

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология экономической науки

Образовательная программа: 38.04.01 Экономика, магистерская программа: Международный бизнес

Курс: 1, семестр : 1

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	64
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	КР контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.04.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №321 от 30.03.2015 г. , дата утверждения: 22.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.04.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ЭТПЭ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Литвинцева Г. П.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
35. знать категории, концепции и законы различных направлений экономической науки	
36. знать методологические особенности различных направлений экономической науки	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; в части следующих результатов обучения:	
31. знать перспективные научные направления в области экономики	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь обосновывать объект, предмет, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История и методология экономической науки</i>	
ОПК.1.у1 уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	
1.применения знания языка при подготовке учебных и научных работ, участия в научных дискуссиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.35 знать категории, концепции и законы различных направлений экономической науки	
2.экономические категории, концепции, учения, теории, проблемы различных направлений экономической науки	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.36 знать методологические особенности различных направлений экономической науки	
3.знать методологические особенности научных направлений и школ в экономике	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.31 знать перспективные научные направления в области экономики	
4.знать перспективы развития различных направлений экономической науки	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.уметь сравнивать различные направления, школы, вклад исследователей в экономическую науку	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у1 уметь обосновывать объект, предмет, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	
6.обосновывать цель, задачи, объект, предмет, значимость исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				

Дидактическая единица: Теоретические модели развития научных знаний. Предмет и метод науки.				
1. Предмет и метод истории и методологии экономической науки.	0	4	2, 3	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Предметные и методологические особенности донаучного этапа развития экономических знаний.				
2. Развитие экономических воззрений Древности и Средневековья.	0	2	2, 3	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
3. Меркантилизм. Доклассические экономические учения в Англии и Франции. Особенности школы физиократов.	0	2	2, 3	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Методологические особенности учения А. Смита и Д. Рикардо. Экономические идеи Т.Р. Мальтуса и Ж.Б. Сэя. Обобщение Дж.С. Милля.				
4. Классическое направление экономической науки и его методологические особенности.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Научные истоки и основные этапы экономических исследований К. Маркса, Ф. Энгельса. Сущность марксистской политической экономии. Методологические особенности марксистской политической экономии.				
5. Основные концепции и методология экономической теории марксизма.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Маржиналистская революция. Основные теории австрийской, английской и американской школы. Модель Л. Вальраса и А. Маршалла. Предпосылки и проблемы неоклассической теории.				
6. Возникновение, сущность и методологические предпосылки неоклассического направления в экономической науке.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Особенности подхода Дж.М. Кейнса. Традиционное кейнсианство (некейнсианство). Кейнсианско-неоклассический синтез. Посткейнсианство (монетарное кейнсианство). Новое кейнсианство.				
7. Кейнсианское направление в экономической науке, его эволюция и методологические особенности.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Методологические особенности монетаризма. Теория экономики предложения. Гипотеза рациональных ожиданий. Новая классическая школа.				
8. Развитие неоклассического направления на современном этапе.	0	2	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Особенности исторической школы. Научный вклад исторической школы Германии. Спор Г. Шмоллера и К. Менгера о методе экономической науки.				
9. Эволюция и методологические особенности исторической школы.	0	2	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.

Дидактическая единица: Традиционный институционализм. Новая институциональная экономическая теория (НИЭТ). Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм.				
10. Институциональная экономическая теория: предметные и методологические отличия направлений.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.
Дидактическая единица: Утопический социализм в России. Экономические воззрения "легальных марксистов". Русский марксизм до и после революции. Научный вклад русской математической школы.				
11. Развитие экономической науки в России.	0	4	2, 3, 4, 5	Лекция с использованием мультимедийной техники. Составление конспекта лекции студентами.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Теоретические модели развития научных знаний. Предмет и метод науки.				
1. Предмет и метод истории и методологии экономической науки.	2	2	1, 2, 3, 6	Дискуссия: Кризис в экономической науке: за и против (на основе кратких выступлений студентов). Выдача тем контрольной работы. Разъяснение порядка выбора темы курсовой работы.
Дидактическая единица: Предметные и методологические особенности донаучного этапа развития экономических знаний.				
2. Особенности экономических воззрений в Древности, Средневековье, меркантилистов и физиократов.	0	2	2, 3	Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: моральная философия как предтеча экономической науки; идеи схоластов; догадки Ф. Аквинского. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Методологические особенности учения А. Смита и Д. Рикардо. Экономические идеи Т.Р. Мальтуса и Ж.Б. Сэя. Обобщение Дж.С. Милля.				
3. Классическое направление экономической науки и его методологические особенности.	0	2	2, 3, 4, 5	Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: Смит, Рикардо, Мальтус, Сэй, Милль. Общность и различие подходов. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Научные истоки и основные этапы экономических исследований К. Маркса, Ф. Энгельса. Сущность марксистской политической экономии. Методологические особенности марксистской политической экономии.				

4. Основные концепции и методология экономической теории марксизма.	0	2	2, 3, 4, 5	Выполнение упражнений на тему стоимость, цена производства, норма эксплуатации. Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: вклад К. Маркса в экономическую науку, диалектический и исторический материализм.
Дидактическая единица: Маржиналистская революция. Основные теории австрийской, английской и американской школы. Модель Л. Вальраса и А. Маршалла. Предпосылки и проблемы неоклассической теории.				
5. Возникновение, сущность и методологические предпосылки неоклассического направления в экономической науке.	0	2	2, 3, 4, 5	Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: маржиналисты, А. Маршалл, Л. Вальрас. Сущность метода робинзонад, полной рациональности и ограничений применения неоклассики. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Особенности подхода Дж.М. Кейнса. Традиционное кейнсианство (некейнсианство). Кейнсианско-неоклассический синтез. Посткейнсианство (монетарное кейнсианство). Новое кейнсианство.				
6. Кейнсианское направление в экономической науке, его эволюция и методологические особенности.	0	2	2, 3, 4, 5	Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: отличия традиционного, нового кейнсианства и посткейнсианства. Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Методологические особенности монетаризма. Теория экономики предложения. Гипотеза рациональных ожиданий. Новая классическая школа.				
7. Развитие неоклассического направления на современном этапе.	0	1	2, 3, 4, 5	Обсуждение вопросов с помощью докладов студентов: расширение "защитного пояса" неоклассической теории, проблемы и перспективы ее развития. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Особенности исторической школы. Научный вклад исторической школы Германии. Спор Г. Шмоллера и К. Менгера о методе экономической науки.				
8. Эволюция и методологические особенности исторической школы.	0	1	2, 3, 4, 5	Рассмотрение исторического значения и современной роли "спора о методе". Возможность применения различных методов в магистерской диссертации. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Традиционный институционализм. Новая институциональная экономическая теория (НИЭТ). Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм.				

