

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет бизнеса

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФБ

профессор, д.э.н. Титова
Валентина Алексеевна

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

ООП: специальность 080109.65 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Шифр по учебному плану: ГСЭ.Ф.3

Факультет: бизнеса очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 1

Лекции: 18

Практические работы: 18 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: 1

Самостоятельная работа: 36

Экзамен: 1 Зачет: -

Всего: 72

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 060500 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит.(№ 181 эк/сп от 17.03.2000)

ГСЭ.Ф.3, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории и политологии протокол № 8 от 31.08.2011

Программу разработал

доцент, к.филос.н.

Крамаренко Римма Александровна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филос.н.

Кущенко Сергей Владимирович

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, к.э.н.

Наумова Наталия Арсентьевна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ГСЭ.Ф.03.	Квалификационная характеристика выпускника специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". Профессиональная деятельность специалиста осуществляется во всех сферах народного хозяйства и направлена на профессиональное обслуживание функционирования хозяйствующих субъектов всех правовых форм собственности, сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур. Специалист должен на основе профессиональных знаний обеспечить формирование, анализ и использование для управления информации об активах, обязательствах, капитале, движении денежных потоков, доходах и расходах, а также финансовых результатах деятельности предприятий, организации, учреждений и т.д. (далее - организаций) и тем самым способствовать улучшению использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов, рациональной организации их финансово-экономических отношений, содействовать защите экономических интересов и собственности физических и юридических лиц. Минимальные требования к содержанию учебной дисциплины в соответствии с ГОС ВПО по специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит": Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятия и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция	72

	форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX века; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 года; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е годы; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е годы; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е годы; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
--	---	--

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит".
Адресат курса	Студенты, обучающиеся по специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит".
Основная цель (цели) дисциплины	Формирование у студентов исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности.
Ядро дисциплины	Основные темы курса: Тема 1. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Тема 2. Древнерусское государство. Этнокультурные и социально-политические процессы его становления. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Тема 3. Образование русского централизованного государства. Особенности сословно-представительная монархия в Западной Европе и России. Становление самодержавной власти. Тема 4. Абсолютная монархия в России XVIII века. "Европеизация" страны и общая характеристика экономического развития России в XVIII веке. Тема 5. Буржуазное реформирование российской империи в XIX в. Тема 6. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Эволюция политической системы и государственной власти. Тема 7. Октябрьская революция 1917 г. Формирование и сущность советского строя. 1921-1941гг. Тема 8. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. СССР в условиях холодной войны. Тема 9. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Дисциплина "Отечественная история" связана с последующими дисциплинами основной образовательной программы: - правоведение, - культурология, - социология.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Для успешного изучения дисциплины студент должен освоить обязательный минимум содержания курсов истории и обществознания средней школы.
Особенности организации учебного	Базовыми принципами педагогической деятельности являются: научность, целостность (системность), плюрализм.

процесса по дисциплине	В основу изложения материала положен проблемно-хронологический метод. Формы обучения: лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации, коллоквиумы с применением следующих технологий: лекция-диалог, семинар-дискуссия, деловая игра, проблемные задания, фронтальное, групповое, индивидуальное тестирование, мозговой штурм, конференция, презентация.
------------------------	--

