного региона</p>		
<p>Краткое описание применения: В ходе дискуссионного занятия поднимаются и обсуждаются такие вопросы по этнологии тран Восточной Азии, по которым у историков и этнологов нет общего мнения. Студентам предлагается высказать свою точку зрения и аргументировать ее</p>		

2		.1; .2; .7;
<p>Формируемые умения: з1. Знать основные религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона; з2. Знать методологии социальных и гуманитарных наук; з2. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона; у2. Уметь читать политическую карту; определять по карте страны, их границы и соседей, столицы и основные города, культурные и экономические центры и исторические области</p>		
<p>Краткое описание применения: Группа студентов готовит проект по заданной теме и защищает его в ходе практического занятия</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 3		
<i>Лекция:</i>	5	10
<i>Практические занятия:</i>	20	50
<i>Экзамен:</i>	0	40

6.2

6.2

.1	2.	+	+
.2	1. ; ; ; ; ; ; , , , ;	+	+
	2. - , , , , , ,	+	+
	2. ; ,	+	+
.6	3. ,	+	+
.7	1. -	+	+
	2. , - ,	+	+
	1. : -	+	+
.10	2. -	+	+
.9	1. ()	+	+

1

7.

1. Отюцкий Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. - Москва, 2016. - 423 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Садохин А. П. Этнология : [учебник для вузов по гуманитарным специальностям] / А. П. Садохин. - М., 2008. - 287 с.
3. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М., 2009. - 409, [1] с.

1. Лурье С. В. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М., 2004. - 622, [1] с.
2. Садохин А. П. Этнология : учебный словарь / А. П. Садохин. - М., 2002. - 207 с.
3. Широкогоров С. М. Этнос : исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С. М. Широкогоров. - Москва, 2011. - 134, [1] с.
4. Арутюнян Ю. В. Русский этнос: демографические изменения и востребованность межэтнической интеграции / Ю. В. Арутюнян // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 42-48.
5. Баграмов Э. А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов / Э. А. Баграмов // Вопросы философии. - 2010. - № 2. - С. 34-51. - Примеч.: с. 49-51.
6. Крысько В. Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. Г. Крысько. - М., 2004. - 314 с. : ил.
7. Преображенский П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - М., 2007. - 211, [2] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Жданова М. Г. Антропология : учебное пособие. - Новосибирск, 2015. - 222 с.
2. Проскурин С. Г. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851. - Загл. с экрана.
3. Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Восточной Азии

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История стран Восточной Азии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	Древнейший Китай Древний Китай: формирование общества и государства Календарные системы китайцев, японцев и корейцев Корея в древности Мифологические системы стран Восточной Азии Предмет и метод истории стран Восточной Азии Формирование религий в древнем Китае Япония в древности	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1-7
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	з1. Знать основные исторические и политологические методы исследования	Китай в период династии Хань Китай в период раздробленности Корейский полуостров в период Корё Предмет и метод истории стран Восточной Азии Формирование первого централизованного государства в Древнем Китае Япония в период Асука Япония в период Ямато	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1-3, 12, 15 – 19
ОПК.12	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Календарные системы китайцев, японцев и корейцев Литература стран Восточной Азии как исторический источник Мифологические системы стран Восточной Азии Мифология стран Восточной Азии	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 5 - 10
ОПК.12	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами	Китай в период монгольского завоевания Китай в период правления династии Мин Китай в период средневековья Корейский полуостров в период Корё Корея в позднем средневековья. Государство	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 26 – 29