9. Институциональная экономическая теория: предметные и методологические отличия направлений.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Дискуссия на основе подготовки выступлений студентов, разбитых на малые группы в соответствии с основными направлениями институциональной теории. Формирование точек зрения: какой институционализм адекватнее объясняет экономические процессы.
Дидактическая единица: Утопический социализм в России. Экономические воззрения "легальных марксистов". Русский марксизм до и после революции. Научный вклад русской математической школы.				
10. Развитие экономической науки в России.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Дискуссия о вкладе российских ученых в экономическую науку (с помощью предварительной подготовки докладов студентов). Перспективы развития экономической науки в России.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Одна контрольная работа	1, 2, 3, 6	5	2
Контрольная работа выполняется в виде письменной работы объемом 15-17 страниц, через 1,5 интервала, высота шрифта - 14. Выбранная тема должна быть достаточно полно раскрыта, сделаны выводы. Приветствуется использование иностранных источников по соответствующей теме. Работа должна быть иллюстрирована примерами и необходимым статистическим материалом. Обязательно нужно указать список использованных источников и сделать ссылки на источники. , подробная информация приведена в приложении №3 : Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235728 . - Загл. с экрана.				
2	Одна курсовая работа	1, 2, 3, 4, 5, 6	30	2
Выбранная тема должна быть связана с темой магистерской диссертации, достаточно полно раскрыта, сделаны выводы. Приветствуется использование иностранных источников. Работа должна быть иллюстрирована примерами и необходимым статистическим материалом. Обязательно нужно указать список использованных источников, сделать ссылки на источники. Выполнение данной работы дополняет и расширяет представление студентов о теоретических основах развития конкретных направлений экономической науки. Для подтверждения самостоятельного выполнения работа должна быть проверена на антиплагиат. Студент обязан выставить текст курсовой работы с полученной оценкой в Портфолио своих работ в Личном кабинете информационной системы НГТУ., подробная информация приведена в приложении №4 : Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235728 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к практическим занятиям	2, 3, 4, 5	20	2

Изучение основной и дополнительной литературы.
 Для лучшего понимания темы, подготовки докладов студенты могут использовать источники интернет-ресурсов., подробная информация приведена в приложении №1 : Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235728. - Загл. с экрана. Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230363. - Загл. с экрана.

4	Экзамен	2, 3, 4, 5	25	2
---	---------	------------	----	---

Подготовка к аттестации включает:
 1) Повторение и обобщение материалов лекций.
 2) Повторение материалов практических занятий.
 3) При необходимости расширения или углубления знаний по отдельным темам рекомендуется обращаться к литературе из предлагаемого в рабочей программе списка.
 4) Самоконтроль может осуществляться с использованием предложенных контролирующих материалов.
 5) Все возникшие в ходе повторения вопросы можно задать преподавателю на консультации, проводимой перед итоговой аттестацией по дисциплине.
 , подробная информация приведена в приложении №2 : Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235728. - Загл. с экрана. Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230363. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail:litvinceva@corp.nstu.ru; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.1;
Формируемые умения: 35. знать категории, концепции и законы различных направлений экономической науки; 36. знать методологические особенности различных направлений экономической науки		
Краткое описание применения: Обсуждение заданной темы в группе при активном участии студентов.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №5 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	15	30
Контролирующие материалы - Темы практических занятий		
<i>Контрольные работы:</i>	15	30
Контролирующие материалы - Темы контрольной работы		
<i>Курсовая работа: Итого</i>	0	
Контролирующие материалы - Примерные темы курсовой работы		
<i>Курсовая работа: Подготовка текста курсовой работы</i>	40	80 (в состав баллов за КР)
Контролирующие материалы - Оценочная таблица		
<i>Курсовая работа: Защита курсовой работы</i>	10	20 (в состав баллов за КР)
Контролирующие материалы - Оценочная таблица		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита КП/КР	Экзамен
ОК.1	35. знать категории, концепции и законы различных направлений экономической науки	+	+	+
	36. знать методологические особенности различных направлений экономической науки	+	+	+
ОПК.1	у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	+	+	
ПК.1	31. знать перспективные научные направления в области экономики		+	+
ПК.2	у1. уметь обосновывать объект, предмет, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	+	+	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки : учебник / Г. П. Литвинцева. - Новосибирск, 2017
2. История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004243-5, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454032> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Философия экономической науки: Учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002771-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=114688> - Загл. с экрана.
2. Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки : монография / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 190 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21918. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753770> - Загл. с экрана.
3. Философия и методология экономики - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012095-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553602> - Загл. с экрана.
4. История экономических учений (современный этап) : учебник для вузов экономических специальностей / [А. Г. Худокормов и др. ; под общ. ред. А. Г. Худокормова]. - М., 2007. - 732, [1] с.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе : [пер. с англ.] / М. Блауг. - М., 1994. - [XXXII], 687 с.
6. История и философия экономики : пособие для аспирантов : [учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук / [И. И. Агапова и др.] ; под ред. М. В. Конотопова ; Рос. акад. наук. - М., 2010. - 662 с.
7. Антология социально-экономической мысли в России: дореволюционный период / под ред. А. И. Кравченко. - СПб., 2000. - 831 с. : табл.
8. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854496> - Загл. с экрана.
9. История экономических учений : учебное пособие / [В. С. Автономов и др. ; под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой]. - Москва, 2008. - 783 с. : ил.
10. История экономических учений. Ч. II. (Межвоенный период) : [учебник для вузов по направлению "Экономика", общеэкономическим специальностям] / под ред. А. Г. Худокормова. - М., 1994. - 415 с.
11. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Традиции и новации : Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. - 413 с.
12. Философия экономики в России: рождение традиции: Монография / Орехов А.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005478-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557011> - Загл. с экрана.
13. Клисторин В. И. Лекции по истории экономической мысли : [учебное пособие для вузов по направлению "Экономика"] / В. И. Клисторин ; отв. ред. Г. М. Мкртчян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Нац. фонд подгот. кадров. - Новосибирск, 2005. - 161 с.
14. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 668 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011162-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515130> - Загл. с экрана.

