

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филос.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ___ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

ООП: специальность 030301.65 Психология

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.7

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 2

Лекции: 36

Практические работы: 18 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 18

Экзамен: 2 Зачет: -

Всего: 99

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 020400 Психология.(№ 235 гум/сп от 17.03.2000)

ОПД.Ф.7, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

преподаватель-почасовик, к.б.н.

Дорошева Елена Алексеевна

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.06	Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.	99

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 020400 "Психология"
Адресат курса	Студенты, обучающиеся по специальности 030301.65 "Психология"
Основная цель (цели) дисциплины	Ознакомление с основными результатами изучения и сравнительного анализа психической деятельности животных как основы зарождения и развития человеческой психики.
Ядро дисциплины	Ядро курса включает: - представление о естественно-научном подходе к изучению психики и поведения человека и животных; - ознакомление с историей зоопсихологии и сравнительной психологии; - представление о психической деятельности животных, её проявлениях, происхождении и развитии в онто- и филогенезе, путях ее экспериментального исследования; - рассмотрение биологических предпосылок психической деятельности человека.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Знания и умения по дисциплине будут востребованы в курсах психологии развития, клинической психологии, социальной психологии.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Базовыми для дисциплины являются знания, полученные при изучении курсов антропологии, общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, а также знания в области зоологии, физиологии и общей биологии, полученные в средней школе.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Лекционные занятия проходят в виде традиционной лекции, сопровождаемой демонстрацией видеофрагментов, презентаций в Power Point. Практические занятия проходят в форме научных семинаров, включающих представление студентами докладов, их обсуждение, дискуссий по пройденному материалу

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об истории становления и развития зоопсихологии
2	об основных научных школах, изучающих поведение и психику животных
3	о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии, теоретическом значении этих наук и их практических аспектах
4	о филогенетическом развитии и биологических основах человеческой психики и поведения
5	об адаптивных функциях поведения
знать	
6	основные исследовательские методы, применяемые в зоопсихологии и сравнительной психологии
7	уровни развития психики; основные формы поведения, их нейропсихологические механизмы
8	закономерности онто- и филогенеза поведения животных и человека
9	экологические предпосылки формирования структуры сообществ животных, разнообразие социальных структур, формы социальных взаимодействий у животных, биологические предпосылки социального поведения человека
уметь	
10	применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, в рамках профессиональной деятельности

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2		
Дидактическая единица: Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию		
Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия. Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека	2	1, 2, 3
Краткая история зоопсихологии. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Картезианство. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона	4	1, 2

<p>и Г. Реймауруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Ллойда Моргана, Э. Торндайка. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлексы. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гештальтпсихология. Этология. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Российские исследователи поведения животных.</p>		
<p>Дидактическая единица: Теория обучения и исследования высших форм психической деятельности животных</p>		
<p>Теория обучения .Определение базовых форм поведения: инстинктивное, базирующееся на индивидуальном опыте, рассудочная деятельность. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения. Сравнительный анализ классического обусловливания и оперантного научения: методы и результаты. Формирование поведения: методы Скиннера и их трансформация в современной зоопсихологии и психологии. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение. Неправильное поведение организмов" (программная статья Брелендов): предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения.</p>	2	4, 5, 6, 7, 8
<p>Когнитивные процессы у животных: "высшие " формы обучения, элементы рассудочной деятельности. Латентное обучение, формирование когнитивных карт. Инсайт. Формирование установки на обучение, способности к абстрагированию, классификации, экстраполированию, счету. Представления о простых физических законах. Экспериментальные методы исследования, основные полученные результаты.</p>	4	4, 5, 6, 7, 8
<p>Обучение в социуме. Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения. Метод "два способа - один результат". Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни</p>	4	4, 5, 6, 7, 8, 9

<p>(хищников и других "опасных объектов"). Роль социального обучения в распространении инноваций в популяциях. Поведенческие традициями и "культура" у животных. Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов. Роль культурных традиций в проявлениях орудийного поведения.</p>		
<p>Коммуникация, язык и речь. Коммуникация, язык и речь: критерии различия. Методологические подходы к исследованию языка. Таблица Хоккета. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов. Основные результаты, достигнутые с помощью разных методов изучения сложных форм коммуникации животных: расшифровка символического языка танцев пчел, расшифровка акустических сигналов тревоги у обезьян. Применение искусственных языков для изучения языкового поведения обезьян и других животных (дельфины, попугаи). Применение идей теории информации для исследования коммуникации: скорость передачи информации, способность животных к сжатию данных при передаче информации.</p>	4	4, 5, 6, 7, 8, 9
<p>Дидактическая единица: Соотношение врожденных стереотипов, индивидуального и социального опыта в поведении животных</p>		
<p>Инстинктивное поведение животных. Работы К. Лоренца. Структура поведенческого акта. Ключевые стимулы (релизеры), примеры, основные характеристики, методы изучения. Гидравлическая теория инстинкта. Адаптивность поведения Подход Н. Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта. Конфликт мотивов. Смещенное поведение, разные подходы к его возникновению.</p>	4	4, 5, 6, 7, 8, 9
<p>Влияние раннего опыта на формирование поведения. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения. Сенситивные периоды для разных форм обучения. Методы "вычленения" разных форм поведения. Депривационные эксперименты, история развития этого метода (Сполдинг, Кювье, Эйбл-Эйбесфельдт), возможности и ограничения.</p>	2	5, 6, 7, 8

