

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая и социальная география

: 42.03.02

: 4, : 7

		7
1	()	3
2		108
3	, .	61
4	, .	36
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	5
8	, .	2
9	, .	5
10	, .	47
11	(, ,)	
12		

(): 42.03.02

951 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1, ,

(): 42.03.02

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; в части следующих результатов обучения:	
2.	,
3.	
2.	,
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; в части следующих результатов обучения:	
1.	,

2.

2.1

(
,	
,	
)	

.1. 1	,
1.знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	;
.10. 2	,
2.знать основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	;
.10. 3	;
3.знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	;
.10. 2	,
4.уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	;

3.

3.1

	,	.	
: 7			
:			
1.	0	4	1, 2, 3, 4
2.	0	4	1, 2, 3, 4
3.	0	6	2, 3, 4
:			
4.	0	4	2, 3, 4
5.	0	3	2, 3, 4

6.		0	1	2, 3, 4
7.		0	3	2, 3, 4
8.		0	3	2, 3, 4
:				
9.	-	0	4	2, 3, 4
10.	-	0	4	2, 3, 4

3.2

		,	.		
:7					
:					
1.		0	2	1, 2, 3, 4	1. 2. 3.
2.		1	4	1, 2, 3, 4	1. 2. 3.
3.		0	3	1, 2, 3, 4	1. 2. 3.
4.		1	2	1, 2, 3, 4	1. 2. 3.

4		2, 3, 4	16	4
<p>[]/ . . . , - , 2012. - 374, [1] . : " . . . , : / [. . . ,] ; - , 2002. - 927 [] : [. . . .] / . . . ; - - , [2012]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - () : , 2001. - 703 . : .</p>				

5.

- , (. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

5.2

1	:
Краткое описание применения: Дискуссии по теме занятий на семинарах	

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 7		
<i>Лекция №1:</i> Посещение занятий и ведение конспекта лекции	0	1
<i>Лекция №2:</i> Посещение занятий и ведение конспекта лекции	0	1
<i>Лекция №3:</i> Посещение занятий и ведение конспекта лекции	0	1
<i>Лекция №4:</i> Посещение занятий и ведение конспекта лекции	0	1

<i>Лекция №5: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №6: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №7: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №8: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №9: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №10: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №11: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №12: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №13: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №14: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №15: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №16: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №17: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Лекция №18: Посещение занятий и ведение конспекта лекции</i>	0	1
<i>Практические занятия №1: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №2: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №3: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №4: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №5: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №6: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №7: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №8: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Практические занятия №9: Подготовка конспекта с ответами и участие в аудиторной дискуссии</i>	2	5
<i>Контрольные работы:</i>	0	17
<i>Зачет:</i>	0	20

.10	2.		+
	3.	+	+
	2.		+
.1	1.	+	+

1

7.

1. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика : (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - Москва, 2013. - 562 с. : ил., табл.
 2. Экономическое развитие стран евразийской интеграции : монография / [Г. П. Литвинцева и др. ; под ред. Г. П. Литвинцевой] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2017. - 394 с., [6] л. ил. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236486. - Авт. указаны на 3-4-й с..
 3. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. В. Крупчатникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 191, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232253
1. Бутов В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации : учебное пособие / В. И. Бутов. - М., 2006. - 203 с.
 2. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для вузов по геогр. спец.. - М., 2003. - 703 с. : табл.
 3. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы страны : учебник / [С. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.] ; под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М., 2002. - 927 с.
 4. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для вузов по геогр. спец.. - М., 2001. - 703 с. : ил.
 5. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов по специальности "География" / под ред. А. Т. Хрущева. - М., 1997. - 352 с.
 6. Симагин Ю. А. Экономическая и социальная география мира : пособие для старшеклассников и абитуриентов / Симагин Ю. А. - Москва, 2001. - 94, [1] с. : табл.
 7. Гребцова В. Е. Экономическая и социальная география России : [учебное пособие для вузов] / В. Е. Гребцова. - Ростов н/Дону, 1997. - 288 с.
 8. Экономическая и социальная география России : Учеб. для вузов / Под ред. А. Т. Хрущева. - М., 2001. - 670 с. : [24] л. карт
 9. Вавилова Е. В. Экономическая география и регионалистика : [учебное пособие для вузов по специальностям 080301 "Коммерция (торговое дело)" и 080111 "Маркетинг"] / Е. В. Вавилова. - Москва, 2011. - 220, [2] с. : табл.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник [для вузов] / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва, 2012. - 374, [1] с. : табл., ил.
2. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

9.

