

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История стран Европы в новое и новейшее время

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

Курс: 3, семестры : 5 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	2
2	Всего часов	72	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	47	42
4	Лекции, час.	18	18
5	Практические занятия, час.	18	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10	8
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	9	4
10	Самостоятельная работа, час.	25	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.
12	Вид аттестации	Э	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Пинкин В. И.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; в части следующих результатов обучения:	
у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; в части следующих результатов обучения:	
у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	
у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; в части следующих результатов обучения:	
з2. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	
у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	
у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
у3. Владеть навыками анализа событий истории стран изучаемого региона, выявления причинно-следственных связей; сопоставления и критического осмысления исторических концепций	
Компетенция ФГОС: ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; в части следующих результатов обучения:	
у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	
Компетенция ФГОС: ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; в части следующих результатов обучения:	
у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политике стран профильного региона	
у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История стран Европы в новое и новейшее время

ОПК.2.32 Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	
1.иметь представление об особенностях исторического процесса в новое и новейшее время	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.3.31 Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	
2.знать особенности развития европейских обществ в контексте всемирной истории	Лекции; Самостоятельная работа
3.знать исторические этапы развития стран Европы в новое и новейшее время	Лекции; Самостоятельная работа
4.знать основные события и даты истории стран Европы нового и новейшего времени	Лекции; Самостоятельная работа
5.знать главных исторических деятелей стран Европы нового и новейшего времени	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.3.y1 Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	
6.уметь выявлять причинно-следственные связи европейской истории нового и новейшего времени	Лекции; Практические занятия
7.уметь давать альтернативную оценку событиям истории стран Европы нового и новейшего времени	Лекции; Практические занятия
8.уметь выявлять место и роль тех или иных исторических деятелей в новой и новейшей истории стран Европы	Лекции; Практические занятия
ОПК.3.y2 Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
9.владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития стран Европы нового и новейшего времени	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.y3 Владеть навыками анализа событий истории стран изучаемого региона, выявления причинно-следственных связей; сопоставления и критического осмысления исторических концепций	
10.владеть навыками анализа событий новой и новейшей истории стран Европы и причинно-следственных связей	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.y4 Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	
11.владеть общими навыками анализа эволюции общественно-политических институтов стран Европы в новое и новейшее время	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.y2 Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона	
12.уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по новой и новейшей истории стран Европы	Лекции; Практические занятия
ОПК.8.y4 Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	
13.владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Лекции; Практические занятия
ОПК.10.y5 Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	

14. владеть навыками комплексного исследования новой и новейшей истории стран Европы	Лекции; Практические занятия
ОПК.12.y1 Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	
15. уметь анализировать современные политические тенденции в странах Европы с учетом исторической ретроспективы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.12.y2 Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	
16. уметь анализировать тенденции развития стран Европы в сравнении с другими регионами в исторической ретроспективе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Страны Европы в начале XX века и в Первой мировой войне				
1. Основные тенденции и особенности развития стран Европы в начале XX века	0	3	1, 2, 3	
2. Страны Европы в Первой мировой войне	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
Дидактическая единица: Страны Европы в межвоенный период				
3. Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы после Первой мировой войны	2	2	1, 2, 3, 4, 5	Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы после Первой мировой войны
4. Страны Европы в период послевоенной стабилизации	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
5. Великая депрессия и ее последствия для стран Европы	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
6. Международная ситуация в Европе в 1930-е годы	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
Дидактическая единица: Страны Европы во Второй мировой войне				
7. Начальный период Второй мировой войны в Европе (1939-41 гг.)	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
8. Разгром фашистских режимов в Европе и становление нового миропорядка	0	3	1, 2, 3, 4, 5	
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Страны Европы после Второй мировой войны				
9. Положение стран Европы после Второй мировой войны. "План Маршалла".	0	3	1, 2, 3, 4, 5	
10. Начало "холодной войны" в Европе и блоковое противостояние во второй половине 1940-х - 1950-е годы.	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
11. Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы в 1960-70-е годы. Европейская интеграция	0	3	1, 2, 3, 4, 5	

