

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 020400 Психология.(№ 235 гум/сп от 17.03.2000)

ОПД.Ф.11, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Мазуренко Яна Альбертовна

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.11	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	180

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	ГОС ВПО специальности 020400 "Психология"
Адресат курса	Студенты факультета гуманитарного образования, обучающиеся по специальности "Психология" 030301 (020400)
Основная цель (цели) дисциплины	Формирование у студентов знаний в области возрастной психологии.
Ядро дисциплины	Ядро курса составляет проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Детская психология Психологическое консультирование Современные психотехники Психологическая коррекция
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Базовые знания по дисциплине "Общая психология".
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Для успешного освоения дисциплины использованы следующие формы работы: - лекционные занятия, изучающие основные концепции развития, существующие в пространстве теорий развития, современные возрастные периодизации. - практические занятия - диагностика возрастного развития и особенности исследования возрастного развития. - самостоятельная работа включает в себя анализ результатов

	исследования по итогам диагностических мероприятий и оформление курсовой работы.
--	--

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об основных теориях развития, возрастных периодизациях, возникавших на протяжении культурно-исторического развития человека. Основные положения этих теорий, движущие силы, перспективы развития;
2	о сходстве и различиях современных теорий развития в сравнении с представлениями выдающихся отечественных психологов;
3	о современных тенденциях и новых направлениях возрастной психологии;
4	о прикладных аспектах возрастной психологии и психологии развития;
знать	
5	особенности проведения диагностики возрастного развития;
6	особенности и условия формирования ведущей деятельности в разные возрастные периоды, новообразования, особенности протекания возрастных кризисов;
7	диагностику познавательных психических процессов;
8	диагностика мотивационно-волевой сферы;
9	диагностика эмоциональной сферы;
10	диагностика межличностных отношений;
11	особенности диагностики и коррекции в учебных учреждениях;
12	диагностика сформированности новообразований на основных этапах обучения (подготовка к школе, трудности в обучении, профориентация);
13	основные понятия возрастных норм;
уметь	
14	ориентироваться в применении основных теоретических принципов возрастной психологии и психологии развития для создания коррекционных программ на основных этапах развития личности;
15	анализировать особенности протекания возрастных кризисов;
иметь опыт (владеть)	
16	проводить исследования в области возрастного развития, анализировать и интерпретировать результаты исследования;
17	составлять психолого-педагогические заключения, исходя из результатов исследования особенностей возрастного развития, формировать на основе этих заключений базу для психолого-педагогических рекомендаций, касающихся зоны ближайшего развития.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 4		
Модуль: История исследований и основные определения развития		
Дидактическая единица: основные понятия		
Развитие, созревание, рост. Основные свойства развития. Формы развития. Факторы психического развития: наследственность, среда и активность.	2	1, 2
Модуль: Теории психического развития		
Дидактическая единица: основные понятия		
Первые известные нам возрастные периодизации.	1	1, 13, 2, 3, 5
Дидактическая единица: психическое развитие		
Научный подход к изучению психического развития.	2	1, 13, 14, 16, 2, 3, 4
Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход.	2	1, 2, 3
Социогенетический подход. Концепция Э.Эриксона.	2	1, 2, 3
Когнитивный подход	2	1, 2, 3
Персоногенетический подход	2	1, 2, 3
Экологическая модель развития.	2	1, 2, 3
Модуль: Механизм психического развития ребенка		
Дидактическая единица: основные понятия		
Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование.	4	15, 3, 4, 6
Модуль: Особенности развития каждого возраста		
Дидактическая единица: возрастная периодизация		
Когнитивные особенности.	2	11, 13, 5, 7
Мотивационная сфера.	2	11, 13, 5, 8
Особенности Я-концепции.	2	11, 12, 13, 5
Поведенческие особенности.	2	10, 11, 16, 17, 5, 9
Младенческий возраст	1	12, 15, 16, 17, 5
Раннее детство от 2 до 6 лет	1	12, 15, 16, 17, 5
Среднее детство (6-11 лет).	1	12, 15, 16, 17, 5
Подростковый и юношеский возраст (11-19 лет)	1	12, 15, 16, 17, 5
Ранняя взрослость (от 20 до 40 лет)	1	12, 15, 16, 17, 5

Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)	1	12, 15, 16, 17, 5
Поздняя зрелость и старость (60...75...)	1	12, 15, 16, 17, 5

