

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет бизнеса  
Заочный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФБ

профессор, д.э.н. Титова Валентина Алексеевна

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЗФ

профессор, д.т.н. Темлякова Зоя Савельевна

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория: История экономических учений

ООП: специальность 080507.65 Менеджмент организации

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.2.3

Факультет: заочный                      заочная форма обучения

Курс: 2,                      семестр: 3 4

Лекции: 14

Практические работы: -                      Лабораторные работы: -

Курсовой проект: -                      Курсовая работа: -                      РГЗ: -

Самостоятельная работа: 56

Экзамен: -                      Зачет: 4

Всего: 70

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 061100 Менеджмент организации.(№ 234 эк/сп от 17.03.2000)

ОПД.Ф.2.3, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономической теории протокол № 8 от 05.07.2011

Программу разработал

доцент, к.э.н.

Воронкова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой

профессор, д.э.н.

Литвинцева Галина Павловна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.э.н.

Межов Игорь Степанович

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
<b>ОПД.Ф.2.3</b>	<p>Требования ГОС к обязательному минимуму содержания дисциплины</p> <p>"История экономических учений" ГСЭ.Ф.11</p> <p>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельд-ман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).</p>	<b>70</b>

## 2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

### Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Дисциплина "История экономических учений" является одним из разделов "Экономической теории". Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 8 от 5 июля 2011 г.
Адресат курса	Студенты, обучающиеся по специальности 080507 "Менеджмент организации".
Основная цель (цели) дисциплины	Цель дисциплины - представить студентам основные направления в развитии экономической мысли, изучить базовые концепции и отличия основных направлений, а также методы экономической теории. Усвоение дисциплины необходимо для того, чтобы знать истоки задач, решаемых современными исследователями.
Ядро дисциплины	Развитие и становление современной экономической теории
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной	Тематика дисциплины связана с экономической историей, экономической теорией, социологией, политологией и другими дисциплинами.

программы	
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Дисциплина основывается на знании студентами экономической истории, микроэкономики-1, макроэкономики-1, философии и др.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	В процессе преподавания используется лекционная и семинарская форма аудиторных занятий, применяется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, включающая выполнение расчетно-графического задания, участие в дискуссиях. Итоговый контроль осуществляется путем проведения письменного зачета, включающего выполнение сквозного теста.

### 3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. о сущности, значимости дисциплины;</li> <li>2. о месте дисциплины в системе специальных дисциплин;</li> <li>3. о проблемах дисциплины;</li> </ol>
знать	
2	<p>основные термины, понятия;  основные социально-экономические учения, теории, концепции, их эволюцию;  истоки задач, решаемых современными исследователями, их логику;  развитие методов экономического исследования;  известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории;</p>
уметь	
3	<p>анализировать важные социально-экономические проблемы в свете экономических теорий;  в условиях изменяющегося мира переоценивать накопленный опыт экономических учений;  анализировать возможности и перспективы развития различных экономических школ и направлений;</p>
иметь опыт (владеть)	
4	<p>систематизации и обобщения полученной информации;  исторического анализа экономических процессов;  выполнения контрольной работы с применением исторического подхода,  выполнения тестовых заданий и участия в научных дискуссиях.</p>

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 3		
Модуль: Зарождение экономической науки.		
Дидактическая единица: Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые		

теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).		
Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль Древней Греции. Древний Рим. Общая характеристика экономических учений средневековья.	2	1, 2
Семестр: 4		
Модуль: Зарождение экономической науки.		
Дидактическая единица: Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).		
Меркантилизм и его особенности в различных странах. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.	2	1, 2
Семестр: 6		
Модуль: Зарождение экономической науки.		
Дидактическая единица: Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.		
Экономические теории начала и середины 19 века в Англии, Франции, Германии и США. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России 18 - середины 19 вв. Историческая школа.	2	1, 2
Модуль: Становление современной экономической теории.		
Дидактическая единица: Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.		
Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И. Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. Лозаннская школа. Оптимум Парето.	1	1, 2
Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.	1	1, 2, 3, 4
Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неоклассическое направление в 20 веке.	2	2, 3, 4

Неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства.		
Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли и проблемы рыночной экономики в России.	2	1, 2, 3, 4
Дидактическая единица: Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельд-ман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).		
Экономическая мысль России конца 19 - начала 20 века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль 20 века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева.	2	2, 3, 4

## 5. Самостоятельная работа студентов

### Семестр- 3, Индив. работа

Чтение основной и дополнительной литературы.

