

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика стран Восточной Азии**

: 41.03.01

, :

: 2, : 4

|           |         |          |
|-----------|---------|----------|
|           |         |          |
|           |         | <b>4</b> |
| <b>1</b>  | ( )     | 2        |
| <b>2</b>  |         | 72       |
| <b>3</b>  | , .     | 42       |
| <b>4</b>  | , .     | 18       |
| <b>5</b>  | , .     | 18       |
| <b>6</b>  | , .     | 0        |
| <b>7</b>  | , .     | 16       |
| <b>8</b>  | , .     | 2        |
| <b>9</b>  | , .     | 4        |
| <b>10</b> | , .     | 30       |
| <b>11</b> | ( , , ) | .        |
| <b>12</b> |         |          |

( ): 41.03.01

202 12.03.2015 ., : 07.04.2015 .

: 1,

( ): 41.03.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

|  |                  |
|--|------------------|
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.1</b> способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>  |                  |
| 1.   |                  |
| 2.   |                  |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.10</b> способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>                                 |                  |
| 3.   | -                |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.11</b> способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>   |                  |
| 1.   | ,                |
| 2.   | -                |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.2</b> способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p> |                  |
| 1.   | ;<br>;<br>;<br>; |
| 2.   | -<br>;<br>;      |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.5</b> способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>   |                  |
| 1.   |                  |
| 2.   | ,<br>;           |
| 1.   |                  |
| 2.   |                  |
| 3.   | ,<br>;           |
| 4.   | ( )              |
| 5.   |                  |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.6</b> способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>   |                  |
| 1.   | -<br>;           |
| <p><b>Компетенция ФГОС: ОПК.8</b> способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>  |                  |



|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| <b>.5. 3</b>  |  |  |     |
| 9. Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять существенные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира |  |  |     |
| <b>.5. 4</b>  |  |  | ( ) |
| 10. Географию и структуру внешней торговли изучаемых стран  |  |  |     |
| <b>.5. 5</b>  |  |  |     |
| 11. Оценивать развитие экономики страны на основе макроэкономических показателей и отраслевой структуры хозяйства   |  |  |     |
| <b>.6. 1</b>  |  |  |     |
| 12. Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона  |  |  |     |
| <b>.8. 2</b>  |  |  |     |
| 13. Уметь ориентироваться в трудах и работах ведущих отечественных и зарубежных ученых, чья научная тематика связана с регионоведческими исследованиями профильного региона   |  |  |     |
| <b>.10. 3</b>   |  |  |     |
| 14. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе  |  |  |     |
| <b>.11. 1</b>   |  |  |     |
| 15. О основных этапах экономического развития изучаемых стран после Второй Мировой войны.   |  |  |     |
| 16. Об основных направлениях современных экономических реформ в Китае, Корее, Японии  |  |  |     |
| <b>.11. 2</b>   |  |  |     |
| 17. Общие и специфические черты социально-экономического развития стран Дальнего Востока: основные макроэкономические показатели, хозяйственную структуру, основные социально-экономические процессы  |  |  |     |

### 3.

3.1

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  |  |  |  |
| <b>: 4</b> |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |

|           |   |   |  |                    |
|-----------|---|---|--|--------------------|
| 1.        | 0 | 2 | 1, 10, 12, 13,<br>14, 15, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8, 9      | .                  |
| - : ; ; , |   |   |  |                    |
| 2.        | 0 | 2 | 10, 12, 13, 15,<br>2, 5, 8, 9                            | " "                |
| 3.        | 0 | 3 | 1, 10, 11, 12,<br>13, 14, 16, 17,<br>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1980-1990-<br>.    |
| 4.        | 0 | 2 | 12, 13   | -<br>:<br>, ,<br>. |
| - : ; ; , |   |   |  |                    |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 7. | 0 | 2 | 1, 10, 11, 12,<br>13, 14, 16, 17,<br>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | - |
| 8. | 0 | 2 | 1, 10, 11, 12,<br>13, 14, 16, 17,<br>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | - |

3.2

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | , | . |   |   |
| :4 |   |   |   |   |
| -  | : |   | ; | , |

|    |   |   |                           |   |
|----|---|---|---------------------------|---|
| 1. | 2 | 2 | 1, 10, 11, 17, 3,<br>4, 9 | -<br>-<br>:<br>-<br>"<br>"<br>1.<br>2.  |
| 2. | 2 | 2 | 1, 11, 16, 17, 2,<br>4, 7 | -<br>-<br>:<br>-<br>"<br>"<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>"<br>"<br>"<br>6. |

|                  |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|
| 3.               | 2 | 2 | 11, 13, 14, 15,<br>16, 17, 4, 5, 6,<br>7, 8, 9    | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> |
| 4.               | 2 | 2 | 11, 12, 13, 14,<br>16, 17, 2, 3, 4,<br>6, 7, 8, 9 | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>                     |
| <p>- ; ; ; ;</p> |   |   |   |   |