12. "Холодная война" в Европе: от балансирования на грани войны до "разрядки"	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
Дидактическая единица: Страны Европы в 1980-е - начале 1990-х гг.				
13. Особенности внутренней и внешней политики государств Западной Европы в 1980-е - начале 1990-х годов	0	4	1, 2, 3, 4, 5	
14. Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока.	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Страны Европы в начале XX века и в Первой мировой войне				
1. Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века	2	2	11, 12, 13, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Британская колониальная империя в начале XX в. Англо-бурская война. 2. Французская колониальная империя в начале XX в. и колониальные захваты. 3. Германский колониализм в начале XX в. 4. Противоборство европейских великих держав на Балканах. Балканские войны.
Дидактическая единица: Страны Европы в межвоенный период				
2. Веймарская республика в Германии	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Ноябрьская революция в Германии. 2. Веймарская конституция и становление республики. 3. Версальский мир и его последствия для Германии. 4. Социально-экономическая и политическая ситуация в Германии в 1920-е годы. 5. Кризис 1929 г. и его последствия для Веймарской республики.

3. Итальянский фашизм	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Зарождение фашизма в Италии. Б. Муссолини как организатор фашистского движения. 2. "Поход на Рим" и приход фашистов к власти. 3. Фашизация Италии и становление фашистской диктатуры. 4. Социально-экономическая политика фашистского режима в Италии. 5. Италия во Второй мировой войне. Крах фашистского режима.
4. Германский национал-социализм	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Зарождение нацизма в Германии. А. Гитлер во главе германских фашистов. 2. Приход нацистов к власти в Германии. 3. Становление нацистской диктатуры в Германии. 4. Социально-экономическая политика нацистского режима. 5. Внешняя политика нацистской Германии в 1930-е годы. 6. Германия во Второй мировой войне. Разгром нацистской Германии.
5. Великобритания между мировыми войнами	2	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Положение Великобритании после Первой мировой войны. 2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в период послевоенной стабилизации. 3. Великая депрессия и борьба с ней в Великобритании в 1930-е годы. 4. Внешняя политика Великобритании в 1930-е годы.
6. Франция между мировыми войнами	2	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Положение Франции после Первой мировой войны. 2. Внутренняя и внешняя политика Третьей республики в период послевоенной стабилизации. 3. Великая депрессия во Франции и выход из нее. 4. Внешняя политика Франции в 1930-е годы.

7. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Внутренняя и внешняя политика Польши в 1920-е - начале 30-х гг. Режим "санации". 2. Польское государство в канун Второй мировой войны. 3. Внутренняя и внешняя политика Чехословакии в 1920-30-е годы. 4. Венгрия между мировыми войнами. Становление хортистского режима. 5. Югославия между мировыми войнами
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Страны Европы после Второй мировой войны				
8. Великобритания после Второй мировой войны	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Положение и внутренняя политика Великобритании во второй половине 1940-х - 1950-е гг. 2. Внешняя политика Великобритании во второй половине 1940-х - 1950-е гг. 3. Распад Британской колониальной империи. 4. Социально-экономическое и политическое положение Великобритании в 1960-70-е гг. 5. Внешняя политика Великобритании в 1960-70-е гг.
9. Франция после Второй мировой войны	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Положение и внутренняя политика Франции времен IV республики. 2. Внешняя политика IV республики. Распад Французской колониальной империи. 3. Крах IV республики и утверждение V республики во Франции. 4. Внутренняя политика Ш. де Голля и неоголлистов. 5. Внешняя политика Ш. де Голля и неоголлистов.