1	(-) , ,	(, .)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая и социальная география

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экономическая и социальная география приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.10/ПА способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	з2. знать основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Легкая промышленность мира Лесная промышленность мира Машиностроение мира Металлургия мира Население мира НТР и мировое хозяйство Общая характеристика социально-экономического развития Восточной Азии Общая характеристика социально-экономического развития зарубежной Европы Пищевая промышленность мира Природные ресурсы мира Сельское хозяйство Сущность социальной и экономической географии. Место в системе наук Топливная промышленность мира Транспорт мира Химическая промышленность мира Электроэнергетика мира	Работа на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-29
ОК.10/ПА способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	з3. знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Легкая промышленность мира Лесная промышленность мира Машиностроение мира Металлургия мира Население мира НТР и мировое хозяйство Общая характеристика социально-экономического развития Восточной Азии Общая характеристика социально-экономического развития зарубежной Европы Пищевая промышленность мира Природные ресурсы мира Сельское хозяйство Сущность социальной и экономической географии. Место в системе наук Топливная промышленность мира Транспорт мира Химическая промышленность мира Электроэнергетика мира	Работа на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-29
ОК.10/ПА способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	у2. уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Легкая промышленность мира Лесная промышленность мира Машиностроение мира Металлургия мира Население мира НТР и мировое хозяйство Общая характеристика социально-экономического развития Восточной Азии Общая	Работа на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-29

		характеристика социально-экономического развития зарубежной Европы Пищевая промышленность мира Природные ресурсы мира Сельское хозяйство Сущность социальной и экономической географии. Место в системе наук Топливная промышленность мира Транспорт мира Химическая промышленность мира Электроэнергетика мира		
ПК.1/ПА способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	Легкая промышленность мира Лесная промышленность мира Пищевая промышленность мира Природные ресурсы мира Сельское хозяйство Сущность социальной и экономической географии. Место в системе наук Транспорт мира Химическая промышленность мира	Работа на семинарских занятиях	Зачет, вопросы 1-29

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.10/ПА, ПК.1/ПА.

Зачет проводится в устной форме, по билетам в виде ответов на вопросы (представлены в Паспорте зачета). В ходе зачета студент вытягивает билет, готовится (30 минут), а после отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора. Критерии оценки ответа представлены в Паспорте зачета. Общая оценка за учебную дисциплину выставляется по результатам выполнения всех видов работ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.10/ПА, ПК.1/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Экономическая и социальная география», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам/ Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-16, второй вопрос из диапазона вопросов 17-29 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география»

1. Сущность социальной и экономической географии.
2. Легкая промышленность в Европе.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (15-17 б.) предусмотренная учебным планом работа);– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (11-14 б.) предусмотренная учебным планом работа);– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-10 б.) предусмотренная учебным планом работа);	50-72	удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> – некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа). 	0-49	неудовлетворительно

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география»

1. Сущность социальной и экономической географии.
2. Место социально-экономической географии в системе наук.
3. Географическая среда и природопользование
4. Численность и размещение населения мира.
5. Научно-техническая революция и формирование мирового хозяйства
6. Изменение мирового хозяйства в период НТР
7. Нефтяная промышленность мира.
8. Газовая промышленность мира.
9. Угольная промышленность мира.
10. Электроэнергетика мира.
11. Металлургия мира.
12. Химическая промышленность Европы.
13. Химическая промышленность Восточной Азии.
14. Развитие лесной отрасли в Европе.
15. Развитие лесной отрасли в Восточной Азии
16. Растениеводство мира.
17. Легкая промышленность в Европе.
18. Развитие легкой промышленности в Восточной Азии.
19. Животноводство мира.
20. Пищевая отрасль в Европе.
21. Уровень развития пищевой отрасли в Восточной Азии
22. Воздействие НТР на развитие современного транспорта
23. Автомобильный транспорт мира.
24. Железнодорожный транспорт мира.
25. Трубопроводный транспорт мира.
26. Речной транспорт мира.
27. Морской транспорт мира.
28. Авиационный транспорт мира.
29. Экономическое районирование мира.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Экономическая и социальная география», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, представленным ниже. Выполняется письменно студентом с привлечением источников и литературы.