|    |   |   |  |                           |
|----|---|---|--|---------------------------|
| 5. | 2 | 2 | 10, 11, 13, 16,<br>17, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8 | 1.<br>2.<br>"<br>3.<br>4. |
|----|---|---|--|---------------------------|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 6. | 2 | 4 | 11, 12, 13, 16,<br>17, 2, 3, 4, 5, 6,<br>7, 8 | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>"</p> <p>3.</p> <p>4.</p> |
| -  | : | ; | ;   | ,  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 7. | 2 | 2 | 11, 12, 13, 14,<br>15, 16, 17, 2, 3,<br>8, 9 | <p>1. , .</p> <p>2. " "</p> <p>3. " "</p> <p>4. , .</p> <p>5. , ( )</p> |
| 8. | 2 | 2 | 11, 14, 15, 16,<br>17, 2, 3, 4, 5, 6         | <p>1. .</p> <p>2. .</p> <p>3. .</p> <p>4. , .</p> <p>5. " ( . "</p>     |

4.

|     |     |  |   |   |
|-----|-----|--|---|---|
|     |     |  |   |   |
| : 4 |     |  |   |   |
| 1   | , , | 1, 10, 11, 12,<br>13, 14, 15, 16,<br>17, 2, 3, 4, 5, 6,<br>7, 8, 9 | 2 | 2 |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
|   | <p>:[ " " " / . . . .]; ; . . . . , 2014. - 687, [1] .. - . 685-688- .. . . . . [ ]: - / . . . . ; . . . . - . . . . , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183733. - , [ ]: / . . . . ; . . . . - . . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463. - . . . .</p> |   |    |   |
| 2 |  | 1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 19 | 0 |
|   | <p>:[ " " " / . . . .]; ; . . . . , 2014. - 687, [1] .. - . 685-688- .. . . . . [ ]: - / . . . . ; . . . . - . . . . , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183733. - , [ ]: / . . . . ; . . . . - . . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463. - . . . .</p> |   |    |   |
| 3 |  | 1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 4  | 2 |
|   | <p>:[ " " " / . . . .]; ; . . . . , 2014. - 687, [1] .. - . 685-688- .. . . . . [ ]: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183733. - , [ ]: / . . . . ; . . . . - . . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463. - . . . .</p>   |   |    |   |
| 4 |  | 1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 5  | 0 |
|   | <p>:[ " " " / . . . .]; ; . . . . , 2014. - 687, [1] .. - . 685-688- .. . . . . [ ]: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183733. - , [ ]: / . . . . ; . . . . - . . . . , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463. - . . . .</p>   |   |    |   |

5.

( . 5.1).

5.1

|  |         |
|--|---------|
|  | -       |
|  | e-mail  |
|  | e-mail  |
|  | e-mail  |
|  | e-mail; |

5.2

|   |   |
|---|---|
| 1   | : |
| <b>Краткое описание применения:</b> Обсуждение вопросов по тематике курса на практических занятиях  |   |
| " [ ]: - ; . . . . . , [2011]. - :<br><a href="http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463">http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=463</a> . " |   |
| 2   | : |
| <b>Краткое описание применения:</b> Во время лекции вопросы к аудитории, проверка на внимательность и общую эрудицию  |   |

6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <b>: 4</b>  |   |   |
| <i>Лекция №1:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №2:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №3:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №4:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №5:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №6:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №7:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №8:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №9:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов  | 0 | 2 |
| <i>Лекция №10:</i> Присутствие на занятии, ведение конспектов | 0 | 2 |



|    |    |   |
|----|----|---|
| .5 | 1. | + |
|    | 2. | + |
|    | 1. | + |
|    | 2. | + |
|    | 3. | + |
|    | 4. | + |
|    | 5. | + |
| .6 | 1. | + |
| .8 | 2. | + |

1

## 7.

1. Никитенко Е. В. Экономика стран Восточной Азии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000183733](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183733). - Загл. с экрана.
2. Музыко Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 239 с.

1. Максаковский В. П. Географическая картина мира : [в 2 кн.]. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2009. – 480 с. : ил. – (Высшее образование).
2. Потапов М. А. Экономика современной Азии : учебник / М. А. Потапов, А. И. Салицкий, А. В. Шахматов. - М., 2008
3. Баженова Е. С. Население Китая в эпоху модернизации и экономических реформ / Е. С. Баженова // Проблемы Дальнего Востока. - 2009. - № 5. - С. 121-129.
4. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - М., 2010
5. Бергер Я. М. Посткризисный Китай в глобальной экономике / Я. М. Бергер // Свободная мысль. - 2010. - № 8 (1615). - С. 27-42.
6. Бутов В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации : учебное пособие / В. И. Бутов. - М. ;, 2006. - 203 с.