	и в исторической ретроспективе	Чосон и династия Ли Япония в период сегуната Япония в период сегуната Асикага и Токугава		
ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	32. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	Древний Китай: формирование общества и государства Календарные системы китайцев, японцев и корейцев Корея в древности Литература Древнего Китая как исторический источник Литература Древней Японии как исторический источник Литература стран Восточной Азии как исторический источник Мифологические системы стран Восточной Азии Понятие востока Предмет и метод истории стран Восточной Азии Япония в древности Япония в период Ямато	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 5 – 10
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	31. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	Древнейший Китай Древний Китай в период Чуньцю Древний Китай: формирование общества и государства Календарные системы китайцев, японцев и корейцев Китай в период династии Хань Китай в период Западного и Восточного Чжоу Китай в период монгольского завоевания Китай в период правления династии Мин Китай в период раздробленности Китай в период средневековья Китай в период Чжаньго Китай во время правления династий Суй и Тан Китай под властью монголов Китай при династии Мин Китай при династии Хань Корейский полуостров в период Корё Корея в древнее время Корея в древности Корея в позднем средневековье. Государство Чосон и династия Ли Мифологические системы стран Восточной Азии Понятие востока Предмет и метод истории стран Восточной Азии Формирование государственности в Корее Формирование первого централизованного государства в Древнем Китае Формирование религий в древнем Китае Япония в древнейшее время Япония в древности Япония в период Асука Япония в период Нара и Хэйан Япония в период сегуната Япония в период сегуната Асикага и Токугава Япония в период сегунатов	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1 – 13

		Япония в период Ямато		
ОПК.3	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	Древнейший Китай Древний Китай в период Чуньцю Китай в период династии Хань Китай в период монгольского завоевания Китай в период правления династии Мин Китай в период раздробленности Китай в период среднековья Китай в период Чжаньго Китай во время правления династий Суй и Тан Китай под властью монголов Китай при династии Мин Корейский полуостров в период Корё Корея в древности Корея в позднем средневековья. Государство Чосон и династия Ли Предмет и метод истории стран Восточной Азии Формирование государственности в Кореи Япония в древнейшее время Япония в период Асука Япония в период сегуната Япония в период сегуната Асикага и Токугава Япония в период сегунатов	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1 – 13
ОПК.3	у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Древний Китай в период Чуньцю Китай в период правления династии Мин Китай в период раздробленности Китай в период Чжаньго Китай во время правления династий Суй и Тан Китай под властью монголов Проникновение буддизма. Переворот Тайка Формирование первого централизованного государства в Древнем Китае Формирование религий в древнем Китае Япония в период Асука Япония в период сегунатов	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1 – 13
ОПК.3	у3. Владеть навыками анализа событий истории стран изучаемого региона, выявления причинно-следственных связей; сопоставления и критического осмысления исторических концепций	Древний Китай в период Чуньцю Древний Китай: формирование общества и государства Китай в период Западного и Восточного Чжоу Китай в период монгольского завоевания Китай в период раздробленности Китай в период среднековья Китай в период Чжаньго Китай при династии Мин Корейский полуостров в период Корё Корея в позднем средневековья. Государство Чосон и династия Ли Проникновение буддизма. Переворот Тайка Формирование	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1 – 13

		государственности в Корее Япония в период сегуната Асикага и Токугава		
ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	Древний Китай: формирование общества и государства Формирование государственности в Корее Япония в период сегуната Асикага и Токугава Япония в период сегунатов	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 14 – 20
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политике стран профильного региона	Литература Древнего Китая как исторический источник Литература Древней Японии как исторический источник Литература стран Восточной Азии как исторический источник Литература Японии как исторический источник Понятие востока Предмет и метод истории стран Восточной Азии Проникновение буддизма. Переворот Тайка	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 8 – 10
ОПК.8	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Понятие востока Предмет и метод истории стран Восточной Азии	Тест	Экзамен, вопросы 1, 4
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	з1. Знать социокультурную специфику стран(ы) профильного региона	Древний Китай: формирование общества и государства Календарные системы китайцев, японцев и корейцев Китай в период раздробленности Китай при династии Хань Корея в древности Литература Древнего Китая как исторический источник Литература Японии как исторический источник Формирование государственности в Корее Формирование первого централизованного государства в Древнем Китае Формирование религий в древнем Китае Япония в период Нара и Хэйан	Эссе, тест	Экзамен, вопросы 1, 4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме экзамена, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.7, ОПК.8, ПК.9/НИИУО.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.7, ОПК.8, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Этнология стран Восточной Азии», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 27, второй вопрос из диапазона вопросов 28 - 54(список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Этнология стран Восточной Азии»

Вопрос 1 Предмет и задачи этнологии.

