

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

ООП: специальность 030301.65 Психология

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.9

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 2 3, семестр: 4 5

Лекции: 66

Практические работы: 34 Лабораторные работы: 32

Курсовой проект: - Курсовая работа: 5 РГЗ: -

Самостоятельная работа: 66

Экзамен: 5 Зачет: 4

Всего: 240

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 020400 Психология.(№ 235 гум/сп от 17.03.2000)

ОПД.Ф.9, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Кавун Людмила Викторовна

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.9	Принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.	240

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Курс разработан в соответствии с требованиями к минимуму содержания ГОС ВПО по специальности 020400 - "Психология" для дисциплины федерального компонента "Психодиагностика" в блоке ОПД. Данная дисциплина играет большую роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, кроме того, она является важной составляющей подготовки психолога к практической работе. Квалификационная характеристика выпускника по специальности 030301.65 (020400) «Психология». Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом - их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения,

	управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: • диагностическую и коррекционную; • экспертную и консультативную; • учебно-воспитательную; • научно-исследовательскую; • культурно-просветительную.
Адресат курса	Студенты факультета гуманитарного образования, обучающиеся по специальности 030301.65 (020400) «Психология».
Основная цель (цели) дисциплины	Усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики; приобретение навыков применения универсальных методов психологической диагностики в различных областях научной и практической психологии, а также как средств рефлексии саморазвития, личностного роста.
Ядро дисциплины	- освоение студентами основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики; - освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представление и методы проверки надежности, валидности, достоверности психодиагностических измерительных методик; - обучение процедуре тестирования, анализа и интерпретации результатов основных, наиболее универсальных методик психологической диагностики, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, межличностных отношений; - использование методов психодиагностики как способов решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности, и как средств самостановления, рефлексии, личностного роста;
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Дисциплины блоков ОПД и СД
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	для успешного изучения курса студенту необходимо знать основы таких дисциплин как "Математические методы в психологии", "Экспериментальная психология", а также "Общий психологический практикум", т.к. все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Особенности курса обусловлены специфическими особенностями психодиагностики как науки, являющейся и теоретической дисциплиной и формой психологической практики. Психодиагностика играет большую роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, кроме того, она является важной составляющей подготовки психолога к практической

	работе. Поэтому важной составляющей курса являются практические занятия, которые ориентированы на развитие самостоятельного мышления, формирование навыков применения методов психологической диагностики в различных областях научной и практической психологии.
--	--

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик;
2	об истории развития отечественной и зарубежной психодиагностики, об основных проблемах и направлениях современной психодиагностики;
3	об основных принципах, лежащих в основе разработки и применения методов психодиагностики;
4	о необходимости комплексного подхода к психодиагностическому исследованию, необходимости сочетания количественных и качественных методов при изучении личности;
5	об особенностях объекта исследования в психологии и психодиагностике, об активности и, следовательно, влиянии на результаты диагностики участников взаимодействия (и диагностируемого и диагноста);
знать	
6	основные категории понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
7	профессионально-этические принципы психодиагностического исследования и обследования;
8	основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и недостатки;
9	статистические (психометрические) свойства методик;
10	сферы применения наиболее универсальных методик;
11	понимать смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
уметь	
12	владеть специальной терминологией;
13	обосновывать выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
14	практически проводить основные (универсальные) психодиагностические методики для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия;
15	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
16	интерпретировать результаты методик в консультативной форме - с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов;
иметь опыт (владеть)	
17	составления психодиагностического заключения на основе полученных результатов.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 4		
Дидактическая единица: Введение в психодиагностику		
Предмет и задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Основные области применения психодиагностических методик.	3	1, 10, 2, 5
Дидактическая единица: Основные подходы к психодиагностическому обследованию		
Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный.	4	1, 10, 3, 8
Дидактическая единица: Психометрические требования к построению и проверке методик		
Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.	4	12, 14, 3, 6, 9
Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к по-бочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с	3	12, 15, 3, 6, 9

экспертной оценкой.		
Дидактическая единица: Психологический тест, инструментальные характеристики, основы конструирования (теория психологического теста)		
Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования.	2	11, 15, 3, 6, 8, 9
Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления.	2	11, 15, 3, 6, 8, 9
Дидактическая единица: Классификация психодиагностических методик		
Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике.	2	10, 11, 13, 3, 4, 8, 9
Дидактическая единица: Этические и правовые основы психодиагностики.		
Тема 6 Правила распространения и опубликования методик. Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста (профессиональная тайна, принцип "Не навреди"). Бессознательные мотивы выбора профессии психодиагноста.	3	7
Дидактическая единица: Диагностика когнитивной сферы		
Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты.	3	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9

Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстеля). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).		
Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания).	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника).	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Тема 7.4 Тесты и батареи тестов специальных способностей. Тесты сенсорных, моторных, технических способностей (шкала Снеллена, зрительный тест, тест музыкальной одаренности К. Сишора, тест ловкости пальцев О'Коннора, шкала моторного развития Линкольна-Озерского, Миннесотский конторский тест). Тесты художественных способностей. Современное состояние диагностики специальных способностей в отечественной психологии.	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Тема 7.5 Тесты достижений. Достоинства и недостатки тестов достижений. Типы тестов достижений: тесты достижений ориентированные на норму и на критерий; стандартизированные тесты достижений и "тесты учителя". Особенности разработки тестов достижений. Области применения тестов достижений.	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Семестр: 5		
Дидактическая единица: Диагностика личностных особенностей		
Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры лично-сти.	4	10, 11, 13, 15, 16, 17, 3, 4, 8, 9
Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей	2	10, 11, 13, 15, 16, 17, 3, 4, 8, 9

(методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).		
Тема 8.3 Психосемантические методы диагностики личности. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования. Метод семантического дифференциала. Метод Q-сортировки. Метод репертуарных решеток. Особенности разработки психосемантических методов.	4	10, 11, 13, 15, 16, 17, 3, 4, 8, 9
Дидактическая единица: Проективные методы исследования личности.		
Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).	4	10, 11, 13, 15, 16, 17, 3, 4, 8, 9
Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Махвер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.	8	10, 11, 13, 15, 16, 17, 3, 4, 8, 9
Дидактическая единица: Диагностика межличностных отношений		
Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений.	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Дидактическая единица: Диагностика психических состояний		
Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина).	2	10, 11, 13, 17, 3, 4, 8, 9
Дидактическая единица: Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований		
Тема 12 Наиболее актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной	4	17, 2, 3, 4, 5

психологии. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.		
Дидактическая единица: Коррекционные возможности психодиагностики.		
Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.	2	17, 2, 3, 4, 5

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 4			
Дидактическая единица: Диагностика когнитивной сферы			
Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.	Студенты исследуют собственную структуру интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов.	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Дидактическая единица: Диагностика личностных особенностей			
Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла	Студенты знакомятся с процедурой проведения обработки результатов по методике Р. Кеттелла. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями делать диагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик	Студенты знакомятся с основами теории ведущих тенденций. Исследуют собственные индивидуально-типологические свойства с помощью индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик. Приобретают умения делать диагностическое заключение	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

	применительно к содержанию диагностической задачи.		
Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРП) - модификация СМЛЛ - Л.Н. Собчик.	Студенты изучают особенности профильного анализа данных. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Осваивают умения делать диагностическое заключение на основе сопоставления данных, получаемых при анализе личностного профиля. Учатся создавать целостное описание личностных особенностей.	8	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Построение комплексного психологического портрета личности.	Студенты изучают основные принципы построения комплексного психологического портрета личности. Приобретают навыки построения комплексного психологического портрета личности на основе анализа и сопоставления результатов диагностики собственных личностных особенностей в течение семестра.	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Дидактическая единица: Проективные методы исследования личности.			
Цветовой тест М. Люшера. Метод цветowych выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик. Метод цветowych метафор (МЦМ) И.Л. Соломина	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных импрессивных проективных методик. Сопоставляют особенности цветового теста М. Люшера и его модификации Л.Н. Собчик (МЦВ). Исследуют собственное эмоциональное состояние и личностные особенности с помощью МЦВ. Получают навыки интерпретации результатов МЦВ и создания комплексного заключения. Студенты знакомятся с модификацией ЦТО - методикой цветowych метафор (исследования скрытой	6	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

	мотивации) И.Л. Соломина. Приобретают навыки семантического анализа данных с помощью МЦМ.		
Дидактическая единица: Коррекционные возможности психодиагностики.			
Зачетное занятие	Студенты отвечают на вопросы к зачету.	4	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Лабораторная работа

Таблица 4.3

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 5			
Тест "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных аддитивных проективных методик. Исследуют особенности собственной адаптации с помощью теста "завершение предложений". Получают навыки интерпретации результатов теста "Завершение предложений" по отдельным личностным установкам и создания общего заключения. Защищают лабораторную работу.	5	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Рисуночные методики: "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое жи-вотное", "Несчастное животное", "Счастливое животное" (по А.Л. Венгеру).	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных экспрессивных проективных методик. Исследуют свои глубинные личностные особенности, бессознательные импульсы и переживания с	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