7. Девятков А. Китай и Россия в двадцать первом веке. - М., 2002. - 284 с. - Загл. обл.: Красный дракон. Китай и Россия в двадцать первом веке.
8. Портер М. Международная конкуренция : Конкретные преимущества стран: Пер. с англ. - М., 1993. - 896 с.
9. Ланьков А. Н. КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи / А. Н. Ланьков. - М., 2005. - 445, [2] с., [8] л. фот.
10. Бо З. К. Экономика Японии. Какая она?. - М., 2002. - 349 с. : ил.
11. Морит А. "Сделано в Японии" : [пер. с англ.] / Акио Морита ; [предисл. А. Ю. Юданова]. - М., 1991. - 61, [2] с.
12. Потапов М. А. Внешнеэкономическая модель развития стран Восточной Азии : монография / М. А. Потапов. - М. : Междунар. отношения, 2004. - 239 с.
13. Могзоев А. М. Развитие экономики стран Восточной Азии и инвестиционная модель региона России : [монография] / А. М. Могзоев ; Рос. акад. наук, Ин-т Дальнегл Востока. - М. : Наука, 2004. - 316, [1] с.
14. Шеньшина М. А. Особые административные районы КНР Сянган и Аомэнь: образование, политическое и экономическое развитие : [учебное пособие] / М. А. Шеньшина. - М., 2006. - 111 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Решетина Н. А. Экономика и экономическая география Китая, Кореи, Японии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=463>. - Загл. с экрана.
2. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с. - Авт. указаны на 685-688-й с..

### 8.2

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. -

|   |           |          |
|---|-----------|----------|
|   |           |          |
| 1 | ( - , , ) | ( , , .) |



### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экономика стран Восточной Азии приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции  | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)   | Темы   | Этапы оценки компетенций                                      |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ОПК.1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач  | з1. Знать методологии экономических наук   | Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>ЭГП Китая   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях            | Зачет, вопросы 1-30                       |
| ОПК.1  | у2. Уметь применять статистический подход к исследованию процессов и решению профессиональных задач                                | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях            | Зачет, вопросы 1-30                       |
| ОПК.10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем | у3. Владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>Сравнительная характеристика экономического развития и потенциала КНРД и Республики Кореи.<br>Экономическое взаимодействие двух стран. | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях            | Зачет, вопросы 1-30                       |
| ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации   | з1. Уметь выделять основные тенденции социального, политического и экономического развития стран профильного региона               | Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>Экономические реформы в Китае после Второй мировой войны  | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях            | Зачет, вопросы 1-30                       |

|  |   |  |  |                     |
|--|---|--|--|---------------------|
| ОПК.11   | 32. Знать специфику социально-политического и социально-экономического развития и функционирования стран профильного региона  | Внешнеэкономическая деятельность Японии. Природно-ресурсный потенциал Китая Сравнительная характеристика экономического развития и потенциала КНРД и Республики Кореи. Экономическое взаимодействие двух стран. Транспортный комплекс и сельское хозяйство Китая. ЭГП Китая Экономическая история развития Республики Кореи. Экономическое районирование Китая Экономическое районирование Японии. | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | 31. Знать географическое положение и границы ведущих государств региона специализации; столицы и основные города; культурные и экономические центры; количественный состав населения; сословный, классовый, религиозный и национальный состав; общую динамику изменений границ, численного, национального, религиозного и социального состава населения | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>ЭГП Китая  | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.2  | 32. Знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные особенности стран изучаемого региона  | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>ЭГП Китая  | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона  | 31. Знать основные тенденции развития современной мировой экономики   | Внешнеэкономическая деятельность Японии. Сравнительная характеристика экономического развития и потенциала КНРД и Республики Кореи. Экономическое взаимодействие двух стран. Транспортный комплекс и   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
| специализации в системе мирохозяйственных связей |  | сельское хозяйство Китая. Экономические реформы в Китае после Второй мировой войны   |  |                     |
| ОПК.5  | з2. Знать общие особенности развития экономики стран изучаемого региона, экономические уклады, основные тенденции экономического развития, крупнейшие экономические кризисы эпохи, их время, причины и последствия; основные экономические концепции       | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>Сравнительная характеристика экономического развития и потенциала КНРД и Республики Кореи.<br>Экономическое взаимодействие двух стран. | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.5  | у1. уметь определять основные тенденции развития современной мировой экономики   | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии<br>Природно-ресурсный потенциал Китая   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.5  | у2. Уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных связей   | Внешнеэкономическая деятельность Японии.<br>Транспортный комплекс и сельское хозяйство Китая.  | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.5  | у3. Уметь разбираться в экономических укладах, выявлять сущностные характеристики промышленных переворотов и экономических кризисов, их причины и последствия, соотносить экономическое развитие стран изучаемого региона с развитием других регионов мира | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии<br>Транспортный комплекс и сельское хозяйство Китая.<br>ЭГП Китая<br>Экономическая история развития Республики Кореи.<br>Экономические реформы в Китае после Второй мировой войны<br>Экономическое районирование Китая                                    | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.5  | у4. Владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы)   | Внешнеэкономическая деятельность Японии.<br>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии<br>ЭГП Китая   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  | профильного региона  |  |  |                     |
| ОПК.5  | у5. Владеть основными навыками анализа динамики экономического развития государств изучаемого региона  | Внешнеэкономическая деятельность Японии. Общая характеристика хозяйства КНДР Общая характеристика хозяйства Китая Общая характеристика хозяйства Республики Корея Общая характеристика хозяйства Японии Транспортный комплекс и сельское хозяйство Китая. Экономическая история развития Республики Кореи. | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | у1. Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона | Общая характеристика хозяйства КНДР Общая характеристика хозяйства Китая Общая характеристика хозяйства Республики Корея Общая характеристика хозяйства Японии Экономические реформы в Китае после Второй мировой войны  | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |
| ОПК.8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации                                      | у2. Уметь ориентироваться в основных источниках и научных работах по истории, экономики, культуре, праву, международным отношениям, внешней политики стран профильного региона                             | Общая характеристика хозяйства дальнего Востока<br>Общая характеристика хозяйства КНДР<br>Общая характеристика хозяйства Китая<br>Общая характеристика хозяйства Республики Корея<br>Общая характеристика хозяйства Японии   | Контрольная работа, ответы на семинарских занятиях | Зачет, вопросы 1-30 |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.11, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8.

