

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История международных отношений**

: 41.03.01

, :

: 3, : 5

		<b>5</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	42
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	12
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	4
<b>10</b>	, .	66
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1,

( ): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . .

:

, . . . . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.10</b> способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
5.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.11</b> способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
1.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.3</b> способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
1.
2.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.4</b> способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
2.
4.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.7</b> способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
4.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.8</b> способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
2.
4.
<p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.9</b> способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
3.
<p><b>Компетенция ФГОС: ПК.10</b> готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>
2.

# 2.

	(
	)
<b>.3. 1</b>	
1.иметь представление об основных этапах эволюции системы международных отношений	;
2.знать особенности формирования и эволюции основных систем международных отношений	;
<b>.3. 2</b>	( )
3.уметь выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов	
<b>.4. 2</b>	
4.знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений в рассматриваемый период	;
5.знать имевшие место в истории международных объединения и организации, их роль в международных отношениях	;
6.знать основных исторических личностей и их влияние на международные отношения	;
<b>.4. 4</b>	
7.уметь анализировать факторы, которые определяли внешнюю политику великих держав	;
<b>.7. 4</b>	
8.уметь анализировать международные отношения, основываясь на историческом опыте	;
<b>.8. 2</b>	
9.иметь опыт работы с источниками по истории международных отношений	;
10.иметь опыт работы с научной и учебной литературой при подготовке к занятиям	;
<b>.8. 4</b>	
11.владеть основными понятиями и терминами исторических исследований в области международных отношений	
<b>.9. 3</b>	
12.уметь выявлять причины современных международных конфликтов в ретроспективном анализе	

<b>.10. 5</b>	
13. владеть основными навыками комплексного исследования международных процессов в исторической ретроспективе	;
<b>.10. 2</b> -	
14. владеть навыками учебно-организационной работы	;
<b>.11. 1</b> -	
15. владеть основными навыками сравнительного анализа международных процессов в различных регионах	;

3.

3.1

: 5			
: ( )			
XVII XVIII .			
1. ( )	0	3	1, 2, 4, 5, 6
2. XVIII	0	2	1, 2, 4, 5, 6
: ( )			
XIX . XX .			
5. XIX	0	3	1, 2, 4, 5, 6
6. XIX - XX	0	2	1, 2, 4, 5, 6
: - ( ) ,			
9. -	0	2	1, 2, 4, 5, 6
10. -	0	2	1, 2, 4, 5, 6
: - ( ) , ,			
( ) .			
13. -	0	2	1, 2, 4, 5, 6
14. -	0	2	1, 2, 4, 5, 6
( ) .			

3.2

: 5			

: ( )				
XVII XVIII .				
3. XVII .	3	3	10, 11, 3, 4, 9	1. : (1618-48 ). 2. . " " . 3. . XIV. 4. XVII .
4. XVIII .	2	2	10, 3, 4, 7, 8, 9	1. : 2. . 3. XVIII . 4. .
XIX . : XX . ( )				

<p>7.</p> <p>- XIX</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>10, 11, 3, 7, 8, 9</p>	<p>1. ; (1814-15 )</p> <p>2. " "</p> <p>3.</p> <p>4. 1853-56</p> <p>5. 1856</p>
<p>8.</p> <p>XIX - XX</p> <p>-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10, 11, 3, 4, 7, 8, 9</p>	<p>1. :</p> <p>2. 1870-</p> <p>3. ,</p> <p>4. :</p> <p>5. " "</p>
<p>: - ( ) , ,</p>				

<p>11.</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>10, 11, 3, 4, 7, 8, 9</p>	<p>1. :</p> <p>2. .</p> <p>3. .</p> <p>4. .</p> <p>5. -</p> <p>1920-</p>
<p>12.</p> <p>-</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>10, 11, 3, 7, 8, 9</p>	<p>1. :</p> <p>1930- .</p> <p>2. .</p> <p>1930-</p> <p>3. .</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>4. .</p> <p>(1939-41 .).</p> <p>5. (1941-45 .)</p>
<p>: - ( ) , ,</p> <p>( ) .</p>				

15.	XX	2	4	10, 12, 13, 14, 15, 8, 9	1. : . - . 2. . 3. " " . 4. " " . 5.
-----	----	---	---	-----------------------------	--

4.