	помощью РНЖ. Приобретают навыки анализа и интерпретации данных рисуночных методик. Защищают лабораторную работу.		
Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру.	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных экспрессивных проективных методик. Исследуют особенности своего отношения (сознательного и бессознательного) к семейной сфере в целом и к отдельным членам семьи с помощью разных видов рисунка семьи. Приобретают навыки сравнения сопоставления данных полученных с помощью разных модификаций методики с целью создания целостного заключения. Защищают лабораторную работу.	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Рисуночные методики: "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука, "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру), "Рисунок дерева" (по Дж. Буку, К. Коху, Р. Стору).	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных экспрессивных проективных методик. Исследуют свои глубинные личностные особенности, бессознательные импульсы и переживания с помощью ДДЧ. Получают представление о разных подходах к интерпретации, опирающихся на разные парадигмы в	5	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

	понимании движущих сил развития личности. Приобретают навыки индивидуального подхода к личности обследуемого, проведения пострисуночного (проясняющего) опроса, применения разных подходов к интерпретации данных рисуночных методик. Защищают лабораторную работу.		
Рисуночная методика "Я - тест" (модификация методики Б.Е. Егорова), методика "Проективный перечень" З. Старович	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных экспрессивных и аддитивных проективных методик. Знакомятся с разными возможностями проективных методик, Изучают возможности эвристического использования стимульного материала для решения разных диагностических задач. Исследуют свои неосознаваемые представления о собственном "Я", о совокупности отношений к собственному и противоположному полу. Защищают лабораторную работу.	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9
Тест тематической апперцепции Г. Мюррея	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных интерпретативных проективных методик. Исследуют свои личностные особенности, с помощью ТАТ.	6	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

	Получают навыки анализа и интерпретации результатов ТАТ. Защищают лабораторную работу.		
Тест Г. Роршаха	Студенты изучают особенности проведения, анализа и интерпретации данных конститутивных проективных методик. Исследуют свои глубинные личностные особенности, бессознательные импульсы и переживания с помощью теста Роршаха. Приобретают навыки начального анализа и интерпретации результатов теста Роршаха. Защищают лабораторную работу.	6	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 9

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 4, : Подготовка к зачету

Для подготовки к зачету студентам необходимо выполнить контрольную работу и подготовиться для ответа на вопросы к зачету. Во время зачета студенты защищают контрольную работу, отвечают на вопросы к зачету.

На данный вид учебной деятельности отводится 10 часов в семестр.

Семестр- 4, Контрольные работы

В течение семестра студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут психодиагностическое заключение. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студенты создают комплексный психологический портрет своей личности, который засчитывается в качестве контрольной работы.

На данный вид учебной деятельности отводится 8 часов в семестр.

Семестр- 4, Подготовка к занятиям

В течение семестра студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут психодиагностическое заключение. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студенты создают комплексный психологический портрет своей личности. Помимо приобретения умений проведения комплексного психодиагностического исследования, студенты получают

опыт самоисследования, что способствует самостановлению рефлексии, личностному росту, без которых невозможно личностное и профессиональное самоопределение.

Содержание психодиагностического заключения самообследования студентов максимально приближено к содержанию психологического заключения по результатам психодиагностического обследования личности.

Требования к содержанию психодиагностического заключения приведены в приложении.

На данный вид учебной деятельности отводится 12 часов в семестр.

Семестр- 5, Контрольные работы

В течение семестра студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут психодиагностическое заключение. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студенты создают комплексный психологический портрет своей личности, который засчитывается в качестве контрольной работы.

На данный вид учебной деятельности отводится 13 часов в семестр.

Семестр- 5, Курсовая работа

Курсовая работа является междисциплинарной. Поскольку одним из направлений работы кафедры является привлечение студентов к научной работе, начиная с младших курсов, курсовая работа, включает в себя использование средств психодиагностики, но связана с областью научных интересов студентов и включает результаты работы студентов по УИРС (223 часа).

На данный вид учебной деятельности отводится 8 часов в семестр.

Семестр- 5, Индив. работа

Поскольку практические занятия студентов в 5 семестре проходят в виде лабораторных работ, которые они защищают, самостоятельная работа включает в себя подготовку к защите лабораторным работам. Для защиты лабораторной работы требуется провести анализ данных психодиагностического исследования своих личностных особенностей по изучаемой методике, написать заключение, уметь обосновать сделанные выводы, а также знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

Протокол лабораторной работы включает в себя те же составляющие, что и психодиагностическое заключение (требования к содержанию психодиагностического заключения приведены в приложении).