Темы контрольных работ по курсу

Тема «Развитие отдельных отраслей современной экономики на примере одной из стран мира»

1. Автомобилестроение
2. Железнодорожное машиностроение
3. Судостроение
4. Авиационная промышленность
5. Электротехническая промышленность и электроника
6. Станкостроение
7. Сельскохозяйственное машиностроение
8. Текстильная промышленность
9. Швейная промышленность
10. Трикотажная промышленность
11. Меха́вая промышленность
12. Кожевенно-обувная промышленность
13. Мя́сная промышленность
14. Молочная промышленность
15. Сахарная промышленность
16. Виноделие

Требования к написанию контрольной работы.

1. Объем 3-4 страниц (без учета титульного листа, списка использованной литературы, который приводится после основного текста).
2. Формат: А4. Ориентация: книжная.
3. Параметры страницы, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.
4. Шрифт: Times New Roman.
5. Размер шрифта основного текста: 12.
6. Интервал: одинарный.
7. Отступ («красная строка»): 1 см.
8. Выравнивание текста: по ширине.
9. Сноски: сквозные постраничные. Размер шрифта: 10, интервал: одинарный.
10. Список литературы: не менее пяти наименований.
11. Номер страницы: размер шрифта – 10, Times New Roman, положение – внизу страницы, выравнивание – от центра (на титульном листе номер не ставим, но считаем страницу первой).
12. Структура работы: первый абзац вводный, потом идет основная часть текста, в финале один абзац на заключение.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если текст не соответствует требованиям оформления, содержит многочисленные фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **0-8** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если текст в целом соответствует требованиям оформления, содержит фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **9-10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если текст соответствует требованиям оформления, содержит небольшое количество ошибок, в тексте отсутствует аналитика, основное внимание уделено описанию. Оценка составляет **11-14** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если текст полностью соответствует требованиям оформления, в нем отсутствуют фактические ошибки, в тексте присутствует как описание, так и аналитика. Оценка составляет **15-17** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (15-17 б.) предусмотренная учебным планом работа);– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (11-14 б.) предусмотренная	73-86	Хорошо

<p>учебным планом работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (9-10 б.) предусмотренная учебным планом работа); – некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 	50-72	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-8 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа). 	0-49	неудовлетворительно

4. Пример варианта контрольной работы

Электронная промышленность Японии

Япония относится к числу наиболее развитых стран мира. В послевоенный период индустриализация Японии опиралась преимущественно на внутренние источники и с самого начала шла по пути создания комплексной системы хозяйства с развитым машиностроением. Так как собственных запасов сырья в стране не хватает даже на самообеспечение, приходилось искать способы экономить. Одним из инструментов экономии стала нацеленность на импортозамещение. К тому же, экспорт сначала не был массовым и успешным, и это были в основном товары легкой промышленности и некоторые виды оборудования. В 1950-е гг., в Японии были воссозданы ключевые отрасли хозяйства: электроэнергетика, станкостроение и приборостроение, металлургия и химия, судостроение, радиоэлектроника и электротехника. В 60-е годы появились мощная автомобильная промышленность, производство электробытовых приборов, нефтехимия, выпуск синтетических волокон и смол, электроника. Тогда экспорт значительно вырос и обеспечил стране материальную поддержку в развитии технологий и приобретении для этого необходимых ресурсов. Однако, платежи по технологии превышали прибыль от экспорта продукции. В 80-е годы японская промышленность стала ориентироваться на наукоёмкие отрасли, такие как электронное машиностроение и производство средств связи.¹ Постепенно Япония стала успешна на поприще автомобильной промышленности, выпуска бытовой электроники и электротехники. В конце 80-х годов японской промышленностью, как правило, управляли инженеры, а не юристы и бухгалтеры как на большинстве крупных мировых производств (в частности американских). Этот фактор способствует ориентированности на качество продукции больше, чем на экономии и выгоде одновременно.

Машиностроение – сердцевина национальной промышленности Японии. Его доля в обрабатывающей промышленности составляет более 1/3, а в экспорте – 2/3.² В районе Токио сосредоточены самые высокотехнологичные производства: электронное, станкостроение, роботостроение, оптика. В отличие от традиционных факторов размещения – как правило, близ портов ввоза сырьевых и энергетических ресурсов – предприятия электронного машиностроения можно встретить в различных частях страны. Почти в половине префектур электронное машиностроение лидирует в структуре промышленного производства. Причем в шести префектурах на его долю приходится 35-40%. А в конце 60-х годов развитие электроники распространилось дальше на юг, на остров Кюсю. В последствии этот остров стал аналогией Силиконовой долины в США.