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 4			
Модуль: Теории психического развития			
Дидактическая единица: психическое развитие			
Теории психического развития	Сравнительный анализ основных движущих сил развития.	2	1, 2, 3
Модуль: Механизм психического развития ребенка			
Дидактическая единица: психическое развитие			
Социальная ситуация развития ведущая деятельность Кризис развития Психологическое новообразование	Сообщения студентов по теме. Разработка схемы механизма психического развития.	4	15, 3, 4, 6
Дидактическая единица: возрастная периодизация			
Младенческий возраст. Развитие речи. Особенности эмоциональной сферы ребенка (0-2 лет).	Сообщения студентов по теме.	2	12, 15, 16, 17, 5
Модуль: Особенности развития каждого возраста			
Дидактическая единица: возрастная периодизация			
Раннее детство от 2 до 6 лет.	Сообщения студентов по теме.	4	12, 15, 16, 17, 5
Среднее детство (6-11 лет).	Сообщения студентов по теме.	2	12, 15, 16, 17, 5
Методы изучения психического развития.	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.	2	5, 7
Методы диагностики когнитивного развития.	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.	2	11, 13, 5, 7
Диагностика познавательных процессов подросткового и	Сообщения студентов по теме.	8	11, 13, 5, 7

юношеского возраста.	Работа с тестовыми методиками.		
Диагностики исследования эмоциональной сферы в разных возрастных периодах.	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками.	4	11, 5, 9
Методы изучения социального взаимодействия.	Сообщения студентов по теме. Работа с тестовыми методиками. Активный семинар с элементами сюжетно-ролевой игры.	4	10, 11, 5

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 4, Контрольные работы

Предполагает выполнения контрольных заданий на основе лекционного материала.

На данный вид учебной деятельности отводится 19 часов в семестр.

Семестр- 4, Курсовая работа

Предполагает выполнение курсовой работы по направлению.

На данный вид учебной деятельности отводится 25 часов в семестр.

Семестр- 4, Индив. работа

Предполагает индивидуальную работу в группах, подготовка сообщения.

На данный вид учебной деятельности отводится 12 часов в семестр.

Семестр- 4, Подготовка к занятиям

Предполагает подготовку сообщения, работу с первоисточниками.

На данный вид учебной деятельности отводится 20 часов в семестр.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для оценки достижений студентов в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Курс «Психология развития и возрастная психология» изучается студентами в течение 4 семестра. Форма аттестации - экзамен. Суммарный рейтинг студента в баллах складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на экзамене, в соотношении 60:40. Максимальный балл, который может набрать студент, равен 100. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студентов. Экзамен автоматом не предусмотрен.

6.1. Оценка видов деятельности студентов в семестре

6.1.1. Оценка деятельности студентов на лекционных и практических занятиях

Посещение каждого лекционного и практического занятия оценивается 1 баллом (с учетом 16 лекций и 16 рабочих семинаров, максимальное количество баллов составляет 32).

По окончании изучения темы «Диагностика возрастного развития», студент выполняет и защищает работу в виде батареи проанализированных тестов на одну из областей возрастного развития, либо одного многофакторного опросника. Выполнение и сдача оформленной работы от 1 до 5 баллов, защита и собеседование по проделанной работе от 1 до 5 баллов.

В рамках курса «Психология развития и возрастная психология» предполагается написание и защита курсовой работы, за которую может быть получено от 1 до 30 баллов.

6.1.2. Выполнение контрольных работ

В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение двух контрольных работ в виде тестовых заданий (два теста по 20 заданий-вопросов с выборочным ответом, за выполнение каждого теста может быть начислены 4 балла). Максимальное количество баллов за контрольные работы - 8 баллов,

6.2. Оценка знаний студентов на экзамене

Условие допуска к экзамену в конце: студент должен набрать не менее 30 баллов за все виды учебной деятельности в семестре, чтобы быть допущенным к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом из которых по 2 вопроса из разных разделов изучаемой дисциплины. Список экзаменационных вопросов представлен в разделе 8.4.1. Качество ответа на билет оценивается в диапазоне от 0 до 40 баллов. Перевод суммарного рейтинга студента, полученного на экзамене, в традиционную оценку приведен в следующей таблице.

Таблица 6.2.1

Рейтинг (в балла)	Традиционная оценка
0 - 10	неудовлетворительно
11 - 20	удовлетворительно
21 - 30	хорошо
31 - 40	отлично

Перевод конкретных баллов в таблицу ECTS.