На данный вид учебной деятельности отводится 6 часов в семестр.

Семестр- 5, Подготовка к занятиям

В процессе занятий студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей либо самостоятельно, либо в парах, где каждый студент выступает и в роли обследуемого, и в роли психолога, приобретая опыт работы психолога-диагноста.

На данный вид учебной деятельности отводится 15 часов в семестр.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для оценки достижений студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» применяется балльно-рейтинговая система.

Итоговый контроль. Для итогового контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в **5-ом семестре** (вопросы к экзамену см. ниже). Суммарный рейтинг студента в баллах за **5-ый семестр** складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на экзамене, в соотношении **60:40**.

Промежуточный контроль. Для промежуточного контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в **4-ом семестре**. Суммарный рейтинг студента в баллах за **4-ый семестр** складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной во время зачета, в соотношении **80:20**.

Текущий контроль. В течение 4-го семестра студенты на основе анализа результатов диагностического исследования собственных личностных особенностей по каждой изученной методике пишут протокол, включающий в себя цель, полученные в процессе тестирования результаты, диагностическое заключение. При обсуждении работы с преподавателем выявляются возможные ошибки в анализе и интерпретации полученных результатов. Беседа также способствует рефлексии, профессиональному и личностному становлению будущего специалиста.

В течение 5-го семестра студенты защищают лабораторные работы. Для защиты лабораторной работы требуется провести анализ данных психодиагностического исследования личностных особенностей клиента по изучаемой методике, написать заключение, уметь обосновать сделанные выводы, а также знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

Максимальный балл, который может набрать студент за *один семестр* в ходе изучения дисциплины в целом, равен **100**. Максимальный балл может быть поставлен за качественное и своевременное выполнение работ по всем видам деятельности студентов.

Курсовая работа является междисциплинарной. Поскольку одним из направлений работы кафедры является привлечение студентов к научной работе, начиная с младших курсов, курсовая работа, включает в себя использование средств психодиагностики, но связана с областью научных интересов студентов и включает результаты работы студентов по УИРС (учебно-исследовательская работа студентов – 150 часов). Темы курсовых работ, предлагаемых преподавателями и студентами, утверждаются на заседании кафедры. Студенты защищают курсовые работы своему научному руководителю.

6.1 Оценка учебной деятельности студентов в 4-м семестре

6.1.1 Оценка учебной деятельности студентов в течение семестра

6.1.1.1 Психодиагностическое исследование личностных особенностей студентов

Инструкция к выполнению задания. Работа проводится в парах.

а) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей по изучаемой методике. В зависимости от особенностей проведения изучаемой методики исследование проводится либо на паре, либо во время самостоятельной работы студента. Во втором случае студент должен прийти на соответствующую пару с уже проведенным исследованием.

б) На основе анализа результатов диагностического исследования личностных особенностей *друг друга* по изученной методике написать протокол, включающий в себя следующие данные по каждому из испытуемых:

1. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;

- Возраст; пол;
 - Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
 - Семейный статус (информация о семье: полная, неполная, многодетная и т.п.)
2. Цель обследования.
 3. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).
 4. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:
 - Эмоциональное и соматическое состояние;
 - Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - Степень самостоятельности выполнения заданий;
 - Необычные поведенческие проявления;
 5. Описание результатов обследования:
 - Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, рисунки и т.п.;
 - Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.
 6. Выводы.
 7. Рекомендации.
 8. Дата проведения обследования.

в) Защитить протокол. Для защиты студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. Студенты защищаются парами.

В течение семестра студент должен выполнить **4 работы** по исследованию личностных особенностей. Две работы должны быть защищены, по двум работам допустимо только сдать протокол без устной защиты.

За защищаемые работы студент может получить **от 5 до 20 баллов**. *Максимальную оценку (20 баллов)* студент получает, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при обсуждении с преподавателем ошибки в анализе и интерпретации данных исправлены); студент может обосновать сделанные выводы, знает теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, демонстрирует знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. *Минимальную оценку (5 баллов)* студент получает, если в протоколе отсутствуют грубые ошибки, а студент демонстрирует знание процедуры проведения методики и краткую характеристику основных шкал.