Япония является неоспоримым лидером в производстве электронной и бытовой электротехнической продукции. Прежде всего, японская промышленность славится производством компьютеров, интегральных сфер, полупроводников, микрочипов и т.д. В конце 90-х годов на долю японских компаний с учетом их зарубежных филиалов приходилось 90% мирового производства видеомagneтофонов, более 60% - промышленных роботов, около 60% - цветных телевизоров, 50% - станков с числовым программным управлением.³

Электронное производство требует значительных материальных затрат, и в большей степени опирается на научно-экспериментальную работу. Японское правительство оказывает поддержку крупным компаниям, которые организуют у себя выпуск

¹ Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии: Учебник. – М.: Международные отношения, 2008. – С.63

² Глушко А.А., Рябина Л.И. Территориальная структура хозяйства стран АТР. - Владивосток: изд-во ДВГУ, 2003. – С.59

³ Промышленность Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/yaponiya/promyshlennost-yaponii> – свободный. Загл. с экрана.

электронных изделий.

Фирмы как Sony, Toshiba, Panasonic, Mitsubishi, Pioneer - это производители стереосистем, телевизоров, видеопроекторов, радиоприёмников и теперь более мелкой техники, такой как аудиоплееры, КПК, навигаторы, наушники и прочее. Это очень крупные производители бытовой техники с многомиллионной/миллиардной прибылью. Однако, в 2007-2009 гг. их постиг кризис и огромные убытки в связи с падением объёма продаж и снижением уровня цен. До 1 октября 2008 года Panasonic Corporation носила название Matsushita Electric Industrial Co., Ltd, и была менее известна. Panasonic (как и National, National Panasonic, Technics, Quasar) была одной из торговых марок этой компании.

Большим спросом и высокой репутацией пользуется продукция оптической индустрии Японии. Например, это фотоаппараты, видеокамеры, оптические приборы для аэрофотосъёмки, для подводного фотографирования, микроскопы и др. Компания Mitsubishi, помимо выпуска автомобильной продукции, выпускает также проекционное оборудование, носители информации, динамики, наушники и прочее. Также в её состав входит компания Nikon Corporation, которая выпускает оптическую продукцию. В основном известна своими фотоаппаратами, которые обрели высокую популярность благодаря моде, как бы странно это ни было. Также производитель фотокамер и вспомогательного оборудования для них Konica входит в состав компании Minolta, пережив слияние. К слову, Minolta также производит измерительную и медицинскую технику. Помимо музыкальных инструментов и мотоциклов, крупная и старинная корпорация Yamaha производит профессиональную и потребительскую аудиотехнику, электронные компоненты, динамики.

Одна из крупнейших в Японии и в мире корпораций Hitachi занимается производством компьютеров, информационных накопителей, дисплеев, медицинского оборудования, бытовой техники и потребительской электроники.

В 1972 году видеоигры и игровые консоли начали набирать популярность, а в 1983 году после кризиса игровых консолей на американском рынке они возродились уже в Японии.⁴ Вскоре появилось множество игровых приставок с растущим разнообразием игр. Некоторые могут похвастаться наличием у них игровой приставки таких фирм как Nintendo, Sega. С середины 90-х годов на рынок игровой индустрии вошла и корпорация Sony, которая держится на нём очень успешно по сей день, поскольку игровая индустрия приобрела мировой уровень, появился и стремительно развивается киберспорт.

