

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ” г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в регионоведение

ООП: направление 032300.62 Регионоведение

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.2

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 1

Лекции: 19

Практические работы: 19 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 43

Экзамен: 1 Зачет: -

Всего: 108

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521300 Регионоведение.(№ 39 гум/бак от 14.03.2000)

ОПД.Ф.2, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений и регионоведения протокол № 5 от 31.08.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Решетина Надежда Александровна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филос.н.

Зиневич Ольга Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.филос.н.

Зиневич Ольга Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.2	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Направление РЕГИОНОВЕДЕНИЕ Степень (квалификация) Бакалавр регионоведения Введение в регионоведение Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение и региональная политика. Регионоведение как часть международных отношений. Региональная политика как часть национальной стратегии. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Методы регионоведения и региональных исследований. Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении.	108

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, направление 032300.62 "Регионоведение" (бакалавр), 2000 г. ДН (М) Ф.8 Курс относится к общим профессиональным дисциплинам федерального компонента.
Адресат курса	Курс предназначен студентам высших учебных заведений, обучающиеся по направлению 032300.62 "Регионоведение", квалификация "бакалавр регионоведения"
Основная цель (цели) дисциплины	Главной целью следует считать ознакомить студентов с актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми современным комплексным регионоведением и сравнительным страноведением.
Ядро дисциплины	Регионоведение — область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства. Предметом регионоведения являются территории уровней — группировки государств, отдельные страны, экономические зоны, укрупненные районы, крупные экономические районы,

	районы среднего звена, промышленные узлы, промышленные центры, агломерации, территориально-производственные комплексы, отраслевые промышленные и агропромышленные комплексы, свободные экономические зоны. Регионоведение раскрывает понятия всех форм территориальной организации хозяйства.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Основные положения курса получают дальнейшее развитие при изучении последующих предметов - "Мировая экономика и международные экономические отношения" и "Сравнительная характеристика социально-экономического развития Западной Европы и Дальнего Востока".
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о макро и микроэкономике.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Курс состоит из лекционной (19 часов) и практической части (19 часов), самостоятельная работа включает 43 часа, общее число часов учебной дисциплины 108 Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью промежуточного контроля (теста) и итогового контроля (экзамен, реферат)

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	О процессах глобализации и регионализации в современном мире
2	О региональной политике как прикладном направлении регионоведения, ее основных методах в странах изучаемого региона
3	Об основных особенностях проявления регионального процесса на постсоветском пространстве, Европе, Азиатско-Тихоокеанском регионе и в странах Северной Америки.
4	Об основных принципах и основаниях районирования территории, факторах территориальной дифференциации.
5	Об основных мировых регионах сложившихся в мире к началу XIX в.
знать	
6	Историю возникновения и современное состояние регионоведения и комплексного страноведения как дисциплины
7	Региональные территориальные системы и их классификацию
8	Ведущие теории и концепции развития регионального процесса, формирования регионов различного ранга.
9	Основные классификации регионов, применяемые в социально-экономических и естественных дисциплинах
10	Иерархию регионального строения мира, основные региональные группировки мира
11	Причины неравномерного мирового территориального развития
12	Место и роль изучаемого региона в мировом региональном процессе
уметь	
13	Применять основные методы, используемые в регионоведении для изучения региона
14	Моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы
15	Свободно ориентироваться в тенденциях развития мировых регионов, проблемах современной региональной интеграции
16	Анализировать и оценивать региональные различия территории мира.
иметь опыт (владеть)	
17	Публичных выступлений
18	Написания реферативной работы

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1		
Модуль: 1		

Дидактическая единица: Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений.		
Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации.	2	1, 15, 4, 6
Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона	2	15, 4, 7, 9
Дидактическая единица: Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении		
Основные теории и концепции регионоведения	-1	11, 15, 6, 8
Региональная политика и региональное управление	2	11, 17, 2, 3, 7
Региональный имидж как практическая сфера применения регионоведения	3	13, 14, 16, 2, 9
Дидактическая единица: Комплексное регионоведение и комплексное страноведение.		
Основные мировые региональные группировки.	2	1, 10, 11, 3, 5
Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм	2	1, 10, 3, 4, 5
Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм	2	1, 10, 3, 4, 5
Дидактическая единица: Методы регионоведения и региональных исследований.		
Методы региональных исследований	2	13, 14, 16, 7, 9