### Семестр- 3, Подготовка к занятиям

Чтение основной и дополнительной литературы.

### Семестр- 4, Подготовка к зачету

Вопросы к экзамену.

1. Меркантилизм как первая школа экономической теории.
2. Экономическая теория У. Петти.
3. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
4. Рикардианская теория стоимости.
5. Рикардо - завершитель английской классической политэкономии.
6. Экономические воззрения Ж. Сисмонди. Отличие экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
7. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
8. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч. Кэри.
9. Учение о прибавочной стоимости - центральный пункт марксизма.
10. Маржиналистская революция в экономической науке.
11. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
13. Общая характеристика кембриджской школы.
14. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.

15. Теория цены А. Маршалла.
16. Дж. К. Кларк - основоположник неоклассического направления в США.
17. Учение Дж. Б. Кларка о "предельной производительности".
18. Отличие институционального направления от неоклассического.
19. Экономические теории российских ученых конца XIX века. (Туган-Барановский М.И., Кондратьев Н.Д., Чаянов А.В.)
20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. (Дмитриев В.А., Слуцкий Е.Е.)
21. Вклад в экономическую науку Г.А. Фельдмена и В.В. Новожилова.
22. Вклад Л.В. Канторовича в экономическую науку.
23. Новый институционализм (Коуз Р., Уильямсон О., Алчиан А. и др.)
24. А. О. Курно как основоположник математического направления в экономических исследованиях.
25. Междисциплинарная интервенция и ассимиляция в современной экономической теории.
26. Историческая школа в Германии.
27. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
28. Т. Веблен и его "Теория праздного класса".
29. Кейнсианство и некейнсианство (сравнительный анализ).
30. Современная экономическая мысль и нобелевские лауреаты по экономике.

Систематизированное изучение дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к занятиям, самостоятельность в поиске и приобретении новых знаний и умений. На подготовку к зачету отводится 40 часов.

#### **Семестр- 4, Контрольные работы**

Темы контрольных работ.

1. Экономические теории российских ученых конца XIX века - Туган-Барановский М.И..
2. Экономическая теория У. Петти.
3. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
4. Рикардианская теория стоимости.
5. Рикардо - завершитель английской классической политэкономии.
6. Экономические воззрения Ж. Сисмонди.
7. Отличие экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
8. Экономическая теория родоначальника американской политической экономии Г.Ч. Кэри.
9. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера.
10. Маржиналистская революция в экономической науке.
11. Австрийская школа. Экономические взгляды Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
13. Общая характеристика кембриджской школы.
14. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.
15. Теория цены А. Маршалла.
16. Дж. К. Кларк - основоположник неоклассического направления в США.
17. Учение Дж. Б. Кларка о "предельной производительности".
18. Отличие институционального направления от неоклассического.
19. Экономические теории российских ученых конца XIX века - Кондратьев Н.Д.
20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
21. Вклад в экономическую науку Г.А. Фельдмена.
22. Вклад Л.В. Канторовича в экономическую науку.

23. Новый институционализм.
24. Вклад в экономическую науку В.В. Новожилова.
25. Междисциплинарная интервенция и ассимиляция в современной экономической теории.
26. Историческая школа в Германии.
27. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
28. Т. Веблен и его "Теория праздного класса".
29. Кейнсианство и неокейнсианство.
30. Экономические взгляды Ф. Визера.

На подготовку контрольной работы отводится 4 часа.

**Семестр- 4, Индив. работа**

Индивидуальная работа направлена на подготовку к занятиям и финальному контролирующему мероприятию.

**Семестр- 4, Подготовка к занятиям**

Подготовка к занятиям включает использование основной и дополнительной литературы.

На подготовку к занятиям отводится 12 часов.

## 6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС). Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов текущего рейтинга и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачета).

В табл. 6.1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количеству баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 80 баллов, итоговая аттестация (зачет) – 20 баллов).