15. Святловский В. В. Историки экономической мысли России / В. В. Святловский, М. И. Туган-Барановский, В. Я. Железнов ; под ред. М. Г. Покидченко, Е. Н. Калмычковой ; Московский гос. университет им. М. В. Ломоносов [и др.]. - М., 2003. - 319 с.
16. Экономическое мышление: философские предпосылки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Е.Н. Калмычкова, И.Т. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002011-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534330> - Загл. с экрана.
17. Автономов В. С. Человек в зеркале экономической теории. (Очерк истории западной экономической теории) / РАН. Ин-т мировой экономики и междунар. отнош. - М., 1993. - 176с.
18. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60х90 1/16. - (Наука). (переплет) ISBN 978-5-905554-28-5, 200 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390279> - Загл. с экрана.
19. Гранберг А. Г. Моделирование социалистической экономики : [учебник для вузов] / А. Г. Гранберг. - Москва, 1988. - 486, [1] с.
20. Леонтьев В. В. Экономические эссе : теории, исследования, факты и политика : [пер. с англ.] / Василий Леонтьев ; [предисл. С. С. Шаталина, Д. В. Валового]. - Москва, 1990. - 414, [2] с. : ил.
21. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366> - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Галерея экономистов [Электронный ресурс] : собрание электронных материалов : сайт. - Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Политическая экономия [Электронный ресурс] : публикации // Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. – Режим доступа : <http://www.iep.ru/ru/publikacii/category/142.html>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Библиотечка Либертариума [Электронный ресурс] // Московский либертариум. – Режим доступа: <http://libertarium.ru/library>. – Загл. с экрана.
6. Экономика. История экономических учений [Электронный ресурс] // Экономика. Социология. Менеджмент (ЭСМ) : Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000111/>. – Загл. с экрана.
7. Антиплагиат [Электронный ресурс] : система обнаружения текстовых заимствований. - Антиплагиат, 2005-2017. - Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>. - Загл. с экрана.
8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
10. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235728. - Загл. с экрана.
2. Литвинцева Г. П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230363. - Загл. с экрана.
3. Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152306. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для сопровождения лекций и практических занятий.

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология экономической науки» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з5. знать категории, концепции и законы различных направлений экономической науки	Возникновение, сущность и методологические предпосылки неоклассического направления в экономической науке. Кейнсианское направление в экономической науке, его эволюция и методологические особенности. Классическое направление экономической науки и его методологические особенности. Меркантилизм. Доклассические экономические учения в Англии и Франции. Особенности школы физиократов. Основные концепции и методология экономической теории марксизма. Предмет и метод истории и методологии экономической науки. Развитие неоклассического направления на современном этапе. Развитие экономических воззрений Древности и Средневековья. Эволюция и методологические особенности исторической школы.	Контрольная работа: разделы 1 Курсовая работа: разделы 1	Экзамен, вопросы 1, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 34, 36, 38, 40, 43, 45, 49
ОК.1	з6. знать методологические особенности различных направлений экономической науки	Возникновение, сущность и методологические предпосылки неоклассического направления в экономической науке. Кейнсианское направление в экономической науке, его эволюция и методологические особенности. Классическое направление экономической науки и его методологические особенности. Меркантилизм. Доклассические экономические учения в Англии и Франции. Особенности школы физиократов. Основные концепции и методология экономической теории марксизма. Предмет и метод истории и методологии экономической науки. Развитие неоклассического	Контрольная работа: разделы 2 Курсовая работа: разделы 2	Экзамен, вопросы 6, 10, 11, 13, 14, 15, 20, 25, 33, 35, 39, 41, 46, 47, 48

		направления на современном этапе. Развитие экономических воззрений Древности и Средневековья. Эволюция и методологические особенности исторической школы.		
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	Институциональная экономическая теория: предметные и методологические отличия направлений. Предмет и метод истории и методологии экономической науки. Развитие экономической науки в России.	Контрольная работа: разделы 1, 2, 3 Курсовая работа: разделы 1–5	–
ПК.1/НИД способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	з1. знать перспективные научные направления в области экономики	Возникновение, сущность и методологические предпосылки неоклассического направления в экономической науке. Институциональная экономическая теория: предметные и методологические отличия направлений. Кейнсианское направление в экономической науке, его эволюция и методологические особенности. Классическое направление экономической науки и его методологические особенности. Основные концепции и методология экономической теории марксизма. Развитие неоклассического направления на современном этапе. Развитие экономической науки в России. Эволюция и методологические особенности исторической школы.	Курсовая работа: разделы 3, 4	Экзамен, вопросы 2, 3, 19, 24, 29, 32, 37, 42, 44, 50
ПК.2/НИД способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	у1. уметь обосновывать объект, предмет, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	Институциональная экономическая теория: предметные и методологические отличия направлений. Предмет и метод истории и методологии экономической науки. Развитие экономической науки в России.	Контрольная работа: разделы 3 Курсовая работа: разделы 5	–

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОПК.1, ПК.1/НИД, ПК.2/НИД.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на тестовые задания (30 заданий). Для подготовки к экзамену используются вопросы. Пример теста и вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций, приведены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа и курсовая работа. Требования к выполнению контрольной работы, курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы и паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОПК.1, ПК.1/НИД, ПК.2/НИД, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История и методология экономической науки», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. В каждом варианте теста – 30 тестовых заданий. За один верный ответ начисляется 1,333 балла, итого максимум 40 баллов.