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1			
Дидактическая единица: Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений.			
Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация	1.Основные характеристики региона: особенности географического положения, экономико-географического положения, размер и конфигурация территории. 2.Определение и сравнительная характеристика по картам атласа ГП стран	2	1, 15, 4, 6

	Восточной Азии и Западной Европы, Выявление влияния размера территории на развитие экономики и размещение населения (на примере Китая и Японии), Германии и Люксембурга		
Особенности определения региона	1.Подходы к определению понятия "регион": географический, геополитический, цивилизационный. 2. Составление сводной таблицы "Определение "регион". Разработка классификации регионов Европы и Китая.	2	15, 4, 7, 9
Дидактическая единица: Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении			
Теории регионоведения	1.Основные теории регионоведения: геополитические, географические, социальные. 2.Доклады и выступления по теме занятия	2	11, 15, 6, 8
Дидактическая единица: Комплексное регионоведение и комплексное страноведение.			
Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития	1.Направления глобализации в странах Европы и восточной Азии. Процессы вестернизации стран Китая и Японии: причины, проявления, последствия 2.Групповая дискуссия	2	1, 10, 11, 3, 5

	на основе сообщений - "Плюсы и минусы глобализации"		
Региональные группировки Европы	1.Европейский Союз, ЕАСТ 2.Доклады и выступления по теме занятия	2	1, 10, 3, 4, 5
Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона	1.АСЕАН, АТЭС и. АСЕМ 2.Доклады и выступления по теме занятия	2	1, 10, 3, 4, 5
Дидактическая единица: Методы регионоведения и региональных исследований.			
Применение факторного анализа при изучении региона.	-Проблема перенаселенности КНР; -Демографический кризис в Японии; -Экономический рост в Республике Корея; -Демографический кризис в Германии -Иммиграция в ЕС 2. Факторный анализ одной из проблем развития стран ЕС или ДВ по плану: -Природные факторы развития -Экономические факторы развития -Политические факторы развития -Социальные факторы развития. .	4	13, 14, 16, 7, 9
Визитная карточка своего региона.	1.Защита проектов - Визитная карточка своего региона.	3	13, 14, 16, 2, 9

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 1, Контрольные работы

13 часов

Контрольная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов и позволяет расширить и углубить знания по изучаемому курсу, проверить умения

студента работать самостоятельно с литературой, источниками, синтезировать и анализировать информацию, выявлять проблему и предлагать пути ее решения

Работа состоит из следующих структурных элементов: введение, основная часть, заключение. Наличие списка литературы и приложений, состоящих из справочных материалов - обязательно.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, ее новизна, степень разработанности в литературе, формулируется цель работы и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Во введении проводится краткая характеристика структуры работы, ее организационных и содержательных особенностей. Основная часть работы посвящена раскрытию темы. Спецификой данного курса является то, что здесь рассматриваются аспекта экономического развития региона, страны: отраслевой и территориальный.

Все утверждения и выводы в работе должны быть подкреплены статистическими данными. Статистические данные должны характеризовать ситуацию по состоянию на год, предшествующий году выполнения контрольной работы. На все статистические данные и цитаты необходимы ссылки.

В заключении даются общие выводы по исследуемой теме, раскрывается авторская позиция по представленной проблеме.

Объем реферативной работы - 15-20 листов, шрифт 14, Times New Roman, интервал - 1,5. Реферативная работа должна содержать титульный лист, содержание с указанием номеров страниц, введение, основную часть, заключение, список литературы и источников.