### *Правила текущей аттестации:*

1. В течение семестра необходимо выполнить контрольную работу (табл. 6.1).
2. В течение семестра оценивается подготовка и работа на занятиях (табл. 6.1).
3. За выполнение учебных заданий сверх основной программы начисляются дополнительные баллы (табл. 6.1).
4. Если с учетом работ, сверх предусмотренных основной программой курса, студент набрал 90 баллов и более итоговая оценка выставляется без проведения итоговой аттестации (зачтено – А).

### *Правила итоговой аттестации:*

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 20 до 39 баллов, то он может быть допущен к зачету, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 20 баллов, то в текущем семестре к зачету не допускается.
3. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест в 20 вопросов.
4. Количество баллов выставляется согласно количеству выполненных правильно вопросов.

Таблица 6.1

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты
1.	Контрольная работа	50	25–50	В течение семестра
2.	Работа на занятиях	30	15–30	В сессию
3.	Задания сверх основной программы*	20	0–20	В течение семестра и в сессию
Итого по текущему рейтингу		80	40–80	
4.	Зачет	20	10–20	В сессию
Итого за семестр		100	0–49 (не зачтено) 50–100 (зачтено)	

\* Включается в 100 баллов.

Соответствие стандартных оценок и ECTS в БРС представлено в табл. 6.2.

Таблица 6.2

Характеристика работы студента	Всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				Зачет
отлично	98	100	A+	зачтено
	94	97	A	
	90	93	A-	
очень хорошо	86	89	B+	
	83	85	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	
	74	76	C	
	70	73	C-	
удовлетворительно	66	69	D+	
	63	65	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	
неудовлетворительно <i>с возможностью пересдачи</i>	25	49	FX	не зачтено
неудовлетворительно <i>без возможности пересдачи</i>	0	24	F	

## **7. Список литературы**

### **7.1 Основная литература**

#### **В печатном виде**

1. Воронкова О. В. История экономических учений : учебное пособие / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 162, [1] с. : табл.
2. Синельник Л. В. История экономических учений : [учебное пособие для вузов] / Л. В. Синельник. - М., 2010. - 269, [1] с. - Рекомендовано УМО.

### **7.2 Дополнительная литература**

#### **В печатном виде**

1. Клисторин В. И. Лекции по истории экономической мысли : [учебное пособие для вузов по направлению "Экономика"] / В. И. Клисторин ; отв. ред. Г. М. Мкртчян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Нац. фонд подгот. кадров. - Новосибирск, 2005. - 161 с. - Рекомендовано УМО.

## **8. Методическое и программное обеспечение**

### **8.1 Методическое обеспечение**

#### **В печатном виде**

1. История экономических учений : методические рекомендации к выполнению курсовых работ для специальности 080502 (060800) - Экономика и управление на предприятии (по отраслям) / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Г. П. Литвинцева, О. В. Воронкова]. - Новосибирск, 2008. - 43, [1] с.

## 9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ИТОГОВОМ ТЕСТЕ

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
  - 1) рыночные экономические отношения;
  - 2) натурально-хозяйственные отношения;
  - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
  
2. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
  - 1) рост заграничных инвестиций;
  - 2) превышение импорта над экспортом;
  - 3) превышение экспорта над импортом.
  
3. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
  - 1) затратами труда (трудовая теория);
  - 2) производственными издержками (теория издержек);
  - 3) предельной полезностью.
  
4. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
  - 1) внутренняя торговля;
  - 2) внешняя торговля;
  - 3) транзитная торговля.
  
5. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
  - 1) трудовой теории;
  - 2) теории издержек;
  - 3) теории полезности.
  
6. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
  - 1) трудом, капиталом и землей;
  - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
  - 3) постоянным капиталом;
  - 4) переменным капиталом.
  
7. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
  - 1) занижение цены труда предпринимателями;
  - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
  - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
  
8. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение собственности:
  - 1) частная;
  - 2) мелкая;
  - 3) общенародная.
  
9. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
  - 1) сферу производства;
  - 2) сферу производства и сферу обращения;
  - 3) экономические и неэкономические факторы.
  
10. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:
  - 1) максимизацию полезности;
  - 2) выявление суммарной полезности;
  - 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
  - 4) выявление предельной полезности.

11. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- 1) затратами труда;
- 2) соотношением спроса и предложения;
- 3) юридическим соглашением "коллективных институтов".

12. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону увеличения;
- 2) в сторону снижения;
- 3) до конкретного уровня.