<p>Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных и человека.</p> <p>"Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении.</p>	2	4, 5, 6, 7, 8
<p>Дидактическая единица: Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.</p>		
<p>Формы и уровни социальности у животных.</p> <p>Подходы к классификации сообществ. Анонимные и индивидуализированные, открытые и закрытые, территориальные и нетерриториальные сообщества.</p> <p>Зависимость формы сообщества от экологических условий. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, примеры (общественные насекомые, голые землекопы).</p>	4	5, 9
<p>Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных</p> <p>Объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма. Теория родительского вклада (Трайверс). Применение подхода, основанного на оценке инвестиций (соотношение затрат и выгод) к исследованию социальных взаимодействий животных. Связь альтруизма и эусоциальности. Альтруизм, манипулятивное поведение и когнитивные способности: способность к индивидуальному распознаванию и использование общих сигналов, способность поставить себя на место другого, осведомленность о состоянии, знаниях, намерениях сородичей.</p>	2	5, 6, 9
<p>Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений (линейная иерархия, параллельные иерархические структуры, формы наследования ранга). Разделение функций в сообществах, разделение ролей, ролевая иерархия. Ритуалы и демонстрации: возникновение в эволюции, распространенность, значение, особенности.</p>	2	10, 5, 6, 9

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2			
Дидактическая единица: Введение в зоопсихологию и сравнительную			

психологию			
Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека	Вводное занятие. Студенты знакомятся с кругом тем, обсуждаемых в рамках курса, формулируют примерную тематику своих интересов. Дискуссия: зачем психологу нужно изучение зоопсихологии?	2	2, 3, 4
Дидактическая единица: Соотношение врожденных стереотипов, индивидуального и социального опыта в поведении животных			
Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов.	4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Дидактическая единица: Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.			
Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека.	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов	4	5, 6, 9
Дидактическая единица: Этология человека			
"Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении	Студенты представляют доклады, проводится обсуждение, просмотр видеоматериалов	2	4, 8
Дидактическая единица: Экспериментальные исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.			
Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов. Основные	Проводятся экскурсии, обсуждения по итогам экскурсий; студенты представляют и обсуждают доклады.	6	10

<p>результаты, достигнутые с помощью разных методов изучения сложных форм коммуникации животных: расшифровка символического языка танцев пчел, расшифровка акустических сигналов тревоги у обезьян. Применение искусственных языков для изучения языкового поведения обезьян и других животных (дельфины, попугаи). Применение идей теории информации для исследования коммуникации: скорость передачи информации, способность животных к сжатию данных при передаче информации.</p>			
--	--	--	--

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 2, Контрольные работы

Подготовка к контрольным работам в течение семестра 4 час.

Семестр- 2, Подготовка к занятиям

В течение лекционного курса студенты составляют конспект лекций, знакомятся с видеоматериалами, обсуждают предлагаемые примеры, таким образом, применяя на практике полученные теоретические знания. В течение семестра студенты должны сделать один или несколько докладов по предлагаемым темам, с использованием нескольких (не менее трех) литературных источников, поощряется представление презентации в Power Point. Каждый доклад обсуждается: слушатели задают вопросы докладчику, высказывают свою точку зрения. Семинарские занятия направлены на выработку навыков работы с современной научной литературой, умения отбирать, структурировать, анализировать, доступно и грамотно представлять информацию, высказывать и обоснованно аргументировать собственную точку зрения. Трудоемкость 14 час.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для контроля качества усвоения знаний учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного собеседования.

Пояснения к механизму итоговой аттестации по дисциплине (см. таблицу 1).

На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, знакомятся с видеоматериалами, обсуждают предлагаемые примеры, соотнося их с теоретическим материалом. Студенты, посещавшие менее 50% лекций, представляют дополнительный доклад или письменный реферат; 25% - два доклада (реферата), по темам, которые они не посещали.