За работы без устной защиты студент может получить **от 5 до 15 баллов**. *Максимальную оценку (15 баллов)* студент получает, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при проверке преподавателем ошибки и неточности в анализе и интерпретации данных исправлены); протокол в полной мере отражает исследуемые характеристики, а также взаимосвязи и взаимовлияние проявившихся при психодиагностическом исследовании факторов. *Минимальную оценку (5 баллов)* студент получает, если психодиагностическое заключение выполнено без грубых ошибок, полученные результаты описаны верно, но не отражают взаимовлияние факторов друг на друга.

Т.О., по данному виду учебной деятельности студент может получить **70 баллов. 3 дополнительных балла** студент получает за вовремя сданные работы.

Сроки сдачи задания. Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий один раз в неделю. Задание сдается преподавателю *в течение 1-ой недели после завершения изучения методики*, т.е. на следующем практическом занятии. *В течение 2-х последующих недель* студент может исправить ошибки, защитить работу повторно. *Если*

студент впервые сдал протокол на проверку только через 3 недели после завершения изучения методики, из суммарного балла за работу вычитается 10 баллов. По истечении трехнедельного срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов. Если требуется самостоятельное проведение методики, а студент пришел неподготовленным к семинару из суммы баллов за работу отнимается 5 баллов.

6.1.1.2 Исследование надежности психодиагностической методики

Инструкция к выполнению задания. Работа проводится в парах. Провести исследование трех видов надежности (внутренней согласованности, стабильности изучаемого признака, константности) любой психодиагностической методики на выборке не менее 10 чел. Оформить полученные результаты и выводы в виде протокола, который сдается преподавателю.

За данную работу студент может получить от 3-х до 10 баллов. Максимальный балл (10) студент получает при отсутствии ошибок при проведении исследования всех трех видов надежности и верном формулировании выводов на основе полученных результатов. Минимальный балл (3) – при не вовремя сданной работе и наличии ошибок.

Сроки сдачи задания. Задание сдается в период с 7-ой по 9-ю неделю семестра. С 10-ой по 12 неделю семестра задание принимается, но из суммарного балла вычитается 3 балла. 13-я неделя семестра является последней для сдачи данного задания. В этом случае из суммарного балла вычитается 5 баллов. После 13-ой недели задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов.

6.1.1.3 Текущий контроль посещаемости

За посещение и работу на каждой лекции студент получает по 1 баллу. Т.о., за посещение лекций студент может получить 17 баллов.

Баллы, начисленные за посещаемость, являются дополнительными.

6.1.2 Оценка видов учебной деятельности студентов в период итоговой аттестации за 4-ый семестр (зачет)

Рейтинговая таблица приведена в конце раздела.

Минимальный балл для допуска к зачету - 40.

Если студент **в течение семестра набрал 89 баллов** (сдал 4 работы по психодиагностическому исследованию личностных особенностей на 70 баллов, сдал работу по проверке надежности на 10 баллов, посетил больше половины лекций), то он получает **зачет «автоматом»**.

Если студент **набрал в течение семестра от 49 до 88 баллов**, ему необходимо написать **комплексный психологический портрет своей личности** по изученным в течение семестра и опробованным на себе методикам.

При написании комплексного психологического портрета студент должен продемонстрировать навыки анализа и синтеза данных, умения сопоставлять различные результаты, учитывать и интерпретировать взаимовлияние и компенсаторные механизмы противоречивых личностных особенностей, показать умение интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и в консультативной форме. Максимальное количество баллов за комплексный психологический портрет своей личности – 20. 10 баллов студент получает при отсутствии комплексного анализа (есть заключения по каждой из методик, но отсутствует обобщение результатов и общий вывод). Если студент набрал менее 5 баллов (отсутствуют психодиагностические заключения по всем методикам, или они выполнены с грубыми ошибками), работа не засчитывается.

Если студент **набрал в течение семестра от 40 до 48 баллов**, студент сдает зачет, при котором должен продемонстрировать знание психометрических характеристик методик, изученных в течение семестра, а также методик, изучавшихся по курсу «Общий психологический практикум» в 3-ем семестре. Студенту должен знать назначение методик,

особенности процедуры проведения, анализа данных; показать умение интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и в консультативной форме.

В список методик, знание психометрических характеристик которых требуется для сдачи зачета входят следующие:

1. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.
2. Диагностика самоотношения (методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева).
3. Исследование особенностей локуса контроля (методика УСК Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).
4. Исследование самоактуализации (опросник самоактуализации Э. Шострома (адаптация Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загика, М.В. Кроз).
5. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация методики Т. Лири).
6. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
7. Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью индивидуально-типологического опросника (ИТО) Л.Н. Собчик.
8. Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла.
9. Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) – модификация СМЛ – Л.Н. Собчик.
10. Исследование особенностей личности с помощью цветового теста М. Люшера в модификации Л.Н. Собчик (метод цветовых выборов (МЦВ)) и метода цветовых метафор (МЦМ) И.Л. Соломина.