Зачет проводится в устной форме, по билетам в виде ответов на вопросы (представлены в Паспорте зачета). В ходе зачета студент вытягивает билет, готовится (30 минут), а после отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора. Критерии оценки ответа представлены в Паспорте зачета. Общая оценка за учебную дисциплину выставляется по результатам выполнения всех видов работ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.10, ОПК.11, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

#### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Экономика стран Восточной Азии», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-30 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Билет № 1

к зачету по дисциплине «Экономика стран Восточной Азии»

---

1. Общая характеристика ситуации в Восточной и Юго-Восточной Азии после окончания Второй мировой войны.
2. Особенности экономико-географического положения КНР. Изменение экономико-географического положения в послевоенный период.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *16-20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

| Критерии оценки   | Диапазон баллов | Традиционная оценка |
|---|-----------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;</li><li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);</li><li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);</li><li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (17-20 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li><li>– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</li></ul>   | 87-100          | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;</li><li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);</li><li>– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li><li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-16 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li><li>– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,</li><li>– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</li></ul> | 73-86           | Хорошо              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,</li><li>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);</li><li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li><li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-12 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li></ul>  | 50-72           | удовлетворительно   |

|   |      |                     |
|---|------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>  |      |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований,</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий);</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно;</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).</li> </ul> | 0-49 | неудовлетворительно |

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика стран Восточной Азии»

1. Общая характеристика ситуации в Восточной и Юго-Восточной Азии после окончания Второй мировой войны.
2. Экономическая обстановка в регионе после Второй мировой войны.
3. Факторы, повлиявшие на экономическую модернизацию стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
4. Модернизация экономических систем в «Диктатурах развития» (на примере Республики Корея и Тайваня) во второй половине XX – начале XXI вв.
5. Экономическая модернизация в торгово-промышленных анклавах (на примере Гонконга, Сингапура и Макао) во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Стратегии экономической модернизации в «Диктатурах рабочих и крестьян» (на примере КНДР, КНР и СРВ) во второй половине XX – начале XXI вв.
7. Предпосылки, причины и ход аграрных реформ в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-е – 1970-е гг.
8. Аграрные реформы в Восточной и Юго-Восточной Азии в 1970-х – 2000-е гг.
9. Характеристика корпоративного бизнеса Японии во второй половине XX – начале XXI вв.
10. Корпоративный бизнес КНР – формирование, развитие и основные черты на современном этапе развития.
11. Общая характеристика феномена чеболь. Влияние этих компаний на развитие и реформы экономики в Республике Корея.
12. Инвестиционная деятельность КНР во второй половине XX – начале XXI вв.
13. Формирование и общая характеристика свободных экономических зон в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
14. Экономические кризисы 1997-1998 и 2008 гг. в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
15. Особенности экономико-географического положения КНР. Изменение экономико-географического положения в послевоенный период.
16. Ресурсы КНР: качественный и количественный анализ месторождений полезных ископаемых.
17. Ресурсы КНР: агроклиматический потенциал, водные и биологические ресурсы.
18. Экологические проблемы КНР. Причины и факторы появления и развития экологических проблем КНР.
19. Региональное деление КНР.
20. Различия территории КНР – горный юг и запад, и низменный восток. Концентрация населения и хозяйства на восточном побережье.
21. Характеристика основных экономических районов КНР и их специализация.
22. Тихоокеанский промышленный пояс и западное побережье в экономической системе Японии.
23. Ведущая роль тихоокеанского промышленного пояса в экономическом развитии страны. Депрессивные районы Японии.
24. Сфера услуг Японии: инвестиционная политика и экспорт капитала, научно-техническое сотрудничество, туризм.
25. География и структура внешней торговли Японии. Основные торговые партнеры.
26. Специфика современного экономического развития Республики Корея – становление и развитие экспортно-ориентированной модели экономики.
27. Основные направления внешней торговли Республики Корея.
28. Сфера услуг Республики Корея: инвестиционная привлекательность и основные направления инвестиций РК.
29. Отраслевая специализация экономики современной КНДР.
30. Экономическая политика КНДР: характеристика и особенности развития, трудности и

перспективы развития.

## **Паспорт контрольной работы**

по дисциплине «Экономика стран Восточной Азии», 4 семестр

### **1. Методика оценки**

Контрольная работа проводится по темам, представленным ниже. Выполняется письменно студентом с привлечением источников и литературы.