Пример теста по истории и методологии экономической науки

1. Период осуществления маржиналистской научной революции:
 - а) 1840-е годы
 - б) 1870-е годы
 - в) 1920-е годы
 - г) 1970-е годы
2. Не является Нобелевским лауреатом по экономике:
 - а) М. Фридмен
 - б) Дж. М. Кейнс
 - в) В. Леонтьев
 - г) Л. Канторович
3. В области методологии М. Фридмен отстаивал:
 - а) инструментальный подход
 - б) нормативный подход
 - в) субъективный подход
 - г) эволюционный подход
4. Сущность критики идеи рационального, максимизирующего агента заключается в следующем:
 - а) в экономике существуют нелинейные динамические связи
 - б) агенты не имеют полной информации и совершенных знаний
 - в) существует возможность технологического блокирования
 - г) большое значение имеет кумулятивная причинность
5. Фому Аквинского можно отнести к:
 - а) меркантилистам
 - б) неоклассикам
 - в) физиократам
 - г) канонистам
6. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - а) рост зарубежных инвестиций
 - б) превышение импорта над экспортом
 - в) превышение экспорта над импортом
 - г) увеличение объемов сельскохозяйственного производства
7. Недостаток макроэкономической модели Ф. Кенэ:
 - а) деньги играют огромную роль
 - б) промышленники не имеют основного капитала

- в) фермеры представляют производительный класс
 - г) присутствует внешняя торговля
8. Предметом изучения классической политической экономии является:
- а) сфера обращения
 - б) сфера производства
 - в) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - г) натуральное хозяйство
9. В соответствии с идеями А. Смита законы рынка включают:
- а) силу рабочего класса и крестьянства
 - б) силу монополий и олигополий
 - в) силу эгоизма и конкуренции
 - г) силу государства
10. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- а) К. Менгера
 - б) А. Маршалла
 - в) Дж. Б. Кларка
 - г) Дж.М. Кейнса
11. Понятия «постоянный» и «переменный» капитал впервые ввел:
- а) А. Смит
 - б) Д. Рикардо
 - в) Дж. С. Милль
 - г) К. Маркс
12. В данном году затрачен капитал 200 ден. ед. Органическое строение капитала равно 4:1. Норма прибавочной стоимости – 200%. Стоимость произведенной продукции равна:
- а) 400
 - б) 280
 - в) 200
 - г) 180
13. «Товар» в марксистской политической экономии определяется как:
- а) способность человека к труду, т.е. совокупность физических, умственных и других способностей человека
 - б) продукт труда, представляющий единство потребительной стоимости и стоимости
 - в) производственное отношение людей друг к другу по поводу присвоения средств производства и результатов труда
 - г) специализация производителей на выпуске отдельных продуктов и услуг
14. Предметом изучения неоклассического направления экономической теории является:
- а) сфера обращения (спроса)
 - б) сфера производства (предложения)
 - в) сфера обращения и сфера производства
 - а) сфера производства и распределения
15. По предложению следующего экономиста термин «политическая экономия» заменен термином «экономикс»:
- а) Дж. Б. Кларка
 - б) Дж. Кейнса
 - в) А. Маршалла
 - г) П. Самуэльсона
16. В теории общего равновесия Л. Вальраса использовалось следующее понятие:
- а) предельная склонность к потреблению
 - б) рациональные ожидания
 - в) эффект масштаба
 - г) аукционист

17. Основным фактором, определяющим экономическую конъюнктуру в теории Кейнса, является:
- а) инвестиции
 - б) сбережения
 - в) импорт
 - г) экспорт
18. Модель Е. Домара использует следующие параметры:
- а) мультипликатор и эндогенно заданные инвестиции
 - б) акселератор и эндогенно заданные инвестиции
 - в) мультипликатор и экзогенно заданные инвестиции
 - г) акселератор и экзогенно заданные инвестиции
19. Ловушка ликвидности – это:
- а) ситуация, когда процент неэластичен по отношению к увеличению денежной массы
 - б) числовой множитель, на который каждая единица приращенного дохода увеличивает инвестиции
 - в) множитель, показывающий как изменится доход Y при изменении инвестиций I на единицу
 - г) ситуация, когда инвестиционный спрос неэластичен по отношению к проценту
20. Основная задача экономической политики с точки зрения монетаристов:
- а) поддержание высокого уровня занятости
 - б) стимулирование потребления
 - в) обеспечение стабильности цен
 - г) обеспечение стабильности процента
21. Модель Лукаса с полной информацией:
- а) происходит изменение реальных показателей за счет роста цен
 - б) не происходит изменения реальных показателей
 - в) происходит изменение реальных показателей за счет воздействия неожиданного монетарного шока
 - г) происходит изменение реальных показателей за счет изменения ожиданий
22. Важнейшей составляющей «новой классики» является:
- а) гипотеза о рациональных ожиданиях
 - б) гипотеза о ликвидной ловушке
 - в) гипотеза об адаптивных ожиданиях
 - г) гипотеза об инвестиционной ловушке
23. Исторической школе был присущ отказ от:
- а) «невидимой руки»
 - б) вмешательства государства
 - в) исследования неэкономических факторов развития
 - г) анализа исторических фактов
24. Основные особенности методологии исторической школы:
- а) субъективный подход
 - б) эмпиризм и историцизм
 - в) марксистский подход
 - г) функциональный анализ
25. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- а) затратами труда
 - б) соотношением спроса и предложения
 - в) юридическим соглашением «коллективных институтов»
 - г) затратами всех факторов производства
26. Что из нижеперечисленного не относится к старому институционализму:
- а) возникновение из критики неоклассической теории