За верно данную психометрическую характеристику по каждой из методик студент может получить по 2 балла. **Суммарный балл – 20. Минимальный балл при сдаче зачета – 10** (т.е., студенту при зачете необходимо правильно проинтерпретировать как минимум половину тестовых заданий).

Студенту, набравшему **менее 50 баллов** в сумме за промежуточную и итоговую аттестацию, в ведомость выставляется «**не зачтено**».

6.2 Оценка учебной деятельности студентов в 5-м семестре

6.2.1 Оценка учебной деятельности студентов в течение семестра:

защита лабораторных работ по психодиагностическому исследованию личностных особенностей студентов

Инструкция к выполнению задания. Работа проводится в парах. Один участник проводит исследование как психодиагност, второй – выступает в качестве клиента. При выполнении следующей работы психолог и клиент в паре меняются.

а) Провести психодиагностическое исследование личностных особенностей клиента по изучаемой проективной методике.

б) На основе анализа результатов диагностического исследования личностных особенностей *друг друга* по изученной методике написать психодиагностическое заключение, включающее в себя следующие данные об испытуемом:

9. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;
- Возраст; пол;
- Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
- Семейный статус (информация о семье: полная, неполная, многодетная и т.п.)

10. Цель обследования.

11. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).

12. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:

- Эмоциональное и соматическое состояние;
- Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
- Степень самостоятельности выполнения заданий;
- Необычные поведенческие проявления;

13. Описание результатов обследования:

- Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, рисунки и т.п.;
- Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.

14. Выводы.

15. Рекомендации.

16. Дата проведения обследования.

в) Защитить лабораторную работу. Для защиты студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. Студенты защищаются парами.

В течение семестра студент должен выполнить **4 работы** по исследованию личностных особенностей. Две работы должны быть защищены, по двум работам сдаются психодиагностические заключения без устной защиты. **5-я работа**, по которой сдается психодиагностическое заключение, является дополнительной.

Т.к. степень сложности работ разная, за их выполнение начисляется разное количество баллов: методика «Незаконченные предложения» - 14 баллов max; «Репертуарные решетки» - 10 баллов max; «ТАТ» - 17 баллов; «Рисуночные методики» - 19 баллов max. За дополнительную работу «Пятна Роршаха» - 15 баллов.

Максимальную оценку студент получает, если в психодиагностическом заключении нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при обсуждении с преподавателем ошибки в анализе и интерпретации данных исправлены); заключение составлено корректно в соответствии с этическими нормами и рекомендациями; студент может обосновать сделанные выводы, демонстрирует знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. *Минимальную оценку (5 баллов)* студент получает, если психодиагностическое заключение составлено, в протоколе отсутствуют грубые ошибки, а студент демонстрирует знание процедуры проведения методики.

Сроки сдачи задания. Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий один раз в неделю. Задание сдается преподавателю *в течение 1-ой недели после завершения изучения методики*, т.е. на следующем практическом занятии. *В течение 2-х последующих недель* студент может исправить ошибки, защитить работу повторно. *Если студент впервые сдал протокол на проверку только через 3 недели после завершения изучения методики*, из суммарного балла за работу вычитается 10 баллов. По истечении трехнедельного срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов. Если требуется самостоятельное проведение методики, а студент пришел неподготовленным к семинару из суммы баллов за работу отнимается 5 баллов.

Т.О., по данному виду учебной деятельности студент может получить **60 баллов**.

Дополнительно студент может получить **15 баллов** за 5-ю работу **и 5 баллов** за сдачу работ вовремя.

6.2.2 Оценка видов учебной деятельности студентов в период итоговой аттестации за 5-ый семестр (экзамен)

Минимальный балл для допуска к экзамену - 30.

Минимальный балл при сдаче экзамена – 20.

Если студент получил в течение семестра от 30 до 40 баллов, ему добавляется дополнительный (третий) вопрос на экзамене.

Если студент в течение семестра получает больше 70 баллов, на экзамене он может

отвечать на один (любой) вопрос вытянутого билета.

Экзамен по курсу «Психодиагностика» проводится в устной форме по типу «собеседование по билетам». Максимальный балл за экзамен – 40. В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса из курса, один из которых связан с общими теоретическими аспектами изучаемой дисциплины, второй – с конкретными психодиагностическими методиками. Качественный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 15 баллов. Ответ на дополнительные вопросы (не более двух по каждому из основных вопросов билета) оценивается по 5-балльной системе.