10. ФРГ после Второй мировой войны	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Раскол Германии после Второй мировой войны и образование ФРГ. Западногерманская конституция. 2. Внутренняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра. "Германское чудо". 3. Внешняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра. 4. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ в 1970-80-е годы. 5. Внешняя политика ФРГ в 1960-70-е гг.
11. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг.	0	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Образование ГДР и возникновение проблемы Западного Берлина. 2. Польская Народная Республика во второй половине 1940-х - 1970-е гг. 3. Чехословакия во второй половине 1940-х - 1970-е гг. "Пражская весна" и ее последствия. 4. Венгрия во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Венгерское восстание. 5. Югославия во второй половине 1940-х - 1970-е гг.
Дидактическая единица: Страны Европы в 1980-е - начале 1990-х гг.				
12. Великобритания в 1980-90-е годы	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Внутренняя политика консерваторов в 1980-е - начале 1990-х гг. "Тэтчеризм" во внутренней политике. 2. Внешняя политика консервативного кабинета М. Тэтчер и Д. Мэйджора. 3. Внутренняя политика лейбористского кабинета в 1990-е годы. 4. Внешняя политика лейбористов в 1990-е годы.
13. Франция в 1980-90-е годы	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Внутренняя политика Франции в правление Ф. Миттерана. 2. Внешняя политика Франции в правление Ф. Миттерана. 3. Внутренняя и внешняя политика Франции во второй половине 1990-х годов. 4. Политика Франции в отношении европейской интеграции в 1990-е годы.

14. ФРГ в 1980-90-е годы	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	. Внутренняя и внешняя политика кабинета Г. Коля в 1980-е гг. 2. Воссоединение Германии и его последствия для ФРГ. 3. Внутренняя политика Германии после воссоединения. 4. Внешняя политика ФРГ в 1990-е годы.
15. Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг.	0	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 6, 7, 8, 9	1. Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-е гг. 2. "Бархатные революции" в странах Центральной и Восточной Европы и распад советского блока. 3. Воссоединение Германии и ликвидация ГДР. 4. Распад Югославии и войны на территории бывшей Югославии. 5. Государства Центральной и Восточной Европы после "холодной войны".

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	10, 11, 9	3	3
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	15	0
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	15, 16	2	0
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	5	6
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	10, 11, 9	4	2

: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана. Пинкин В. И. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1448 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	18	0
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	15, 16	2	0
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	6	2
: Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Обсуждение на семинарских занятиях вопросов по проблематике курса	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629 . - Загл. с экрана."	
2	Лекция в форме дискуссии
Краткое описание применения: Лекция, во время которой преподаватель задает наводящие вопросы по тематике и отвечает на возникающие вопросы	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Фененко А. В. Современная история международных отношений, 1991-2015 : учебное пособие для бакалавров и магистров по специальностям "Международные отношения", "Политология" и "Конфликтология" / А. В. Фененко. - Москва, 2015. - 382, [1] с."	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 5	
<i>Лекция:</i>	18
<i>Практические занятия:</i>	32
<i>Контрольные работы:</i>	10
<i>Экзамен:</i>	40
Семестр: 6	
<i>Лекция:</i>	18
<i>Практические занятия:</i>	32
<i>Контрольные работы:</i>	10
<i>Экзамен:</i>	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОПК.10	у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона		+
ОПК.12	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		+
	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе		+
ОПК.2	з2. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона		+
ОПК.3	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий		+
	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона		+

	у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	+	+
	у3. Владеть навыками анализа событий истории стран изучаемого региона, выявления причинно-следственных связей; сопоставления и критического осмысления исторических концепций	+	+
ОПК.7	у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран изучаемого региона в исторической ретроспективе	+	+
ОПК.8	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона		+
	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М., 2010. - 407, [1] с.
2. Пинкин В. И. История стран Европы в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [направление 032000 Зарубежное регионоведение] / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213629. - Загл. с экрана.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Фоменко— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Фоменко— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Дэвис Н. История Европы / Норман Дэвис ; [пер. с англ. Т. Б. Менской]. - М., 2007. - 943 с. , [16] л. ил. : ил.
2. Дэниел К. Англия. История страны / Кристофер Дэниел ; [пер. с англ. Т. Мининой]. - М., 2008. - 479 с. : ил., карты
3. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций : учебное пособие для вузов по специальности "История" / Е. Ф. Язьков. - М., 2001. - 352 с.
4. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «История» : в 2 ч. Ч. 1: XVII век / [В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. – М. : Академия, 2011. – 350, [1] с.
5. История стран Европы и Америки в новое время : учебник : для студентов высш. учеб. заведений по специальности «История» : в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин, В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. – М. : Академия, 2011. – 382, [1] с.
6. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 686 с.