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о сущности, формах и функциях исторического знания;
2	о методах и источниках изучения отечественной истории;
3	о периодизации отечественной истории;
4	о месте России во всемирной истории;
знать	
5	современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
6	общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
7	историю политических институтов российского общества;
8	историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;
9	важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
10	особенности экономического, социального и политического развития страны;
11	программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;
уметь	
12	анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
13	владеть основами исторического мышления;
14	выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
15	систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);
16	извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
иметь опыт (владеть)	
17	работы с научно-исторической и публицистической литературой;
18	выявления общих тенденций и направленности исторических процессов;
19	анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
20	устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
21	участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1		
Модуль: Теория и методология исторической науки		
Дидактическая единица: Теория и методология исторической науки		
Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Модуль: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.		
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.		
Особенности политического и социального строя русского государства IX-XIII веках.	2	13, 3, 4, 5, 6, 7
Модуль: Образование и развитие Московского государства		
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства		
Россия в XIV-XVII вв.	2	10, 12, 13, 3, 4, 6, 7, 8, 9
Модуль: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.		
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.		
Абсолютная монархия в России.	2	10, 11, 12, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.		
Дидактическая единица: Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.		
Буржуазное реформирование Российской империи в XIX в.	2	10, 11, 12, 13, 6, 7, 8, 9
Россия в начале XX века. Эволюция политической системы и государственной власти.	2	10, 11, 12, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)		
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)		
Октябрьская революция 1917 г. Формирование и сущность советского строя. 1921-1941.	2	10, 11, 12, 6, 7, 8, 9
Модуль: СССР в 1922-1953 гг.		
Дидактическая единица: СССР в 1922-1953 гг.		
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. СССР в условиях холодной войны.	2	10, 11, 12, 13, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века		
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века		
Россия в 90 -е годы XX века.	2	10, 11, 12, 13, 16, 18, 20, 21, 5, 6, 7, 8, 9

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1			
Модуль: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.			
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.			
Древняя Русь.	Называют формы, функции исторического знания, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории, сравнивают особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства.	2	1, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 9
Модуль: Образование и развитие Московского государства			
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства			
Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод	2	13, 14, 15, 16, 17, 21, 3, 6, 7

	законов единого государства - Судебник 1497 г.		
Русское государство в XVI-XVII вв.	Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Великой Смуты" и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права. Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.	2	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 3, 4, 6, 7, 9
Модуль: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.			
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.			
Абсолютная монархия в России.	Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность "просвещенного абсолютизма". Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.	2	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 3, 4, 6, 7, 8, 9
Модуль: Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.			
Дидактическая единица: Российская империя во второй половине XIX-начале XX века			
Крестьянский вопрос в России в XIX в.	Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают	2	10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 3,

	реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке.		4, 6, 9
Модуль: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)			
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)			
Россия в начале XX века.	Анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику гражданской войне.	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 6, 7, 8, 9
Модуль: СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века			
Дидактическая единица: СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века			
Советский период. 1917-1991 гг.	Сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма.	4	10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 3, 4, 6, 8, 9

	Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-е г. Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Формулируют сущность "холодной войны". Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Рассматривают НТР и её влияние на ход общественного развития. Исследуют причины "перестройки" и распада СССР.		
Модуль: СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века			
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века			
Современная Россия.	Дают характеристику современным социально-политическим процессам. Анализируют экономические реформы. Рассматривают основные внешнеполитические проблемы современной России.	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 4, 5, 6, 7, 9

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 1, Контрольные работы

Характер деятельности студентов при выполнении контрольных работ.

Подготовка к контрольной работе осуществляется по полученным на первом (вводном) семинарском занятии вопросам на основании материалов лекции, учебника, дополнительной литературы.

Темы контрольных работ.

1. Проанализируйте деятельность первых Рюриковичей в области экономики, политики, культуры. Определите, какие сферы деятельности преобладали у каждого из них, укажите причины.

2. Дайте характеристику политического устройства русских земель в период татаро-монгольского ига.

3. Выделите этапы формирования крепостного права в России. Объясните причины.

4. Государственное регулирование экономики России в XVIII в.: причины, проявления, результаты.

5. Проанализируйте причины неудовлетворённости крестьян и помещиков реформой 1861 г.

6. Выявите общие черты и особенности в реформах С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского и П.А. Столыпина.

7. Объясните причины победы большевиков в Октябре 1917 г.

На подготовку и выполнение контрольных работ выделяется 3 часа самостоятельной работы.

Семестр- 1, РГЗ

Данный вид учебной деятельности предполагает написание студентами реферата.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Цель написания реферата:

- поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и отдельных авторов по проблемам истории России,
- расширение и углубление знаний по курсу.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов.