- б) б) институты формируют предпочтения индивидов
 - в) в) индивид берется как данный
 - г) технологическое изменение эндогенно
27. Уильямсон О. в качестве поведенческих предпосылок использует:
- а) модель экономического человека А. Смита, как существа рационального
 - б) ограниченную рациональность и оппортунизм
 - в) максимизирующее поведение и простое следование своим интересам
 - г) органическую рациональность
28. Н.Д. Кондратьев создал теорию больших циклов в:
- а) 1840-е годы
 - б) 1890-е годы
 - в) 1920-е годы
 - г) 1950-е годы
29. К революционным марксистам относится:
- а) П.Б. Струве
 - б) В.И. Ленин
 - в) Г.В. Плеханов
 - г) С.Н. Булгаков
30. Автором работы «Хозяйственные системы и радикальная реформа» является:
- а) А.Г. Аганбегян
 - б) Г.Х. Попов
 - в) М.С. Горбачев
 - г) Е.Г. Ясин

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не знает определений основных понятий, не способен показать достаточный уровень усвоения материала дисциплины, допускает принципиальное количество ошибок, оценка составляет *0–19 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы знает определение основных понятий и основные категории методологии науки, имеет допустимое количество ошибок, оценка составляет *20–29 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы знает основные понятия, законы, дает характеристику экономических процессов, может определить особенности методологии основных направлений экономической науки, допускает соответствующее данному уровню количество ошибок, оценка составляет *30–34 балла*.
- Ответ на тест засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, знает отличия направлений экономической науки, демонстрирует общее знание первоисточников, не допускает ошибок или допускает незначительное их количество, оценка составляет *35–40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История и методология экономической науки»

1. Цель изучения истории и методологии экономической науки.

2. Основные подходы в историко-методологическом анализе развития научных знаний.
3. Истоки разномыслия в современной экономической науке.
4. Экономические учения античного мира и Древнего Востока.
5. Идеи средневековья. Теория справедливой цены Ф. Аквинского.
6. Характеристика методов анализа в древних и средневековых воззрениях философов.
7. Меркантилизм и его особенности в странах Западной Европы и России.
8. Двойственность экономических взглядов У. Петти.
9. Особенности школы физиократов и ее роль в экономической науке.
10. Методологические особенности теории и научный вклад А. Смита.
11. Методологические особенности теории и научный вклад Д. Рикардо.
12. Экономические концепции Ж.Б. Сэя.
13. Вклад Т.Р. Мальтуса в экономическую теорию.
14. Обобщение и развитие классической экономической теории в работах Дж.С. Милля.
15. Научные истоки, методологические особенности и основные этапы экономических исследований К. Маркса, Ф. Энгельса.
16. Марксова теория трудовой стоимости: продолжение и критика классической экономической науки.
17. Теория прибавочной стоимости и эксплуатации К. Маркса.
18. Научный вклад марксизма в экономическую науку.
19. Современные направления марксизма в экономической теории.
20. Маржиналистская революция. Методологические особенности и основные теории маржиналистского подхода.
21. Основные теоретические концепции австрийской школы (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
22. Теория распределения Дж.Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
23. Английские маржиналисты (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).
24. Л. Вальрас и А. Маршалл: сравнительный анализ неоклассических теорий.
25. Сущность, методологические особенности и вклад теории Дж.М. Кейнса в экономическую науку.
26. Кейнсианско-неоклассический синтез в экономической науке.
27. Некейнсианство: проблемы экономического роста, связь между безработицей и инфляцией.
28. Посткейнсианство (монетарное кейнсианство).
29. Идеи и перспективы развития нового кейнсианства.
30. Неоклассический ренессанс: школа монетаризма, ее особенности и научный вклад.
31. Теория экономики предложения.
32. Эволюция «ожиданий». Гипотеза рациональных ожиданий.
33. Теоретические основания и особенности новой классической школы.
34. Научный вклад и отношение к государственному вмешательству новой классической школы.
35. Предпосылки возникновения и общая характеристика исторической школы.
36. Старая историческая школа: особенности предмета.
37. К. Менгер и Г. Шмоллер: спор о методе.
38. Вклад в развитие экономической науки новой и молодой исторической школы.
39. Традиционный американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.
40. Эволюционный институционализм и его особенности.
41. Научный вклад и особенности новой институциональной экономической теории (НИЭТ).
42. Методологические особенности основных направлений институциональной экономической теории.

43. Идеи утопического социализма в России.
44. М.И. Туган-Барановский: попытка синтеза маржинализма и марксизма.
45. В.И. Ленин как теоретик империализма и новой экономической политики в России.
46. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку.
47. Научный вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую науку.
48. Математическая школа в России (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л.В. Канторович и др.).
49. Основные проблемы экономических дискуссий в СССР.
50. Научное обоснование рыночных реформ в постсоветских обществах.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История и методология экономической науки», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется по одной выбранной из списка теме, включает 3 содержательных раздела основной части работы. Выполняется письменно во внеаудиторное время. Целью работы является углубленное изучение теоретико-методологических основ различных направлений экономической науки.

Темы контрольной работы

1. Спор Менгера и Шмоллера о методе
2. Спор Тинбергена и Кейнса о методе
3. Методологический анархизм П. Файерабенда и аргументы в пользу методологического монизма
4. Дж.С. Милль как представитель раннего позитивизма
5. А. Маршалл: поздний позитивизм
6. М. Фридмен как представитель постпозитивизма
7. Кейнсианские рекомендации: за и против
8. Проявление «экономического империализма» в экономических исследованиях
9. Проблемы информации в экономической теории
10. Методологические основы поведенческой экономической теории
11. Единство и многообразие современной экономической теории
12. Современные экономические теории о характеристике меркантилизма
13. Особенности математической школы в российской экономической науке
14. Модели человека в экономической теории
15. Различие между позитивной и нормативной экономической теорией
16. Постулат рациональности и его критика
17. Методологический индивидуализм против методологического холизма
18. Этические проблемы экономической теории
19. Этико-социальное направление в России
20. Теории предпринимательства и их особенности
21. Эволюционный подход и его роль в развитии экономической науки
22. К. Маркс: метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному
23. М. Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей
24. Проблемы методологии экономической науки

Разделы выполнения основной части контрольной работы

1. Рассмотрение основных понятий, концепций, теорем по выбранной теме.
2. Особенности взглядов, общность и различия мнений, аргументы «за» и «против», проблемы рассматриваемой теории, концепции, подхода, научной парадигмы.
3. Выводы по результатам рассмотрения особенностей, различий, проблем рассматриваемой теории, концепции, подхода, научной парадигмы.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в виде письменной работы объемом 15–17 страниц, через 1,5 интервала, высота шрифта – 14. Контрольная работа должна содержать титул, лист для рецензии преподавателя, оглавление, введение, разделы основной части работы, заключение, список использованных источников.