Примерная тематика контрольных работ

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом (страноведческом) познании.
3. Комплексное междисциплинарное направление в современном регионоведении.
4. "Международное" и "внутреннее" регионоведение.
5. Функции комплексного регионоведения.
6. Структура комплексных регионоведческих характеристик.
7. Комплексные регионоведческие характеристика и проблема подходов в регионоведении.
8. Основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
9. Качественные методы в общественных науках и регионоведении.
10. Исторические подходы и комплексное регионоведение и сравнительное страноведение.
11. Методы исторического исследования в регионоведении и страноведении.
12. Критика и интерпретация в истории и сравнительном регионоведении.
13. Формы исторического процесса. Исторический процесс на Западе и на Востоке.
14. Структурирование времени историком-регионоведом и историком-страноведом.
15. Игры с прошлым историков-регионоведов и историков-страноведов.
16. Стадиальность и типология в истории и регионоведении.
17. Цивилизационный и формационные подходы в регионоведении и

страноведении.

18. Основные положения традиционного евразийского подхода и неоевразийства.

19. Особенности геополитических подходов в регионоведении.

20. Сила и слабость геополитических подходов в международных отношениях и регионоведении.

21. Количественные методы в общественных науках (история, политология, международные отношения) и регионоведении.

22. Политическая наука и регионоведение/страноведение.

23. Специфика международных отношений и регионоведческого срез международных отношений. Теории международных отношений и их применимость в регионоведении.

24. Оценка методов и методик в современном регионоведении.

25. Политические аспекты международных экономических отношений. Политическая экономия международных отношений и комплексное регионоведение.

26. Понятие международного порядка и международного экономического порядка. Международный порядок и Восток.

Международный экономический порядок и специфика регионов.

27. Дискуссия о роли доминантной державы в международной и региональной системе отношений. Япония, АТР, Китай в роли "новых доминантных держав".

28. Индустриальные, постиндустриальные, финансовые и информационные общества. Специфика Востока. "Восточная альтернатива" западному обществу.

29. Глобализация и регионализм. Глобализация и/или регионализация.

30. Цели и задачи региональной политики.

31. Научные подходы к региональной политике.

32. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.

33. Регионализм и региональная политика национального государства.

34. Региональная политика ЕС.

35. Региональная политика США.

36. Региональная политика Японии.

37. Региональная политика Китая.

38. "Внешние" и "внутренние" аспекты региональной политики различных государств (РФ, США, Китай, страны ЕС и др.).

Семестр- 1, Индив. работа

15 часов

В рамках данного курса и в соответствии с требованиям ГОС студент обязан знать основные природные условия региона, основные объекты хозяйства.

Цель данной работы: сформировать пространственно-географический образ территории изучаемых стран.

Номенклатура по курсу включает в себя:

- страны и столицы Зарубежной Европы;

- основные административно- территориальные единицы и экономические районы Западной Европы;
 - города - крупнейшие экономические центры;
 - основные географические объекты (крупнейшие горные системы, равнины, водоемы, уникальные природные объекты, расположенные на территории изучаемых стран;
 - крупнейшие месторождения и бассейны добычи основных полезных ископаемых.
- Знание номенклатуры проверяется индивидуально, письменным образом.

Семестр- 1, Подготовка к занятиям

15 часов

- 1 Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация
1. Характеристика ЭГП одной из стран ЕС или Западной Европы по предложенному плану
- 2 Особенности определения региона Составление сводной таблицы "Определение "регион".
- 3 Теории регионоведения Доклады по тематике "Теория регионоведения"
- 4 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития
Заполнение ЛОК "Глобализация"
- 5 Региональные группировки Европы Доклад об историческом периоде развития ЕС
- 6 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона Доклад об одном из направлений деятельности АТЭС
- 7 Применение факторного анализа при изучении региона.
Факторный анализ одной из проблем развития стран ЕС или ДВ по плану:
-Природные факторы развития
-Экономические факторы развития
-Политические факторы развития
-Социальные факторы развития. И т.д.
- 8 Защита проектов. Визитная карточка своего региона. Подготовка презентации
"Визитная карточка страны"

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

По данной дисциплине студент аттестуется при условии выполнения трех компонентов аттестации

1. Контрольная работа
2. Промежуточный контроль: тестовые задания.
3. Итоговый контроль (экзамен) - вопросы к экзамену

К итоговой аттестации (экзамену) допускается студент, сдавший контрольную работу (реферат), и оцененную на положительную оценку, выполнивший программу учебного курса.