: 5				
1		10, 7, 8, 9	10	0
: . . [ ]: - / . . ; . . -.- , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213535. - .				
2		1, 2, 4, 5, 6	49	0
: . . [ ]: - / . . ; . . -.- , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213535. - .				
3		13, 14, 15	3	0
: . . [ ]: - / . . ; . . -.- , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213535. - .				
4		1, 2, 4, 5, 6	4	4
: . . [ ]: - / . . ; . . -.- , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213535. - .				

5.

( . 5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения:</b> Обсуждение на семинарских занятиях вопросов по проблематике курса	

2	
<b>Краткое описание применения:</b> Лекция, во время которой преподаватель задает наводящие вопросы по проблематике темы и отвечает на возникающие вопросы	

6.

( ),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 5</b>	
<i>Лекция:</i> Посещение занятий, ведение конспектов	18
<i>Практические занятия:</i> Подготовка конспектов по вопросам практических занятий, участие в обсуждениях	32
<i>Контрольные работы:</i>	10
<i>Экзамен:</i>	40

6.2

6.2

<b>.10</b>	5.		+



3. Медяков А. С. История международных отношений в Новое время : учебное пособие / А. С. Медяков. - М., 2007
4. История международных отношений : учебное пособие / под ред. Г. В. Каменской. - М., 2007
5. Современные международные отношения : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений ; Под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000. - 583 с.
6. История стран Европы и Америки в новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век : учебник [для вузов по специальности и направлению "История" / В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - М., 2011. - 350, [1] с.
7. История стран Европы и Америки в новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы : учебник [для вузов по специальности и направлению "История" / Д. Ю. Бовыкин и др. ] ; под ред. В. С. Бондарчука. - М., 2011. - 382, [1] с.
8. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России / В. В. Асташин. - Ростов н/Д, 2010. - , [ ] с.
9. Уткин А. И. Дипломатия Вудро Вильсона : [монография] / А. И. Уткин. - М., 1989. - 319 с.
10. Молчанов Н. Н. Дипломатия Петра Первого / Н. Н. Молчанов. - М., 1986. - 437, [1] с., [30] л. ил. : ил., портр., карт.
11. Уткин А. И. Дипломатия Франклина Рузвельта : [монография] / А. И. Уткин. - Свердловск, 1990. - 543, [1] с.
12. Стегарь С. А. Дипломатия Франции перед Второй мировой войной : [монография] / С. А. Стегарь. - М., 1980. - 277, [3] с.
13. Казанцев Ю. И. Международные отношения и внешняя политика России XX век / Ю. И. Казанцев. - Ростов н/Д., 2002. - 351 с.
14. Горохов В. Н. История международных отношений, 1918-1939. Курс лекций : [учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" / В. Н. Горохов. - Москва, 2004. - 285, [1] с.
15. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000) : учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - М., 2001. - 343 с.
16. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Пинкин В. И. История международных отношений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213535](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213535). - Загл. с экрана.