Обязательно нужно сделать ссылки на источники в тексте работы подстранично, опция «Ссылки», с указанием конкретной страницы заимствования материала. Приветствуется использование иностранных источников по соответствующей теме. Работа может быть иллюстрирована примерами и необходимыми статистическими данными.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается невыполненной, если студент представил один раздел работы, уровень выполнения работы не отвечает предъявленным требованиям, практические навыки работы с изучаемым материалом не сформированы, работа не удовлетворяет минимальным требованиям к освоению дисциплины. Оценка составляет 0–14 баллов.

Работа выполнена на пороговом уровне, если студент представил 2 раздела, уровень выполнения не отвечает большинству требований, работа демонстрирует, что некоторые навыки работы с освоенным материалом не сформированы, качество выполнения предложенного задания низкое, работа содержит ошибки, однако удовлетворяет минимальным требованиям к освоению дисциплины. Оценка составляет 15–22 балла.

Работа выполнена на базовом уровне, если студент представил 3 раздела, уровень выполнения отвечает большинству требований, однако работа демонстрирует, что некоторые навыки сформированы недостаточно, предложенные задания в основной части выполнены верно, однако имеются существенные замечания к работе. Оценка составляет 23–26 баллов.

Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если студент представил 3 раздела, уровень выполнения отвечает всем требованиям, работа демонстрирует необходимые навыки, задания выполнены полностью, либо замечания несущественны. Оценка составляет 27–30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

1. Спор Менгера и Шмоллера о методе.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «История и методология экономической науки», 1 семестр

1. Методика оценки.

Задание. Курсовая работа является самостоятельным учебно-научным исследованием. Она имеет своей целью закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении дисциплины, научить студентов применять эти знания для теоретико-методологического анализа различных направлений, школ, концепций экономической науки, а также развить навыки самостоятельной учебно-научной деятельности. В процессе выполнения работы развиваются навыки научного труда, аналитической деятельности, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. В курсовой работе должны быть отражены предметно-методологические особенности исследований по выбранной теме, выполнен сравнительный анализ основных подходов к исследованию поставленной проблемы или задачи, дана общая характеристика методов, применяемых для решения поставленной проблемы или задачи, сделаны выводы о перспективах, сфере применения, теоретической и практической значимости результатов работы для экономической науки или для развития экономической системы.

Тема курсовой работы ориентирована на утвержденную выпускающей кафедрой тему магистерской диссертации студента. Курсовая работа выполняется в соответствии с темой, утвержденной преподавателем дисциплины. Темы курсовых работ в группе не должны повторяться. Текст курсовой работы проверяется студентом на антиплагиат.

Выполняется письменно во внеаудиторное время.

Структура. Курсовая работа должна состоять из следующих элементов:

- титульный лист,
- форма оценочного листа для преподавателя,
- отчет об антиплагиате,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (факультативный элемент).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе указывается название университета, факультета, кафедры, тема курсовой работы, ФИО исполнителя, ученая степень, должность, ФИО научного руководителя, место и год выполнения работы.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

Во введении необходимо обосновать актуальность избранной темы,

сформулировать цель работы и те задачи, которые будут решаться в работе. Задачи должны быть сформулированы в повелительном наклонении и начинаться с глаголов (изучить, рассмотреть, построить, структурировать и др.) Для каждого раздела основного текста должно быть сформулировано не менее одной задачи. Во введении следует описать сущность объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования, на него направлено основное внимание курсовой работы. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы. Необходимо определить хронологические границы исследования (т.е. указать временной интервал, анализируемый в работе), дать характеристику информационной (т.е. источник статистических данных) и теоретической баз исследования. Во введении должны быть описаны методы анализа и обработки данных, структура работы (с указанием названий разделов и подразделов), собственный вклад автора с указанием номеров таблиц, рисунков, страниц и т.п.

Основная часть курсовой работы определяется её темой. Примерные темы и содержательные разделы выполнения основной части курсовой работы приведены в 4 разделе данного паспорта. Изложение основного текста курсовой работы должно быть строго логичным и отражать сущность проблемы, постановку и исследование ее в работах отечественных и зарубежных экономистов, критическое осмысление студентом рассматриваемых вопросов в разделах работы, обзор возможных методов анализа и выводы из проведенного исследования. В основной части курсовой работы для иллюстрации теоретических положений необходимо использовать таблицы и рисунки (диаграммы, схемы, графики). Необходимо делать постранично библиографические ссылки на источники используемой литературы с указанием авторов, названия работы (книга, монография, статья из журнала или газеты, информационные сайты) и страницы заимствования материала. Основная часть работы должна быть изложена на 20–25 страницах. Объем разделов и подразделов должен быть соразмерен.

В заключении формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. Последовательность изложения выводов в заключении должна соответствовать сформулированным во введении задачам и демонстрировать выполнение поставленных задач. Объем заключения должен составлять не более 3 страниц.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении курсовой работы. Приветствуется использование иностранных источников по теме. Список должен быть отсортирован по алфавиту. Сначала располагаются русскоязычные источники, затем источники на других языках.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением курсовой работы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: промежуточные таблицы, вспомогательные данные, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера и др. Наличие приложений не является обязательным.

Этапы выполнения и защиты. Выделяется 2 этапа выполнения и защиты курсовой работы: 1) написание курсовой работы; 2) защита курсовой работы. Требования к срокам выполнения отдельных этапов работы озвучиваются преподавателем на первом практическом занятии. Защита курсовой работы осуществляется в сроки, установленные преподавателем, но не позднее зачетной недели.