Таблица 6.2.2

0-24 (F) 25-49 (FX)	Неудовлетворительно (незачтено) Неудовлетворительно (незачтено)
50-59 (E) 60-62 (D-) 62-64 (D) 64-69 (D+) 70-72 (C-)	удовлетворительно
72-74 (C) 74-79 (C+) 80-82 (B-) 82-84 (B)	хорошо
84-89 (B+) 90-92 (A-) 92-94 (A) 94-100(A+)	отлично

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2003. - 631 с. - Рекомендовано МО.
2. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
3. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.
4. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология (лекции) : [учебное пособие для вузов] / Р. С. Яцемирская ; Рос. гос. социальный ун-т. - М., 2006. - 316, [2] с. - Рекомендовано УМО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Волков Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М., 2004. - 223 с. : с.
2. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М., 2002. - 1007 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов и др.]. - М. [и др.], 2007. - 939 с. : ил.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - М., 2009. - 460 с. : ил. - Рекомендовано МО.
5. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - М., 2005. - 175 с.
6. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб., 2001. - 221 с.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Психология развития : Методические разработки для студентов ФГО по курсу "Возрастная психология и психология развития" / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Я. А. Мазуренко. - Новосибирск, 2003. - 41 с. : ил.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

9.1. Контроль итоговых знаний.

Темы семинаров и практических занятий.

1. Методы изучения психического развития. Диагностика возрастного развития ребенка. Виды диагностики. Основные задачи диагностики.
2. Психодиагностика в школе.
3. Первичная диагностика. Построение гипотезы и выбор дальнейшего диагностического материала.
4. Методы исследования психомоторной организации. Исследование моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет.
5. Методы диагностики когнитивного развития. Изучение памяти, внимания, мышления и т.д. в следующих возрастных периодах: школьный возраст, дошкольный возраст, период взрослости.
6. Методы диагностики интеллекта и креативности.
7. Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Определение типа характера и профессиональной склонности.
8. Методы изучения речи.
9. Диагностики исследования эмоциональной сферы в разных возрастных периодах.
10. Диагностика подготовленности ребенка к школе.
11. Изучение мотивации обучения в разных возрастных периодах.
12. Методы изучения социального взаимодействия.
13. Роль диагностики в формировании психолого-социальной коррекции.
14. Роль диагностики в оценке результатов коррекционного процесса.
15. Коррекционные методики, применяемые в работе с детьми и взрослыми.
16. Коррекционная работа по проблемам, связанным с возрастными кризисами.
17. Способы преодоления стресса.

Темы для курсовых работ могут быть сформулированы самостоятельно в рамках курса «Возрастная психология и психология развития», выбираются и корректируются вместе с научным руководителем.

Основные направления для выбора тем курсовых работ:

1. Сравнительный анализ теорий психического развития.
2. Особенности протекания процесса развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже).
3. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
4. Влияние эмоциональной сферы матери на развитие ребенка в перинатальном периоде.
5. Взаимосвязь мышления и речи в период развития ребенка.
6. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии детей.
7. Значение ролевой игры для ребенка от 2 до 6 лет.
8. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка.
9. Причины детской агрессии.
10. Гендерные особенности в проявлении детской и подростковой агрессии.
11. Особенности аффективной сферы в подростковом периоде.
12. Причины детских страхов.
13. Влияние любви на развитие личности.
14. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.
15. Моя жизненная стратегия (Моя система ценностей).
16. Я-концепция и психологический возраст личности.
17. Причины человеческого одиночества.
18. Последствия воздействия стресса на личность.
19. Стратегии воспитания и их влияние на формирование характера ребенка.
20. Характер и его влияние на выбор профессии.

21. Наши хобби и почему мы их выбираем.
22. Самоактуализация - запрограммированная необходимость или высшая потребность?
23. Каким я буду в 70 лет (Какими мои друзья будут в 70 лет).

Вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология»

1. История исследований развития. Базовые определения и основные свойства развития. Созревание и рост. Отрасли научного знания, в рамках которых разрабатывается проблема развития.
2. Формы развития (филогенез, онтогенез). Области психического развития. Понятие «индивида», «личности», «субъекта деятельности», как носителей свойств различных областей развития.
3. Факторы психического развития. Их взаимодействие и проявления (наследственность, среда, активность). Генотип и фенотип.
4. Теории психического развития. Первые возрастные периодизации (теории Пифагора, Гиппократ, Аристотеля). Современные основные точки зрения на эволюцию. Основные теоретические подходы, объясняющие развитие человека.
5. Теории психического развития. Особенности биогенетического подхода. Теории рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона.
6. Теории психического развития. Особенности биогенетических подходов. Психоаналитическая теория развития. Основные движущие силы, участвующие в развитии. Психосексуальные стадии развития. Причины фиксации и их влияние на формирование различных типов характеров и связанных с ними психологических проблем и нарушений поведения.
7. Теории психического развития. Особенности социогенетических подходов. Концепция Э. Эриксона. Этапы развития, базовые конфликты, основные задачи каждого этапа.
8. Теории психического развития. Особенности когнитивных теорий. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Механизмы приспособления при взаимодействии с окружающей средой. Особенности протекания процесса развития интеллекта.
9. Теории психического развития. Персоногенетический подход. Концепции А. Маслоу и К. Роджерса. Сходства и отличия.
10. Теории психического развития. Модель экологических систем.
11. Механизм психического развития. Ведущая деятельность. Понятие кризиса развития, как переход от одного этапа развития к другому. Конструктивные и негативные аспекты кризиса развития. Основные возрастные кризисы. Психологическое новообразование.
12. Методы изучения психического развития. Диагностика возрастного развития ребенка. Виды диагностики. Основные задачи диагностики.
13. Диагностика готовности к школьному обучению: диагностика познавательных процессов и эмоциональной готовности к обучению.
14. Психодиагностика в школе.
15. Диагностирование самооценки.
16. Диагностика познавательных процессов подросткового и юношеского возраста. Определение типа характера и профессиональной склонности.
17. Младенчество 0-2 лет. Когнитивная сфера. Процессы ощущения и восприятия, Развитие речи. Мышление, характеристики мышления, этапы развития мышления. Память, внимание.
18. Младенчество 0-2 лет. Особенности эмоциональной сферы, её влияние на физиологические процессы. Виды эмоций. Эмоциональные нарушения. Мотивационная сфера. Основные потребности и их значение для процесса развития. Развитие Я-концепции.

19. Младенчество 0-2 лет. Особенности поведения: развитие взаимодействия с физическим миром вещей. Социальное поведение. Индивидуальные особенности развития.
20. Младенчество 0-2 лет. Кризисы развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
21. Раннее детство 2-6 лет. Когнитивные особенности. Процессы ощущения и восприятия, развитие памяти. Развитие речи, этапы развития речи.
22. Раннее детство 2-6 лет. Мышление, психологические теории развития мышления. Представление, воображение, внимание.
23. Раннее детство 2-6 лет. Развитие эмоций, формирование высших чувств. Причины эмоциональных нарушений. Мотивационная сфера. Гендерные особенности. Ролевая игра, её роль в психическом развитии.
24. Раннее детство 2-6 лет. Роль речи в формировании Я-концепции, половая идентичность. Самооценка и её влияние на социальное поведение ребенка.
25. Раннее детство 2-6 лет. Кризис развития, ведущая деятельность, новообразования.
26. Среднее детство 6-11 лет. Специфика развития познавательных психических процессов. Развитие мышления. Речь. Внимание. Память.
27. Среднее детство 6-11 лет. Развитие эмоциональной сферы в процессе взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми. Социальные эмоции, причины эмоциональных нарушений. Мотивация общения, учебной деятельности.
28. Среднее детство 6-11 лет. Особенности Я-концепции (Я-реальное, Я-перспективное). Психологические теории зависимости между типом личности и его телосложением. Развитие самооценки под влиянием школьного обучения.
29. Среднее детство 6-11 лет. Особенности поведения в семье и в школе. Причины детской агрессии. Теория зависимости.
30. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности в зависимости от типа нервной системы.
31. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Кризис социального отделения (13 лет). Развитие эмоций в юношеском возрасте, формирование общей эмоциональной направленности. Эмоциональные нарушения. Подростковая агрессия.
32. Подростковый и юношеский возраст 11-19 лет. Влияние стратегий воспитания на формирование типов характеров и акцентуаций у подростков. Формирование мотиваций общения и профессиональной ориентации. Особенности социального поведения. Нарушения процесса социальной адаптации и его проявления (отклоняющееся поведение и т. д.). Поведение в семье, реакция эмансипации.
33. Ранняя зрелость 20-40 лет. Когнитивные особенности. Развитие памяти. Эмоциональная сфера. Новообразование возраста. Кризис 30 лет.
34. Ранняя зрелость 20-40 лет. Мотивационные установки. Жизненные стратегии. Я-концепция и психологический возраст личности, феномен консервации возраста. Гендерные особенности. Теория Харли (1992 г.).
35. Средняя зрелость 40-60 лет. Познавательные процессы, развитие сенсорных функций. Динамика развития интеллекта. Аффективная сфера. Влияние стресса на эмоциональную сферу и иммунную систему. Половые различия в реакции на стресс. Особенности протекания кризиса середины жизни.
36. Поздняя зрелость и старость 60 - 75... лет. Развитие ощущения и восприятия, динамика психофизических функций. Развитие мышления. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций.
37. Поздняя зрелость и старость 60 - 75... лет. Взаимосвязь развития эмоций с развитием личности. Основные типы приспособления к старости.