### **Темы контрольных работ по курсу**

#### **КНР:**

1. Природно-ресурсный потенциал КНР как фактор развития экономики.
2. Экономика КНР накануне реформ 1970-х – 1980-х гг.
3. Аграрная реформа в КНР 1980-х гг. и ее последствия для деревни.
4. Уникальность развития экономики КНР – «рыночная модель в коммунистическом обществе».
5. Демографическая ситуация и политика в КНР в новых экономических условиях.
6. Реформа внешней торговли – основные аспекты и значение для экономики КНР.
7. Открытые экономические районы (зоны) КНР – значение и перспективы развития.
8. Китайские диаспоры за пределами своей родины и их вклад в экономику КНР.
9. Депрессивные районы в хозяйственном комплексе КНР.
10. Легкая промышленность КНР: структура и территориальное размещение, значение для экономики и экспорта.
11. Проблема перегрева и структурных диспропорций в экономике КНР.
12. Экономика КНР в эпоху НТР: программа «Факел» и ее значение.
13. Развитие сферы услуг в экономике КНР.
14. Иностранные инвестиции в экономике КНР.
15. Особенности создания китайских ТНК.
16. Сельское хозяйство и проблема обеспечения продовольствием населения КНР в условиях увеличения населения.
17. Проблема безработицы в КНР – причины, последствия и возможные пути решения.
18. Основные направления внешнеэкономических связей России и КНР.
19. КНР как крупнейший торговый партнер для Сибири и Дальнего Востока России.
20. Экономические последствия китайской миграции в Россию.
21. Государственный и частный сектор в экономике КНР.
22. Сянган как особая экономическая территория КНР.

#### **КОРЕЯ:**

1. Этапы экономического развития Республики Корея после Второй мировой войны.
2. «Экономическое чудо» Республики Корея и его специфика.
3. Иностранные инвестиции и их значение для развития экономики Республики Корея.
4. Электроника – ведущая отрасль экономики Республики Корея.
5. Протекционистская политика в Республике Корея – трудности для иностранных инвестиций.
6. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональных корпораций Кореи (по выбору студента).

7. Природно-ресурсный потенциал Республики Корея: недостаток сырья – проблема и пути решения.
8. Значение Азиатского экономического кризиса 1998 г. для экономики Республики Корея.
9. Основные направления внешнеэкономических связей России и Республики Корея.
10. Особенности изоляционистской экономической модели экономики КНДР.
11. Основные направления внешнеэкономических связей России и Республики Корея.

### **ЯПОНИЯ:**

1. Реформы послевоенной Японии (1945-1949 гг.).
2. Экономическое развитие Японии в условиях дефицита минеральных ресурсов.
3. Социально-географическая характеристика мегалополиса Токайдо.
4. Технополисы Японии в территориальной структуре хозяйства страны.
5. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональных корпораций Японии (по выбору студента).
6. Отраслевые и территориальные сдвиги в хозяйстве Японии во второй половине XX в.
7. Электротехнические концерны Японии: территориальные сдвиги в размещении производства.
8. Особенности проявления урбанизации на территории Японии.
9. Территориальная и отраслевая структура хозяйства крупных экономических районов Японии (по выбору студента):  
А) Хоккайдо Б) Канто В) Токай Г) Кюсю Д) Тюгоку Е) Сикоку Ж) Тохоку З) Хокурику.
11. Особенности внутриэкономической политики Японии: проблема протекционизма.
12. Инвестиционная политика Японии: вынос производства в развивающиеся страны.
13. Региональные диспропорции в Японии: проблема «западных» земель и депрессивных планово-экономических районов.
14. Транспортный комплекс Японии: значение и особенности развития отраслей во второй половине XX в.
15. Электронная промышленность – ведущая отрасль машиностроения Японии.
16. Современная «экономическая депрессия» Японии – причины, последствия и возможные пути решения.
18. Основные направления внешнеэкономических связей России и Японии.
19. Проблема старения населения в Японии и ее значение для экономики страны.

### **Требования к написанию контрольной работы.**

1. Объем 3-4 страниц (без учета титульного листа, списка использованной литературы, который приводится после основного текста).
2. Формат: А4. Ориентация: книжная.
3. Параметры страницы, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.
4. Шрифт: Times New Roman.
5. Размер шрифта основного текста: 12.
6. Интервал: одинарный.
7. Отступ («красная строка»): 1 см.
8. Выравнивание текста: по ширине.
9. Сноски: сквозные постраничные. Размер шрифта: 10, интервал: одинарный.
10. Список литературы: не менее пяти наименований.
11. Номер страницы: размер шрифта – 10, Times New Roman, положение – внизу страницы, выравнивание – от центра (на титульном листе номер не ставим, но считаем страницу первой).
12. Структура работы: первый абзац вводный, потом идет основная часть текста, в финале один абзац на заключение.