Правила оформления. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 - 2001 и Изменениями №1 к ГОСТ 7.32 - 2001. Работу оформляют на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327. Сокращения русских слов и словосочетаний – по ГОСТ 7.12. Библиографические ссылки – по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

Цвет шрифта должен быть черным, высота букв основного текста – 14 кегль, цифр и

других знаков – не менее 12. Текст работы следует печатать, используя шрифт Times New Roman через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Выравнивание – по ширине текста. Полужирный шрифт не применяется. Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Обязательны ссылки на источники с указанием страницы. Курсовая работа, как на проверку, так и итоговый вариант, сдается преподавателю в папке-скоросшивателе.

Оцениваемые позиции: Итоговая оценка за курсовую работу выставляется, согласно балльно-рейтинговой системе (БРС), приведенной в рабочей программе дисциплины, на основе набранных баллов в процессе выполнения двух этапов. Первый этап – написание текста курсовой работы (максимум 80 баллов), второй этап – защита курсовой работы (максимум 20 баллов). Защита проводится либо в форме собеседования руководителя по теме работы, либо, по усмотрению руководителя, может быть публичной. Параметры оценки закреплены в приведенном ниже Оценочном листе. При проверке и защите студентом курсовой работы преподаватель указывает набранные на каждом этапе баллы, заполняя таблицу Оценочного листа, и ставя под ней Ф.И.О., дату проверки текста (допуск к защите), дату защиты курсовой работы и свою подпись.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент _____

Группа _____

№	Параметры оценки	Мин. – Макс. количество баллов	Баллы студента
Текст курсовой работы			
1	своевременность выполнения основных этапов написания курсовой работы, соответствие оформления основным требованиям (соблюдение ГОСТ: титульный лист, содержание, шрифт, оформление графиков, таблиц, рисунков, формул, ссылок, списка литературы; соотношение между частями работы; объем работы)	5 – 10	
2	умение грамотно формулировать проблему курсовой работы, свои мысли и выводы, соответствие структуры работы ее задачам	5 – 10	
3	соответствие проведенного анализа и полученных результатов поставленным целям и задачам	5 – 10	
4	качество изучения теоретических аспектов рассматриваемой проблемы: - все основные вопросы темы освещены логично, подробно и полно - присутствует обзор литературы по теме, включающий учебные пособия различных авторов, монографии, периодические издания и т.д. - анализ различных точек зрения по данной проблеме - присутствуют необходимые примеры - отсутствует лишний материал, не имеющий отношения к теме работы	10 – 20	
5	качество проведенного анализа объекта исследования: - определены наиболее важные характеристики объекта исследования, взаимосвязи, тенденции, факторы - выводы подкреплены фактическим статистическим материалом, а не находятся на уровне бытовых (журналистских) высказываний; - статистические показатели представлены в динамике, включают актуальные данные, охватывают период последних 5 лет; - конкретизированы ссылки на мнения экспертов, альтернативных исследователей, опросов	5 – 10	
6	наличие и глубина авторского вклада в решение поставленных целей и задач: - в работе видны собственные мысли, оценки, обдуманное отношение автора к приводимым фактам;	10 – 20	

	- выполнены расчеты экономических показателей и проведен анализ их результатов; - имеется критический анализ полученных лично автором и другими исследователями результатов и выводов; - теоретический материал структурирован (построены таблицы, схемы, списки), а не представлен в виде сплошного текста.		
Итого – количество баллов на текст курсовой работы		40 – 80	
<i>Защита курсовой работы</i>			
1	качество ответов на поставленные вопросы	5 – 10	
2	умение формулировать основные выводы и результаты, полученные в курсовой работе в соответствии с поставленными целью и задачами, обосновывать и защищать их	5 – 10	
Итого – количество баллов на за защиту курсовой работы		10 – 20	
Всего баллов		50 – 100	

Дата проверки текста работы (допуск к защите)

Дата защиты курсовой работы

Подпись преподавателя _____

Оценка _____

2. Критерии оценки.

- Работа считается *не выполненной*, если она не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого рода; ее содержание не раскрывает заявленную тему; в процессе защиты курсовой работы студент не демонстрирует сформированность компетенций, оценка составляет *0–49 баллов*.
- Работа считается выполненной *на пороговом уровне*, если она в основном соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого рода; ее содержание раскрывает заявленную тему, однако, содержатся существенные недостатки; в процессе защиты курсовой работы студент в основном демонстрирует сформированность компетенций, оценка составляет *50–72 баллов*.
- Работа считается выполненной *на базовом уровне*, если она соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого рода; ее содержание в основном раскрывает заявленную тему, однако, содержатся незначительные недостатки, которые, не влияют на общее содержание работы; в процессе защиты курсовой работы студент демонстрирует сформированность компетенций, оценка составляет *73–86 баллов*.
- Работа считается выполненной *на продвинутом уровне*, если она соответствует всем требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого рода; ее содержание полностью раскрывает заявленную тему; в процессе защиты курсовой работы студент демонстрирует сформированность компетенций, оценка составляет *87–100 баллов*.

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за курсовую работу учитываются отдельно по 100-балльной системе, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсовой работы.

1. Теоретические основы развития предпринимательства.
2. Теоретические основы развития малого бизнеса.
3. Теоретические аспекты благосостояния.
4. Теоретические основы развития государственных финансов.
5. Теоретические основы развития нерыночного сектора экономики.
6. Теоретические основы реформирования электроэнергетики.
7. Теоретические основы развития торговли и торговых отношений.

8. Теоретические основы банков и банковского дела.
9. Теоретические основы страхования.
10. Теоретические основы институциональных изменений.
11. Теоретические основы аудита.
12. Эволюция взглядов на бухгалтерский учет.
13. Теоретические аспекты государственного регулирования экономики.
14. Теоретические основы планирования в организациях.
15. Теоретические основы инновационной деятельности.
16. ...

Разделы выполнения основной части курсовой работы

1. Характеристика предметной области исследования по выбранной теме.
2. Методологические особенности исследования выбранной темы.
3. Сравнительный анализ основных подходов к исследованию поставленной проблемы или задачи, формулирование авторской позиции.
4. Общая характеристика методов, применяемых для решения поставленной проблемы или задачи.
5. Выводы о перспективах, сфере применения, теоретической и практической значимости результатов работы для экономической науки или для развития экономической системы.