1 Microsoft Windows

9. -

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **История международных отношений**

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История международных отношений приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	Международные отношения во второй половине XX века		Экзамен, вопросы 28-32
ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Международные отношения во второй половине XX века		Экзамен, вопросы 28-32
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции	Венская система международных отношений и ее функционирование в первой половине XIX века Кризис и крах версальско-вашингтонского миропорядка Кризис и распад Венской системы международных отношений во второй половине XIX - начале XX веков Модификация Вестфальской системы международных отношений. Кризис и распад системы в конце XVIII века Понятие системы (подсистемы) международных отношений и закономерности ее эволюции. Становление Вестфальской системы международных отношений. Распад Ялтинско-потсдамской системы международных отношений и начало формирования нового		Экзамен, вопросы 1-32

	обществ и событий	миропорядка. Место России в системах (подсистемах) международных отношений. Становление и развитие Версальско-вашингтонской системы международных отношений Становление и функционирование Ялтинско-потсдамской системы международных отношений		
ОПК.3	у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.		Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	32. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	Венская система международных отношений и ее функционирование в первой половине XIX века Кризис и крах версальско-вашингтонского миропорядка Кризис и распад Венской системы международных отношений во второй половине XIX - начале XX веков Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Модификации Вестфальской системы международных отношений. Кризис и распад системы в конце XVIII века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Понятие системы (подсистемы) международных		Экзамен, вопросы 1-32

		отношений и закономерности ее эволюции . Становление Вестфальской системы международных отношений. Распад Ялтинско-поттсдамской системы международных отношений и начало формирования нового миропорядка. Место России в системах (подсистемах) международных отношений. Становление и развитие Версальско-вашингтонской системы международных отношений Становление и функционирование Ялтинско-поттсдамской системы международных отношений		
ОПК.4	у4. Владеть навыками анализа факторов, которые определяли внешнюю политику великих держав, внешнеполитических конфликтов в профильном регионе	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Международные отношения во второй половине XX века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27

<p>наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политике стран профильного региона</p>	<p>Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Международные отношения во второй половине XX века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.</p>		
<p>ОПК.8</p>	<p>у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований</p>	<p>Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.</p>		<p>Экзамен, вопросы 1-27</p>
<p>ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	<p>у3. Владеть навыками анализа тенденций развития стран профильного региона в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	<p>Международные отношения во второй половине XX века</p>		<p>Экзамен, вопросы 28-32</p>
<p>ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-</p>	<p>у2. Владеть навыками учебно-организационной работы</p>	<p>Международные отношения во второй половине XX века</p>		<p>Экзамен, вопросы 28-32</p>

организационную работу в образовательных организациях высшего образования				
---	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.11, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.7, ОПК.8, ОПК.9, ПК.10/НИИУО.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.11, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.7, ОПК.8, ОПК.9, ПК.10/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «История международных отношений», 5 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (письменной) форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-16, второй вопрос из диапазона вопросов 17-32 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_

к экзамену по дисциплине «История международных отношений»

---

Вопрос 1. Особенности международных отношений в Европе в начале Нового времени. Условия для складывания системы международных отношений.  
Вопрос 2. Создание Тройственного Союза и Антанты: причины и международные последствия.

Утверждаю: зав. кафедрой МОиР О.В. Зиневич  
(подпись)  
(дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо ответы показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы или большинство из них, оценка составляет *0-10 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов оценка составляет 11-20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными

погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы, оценка составляет 21-30 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактического материала и умение его анализировать, студент ответил на все или почти все дополнительные вопросы, оценка составляет 31-40 баллов.

### 3. Шкала оценки

Аттестация студентов по учебной дисциплине проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система при изучении дисциплины применяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ».

Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре  $R_{\text{тек}}$  (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации  $R_{\text{итог}}$  (зачета)

$$R_i = R_{\text{тек}} + R_{\text{итог}}$$

Рейтинг является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала оценки) (таблица 1)

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
			отлично	зачтено
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	A+	отлично	зачтено
		A		
		A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	80-89	B+	хорошо	зачтено
		B		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
<p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		B-		
<p>«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	C+		
		C		
		C-	удовлетворительно	
<p>«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	60-69	D+	удовлетворительно	зачтено
		D		
		D-		
<p>«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые</p>	50-59	E		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

### Критерии рейтинговой оценки за работу в семестре

	Вид учебной	Критерии оценки	Количество	Максимум
--	-------------	-----------------	------------	----------