Дополнительный (третий) вопрос (для набравших в течение семестра от 30 до 40 баллов) оценивается по 10-балльной системе.

Если ответ студента на конкретный вопрос экзаменационного билета не отвечает требованиям к знаниям теоретического содержания и навыкам практического усвоения курса (студент не раскрывает, или не полностью раскрывает суть поставленного вопроса, не понимает, или не до конца понимает основные механизмы описываемых феноменов, допускает ошибки в определениях, не может применить знания к конкретному примеру и т.п.), то преподаватель может поставить за ответ, в зависимости от уровня ответа, от 0 до 14 баллов.

Таким образом, качественные ответы на два основных вопроса экзаменационного билета и верные ответы на дополнительные вопросы преподавателя позволят студенту получить 40 баллов за экзамен.

6.3 Курсовая работа

Курсовая работа является междисциплинарной. Поскольку одним из направлений работы кафедры является привлечение студентов к научной работе, начиная с младших курсов, курсовая работа связана с областью научных интересов студентов, темами дипломных работ, утвержденных на заседании кафедры. Курсовая работа включает результаты работы студентов по УИРС (учебно-исследовательская работа студентов – 150 часов). Студенты защищают курсовые работы своему научному руководителю.

Соотношение показателей рейтинговой системы представлено в таблице 6.1

Таблица 6.1

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная оценка	
98-100	A+	отлично	зачтено
94-97	A		
90-93	A-		
87-89	B+		
84-86	B	хорошо	
80-83	B-		
77-79	C+		
74-76	C		
70-73	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
64-66	D		
60-63	D-		
50-59	E	неудовлетворительно	не зачтено
25-49	FX		
0-24	F		

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с. - Рекомендовано МО.
3. Психологическая диагностика: : Учебник для вузов по направлениям и спец. психологии // Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.:, 2003. - 651 с. - Рекомендовано УМО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2003. - 687 с. : ил.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб., 1999. - 517, [2] с. : ил.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М., 2004. - 159 с. : ил.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2002. - 508 с.
5. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
6. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1998. - 668 с.
7. Проективная психология : пер. с англ. / [науч. ред.: Р. Римская, И. Кириллов]. - М., 2000. - 519, [2] с. : ил.
8. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал. - М., 2003 -
9. Романова Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2011. - 332 с.
10. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест. - СПб., 2002. - 24 с.
11. Собчик Л. Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : Практ. руководство. - СПб., 2002. - 128 с. : ил.. - Загл. обл.: Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений.
12. Собчик Л. Н. Методика "Исключение предметов" : Учеб. -метод. пособие. - СПб., 2002. - 44 с. : ил.
13. Собчик Л. Н. МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : Практ. руководство. - СПб., 2001. - 100 с.
14. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик. - СПб., 2003(2002). - 67 с.
15. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) : практ. рук. к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. - М. : Боргес, 2009. - 256 с.
16. Фер Р. М. Психометрика: введение / Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. - Челябинск : ЮУрГУ. - 2010. - 445 с.
17. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил. - Рекомендовано МО.

18. Энциклопедия психодиагностики. Т. 1. Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 622, [1] с. : ил., табл., цв. ил.
19. Энциклопедия психодиагностики. Т. 2. Психодиагностика взрослых / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с. : ил., табл.
20. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3. Психодиагностика семьи / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 693, [1] с. : ил.
21. Энциклопедия психодиагностики. Т. 4. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 789 с. : ил., табл.
22. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты. – М. : КСП, 1997. – 311, [3] с. : ил.
23. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б. И. Белый ; под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : КАСКАД, 2005. – 240 с.
24. Бодалев А.А Общая психодиагностика / А. А Бодалев [и др.]. – СПб. : Речь, 2002. – 440 с. : ил. – (Психология).
25. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2010. - 378, [1] с. : ил.
26. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2009. - 378 с. : ил.
27. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб., 2003. - 350 с. : ил.

В электронном виде

1. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов [Электронный ресурс] / П. Клайн. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 288 с. – Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181175988-spravochnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov.html. – Загл. с экрана.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Контрольное задание к зачету (для контроля промежуточных знаний)

Для зачета студенту необходимо написать комплексный психологический портрет своей личности по изученным в течение семестра и опробованным на себе методикам, знать психометрические характеристики изученных методик. При сдаче зачета студент должен продемонстрировать знание назначения методик, процедуры проведения, анализа данных, психометрических показателей методик, изучавшихся в течение семестра; показать умение интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и в консультативной форме.