## 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если текст не соответствует требованиям оформления, содержит многочисленные фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **0-8** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если текст в целом соответствует требованиям оформления, содержит фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **9-12** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если текст соответствует требованиям оформления, содержит небольшое количество ошибок, в тексте отсутствует аналитика, основное внимание уделено описанию. Оценка составляет **13-16** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если текст полностью соответствует требованиям оформления, в нем отсутствуют фактические ошибки, в тексте присутствует как описание, так и аналитика. Оценка составляет **17-20** баллов.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

| Критерии оценки   | Диапазон баллов | Традиционная оценка |
|---|-----------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;</li><li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);</li><li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);</li><li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (17-20 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li><li>– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</li></ul> | 87-100          | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;</li><li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);</li><li>– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li><li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (13-16 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li></ul>   | 73-86           | Хорошо              |

|   |       |                     |
|---|-------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,</li> <li>– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</li> </ul>  |       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-12 б.) предусмотренная учебным планом работа);</li> <li>– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>                         | 50-72 | удовлетворительно   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований,</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий);</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно;</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).</li> </ul> | 0-49  | неудовлетворительно |

#### 4. Пример варианта контрольной работы

По численности населения Япония занимает 9 место в мире, в ней насчитывается 126 349 561 млн человек, является страной с самой высокой продолжительностью жизни и этот показатель имеет положительную динамику<sup>1</sup>. Но на данный момент проблема изменения численности населения, ее возрастного состава стала наиболее острой для всех жителей Японии, а именно проблема так называемого «старения населения». Именно этот демографический фактор влияет на многие сферы жизни Японии, на протяжении нескольких лет является наиболее дискуссионным. Является одной из причин вынужденных преобразований экономики в частности.

За последний век в Японии произошли существенные сдвиги в демографии, втрое увеличилось количество населения. Первая перепись населения была проведена в 1920 году и на тот момент процент населения старше 65 лет составлял 5,3%<sup>2</sup>, этот процент сохранялся до 1955 года, после чего начали происходить существенные изменения. Во - первых население страны стало богатеть, в 1949 году курс иены установился в пользу Японии. Были сделаны значительные капиталовложения в технологии, была решена задача либерализации внешней торговли. В середине 1960-ых даже возникает термин «экономическое чудо», означает молниеносные скачки в экономике. В течение трех десятилетий, в целом реальный экономический рост был впечатляющим: 10% в среднем в 1960-х годах, 5% в среднем в 1970-х годах, и 4% в среднем в 1980-х годах<sup>3</sup>. Во -вторых в результате успехов в области медицины и здравоохранения в послевоенный период значительно сократилась детская смертность, смертность взрослого населения от инфекционных заболеваний, которые имели широкое распространение в прошлом. Это увеличило уровень жизни японского населения, а также служило толчком для увеличения уровня рождаемости и соответственно продолжительности жизни тоже увеличивалась. Итак, в 1970 г. доля лиц старше 65 лет в населении Японии впервые превысила 7% — эта отметка принята в международной практике как рубеж для отнесения тех или иных стран к так называемым «старым обществам». В 1975 г. доля престарелых в общей численности населения Японии равнялась уже 7,9%, в 1980-м — 9%, в 1985-м — 10,3%, в 1989 г.— 11,6%<sup>4</sup>. Темпы роста экономически активного населения начали уменьшаться, т.к. с общим развитием страны гражданам стало необходимо уделять больше времени на свое образование, а не выходить на работу. Японки, добившись материальной независимости выходили замуж с нежеланием или же старались избежать этого как можно дольше, тратя время на построение карьеры. И в общей тенденции семьи выбирали путь саморазвития и старались пользоваться всеми благами жизни, не торопясь заводить детей. Тем временем предыдущие поколения становились все старше, а на смену им приходило все меньше молодежи.

Старение населения - это серьезный фактор, влияние которого распространяется едва ли не на все сферы экономики, - сюда относятся ценовые индексы, инфляция, налоги и многое другое. Стоит разобраться во всех проблемах, связанных со старением населения и влиянием его на экономику страны. В Японии существует система социального обеспечения граждан. Чем более развитой становилась система социального обеспечения

---

<sup>1</sup> Население Японии. [Электронный ресурс – ГЛОБАЛ-ЭХО]. Режим доступа - <http://global-echo.ru/Regions/371.html> - Загл.с экрана.

<sup>2</sup> Соколова Л.М., Мисочко Г.О. Экономический аспект проблемы старения населения японского населения // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. -2008. – Вып. 1. -С. 176-185.

<sup>3</sup> Кузнецова Н.В. Оценка факторов роста экономики Японии // Известия Восточного института. – 2004. – Вып. 4. – С. 89-102.

<sup>4</sup> Население Японии. [Электронный ресурс – Азия для всех]. Режим доступа - <http://vsevteme.ru/network/406/2009/05/16/yaponiya/naselenie-yaponii> - Загл.с экрана.