5. Перечень вопросов к защите курсовой работы.

1. Дайте понятие одной-двух основных экономических категорий, которые вы используете в курсовой работе.
2. Какое направление экономической науки обуславливает теоретическую базу исследования.
3. Какие методы исследования вы используете в работе и какова цель их применения.
4. Какова сфера применения результатов вашей курсовой работы.
5. Чем обуславливается теоретическая и практическая значимость работы.
6. Сформулируйте основные выводы, полученные в курсовой работе в соответствии с поставленными задачами.
7. Сформулируйте перспективы исследования по выбранной вами теме.

Перечень вопросов может быть изменен и дополнен в зависимости от уровня подготовки работы и защиты курсовой работы студентом.

Правила аттестации студентов
по учебной дисциплине
История и методология экономической науки

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС). Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (экзамен).

В табл. 1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количествам баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 60 баллов, итоговая аттестация (экзамен) – 40 баллов).

Правила текущей аттестации:

В течение семестра необходимо выполнить одну внеаудиторную контрольную работу, в сроки, установленные учебным графиком, а также задания, которые представляются на практических занятиях

Правила итоговой аттестации:

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов по результатам текущего рейтинга. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 30 баллов, то он может быть допущен к экзамену, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.

2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 30 заданий. Вес одного правильного ответа равен 1,333 балла. Максимум за экзамен – 40 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 20 баллов, то прохождение дисциплины считается неудовлетворительным (несмотря на любое количество баллов, набранных по текущей аттестации). Последующие 2 пересдачи осуществляются без учета набранных по текущей аттестации баллов.

4. Тестовое задание считается невыполненным, если студент плохо знает основные понятия и концепции истории и методологии экономической науки, оценка составляет 0–19 баллов. Тестовое задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент знает определение основных понятий и характеристики некоторых направлений экономической науки, оценка составляет 20–29 баллов. Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент знает определение основных понятий и законов, методологические особенности направлений экономической науки, оценка составляет 30–34 балла. Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент знает отличия направлений экономической науки, демонстрирует общее знание первоисточников, оценка составляет 35–40 баллов.

5. Выполнение курсовой работы оценивается дифференцированным зачетом, исходя из 100 баллов в соответствии с табл. 2. Требования приведены в оценочном листе – табл. 3.

Таблица 1 – Формирование текущего и итогового рейтинга по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты (неделя семестра)
<i>1 семестр:</i>				
1.	Выполнение заданий и их обсуждение на практических занятиях. Участие в дискуссии.	30	15–30	В течение семестра
2.	Контрольная работа*	30	15–30	15
Итого по текущему рейтингу		60	30–60	
4.	Экзамен	40	20–40	По графику учебного процесса
Итого за семестр		100	0–49 (неудовлетворительно) 50–72 (удовлетворительно) 73–86 (хорошо) 87–100 (отлично)	

* При сдаче домашних, контрольных работ позже срока применяется коэффициент 0,8.

Соответствие набранных баллов и ECTS в БРС представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Порядок определения итоговой оценки на основе БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				экзамен (дифференцированный зачет)
отлично	98	100	A+	отлично
	93	97	A	
	90	92	A-	
очень хорошо	87	89	B+	хорошо
	83	86	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	удовлетворительно
	73	76	C	
	70	72	C-	
удовлетворительно	67	69	D+	удовлетворительно
	63	66	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	неудовлетворительно
неудовлетворительно с возможностью пересдачи	25	49	FX	
неудовлетворительно без возможности пересдачи	0	24	F	

Таблица 3 – Оценочный лист курсовой работы

ФИО студента _____

Группа _____

№	Параметры оценки	Мин. – Макс. количество баллов	Баллы студента
<i>Текст курсовой работы</i>			
1	своевременность выполнения основных этапов написания курсовой работы, соответствие оформления основным требованиям (соблюдение ГОСТ: титульный лист, содержание, шрифт, оформление графиков, таблиц, рисунков, формул, ссылок, списка литературы; соотношение между частями работы; объем работы)	5 – 10	
2	умение грамотно формулировать проблему курсовой работы, свои мысли и выводы, соответствие структуры работы ее задачам	5 – 10	
3	соответствие проведенного анализа и полученных результатов поставленным целям и задачам	5 – 10	
4	качество изучения теоретических аспектов рассматриваемой проблемы: - все основные вопросы темы освещены логично, подробно и полно - присутствует обзор литературы по теме, включающий учебные пособия различных авторов, монографии, периодические издания и т.д. - анализ различных точек зрения по данной проблеме - присутствуют необходимые примеры - отсутствует лишний материал, не имеющий отношения к теме работы	10 – 20	
5	качество проведенного анализа объекта исследования: - определены наиболее важные характеристики объекта исследования, взаимосвязи, тенденции, факторы - выводы подкреплены фактическим статистическим материалом, а не находятся на уровне бытовых (журналистских) высказываний; - статистические показатели представлены в динамике, включают актуальные данные, охватывают период последних 5 лет; - конкретизированы ссылки на мнения экспертов, альтернативных исследователей, опросов	5 – 10	
6	наличие и глубина авторского вклада в решение поставленных целей и задач: - в работе видны собственные мысли, оценки, обдуманное отношение автора к приводимым фактам; - выполнены расчеты экономических показателей и проведен анализ их результатов; - имеется критический анализ полученных лично автором и другими исследователями результатов и выводов; - теоретический материал структурирован (построены таблицы, схемы, списки), а не представлен в виде сплошного текста.	10 – 20	
Итого – количество баллов на текст курсовой работы		40 – 80	
<i>Защита курсовой работы</i>			
1	качество ответов на поставленные вопросы	5 – 10	
2	умение формулировать основные выводы и результаты, полученные в курсовой работе в соответствии с поставленными целью и задачами, обосновывать и защищать их	5 – 10	
Итого – количество баллов на за защиту курсовой работы		10 – 20	
Всего баллов		50 – 100	

Дата проверки текста работы (допуск к защите)

Дата защиты курсовой работы

Подпись преподавателя _____

Оценка _____