Помимо психологического портрета должны быть сданы протоколы с диагностическими заключениями по результатам диагностического исследования собственных личностных особенностей по изученным в течение семестра методикам

Требования к содержанию психодиагностического заключения и комплексного психологического портрета приведены в приложении.

Вопросы к экзамену

1. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Основные области использования методов психодиагностики.
2. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный.
3. Этапы диагностического исследования и уровни психологического диагноза.
4. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
5. Общая характеристика диагностического исследования.
6. Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.
7. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Номотетический и идеографический подходы.
8. Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.
9. Надежность теста, ее виды и процедуры проверки надежности.
10. Валидность теста, виды валидности: конструктивная, критериальная, по содержанию.
11. Стандартизация диагностических критериев. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.
12. Понятие о психологическом тесте.
13. Требования к тесту как к измерительному инструменту.
14. Классификация психодиагностических методик: стандартизированные и нестандартизированные методики.
15. Классификация психодиагностических методик: объективный, субъективный проективный подходы.
16. Общая характеристика объективных тестов.
17. Общая характеристика стандартизированных опросников.
18. Факторы, влияющие на достоверность результатов тестирования с помощью стандартизированных опросников.
19. Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов.
20. Тесты интеллекта и общих способностей.
21. Тесты творческих способностей (креативности).
22. Тесты и батареи тестов специальных способностей: тесты сенсорных, моторных, технических, художественных способностей.

23. Тесты достижений: тесты достижений, ориентированные на норму и на критерий; стандартизированные тесты достижений и "тесты учителя".
24. Личностные опросники: опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.
25. Опросники ценностей, мотивов, установок, интересов.
26. Особенности различных разновидностей проективных методик (конструктивных, интер-претативных, катартических, экспрессивных и т.д.).
27. Общая характеристика психосемантических методов исследования.
28. Особенности разработки психосемантических методов.
29. Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп; опросники детско-родительских отношений; опросники диагностики супружеских отношений.
30. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний.
31. Общая характеристика перспективных направлений тестирования (компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники).
32. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
33. Требования к разработчику, распространителю, пользователю диагностического инструментария.
34. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста.
35. Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Р. Амтхауэра).
36. Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Векслера).
37. Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Дж. Равена).
38. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (16PF Р. Кэттелла).
39. Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Э. Торранса).
40. Психометрическая характеристика психосемантического теста ("Семантический дифференциал").
41. Психометрическая характеристика психосемантического теста ("Репертуарные личностные методики").
42. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (УСК).
43. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).
44. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (шкала тревожности Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).
45. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (опросник темперамента Русалова).
46. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ЕРІ Айзенка).
47. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (Исследование структуры защитных механизмов Плутчика-Келлермана-Конте).
48. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ДМО).
49. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ИТО Л.Н. Собчик).

50. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ПДО).
51. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ММРІ, СМІЛ).
52. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (Фрустрационный тест С. Розенцвейга).
53. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (ТАТ).
54. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (тест Г. Роршаха).
55. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (тест Люшера, МЦВ).
56. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики ("Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви).
57. Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик.
58. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (РНЖ, РНЗЖ, РННЖ, РНСЖ по А.Л. Венгеру).
59. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики ("Рисунок челове-ка" по К. Маховер, А.Л. Венгеру).
60. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (Я-тест).
61. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (ДДЧ Дж. Бука).
62. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики ("Рисунок дерева" по К. Коху, Р. Стору).
63. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики ("Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру).
64. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (HAND-тест).

Психодиагностическое заключение по результатам самообследования студентов должно включать:

17. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;
- Возраст; пол
- Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
- Семейный статус (информация о семье: полная, неполная, многодетная и т.п.)

18. Цель обследования.

19. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).

20. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:

- Эмоциональное и соматическое состояние;
- Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
- Степень самостоятельности выполнения заданий;
- Необычные поведенческие проявления;

21. Описание результатов обследования:

- Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, рисунки и т.п.;
- Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.

22. Выводы.

23. Рекомендации.

24. Дата проведения обследования.

Требования составлены на основе рекомендаций по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования, приведенным в книге: Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М. : АСТ; СПб. : Сова, 2005. – 671 с.

Комплексный психологический портрет своей личности составляется на основе анализа результатов обследования по всем изученным методикам. В заключении должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам, описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов, рекомендации по возможной психологической помощи. Протокол составляется в свободной форме.