Нельзя также обойти стороной роботостроение. В Японии оно начало стремительно развиваться в 70-х годах. С тех времён Япония зарекомендовала себя как страна будущего, поскольку является крупнейшим производителем и пользователем роботов. Япония активно производит роботов, помогающих по мелким делам, таким как уборка и др. В 2015 году Япония вышла на первое место по количеству проданных роботов – 35000 единиц.⁵ Так как сейчас в японском обществе возникла проблема снижения рождаемости и увеличения продолжительности жизни, развитие робототехники в перспективе должно решить проблему работоспособного населения. Поскольку пенсионный возраст в Японии ниже, чем в других странах, новые кадры появляются всё реже. Плюс страна расположена к различным социальным проблемам. Например, такие явления как хикикомори (острая социальная изоляция) и кароси (смерть от переработки). Если хикикомори еще могут считаться за работоспособное население, вылечиться или работать на дому, то чрезмерная переработка убивает людей, стремительно его уменьшая. В связи с этим в Японии активно развивают направление по разработке человекоподобных роботов. До этого выпускались

⁴ История игровой индустрии: от осциллографов до сервисов облачных вычислений [Эл. ресурс] Режим доступа: <https://www.ferra.ru/ru/games/review/Istorija-igrovoj-industrii-ot-oscillografa-do-servisov-oblachnih-vichislenij> - свободный. Загл. с экрана.

⁵ Робототехника в Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/robototehnika-v-yaponii> - свободный. Загл. с экрана.

лишь звероподобные роботы, выполняющие несложные функции, как поддержание простого разговора или считывание биологического состояния владельца. Если немного усложнить их функции, то они могли бы заменить, скажем, родителей, во время прогулки с ребенком, или медсестру. К слову, такие роботы уже были заявлены, но еще не вышедшие в производство/массовую продажу. Человекоподобные роботы уже существуют, и даже выполняют некоторые функции в общественных местах. Производители надеются, что это явление в будущем станет повсеместным, что каждый сможет иметь работа-слугу. В дополнение ко всему на робототехнику нацелились всё те же гиганты – Sharp, Panasonic, и даже Honda. Однако, трудно себе представить, что каждый сможет себе позволить подобного робота. Всё-таки это довольно дорогостоящее производство. Также Япония заявила, что в 2020 году намерена провести Олимпиаду для роботов, тогда же, когда в Токио стартуют летние Олимпийские игры.⁶

Так как Япония замахнулась на освоение ближнего космоса, то план работ для электронной промышленности также может увеличиться, поскольку эта ниша требует большого количества средств, в частности относящихся к электронике. Хотя привычно представлять внутреннее обустройство космических кораблей в старомодном стиле, технологиям в этом направлении еще развиваться и развиваться.

В условиях настоящего времени, когда господствует электроника и информация, нацеленность на электронную промышленность вполне обоснована. Никакой человек не может представить себя без своего телефона/смартфона, выхода в интернет. Уже все части нашей жизни завязаны на электронике, поэтому спрос на неё будет всегда, если только общество не решит вернуться к истокам, что очень сомнительно. К тому же, электронная промышленность обособляется от машиностроения как такового (автомобилестроение, судостроение и прочие), поскольку более востребована. Допустим, люди могут обойтись без собственного автомобиля или другого средства передвижения, но не могут – без гаджета, приобрести который в разы проще. А если рассматривать покупки крупногабаритной техники для массовых целей (общественный транспорт, ловля рыбы и прочие), то они пополняются и заменяются гораздо реже. Отсюда можно сделать вывод, что электронная промышленность действительно является ведущей.

Список литературы

1. Глушко А.А., Рябинина Л.И. Территориальная структура хозяйства стран АТР. - Владивосток: изд-во ДВГУ, 2003. – 173с.
2. История игровой индустрии: от осциллографов до сервисов облачных вычислений [Эл. ресурс] Режим доступа: <https://www.ferra.ru/ru/games/review/Istoriya-igrovoj-industrii-ot-oscillografa-do-servisov-oblachnih-vichislenij> - свободный. Загл. с экрана.
3. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии: Учебник. – М.: Международные отношения, 2008. – 256с.
4. Промышленность Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <http://www.economy-web.org/?p=371> – свободный. Загл. с экрана.
5. Промышленность Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/yaponiya/promyshlennost-yaponii> – свободный. Загл. с экрана.
6. Промышленность [Эл. ресурс] Режим доступа: <http://euroruss-business.com/ru/ecsparvochnik/japan/promyshlennost.html> - свободный. Загл. с экрана.
7. Робототехника в Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/robototehnika-v-yaponii> - свободный. Загл. с экрана.
8. Тихоцкая И.С. Электронная и наукоёмкая электротехника [Эл. ресурс] Режим доступа: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200204614> – свободный. Загл. с экрана.

⁶ Робототехника в Японии [Эл. ресурс] Режим доступа: <https://robo-hunter.com/news/robototehnika-v-yaponii> - свободный. Загл. с экрана.