Особенности итоговой аттестации (экзамена)

Содержательно тематика контролирующих материалов (вопросов устной части экзамена) отражает структуру учебного курса.

Экзаменационный билет включает 3 задания:

- Два экзаменационных вопроса, вопросы посвящены двум различным странам.
- письменного практического задания на знание географической номенклатуры Западной Европы

Каждый билет содержит вопросы о двух государствах.

Третье задание в билете письменное. Предложена контурная карта Западной Европы. Задание включает:

1. Определение названия пяти географических объектов и/или объектов экономической географии. Объекты обозначены на контурной карте цифрами.
2. Нанести на контурную карту пять географических объектов и/или объектов экономической географии, предложенных в задании.

Цель практического задания - контроль фактического знания важнейших географических объектов изучаемых стран, проверка умения работать с картой, сформированности пространственного образа территории.

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Барыгин И. Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И. Н. Барыгин. - СПб. [и др.], 2009. - 380 с. : ил., табл.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с.
2. Зубаревич Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. - М., 2003. - 261 с. : ил.
3. Аринин А. Н. Уроки и проблемы становления российского федерализма / А. Н. Аринин, Г. В. Марченко. – М. : Интелтех, 1999. – 233 с. : ил., табл.
4. Кузнецова О. В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования / О. В. Кузнецова. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 308 с.
5. Михеев В. Глобализация мировой экономики и азиатский регионализм: вызовы для России? / В. Михеев // Проблемы Дальнего Востока. – 1999. – № 2. – С. 22–32.
6. Современные международные отношения : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений ; Под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000. - 583 с.
7. Гладкий Ю. Н. Основы региональной политики : учебник для педагог. вузов / Ю. Н. Гладкий. - СПб., 1998. - 659 с.
8. Barras R. European Economic Integration and Sustainable Development : Institutions, Issues and Policies. - London, 1996. - 315 p.. - Пер.загл.: Европейская экономическая интеграция и устойчивое развитие: Институты, проблемы и политика.
9. Бабынина Л. О. Гибкая интеграция в ЕС: классификация и проблемы институализации / Л. О. Бабынина // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 6. - С. 31-37.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В электронном виде

1. Решетина Н. А. Основы регионоведения, ЗФ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1357>. - Загл. с экрана.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Вопросы к экзамену по курсу "Введение в регионоведение"

1. Регионоведение как наука, предмет, объект, историческое становление, связь с другими науками
2. Регион как территориальная система, типы регионов, классификации, территориальные уровни.
3. Страна и государство, особенности соотнесения понятий.
4. Особенности регионального процесса: Глобализация, интеграция и регионализация
5. Типы интеграционных объединений
6. СНГ- история формирования, состав, функции.
7. НАФТА - история формирования, состав, функции.
8. АСЕА- история формирования, состав, функции.
9. МЕРКОСУР- история формирования, состав, функции.
10. АТЭС - история формирования, состав, функции.
11. Формы существования зависимых и независимых территорий.
12. Методы и подходы в регионоведении
13. Особенности Европы как целостного региона. Особенности и факторы формирования. Современный европейский регионализм
14. Европейский Союз как интеграционная группировка, история создания, функции, состав.
15. Особенности азиатского регионализма, АТР как географический и геоэкономический регион
16. Геополитические теории регионоведения
17. Социальные теории регионоведения
18. Экономические и географические теории
19. Региональный имидж и факторы его составляющие
20. Теория Джиббса - этапы, достоинства, объяснение с помощью теории регионального неравенства стран.