	деятельности		баллов	баллов за семестр
1.	Посещение лекции	Студент присутствовал на лекции и изложил ее содержание в конспекте полно и последовательно	2	16
		Студент присутствовал на лекции, однако изложил ее содержание в конспекте неполно	1	
		Студент отсутствовал на лекции и конспектов не вел	0	
2.	Работа на семинарском занятии	Студент участвовал в обсуждении, отвечал на поставленные перед ним вопросы, дополнял ответы других студентов, качество ответов было на высоком уровне; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	3	24
		Студент участвовал в обсуждении, однако отвечал не на все поставленные перед ним вопросы или качество ответов не всегда было высоким; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект, но с ответом не на все поставленные вопросы	2	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем без уважительной причины, однако впоследствии предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	1	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем, конспект не предоставил или предоставил в неполном и неудовлетворительном виде	0	
3.	Устный доклад по тематике	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик уложился в	5	10

	семинара	установленные временные рамки (5-7 минут), использована научная литература и показаны навыки анализа, сделаны обоснованные выводы, докладчик исчерпывающе ответил на заданные вопросы		
		Тема доклада раскрыта, однако докладчик незначительно вышел за временные рамки, использована научная литература, выводы обоснованы, докладчик ответил на большинство вопросов	4	
		Тема доклада, в целом, раскрыта, однако докладчик не уложился во временные рамки, использована научная литература, но глубина анализа незначительна, выводы не во всем обоснованы, докладчик не ответил на некоторые вопросы	3	
		Тема доклада раскрыта частично, научная литература не использована, изложение материала формально, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют или мало обоснованы, докладчик затруднился с ответом на ряд вопросов	2	
		Содержание доклада взято из одного источника, текст которого докладчиком не переработан, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют, докладчик затруднился с ответами на вопросы	1	
		Доклад не подготовлен, либо не соответствует заявленной теме	0	
4.	Контрольная работа	Студент ответил на все поставленные в работе вопросы, ответы емкие и логично изложенные, показаны знание материала и способность его анализировать	9-10	10
		Студент ответил на все поставленные вопросы, но отдельные вопросы освещены не	7-8	

		полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями		
		Студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки	5-6	
		Студент не ответил на ряд вопросов, ответы неполные, содержат существенные погрешности в логике изложения и фактологические ошибки, знание материала не на высоком уровне	3-4	
		Студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый	1-2	
		Студент не готов к контрольной работе	0	
	Итого			60

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### **4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История международных отношений»**

1. Особенности международных отношений в Европе в начале Нового времени. Условия для складывания системы международных отношений.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Складывание Вестфальской системы международных отношений.
3. Французский гегемонизм и противодействие ему европейских держав во второй половине XVII века.
4. Война за испанское наследство и ее последствия для международных отношений.
5. Северная война и превращение России в великую державу.
6. Война за австрийское наследство и Семилетняя война, их международные последствия.
7. Польский вопрос и его влияние на распад Вестфальской системы международных отношений.
8. Великая французская революция и войны против революционной Франции: последствия для международных отношений.
9. Наполеоновские войны и наполеоновский порядок в Европе: Противодействие французской гегемонии.
10. Венский конгресс и становление Венской системы международных отношений.
11. «Священный союз» и его деятельность по поддержанию венского миропорядка.