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса "отечественная история", ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается и анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме.

3. Защита реферата производится на текущих семинарах либо на консультациях. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить

- на факультетских научно-практических конференциях
- на межвузовской городской научной конференции

Структура реферата

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы, Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 страниц.

Темы рефератов:

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема "норманнского влияния" и "двух центров" в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
6. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
7. Специфика социальной организации древней Руси.
8. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
11. Дискуссии о влиянии монголо- татарского ига на политическое и культурное развитие Руси - России.
12. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
13. Предпосылки, особенности и этапы формирования русского централизованного государства.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
15. Альтернативы реформирования страны: "Избранная Рада" и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Этапы закрепощения крестьян.
19. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики Ивана IV.
20. Причины "Смуты" начала XVII века.
21. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
23. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на Отечественную культуру.
24. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
25. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
26. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
27. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
28. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
29. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
30. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
31. Политика "Просвещенного абсолютизма": содержание, особенности, противоречия.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
33. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.

34. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
 35. Идеиные течения и общественные движения в России в 30-50-е гг. XIX в.
 36. Изменение социальной структуры населения России в 1855-1894-е гг.
 37. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.
 38. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
 39. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
 40. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
 41. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
 42. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
 43. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX: основные направления, итоги.
 44. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
 45. Эволюция политической системы России в 1905-1907-е гг.
 46. Характер и особенности организации власти в России в постфевральский период (1917 г).
 47. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
 49. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
 50. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
 51. Внешняя политика СССР в 1922-1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
 52. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
 53. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
 54. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
 55. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
 56. "Холодная война": истоки и уроки.
 57. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
 58. Экономическая политика в 50-е гг. XX в.: цели, методы, результаты, противоречия.
 59. Политика "мирного сосуществования": концепция, основные направления, достижения, противоречия.
 60. Отношение СССР - Запад в 1964-1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
 61. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
 62. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
 63. Советская экономика в 1965-1982-е гг. Экономический эксперимент 1983 - 1984 гг.
 64. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
 65. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
 66. Распад СССР и его геополитические последствия.
- На выполнение задания выделяется 10 часов самостоятельной работы.

Семестр- 1, Подготовка к экзамену

К экзамену студенты готовятся по вопросам, выданным преподавателям. На консультации преподаватель дает методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзаменационные вопросы:

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.

4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
 5. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
 6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
 7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
- Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси - России.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
 9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
 10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
 11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
 12. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
 13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
 14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
 15. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
 16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
 17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
 18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
 19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
 20. Промышленный переворот в России, его особенности в сравнении со странами Европы.
 21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
 22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
 23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
 24. Внешняя политика России при Александре I. Победы России в войне против Наполеона, укрепление международного статуса России.
 25. Общественно-политическое развитие России в правление Николая I.
 26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
 27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
 28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
 29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
 30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
 31. Альтернативы российским реформам "сверху" в XIX веке.
 32. Русская культура в XIX веке: вклад в мировую культуру, основные направления и представители.
 33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
 34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
 35. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
 36. Столыпинская аграрная реформа: содержание и значение.
 37. Опыт "думского парламентаризма" в России.

38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. "Военный коммунизм": сущность и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.: объективные и субъективные предпосылки.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, сущность и этапы "холодной войны".
53. Реформаторские поиски в период "Оттепели".
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные идеи, этапы политики "перестройки" в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе "Перестройки".
- Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков
- На подготовку к экзамену выделяется 5 часов самостоятельной работы.