7. Арзаканян М. Ц. История Франции : учебник для вузов по специальности 020700 "История" / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. - М., 2005. - 474, [2] с. : ил.
8. Бодров О. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010 : учебно-метод. пособ. для самостоятельной работы студентов истор. факультетов / О. В. Бодров. - Казань, 2010
9. Урланис Б. С. История военных потерь : Войны и народонаселение Европы. Людские потери вооружённых сил Европейских стран в войнах XVIII-XX вв. / Б. С. Урланис. - СПб., 1999. - 558 с. : ил.
10. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней / [Л. Е. Горизонтов, В. А. Дьяков, Ф. Г. Зуев и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т славяновед. и балканистики. - М., 1993. - 528 с.
11. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945 гг. : учебник для вузов по специальности "История" / Белоусов Л. С., Григорьева И. В., Смирнов В. П. и др. ; под ред. Язькова Е. Ф. - М., 1989. - 16 с.
12. Херст Д. Кратчайшая история Европы : самый полный и самый краткий справочник / Джон Херст ; [пер. с англ. О. И. Перфильева]. - М., 2011. - 268, [1] с. : ил.
13. Исхакова О. Д. История Франции : учебное пособие / О. Д. Исхакова ; Дальневост. федер. ун-т. - Владивосток, 2011. - 266, [1] с.
14. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) [Электронный ресурс]/ В.А. Буханов— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Пинкин В. И. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1448>. - Загл. с экрана.
2. Фененко А. В. Современная история международных отношений, 1991-2015 : учебное пособие для бакалавров и магистров по специальностям "Международные отношения", "Политология" и "Конфликтология" / А. В. Фененко. - Москва, 2015. - 382, [1] с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Показ презентаций при проведении лекций и в семинарских занятиях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Европы в новое и новейшее время

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История стран Европы в новое и новейшее время приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	у5. Владеть базовыми навыками комплексного исследования истории стран профильного региона	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		Экзамен 5 семестр, вопросы 6-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22
ОПК.12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	у1. Уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в		Экзамен 5 семестр, вопросы 6-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22

		1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		
ОПК.12	у2. Уметь анализировать тенденции развития изучаемых стран и регионов в сравнении с другими регионами и в исторической ретроспективе	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22
ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	32. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона	Великая депрессия и ее последствия для стран Европы Международная ситуация в Европе в 1930-е годы Начало "холодной войны" в Европе и блоковое противостояние во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Начальный период Второй мировой войны в Европе (1939-41 гг.) Основные тенденции и особенности развития стран Европы в начале XX века Особенности внутренней и внешней политики государств Западной Европы в 1980-е - начале 1990-х годов Положение стран Европы после Второй мировой войны. "План Маршалла". Разгром фашистских режимов в Европе и становление нового миропорядка Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы в 1960-70-е годы. Европейская интеграция Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы после Первой мировой войны Страны Европы в Первой мировой войне Страны Европы в период послевоенной стабилизации		Экзамен 5 семестр, вопросы 13-24 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-10, 13-15, 18-20

		"Холодная война" в Европе: от балансирования на грани войны до "разрядки"		
ОПК.3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	з1. Знать основные черты и особенности исторического развития обществ в контексте всемирно-исторического процесса; исторические этапы развития стран изучаемого региона, рубежи исторических эпох; основные события и даты истории стран изучаемого региона; главных исторических деятелей; социальные революции и их последствия, альтернативные оценки эволюции обществ и событий	Великая депрессия и ее последствия для стран Европы Международная ситуация в Европе в 1930-е годы Начало "холодной войны" в Европе и блоковое противостояние во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Начальный период Второй мировой войны в Европе (1939-41 гг.) Основные тенденции и особенности развития стран Европы в начале XX века Особенности внутренней и внешней политики государств Западной Европы в 1980-е - начале 1990-х годов Положение стран Европы после Второй мировой войны. "План Маршалла". Разгром фашистских режимов в Европе и становление нового миропорядка Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы в 1960-70-е годы. Европейская интеграция Социально-экономическая и политическая ситуация в странах Европы после Первой мировой войны Страны Европы в Первой мировой войне Страны Европы в период послевоенной стабилизации "Холодная война" в Европе: от балансирования на грани войны до "разрядки"		Экзамен 5 семестр, вопросы 13-24 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-10, 13-15, 18-20
ОПК.3	у1. Уметь обосновывать периодизацию истории; выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях; определять место и роль тех или иных исторических деятелей в истории стран изучаемого региона; давать научную и критическую оценку альтернативным концепциям истории стран изучаемого региона	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после		Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22

		Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		
ОПК.3	у2. Владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны	Контрольные работы, разделы 1-3	Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22
ОПК.3	у3. Владеть навыками анализа событий истории стран изучаемого региона, выявления причинно-следственных связей; сопоставления и критического осмысления исторических концепций	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны	Контрольные работы, разделы 1-3	Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22
ОПК.7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и	у4. Владеть общими навыками политического анализа общественно-политических институтов стран	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский	Контрольные работы, разделы 1-3	Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22

функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	изучаемого региона в исторической ретроспективе	национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		
ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономике, культуре, праву, международным отношениям, внешней политике стран профильного региона	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22
ОПК.8	у4. Владеть основными понятиями и терминами исторических исследований	Веймарская республика в Германии Великобритания в 1980-90-е годы Великобритания между мировыми войнами Великобритания после Второй мировой войны Германский национал-социализм Государства Центральной и Восточной Европы в 1980-90-е гг. Государства Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами Европейский колониализм и колониальные войны в начале XX века Итальянский фашизм Международная ситуация в		Экзамен 5 семестр, вопросы 1-20 Экзамен 6 семестр, вопросы 1-22

		Европе в 1980-е - начале 1990-х годов. Распад восточного блока. Просоветские режимы в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1970-е гг. Франция в 1980-90-е годы Франция между мировыми войнами Франция после Второй мировой войны ФРГ в 1980-90-е годы ФРГ после Второй мировой войны		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.7, ОПК.8.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.10, ОПК.12, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.7, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-24 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время»

Вопрос 1. Особенности экономического развития стран Европы в начале XX века.

Вопрос 2. Экономический кризис 1929-33 гг.: причины, особенности и пути выхода из него в странах Европы.

Утверждаю: зав. кафедрой МОиР О.В. Зиневич
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо ответы показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы или большинство из них, оценка составляет *0-10 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов, оценка составляет 11-20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными

погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы, оценка составляет 21-30 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактического материала и умение его анализировать, студент ответил на все или почти все дополнительные вопросы, оценка составляет 31-40 баллов.

3. Шкала оценки

Аттестация студентов по учебной дисциплине проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система при изучении дисциплины применяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ».

Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре $R_{\text{тек}}$ (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации $R_{\text{итог}}$ (зачета)

$$R_i = R_{\text{тек}} + R_{\text{итог}}$$

Рейтинг является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала оценки) (таблица 1)

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	A+	отлично	зачтено
		A		
		A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	80-89	B+	хорошо	
		B		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	C+		
		C		
		C-	удовлетворительно	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-69	D+	удовлетворительно	зачтено
		D		
		D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые	50-59	E		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Критерии рейтинговой оценки за работу в семестре

	Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Количество баллов	Максимум баллов за семестр
1.	Посещение лекции	Студент присутствовал на лекции и изложил ее содержание в конспекте полно и последовательно	2	16
		Студент присутствовал на лекции, однако изложил ее содержание в конспекте неполно	1	
		Студент отсутствовал на лекции и конспектов не вел	0	
2.	Работа на семинарском занятии	Студент участвовал в обсуждении, отвечал на поставленные перед ним вопросы, дополнял ответы других студентов, качество ответов было на высоком уровне; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	3	24
		Студент участвовал в обсуждении, однако отвечал не на все поставленные перед ним вопросы или качество ответов не всегда было высоким; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект, но с ответом не на все поставленные вопросы	2	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем без уважительной причины, однако впоследствии предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	1	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем, конспект не предоставил или предоставил в неполном и неудовлетворительном виде	0	
3.	Устный доклад	Тема доклада раскрыта полностью,	5	10