Японии, тем большую часть расходов на ее поддержание брало государство. Государство гарантирует минимальный уровень обеспечения жизни людям, которые не могут сделать этого самостоятельно. В системе предусматривается семь категорий помощи: на жизнь, жилье, образование, медицинское обслуживание, обеспечение материнства, обеспечения занятости, похороны<sup>5</sup>. Итак, можно отметить, что четыре из семи аспектов касаются именно пожилых людей. Объем социальных расходов стал быстро расти из-за прогрессирующего старения японского населения, это приводит к постоянному росту пенсионных выплат и расходов на медицинское обслуживание. В Японии пенсионная система имеет всеобщий характер. Обеспечение пенсионеров в Японии существует в двух разновидностях: базовая национальная и трудовая или профессиональная пенсии. Базовая пенсия выплачивается всем японцам, достигшим пенсионного возраста (65 лет)<sup>6</sup>. Треть пенсий выплачивает государство из государственной казны, остальные выплаты идут с отчислений участников пенсионного страхования<sup>7</sup>. На данный момент современная японская пенсионная система представляет собой базовую пенсию – кокумин нэнкин по которой каждый гражданин получает право на получение базовой пенсии при условии более чем десятилетнего страхования, размер ежемесячных взносов определяется государством. Все граждане в возрасте 20 лет и старше обязаны участвовать в государственном пенсионном страховании. По данной системе пенсия может начать выплачиваться с 60 лет, но в размере 70% от базовой нормы, с 65 лет в размере 100%, или же с 70 лет в размере 142% от базовой нормы<sup>8</sup>. Эти условия были созданы для стимуляции более продолжительной работы населения. На мой взгляд они эффективны, но в малой доле, с учетом продолжительности жизни японцев, т.к. в среднем они живут до 82.3 лет для обоих полов<sup>9</sup>. Так же существует пенсия кёсай кумиаи нэнкин (пенсия ассоциаций взаимопомощи), которая охватывает работников государственных и частных школ и университетов, лиц с высшим образованием и уровнем зарплаты выше среднего и косэй нэнкин (пенсии благосостояния), распространяющиеся на работников частных предприятий. Но при этом все жители старше 20 в любом случае являются подписчиками базовой пенсии, т.е. помимо базовой пенсии получается также пенсия по регистрации в одной из двух других систем. Стоит отметить, что взносы в фонды кёсай кумиаи нэнкин и косэй нэнкин уплачиваются равными долями работниками и работодателями. На сегодняшний день наибольшие трудности испытывает система базовой пенсии потому, что определенным категориям граждан предоставляется право частичного или полного освобождения от уплаты взносов, количество этих граждан составляет примерно 17%<sup>10</sup> от общего числа застрахованных кокумин нэнкин. А в благоприятном положении оказывается кёсай кумиаи нэнкин, здесь логика проста, работающий преподавателей в любом случае больше, чем бывший преподавателей, которые находятся на пенсии.

Так как количество нуждающихся в пенсиях граждан растет изо дня в день, при этом количество экономически активного населения, которое постоянно делает отчисления в пенсионные фонды уменьшается, то появляется проблема выплаты пенсий, у которой есть два пути решения. Либо работающие граждане должны вносить больший процент отчислений в фонд (что на данный момент имеет место), либо поддержкой фонда

---

<sup>5</sup> Лебедева И.П. Система социального обеспечения Японии: достижения и проблемы // Японские исследования. – 2016. – Вып. 4. – С. 23-35.

<sup>6</sup> Пенсионная система. [Электронный ресурс – Japan today. Информационный туристический портал.] Режим доступа - <http://www.japantoday.ru/entsiklopediya-yaaponii-ot-a-do-ya/pensionnaya-sistema.html> - Загл.с экрана.

<sup>7</sup> Соколова Л.М., Мисочко Г.О. Экономический аспект проблемы старения населения японского населения // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. -2008. – Вып. 1. -С. 176-185.

<sup>8</sup> Лебедева И.П. Система социального обеспечения Японии: достижения и проблемы // Японские исследования. – 2016. – Вып. 4. – С. 23-35.

<sup>9</sup> Население Японии. [Электронный ресурс – [countrymeters.info](http://countrymeters.info)]. Режим доступа - <http://countrymeters.info/ru/japan> - Загл.с экрана.

<sup>10</sup> Комакура К. Пенсионная система Японии // Нихон-но нэнкин. – 2014. – С. 82-85.98

должно заняться государство, которое может постепенно увеличивать количество отчислений на пенсии, но не может каждый раз по необходимости просто брать деньги из бюджета, предназначенные на другие социальные нужды и перераспределять их в пенсии пожилым людям, получается, что это бремя ложится на работающих людей. Жители Японии очень волнуются о своем выходе на пенсию, ситуацию осложняет и то, что молодые японцы, как в принципе и жители других развитых стран, не хотят заниматься непрестижной физической работой, и это создает еще одну проблему в экономике. А именно- проблема иммигрантов. Нелегальные иммигранты, зная о демографических проблемах едут на заработки в Японию, берутся за любую работу, получая совсем небольшие деньги, занимаются преимущественно работами, именуемыми «три К»<sup>11</sup> (грязные, опасные, тяжелые). В одном из докладов ООН<sup>12</sup> был дан совет принимать в страну не менее 600 тысяч иммигрантов, для того чтобы стабилизировать ситуацию как с демографией, так и с экономикой. Но Японское население данный совет привел в шок, ведь эта страна является одной из самых национально однородных, и они бы не хотели этого менять, скорее даже воспринимают это в штыки.