Вопрос 2. Проблемы этногенеза народов КНР. Сложение древней основы собственно китайцев - этноса хань.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 - 10 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет 11-20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает

характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 21 - 30 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 31 - 40 баллов.

3. Шкала оценки

Баллы за семестр	Баллы за экзамен	Общее количество баллов по дисциплине
0 -39	0 - 10	0–49 неудовлетворительно, F, FX
39 - 52	11 - 20	50-72, удовлетворительно, E, D-, D, D+, C-
52 - 56	21 -30	73-86, хорошо, C, C+, B-, B
56 - 60	31 - 40	87-100, отлично, B+, A-, A,

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Этнология стран Восточной Азии»

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Понятие этноса и этнических процессов.
3. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО).
4. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка.
6. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки.
7. География языковых семей.
8. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы.
9. Антропологические типы.
10. История этнологической науки. Основные этапы становления этнологии как науки.
11. Накопление этнографических знаний в древности и средневековье.
12. Эпоха Великих географических открытий и рост этнографических знаний.
13. Этнологические школы: эволюционизм
14. Этнологические школы: диффузионизм
15. Этнологические школы: функционализм
16. Этнологические школы: культурный релятивизм
17. Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии.
18. Общие проблемы этногенеза народов региона и основные этапы их этнической истории. Антропологические типы.
19. Принципы классификации народов Восточной Азии.
20. Основные лингвистические семьи: сино-тибетская, австроазиатская, паратайская,

- кхмерская; корейский, японский, айнский изолированные языки.
21. Основные хозяйственно-культурные типы и их ареалы.
 22. Формирование древнекитайского этноса.
 23. Первые русско-китайские контакты.
 24. Семейные праздники китайцев.
 25. Тюркоязычные этносы Китая.
 26. Древний Китай и Сибирь.
 27. Древний Китай и "северные варвары".
 28. Менталитет китайцев.
 29. Китайская семья.
 30. Представление о Вселенной у китайцев.
 31. Китайская школа. Традиции и модификации.
 32. Корейцы в России.
 33. Новый год у корейцев.
 34. Семейные обычаи и обряды у корейцев.
 35. Первые корейские государства.
 36. Корея и Китай: проблема этнокультурных контактов.
 37. Особенности архитектуры корейцев.
 38. Культ предков у корейцев.
 39. Традиционное общество и современность в Японии.
 40. Семейная жизнь у японцев.
 41. Расовый тип и особенности культуры айнов.
 42. Детские праздники у японцев.
 43. Восприятие японцев в европейской традиции.
 44. Традиционные верования японцев.
 45. Особенности социальной структуры японского общества.
 46. Моральный кодекс "Бусидо" в системе японских традиционных ценностей.
 47. Традиционное общество и живопись Японии.
 48. Проблемы этногенеза народов КНР. Сложение древней основы собственно китайцев - этноса хань.
 49. Древние миграции и ассимиляция народов мон-кхмерской, тайской, тибетской, бирманской, монгольской, тунгусо-маньчжурской и других языковых групп.
 50. Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая.
 51. Национальные меньшинства Китая: тибетцы, ицзу, чжуан, тай, мяо-яо, палаунг-ва, гаошань, уйгуры, маньчжуры, монголы, корейцы
 52. Восточная Азия и проблема антропогенеза.
 53. Проблема происхождения земледелия в АТР.
 54. Основные хозяйственно-культурные типы АТР.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Этнология стран Восточной Азии», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам семестра, включает 10 заданий.

Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не сдана или же выполнено 1-2 задания. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если выполнено 3-5 заданий. Оценка составляет **5** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнено 6-7 заданий. Оценка составляет **10** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если выполнено 8-10 заданий. Оценка составляет **15** баллов.

3. Пример вопросов контрольной работы

Вопрос 1. Как называется кодекс чести японского самурая?

- а) Бусидо
- б) Кэндо
- в) Айкидо
- г) Каратэ

Вопрос 2. Самоназвание китайского этноса?

- а) мао
- б) хань
- в) цинь
- г) линь

Вопрос 3. Как называется традиционный корейский костюм?

- а) ханьфу
- б) кимоно
- в) ханьбок
- г) сари