	по тематике семинара	докладчик уложился в установленные временные рамки (5-7 минут), использована научная литература и показаны навыки анализа, сделаны обоснованные выводы, докладчик исчерпывающе ответил на заданные вопросы		
		Тема доклада раскрыта, однако докладчик незначительно вышел за временные рамки, использована научная литература, выводы обоснованы, докладчик ответил на большинство вопросов	4	
		Тема доклада, в целом, раскрыта, однако докладчик не уложился во временные рамки, использована научная литература, но глубина анализа незначительна, выводы не во всем обоснованы, докладчик не ответил на некоторые вопросы	3	
		Тема доклада раскрыта частично, научная литература не использована, изложение материала формально, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют или мало обоснованы, докладчик затруднился с ответом на ряд вопросов	2	
		Содержание доклада взято из одного источника, текст которого докладчиком не переработан, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют, докладчик затруднился с ответами на вопросы	1	
		Доклад не подготовлен, либо не соответствует заявленной теме	0	
4.	Контрольная работа	Студент ответил на все поставленные в работе вопросы, ответы емкие и логично изложенные, показаны знание материала и способность его анализировать	9-10	10
		Студент ответил на все поставленные вопросы, но	7-8	

		отдельные вопросы освещены не полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями		
		Студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки	5-6	
		Студент не ответил на ряд вопросов, ответы неполные, содержат существенные погрешности в логике изложения и фактологические ошибки, знание материала не на высоком уровне	3-4	
		Студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый	1-2	
		Студент не готов к контрольной работе	0	
	Итого			60

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», 5 семестр

1. Особенности экономического развития стран Европы в начале XX века.
2. Общественные классы и социальные процессы в странах Европы в начале XX века.
3. Европейский колониализм в начале XX века.
4. Складывание военно-политических союзов и гонка вооружений в Европе в начале XX века. Предпосылки мировой войны.
5. Первая мировая война в Европе: причины, ход и результаты.
6. Версальский мир и становление версальского миропорядка в Европе.
7. Ноябрьская революция в Германии.
8. Веймарская республика в Германии: от становления к падению.
9. Великобритания в период послевоенного восстановления и стабилизации 1918-29 гг.
10. Франция в период послевоенного восстановления и стабилизации 1918-29 гг.
11. Возникновение и эволюция фашистского режима в Италии в 1920-30-е годы.
12. Государства Центральной и Восточной Европы в период послевоенного восстановления и стабилизации 1918-29 гг.

13. Экономический кризис 1929-33 гг.: причины, особенности и пути выхода из него в странах Европы.
14. Великобритания в годы «великой депрессии» и выхода из нее: внутренняя и внешняя политика.
15. Франция в годы «великой депрессии» и выхода из нее: внутренняя и внешняя политика.
16. Движение национал-социализма в Германии. Приход А. Гитлера к власти.
17. Становление нацистского режима в Германии. Особенности внутренней политики германских нацистов в 1930-е годы.
18. Экспансия фашистских держав и распад версальского миропорядка в Европе в 1930-е годы.
19. Дипломатическая борьба в Европе в канун Второй мировой войны. Причины войны.
20. Государства Центральной и Восточной Европы в 1930-е годы.
21. Начало Второй мировой войны в Европе. Разгром Польши и Франции.
22. Фашистский «новый порядок» и движение сопротивления в Европе в годы Второй мировой войны.
23. Разгром и падение фашистских режимов в Европе в 1943-45 годах.
24. Ялтинская и Потсдамская конференции. Становление нового миропорядка в Европе в результате Второй мировой войны.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», 5семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме "Ноябрьская революция и Веймарская республика в Германии", включает 1 задание. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый. Оценка составляет 0-3 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки. Оценка составляет 4-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент ответил на все поставленные вопросы, но отдельные вопросы освещены не полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент ответил на все поставленные в работе вопросы, ответы емкие и логично изложенные, показаны знание материала и способность его анализировать. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Баллы за контрольную работу идут в учет количества баллов, полученных студентом за работу в семестре, и учитываются при выставлении баллов в ходе итоговой аттестации.