На практических занятиях студенты представляют доклады (оцениваются в баллах), участвуют в дискуссиях. В течение семестра проводятся 2 контрольные в тестовой форме, продолжительность – 45 мин.

Таблица 1. Оценка знаний студентов в баллах

№	Элементы	Min балл	Max балл	Примечание
1	Контрольная работа 1	6	15	1 вопрос=0.5 балла
2	Контрольная работа 2	6	15	1 вопрос=0.5 балла
3	Обязательный устный доклад	6	10	
4	Оценка активности (дополнительные доклады, участие в обсуждениях)	2	10	
5	Экзамен	30	50	В билете два вопроса ответ на один вопрос максимально оценивается в 25 балл
	ИТОГО	50	100	

ПРИМЕЧАНИЯ: Для допуска к экзамену необходимо набрать 20 баллов
Минимальный балл при сдаче экзамена -30.

Таблица 2. Перевод баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	94 – 97	A	отлично
	90 – 93	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	84 – 86	B	хорошо
	80 – 83	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	74 – 76	C	хорошо
	70 – 73	C -	удовлетворительно
60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно
	64 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 63	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Физиология", "Психология"] / Ж. И. Резникова. - М., 2005. - 518, [1] с. : ил. - Рекомендовано МО.
2. Горбачев В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Горбачев. - М., 2005. - 671 с. : ил. - Рекомендовано МО.
3. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М., 2007. - 543, [1] с. : ил. - Рекомендовано УМО.
4. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М., 2009. - 543, [1] с. - Рекомендовано УМО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : Учеб. пособие. - Новосибирск, 2001. - 391 с. : ил.
2. Лоренц К. Человек находит друга : Конрад Лоренц ; пер. с англ. И. Гуровой ; рис. А. Эйзенменгер ; под ред. и с предисл. К. Э. Фабри. - М., 1992. - 191 с. : ил.
3. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы : Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994. - 208 с. : ил.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Леган М. В. Основы биоэкологии : учебное пособие / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 32, [2] с. : ил.

В электронном виде

1. Леган М. В. Основы биоэкологии : учебное пособие / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 32, [2] с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2007/2007_legan.rar

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

9.1 Примеры заданий контрольных работ

1 вопрос "Правило экономии" при описании поведения животных сформулировал:

1. И.П. Павлов
2. К. Ллойд-Морган
3. Э. Торндайк
4. Ч. Дарвин
5. А. Эйнштейн

2 вопрос Импринтинг характеризуется следующим:

1. возможен только в раннем возрасте
2. не угасает при отсутствии подкрепления
3. требует периодического подкрепления
4. запечатление распространяется на круг похожих объектов
5. нечувствителен к отрицательному подкреплению
6. это врожденная форма поведения
7. присущ только человеку

9.2 Вопросы к экзамену

1. Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия.
2. Определение и методы изучения основных форм поведения: инстинктивного, основанного на обучении, рассудочного.
3. Теории инстинктивного поведения (гидравлическая модель К. Лоренца, иерархическая теория Н. Тинбергена).
4. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу. Роль мотивации в формировании поведения.
5. Ключевые стимулы (релизеры). Определение, виды, примеры, способы изучения. Сверхстимулы.
6. Конфликт мотивов. Смещенное поведение.
7. Классификация, краткая характеристика форм обучения.
8. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения. Основные научные школы в развитии теории обучения.
9. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения.
10. Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления.
11. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
12. Предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения ("неправильное поведение организмов").
13. Рассудочное ("разумное") поведение. Определение, формы, методы исследования, распространенность среди разных видов животных.
14. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
15. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
16. Формирование установки на обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
17. Способности к абстрагированию и экстраполированию. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
18. Изучение способности к счету.
19. Распознавание образов: закономерности, использование сигналов разных модальностей, развитие в онтогенезе.

20. Коммуникация, язык и речь. Методологические подходы к исследованию языка животных. Таблица Хоккета.
21. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов.
22. Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.
23. Экологические условия и особенности социальной структуры.
24. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.
25. "Альтруизм" в сообществах животных, различные формы его проявления. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.
26. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений. Разделение ролей, разделение функций в сообществах.
27. Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения. Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.
28. Распространение инноваций в популяциях. Различия между поведенческими традициями и "культурой" у животных.
29. Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов.
30. Влияние раннего опыта на формирование поведения животных.
31. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения.
32. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных.
33. Ритуалы и демонстрации. Язык поз.
34. Этология человека: предмет исследования, история развития, круг изучаемых вопросов
35. Роль наследственно обусловленных факторов в поведении человека. Культурные модификации поведения.