Существует еще один аспект связанный с экономикой и старением населения в Японии- медицинское страхование. Оно состоит из трех звеньев<sup>13</sup>

-страхование по месту работы или виду профессии

-страхование через муниципалитеты в Национальной системе страхования здоровья прочих категорий граждан (самозанятых, безработных, пенсионеров, лиц моложе 75 лет, не включенных в другие системы страхования)

-страхование здоровья лиц в возрасте старше 75 лет в системе медицинского обслуживания граждан преклонного возраста.

Еще есть страхование по долговременному уходу, предоставляется на дому гражданам от 65 лет, с различными тяжелыми заболеваниями. Некоторая часть расходов покрывается страховыми взносами граждан старше 40 лет, часть оплачивают сами пациенты, часть государство<sup>14</sup>. Безусловно, люди пенсионного возраста намного чаще обращаются к медицинским услугам, чем молодые люди. Но именно молодые работающие люди делают взносы, а так как их в стране становится все меньше, а пенсионеров все больше, появляется проблема с денежным обеспечением медицинских услуг. Становится очевидно, что быстрое старение населения делает финансирование медицинского страхования граждан более сложным, более обременительным как для работающих поколений, так и для государственного бюджета.

В Японии создалась парадоксальная ситуация, высокая продолжительности жизни, казалось бы, говорит о высоком уровне жизни, а соответственно и о хорошей экономической ситуации в стране, но на самом деле все обстоит иначе и существует ряд проблем, которые со временем набирают оборот. Анализируя все вышеперечисленные экономические проблемы, связанные со старением населения Японии, можно сделать некоторые выводы. Во-первых, эти проблемы очень серьезные и найти им решение с некоторыми особенностями государственной политики (нежелание пускать в страну иммигрантов), будет нелегко. Хотя это могло бы улучшить как демографическую, так и экономическую ситуации, иммигранты могли бы создавать семьи в Японии и занимать

---

<sup>11</sup> Соколова Л.М., Мисочко Г.О. Экономический аспект проблемы старения населения японского населения // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. -2008. – Вып. 1. -С. 176-185.

<sup>12</sup> Мировые демографические тенденции. [Электронный ресурс – documents-dds.ny.un.org]. Режим доступа - <http://www.un.org/ru/development/surveys/demographic.shtml> - Загл.с экрана.

<sup>13</sup> Соколова Л.М., Мисочко Г.О. Экономический аспект проблемы старения населения японского населения // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. -2008. – Вып. 1. -С. 176-185.

<sup>14</sup> Лебедева И.П. Система социального обеспечения Японии: достижения и проблемы // Японские исследования. – 2016. – Вып. 4. – С. 23-35.

некоторые рабочие места, не обязательно самые низкооплачиваемые, но даже если и так, то в Японии ведь существуют и проблема с рабочей силой. Можно было бы задуматься о создании, например, правил для иммигрантов, на мой взгляд, это один из вариантов. Во-вторых, необходимы различные социальные программы для увеличения уровня рождаемости, например, в виде денежных пособий или льгот на медицинские услуги, в которых часто нуждаются маленькие дети. Так же необходимы льготы на жилье молодым семьям, чтобы у них была возможность, без препятствий в жилищном плане, иметь больше одного ребенка. Государству нужно проводить политику подготовки граждан к изменениям в экономике, к изменениям не в лучшую сторону. А молодым работающим людям подготавливать почву перед выходом на пенсию, ведь с такими переменами не стоит надеяться на поддержку своих детей, они сами должны заботиться о теперь уже своей старости.

### Список использованной литературы:

1. Соколова Л.М., Мисочко Г.О. Экономический аспект проблемы старения населения японского населения // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. -2008. – Вып. 1. -С. 176-185.
2. Кузнецова Н.В. Оценка факторов роста экономики Японии // Известия Восточного института. – 2004. – Вып. 4. – С. 89-102.
3. Лебедева И.П. Система социального обеспечения Японии: достижения и проблемы // Японские исследования. – 2016. – Вып. 4. – С. 23-35.
4. Комакура К. Пенсионная система Японии // Нихон-но нэнкин. – 2014. – С. 82-85.98
5. Население Японии. [Электронный ресурс – ГЛОБАЛ-ЭХО]. Режим доступа - <http://global-echo.ru/Regions/371.html> - Загл.с экрана.
6. Население Японии. [Электронный ресурс – Азия для всех]. Режим доступа - <http://vsevteme.ru/network/406/2009/05/16/yaponiya/naselenie-yaponii> - Загл.с экрана.
7. Пенсионная система. [Электронный ресурс – Japan today. Информационный туристический портал.] Режим доступа - <http://www.japantoday.ru/entsiklopediya-yaponii-ot-a-do-ya/pensionnaya-sistema.html> - Загл.с экрана.
8. Мировые демографические тенденции. [Электронный ресурс – documents-dds.ny.un.org]. Режим доступа - <http://www.un.org/ru/development/surveys/demographic.shtml> - Загл.с экрана.