4. Пример варианта контрольной работы

Вариант I

Наименования: «25 пунктов НСДАП». «Веймарская коалиция». Национальное собрание. НННП. План Дауэса. «Политика катастроф». СДПГ. «Стальной шлем».

Дайте объяснение. Укажите годы, когда имело место явление.

События: Генуэзская конференция. Мятеж в Киле. Пивной путч. Рурский кризис.

Знать: Сущность события. Время события.

Персоналии: Адольф Гитлер. Генрих Брюнинг. Йозеф Вирт. Маттиас Эрцбергер. Фридрих Эберт. Франц фон Папен.

Знать: Посты, которые занимали персонажи. Наименования из общего списка, к которым они причастны. События из общего перечня, в которых участвовали персонажи.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-11, второй вопрос из диапазона вопросов 12-22 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время»

Вопрос 1. Великобритания после Второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов.

Вопрос 2. Франция в правление Ф. Миттерана: внутренняя и внешняя политика в 1980-е – начале 1990-х годов.

Утверждаю: зав. кафедрой МОиР О.В. Зиневич
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо ответы показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы или большинство из них, оценка составляет *0-10 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов, оценка составляет 11-20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными

погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы, оценка составляет 21-30 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактического материала и умение его анализировать, студент ответил на все или почти все дополнительные вопросы, оценка составляет 31-40 баллов.

3. Шкала оценки

Аттестация студентов по учебной дисциплине проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система при изучении дисциплины применяется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ».

Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре $R_{\text{тек}}$ (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации $R_{\text{итог}}$ (зачета)

$$R_i = R_{\text{тек}} + R_{\text{итог}}$$

Рейтинг является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала оценки) (таблица 1)

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	A+	отлично	зачтено
		A		
		A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	80-89	B+	хорошо	
		B		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	C+		
		C		
		C-	удовлетворительно	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-69	D+	удовлетворительно	зачтено
		D		
		D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые	50-59	E		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Критерии рейтинговой оценки за работу в семестре

	Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Количество баллов	Максимум баллов за семестр
1.	Посещение лекции	Студент присутствовал на лекции и изложил ее содержание в конспекте полно и последовательно	2	16
		Студент присутствовал на лекции, однако изложил ее содержание в конспекте неполно	1	
		Студент отсутствовал на лекции и конспектов не вел	0	
2.	Работа на семинарском занятии	Студент участвовал в обсуждении, отвечал на поставленные перед ним вопросы, дополнял ответы других студентов, качество ответов было на высоком уровне; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	3	24
		Студент участвовал в обсуждении, однако отвечал не на все поставленные перед ним вопросы или качество ответов не всегда было высоким; студент отсутствовал на занятии по уважительной причине и предоставил конспект, но с ответом не на все поставленные вопросы	2	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем без уважительной причины, однако впоследствии предоставил конспект ответов на все вопросы занятия	1	
		Студент продемонстрировал неготовность к семинарскому занятию или отсутствовал на нем, конспект не предоставил или предоставил в неполном и неудовлетворительном виде	0	
3.	Устный доклад	Тема доклада раскрыта полностью,	5	10

	по тематике семинара	докладчик уложился в установленные временные рамки (5-7 минут), использована научная литература и показаны навыки анализа, сделаны обоснованные выводы, докладчик исчерпывающе ответил на заданные вопросы		
		Тема доклада раскрыта, однако докладчик незначительно вышел за временные рамки, использована научная литература, выводы обоснованы, докладчик ответил на большинство вопросов	4	
		Тема доклада, в целом, раскрыта, однако докладчик не уложился во временные рамки, использована научная литература, но глубина анализа незначительна, выводы не во всем обоснованы, докладчик не ответил на некоторые вопросы	3	
		Тема доклада раскрыта частично, научная литература не использована, изложение материала формально, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют или мало обоснованы, докладчик затруднился с ответом на ряд вопросов	2	
		Содержание доклада взято из одного источника, текст которого докладчиком не переработан, навыки самостоятельного анализа не показаны, выводы отсутствуют, докладчик затруднился с ответами на вопросы	1	
		Доклад не подготовлен, либо не соответствует заявленной теме	0	
4.	Контрольная работа	Студент ответил на все поставленные в работе вопросы, ответы емкие и логично изложенные, показаны знание материала и способность его анализировать	9-10	10
		Студент ответил на все поставленные вопросы, но	7-8	