12. Революции первой половины XIX века в Европе: последствия для международных отношений.
13. Восточный вопрос в международных отношениях первой половины XIX века.
14. Крымская война и ее международные последствия.
15. Восточный вопрос в международных отношениях второй половины XIX века.
16. Объединение Германии и Италии: международные условия, этапы и международные последствия.
17. Создание Тройственного Союза и Антанты: причины и международные последствия.
18. Превращение США и Японии в великие державы в конце XIX – начале XX вв.: причины и последствия.
19. Борьба за передел мира и международные кризисы начала XX в. как пролог мировой войны.
20. Международные отношения в годы Первой мировой войны.
21. Версальская конференция и становление версальского миропорядка.
22. Вашингтонская конференция и становление вашингтонского миропорядка.
23. Борьба за укрепление версальско-вашингтонской системы в 1920-е годы.
24. Экспансия фашистских держав и распад версальского миропорядка в 1930-е годы.
25. Экспансия Японии и развал вашингтонского миропорядка в 1930-е годы.
26. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939 г.– июнь 1941 г.).
27. Становление антигитлеровской коалиции и ее международная деятельность в 1941-45 гг.
28. Ялтинская и Потсдамская конференции. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
29. Формирование биполярной системы и начало «холодной войны» во второй половине 1940-х годов.
30. Биполярное противостояние в условиях балансирования на грани войны (1950-е – начало 1960-х годов).
31. Международные отношения в период «разрядки» (середина 1960-х – 1970-е годы).
32. Международные отношения в 1980-е годы: кризис и распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **История международных отношений**

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История международных отношений приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	Международные отношения во второй половине XX века		Экзамен, вопросы 28-32
ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Международные отношения во второй половине XX века		Экзамен, вопросы 28-32
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции	Венская система международных отношений и ее функционирование в первой половине XIX века Кризис и крах версальско-вашингтонского миропорядка Кризис и распад Венской системы международных отношений во второй половине XIX - начале XX веков Модификация Вестфальской системы международных отношений. Кризис и распад системы в конце XVIII века Понятие системы (подсистемы) международных отношений и закономерности ее эволюции. Становление Вестфальской системы международных отношений. Распад Ялтинско-потсдамской системы международных отношений и начало формирования нового		Экзамен, вопросы 1-32

	обществ и событий	миропорядка. Место России в системах (подсистемах) международных отношений. Становление и развитие Версальско-вашингтонской системы международных отношений Становление и функционирование Ялтинско-поттсдамской системы международных отношений		
ОПК.3	у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.		Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	32. Знать положение стран изучаемого региона в структуре международных отношений после второй мировой войны, специфику внешней политики, особенности национальной дипломатии, место и роль стран изучаемого региона в работе ООН и других международных организаций, вклад в стабилизацию политической ситуации в регионе и мире	Венская система международных отношений и ее функционирование в первой половине XIX века Кризис и крах версальско-вашингтонского миропорядка Кризис и распад Венской системы международных отношений во второй половине XIX - начале XX веков Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Модификации Вестфальской системы международных отношений. Кризис и распад системы в конце XVIII века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений. Понятие системы (подсистемы) международных		Экзамен, вопросы 1-32

		отношений и закономерности ее эволюции . Становление Вестфальской системы международных отношений. Распад Ялтинско-поттсдамской системы международных отношений и начало формирования нового миропорядка. Место России в системах (подсистемах) международных отношений. Становление и развитие Версальско-вашингтонской системы международных отношений Становление и функционирование Ялтинско-поттсдамской системы международных отношений		
ОПК.4	у4. Владеть навыками анализа факторов, которые определяли внешнюю политику великих держав, внешнеполитических конфликтов в профильном регионе	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Международные отношения во второй половине XX века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по	Международные отношения в XVIII в. Кризис Вестфальской системы международных отношений Международные отношения в	Контрольные работы, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 1-27

наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политике стран профильного региона	Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Международные отношения во второй половине XX века Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.		
ОПК.8	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Международные отношения в Европе XVII века. Вестфальская система международных отношений Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков. Международные отношения в первой половине - середине XIX века. Венский миропорядок. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.		Экзамен, вопросы 1-27
ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	у3. Владеть навыками анализа тенденций развития стран профильного региона в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Международные отношения во второй половине XX века		Экзамен, вопросы 28-32

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.11, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.7, ОПК.8, ОПК.9, ПК.10/НИИУО.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.11, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.7, ОПК.8, ОПК.9, ПК.10/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.