Семестр- 1, Подготовка к занятиям

При подготовке к занятиям студент выполняет следующие виды работы:

- 1) изучает рекомендованную литературу;
 - 2) готовит устное сообщение по вопросам семинарского занятия, используя следующие методические рекомендации:
 - История России. Методические указания к семинарским занятиям для студентов I курса всех факультетов дневного отделения. /Н.В. Коновалова, Т.И. Зайцева- Новосибирск, 2008.- 20 с.
 - Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие./ Р.А. Крамаренко. - Новосибирск, 2011. - 170 с.
 - 3) выполняет индивидуальное задание;
 - 4) выполняет домашнюю письменную работу;
 - 5) работает над темой реферата, используя методические разработки:
Отечественная история: методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. ун-т [Сост. С.А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29 с.
- На подготовку к занятиям выделяется 18 часов самостоятельной работы.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

При определении итоговой оценки по курсу используется балльно-рейтинговая система.

Деятельность студентов и соответствующие баллы:

Виды деятельности	баллы мин.	баллы макс.
ответ на семинаре (9 семинаров)	2,5 балла x 9 = 20,5 балла	5 баллов x 9 = 45 баллов;
контрольная работа	2,5 балла	5 баллов;
реферат	7 баллов	10 баллов
Итого:	30 баллов	60 баллов

Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи экзамена - 30.

Максимальное количество баллов, набранных в семестре - 60.

Минимальное количество баллов за экзамен - 20.

Максимальное количество баллов за экзамен - 40.

Общее количество баллов - сумма баллов, набранных в семестре и во время экзамена.

Итоговая оценка проставляется в зачетную книжку студента в традиционной (четырёхуровневой) шкале, а в ведомость в 2-х формах: традиционной (четырёхуровневая шкала) и по шкале оценок ECTS в соответствии с таблицей.

Соответствие традиционной системы оценок и БРС

Набранные баллы	Оценка ECTS	традиционная шкала оценки
98-100	A+	"отлично"
95-97	A	
90-94	A-	
87-89	B+	
84-86	B	"хорошо"
80-83	B-	
77-79	C+	
74-76	C	
70-73	C-	"удовлетворительно"
67-69	D+	
64-66	D	
60-63	D-	
50-59	E	
25-49	FX	"неудовлетворительно", пересдачи
0-24	F	"неудовлетворительно", без права последующей пересдачи

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2010. - 672 с. : ил.
2. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М., 2006. - 777 с. - Рекомендовано МО.
3. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил.

В электронном виде

1. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.
2. Зуев М. Н. История России : [учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей] / М. Н. Зуев. - М., 2008. - 634 с.
3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней : в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - М., 2011. - 316, [1] с.
4. Медушевский А. Н. Российская Конституция 1993 года в сравнительно-историческом контексте / А. Н. Медушевский // Отечественная история. - 2008. - № 6. - С. 28-51.
5. Шейнис В. Л. Образование СССР и его первая Конституция / В. Л. Шейнис // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 64-81.
6. Шейнис В. Л. Конституция 1993 года и российская политическая система / В. Л. Шейнис // Отечественная история. - 2008. - № 6. - С. 3-28.
7. Лисейцев Д. В. Россия после смуты – время выбора / Д. В. Лисейцев, Н. М. Рогожкин // Отечественная история. - 2008. - № 5. - С. 39-50.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.
2. Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.
3. История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с.

В электронном виде

1. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf
2. Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/step_ist.pdf
3. История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3488.rar>

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Образец экзаменационного билета:

Билет №5

1. Причины и последствия феодальной раздробленности. Особенности политического устройства русских земель периода феодальной раздробленности.

2. Внешняя политика Советского государства 1922-1939 гг.

При ответе на вопрос 1 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) причины феодальной раздробленности (объективные и субъективные);
- 2) хронологию процесса феодальной раздробленности;
- 3) особенности по сравнению с европейскими странами;
- 4) последствия феодальной раздробленности (положительные и отрицательные);
- 5) особенности политического устройства в русских землях периода феодальной раздробленности, причины этих особенностей.

При ответе на вопрос 2 необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) идеологические основы внешней политики Советского государства 1922-1939 гг.;
- 2) особенности внешней политики до 1933 г.;
- 3) формирование системы "Коллективной безопасности";
- 4) начало военно-политических отношений с Германией - договоры 1939 г.