		отдельные вопросы освещены не полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями		
		Студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки	5-6	
		Студент не ответил на ряд вопросов, ответы неполные, содержат существенные погрешности в логике изложения и фактологические ошибки, знание материала не на высоком уровне	3-4	
		Студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый	1-2	
		Студент не готов к контрольной работе	0	
	Итого			60

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», 6 семестр

1. Великобритания после Второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика во второй половине 1940-х – начале 1960-х годов.
2. Четвертая республика во Франции от становления к падению: внутренняя и внешняя политика.
3. Возникновение германского вопроса после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
4. Колониальная политика Великобритании и распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны.
5. Колониальная политика Франции и распад Французской колониальной империи после Второй мировой войны.
6. Западная Германия в правление К. Аденауэра: внутренняя и внешняя политика.
7. Социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Великобритании в середине 1960-х – 1970-е годы.
8. Становление Пятой республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика при Ш. де Голле и голлистах (конец 1950-х – 1970-е годы).
9. ФРГ в середине 1960-х – 1980-е годы: внутренняя и внешняя политика.

10. ГДР в 1950-е – 1980-е годы. Берлинская проблема.
11. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в правление М. Тэтчер.
12. Франция в правление Ф. Миттерана: внутренняя и внешняя политика в 1980-е – начале 1990-х годов.
13. «План Маршалла» и послевоенная реконструкция стран Западной Европы.
14. Начало «холодной войны» и блокового противостояния в Европе (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.).
15. Общие тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы в 1950-е – начале 1970-х годов.
16. Экономические кризисы и кризис «общества всеобщего благоденствия» в странах Западной Европы в 1970-е – начале 1980-х гг.
17. Социально-экономическое и политическое положение в социалистических странах Восточной Европы во второй половине 1940-х – 1980-е годы.
18. Европейская интеграция во второй половине 1940-х – 1960-е годы.
19. Европейская интеграция в 1970-е – начале 1990-х годов. Образование ЕС.
20. Международные отношения в Европе во второй половине 1950-х – 1970-е годы: от балансирования на грани войны к «разрядке» международной напряженности.
21. Крушение просоветских режимов в Центральной и Восточной Европе на рубеже 1990-х годов. Воссоединение Германии.
22. Международные отношения в Европе в 1980-е годы. Завершение «холодной войны».

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История стран Европы в новое и новейшее время», бсеместр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме "Великобритания после Второй мировой войны", включает 1 задание. Выполняется письменно.

1. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый. Оценка составляет 0-3 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки. Оценка составляет 4-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент ответил на все поставленные вопросы, но отдельные вопросы освещены не полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент ответил на все поставленные в работе вопросы, ответы емкие и логично изложенные, показаны знание материала и способность его анализировать. Оценка составляет 9-10 баллов.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Баллы за контрольную работу идут в учет количества баллов, полученных студентом за работу в семестре, и учитываются при выставлении баллов в ходе итоговой аттестации.

3. Пример варианта контрольной работы

Вариант I

1. Какую роль сыграла Великобритания и ее политические элиты в начале «холодной войны»?
2. В чем были причины проамериканской политики Великобритании после Второй мировой войны?
3. В чем были особенности внутренней политики консерваторов по сравнению с правительством лейбористов?
4. Как в исторической литературе оценивается послевоенная деятельность У. Черчилля?
5. В чем заключались «рудименты» имперского мышления Великобритании после Второй мировой войны? Какое влияние они оказали на внешнюю политику государства?