9.2. Контроль остаточных знаний.

Материалы к контролю остаточных знаний:

Словарь терминов

Абстрактно-логическое мышление - мыслительный процесс, который заключается в использовании понятий и логических конструкций.

Агрессия - осознанные действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб живым существам или неживым объектам.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction-склонность, пагубная привычка) - поведение, отклоняющееся от общепринятых норм характерными пагубными склонностями, например злоупотребление химическими веществами.

Акмеология - наука, изучающая объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин в своей деятельности.

Активность - деятельное состояние организма, которое проявляется, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды.

Акцентуация характера - чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности.

Амнезия детства - феномен психики взрослого человека, который заключается в том, что человек не помнит события первых 3-4 лет жизни.

Асоциальное поведение - поведение не соответствующее социальным нормам и требованиям.

Аффективная сфера - совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

Базальная потребность - потребность, удовлетворение которой обеспечивает нормальное развитие в определенном возрастном периоде.

Биологический возраст - соответствие индивида определенному моменту жизни.

Близость - тесные взаимоотношения, предполагающие взаимную эмпатию; устойчивая положительная эмоциональная связь.

Внимание - направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном.

Внутренняя речь - вид речи, обеспечивающий процессы мышления и саморегуляции поведения.

Воображение - процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создания на этой основе новых представлений.

Восприятие - целостное отражение объективной реальности, возникающее в сознании человека при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторные поверхности его органов чувств.

Время реакции - временной интервал между предъявлением какого-либо сигнала и началом ответа на этот сигнал.

Высшие психические процессы - сложные, формирующиеся при познании мира психические процессы. К их числу относятся произвольная память, произвольное внимание, мышление, речь и т. д.

Гендерные особенности - особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Генотип - совокупность всех генов, генетическая конституция организма.

Геронтогенез - период старения, который начинается после 60 лет.

Девiantное поведение (синоним асоциальному поведению) - отклоняющееся от общепринятых в обществе правовых или нравственных норм поведение.

Делинквентное поведение - разновидность отклоняющегося поведения, противоправное, преступное поведение.

Депрессия (от лат. depressio - подавленность) - угнетенное, подавленное психическое состояние. Это состояние, обычно характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной, когнитивной сфер, общей пассивностью.

Дистресс - деструктивный, разрушительный стресс.

Жизненный сценарий - постепенно развертывающийся, формирующийся в детстве в основном под влиянием образа жизни родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

Изоляция - обособление, отсутствие или неспособность к эмоциональному контакту с окружающими.

Индивид - человек, как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуальных, генетически обусловленных черт.

Интеллект - глобальная, интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации; обобщенная характеристика умственных способностей человека.

Интериоризация - Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

Когнитивные процессы - совокупность процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания.

Конформность - тенденция людей изменять своё поведение таким образом, что бы это соответствовало поведению и требованиям других людей.

Латентный период - период времени, в течение которого невозможно наблюдение за каким-либо предметом или явлением.

Логическая (словесно - логическая память) - запоминание и воспроизведение мыслей.

Логическое мышление - мыслительный процесс, в котором используются логические конструкции, готовые понятия.

Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитетов.

Онтогенез - процесс индивидуального развития человека.

Память - процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения прошлого опыта.

Практическое мышление - мыслительный процесс, направленный на преобразование окружающей действительности, восприятие и манипулирование реальными предметами.

Представление - психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта.

Психологическая устойчивость - устойчивость личности к условиям социальной среды и межличностного взаимодействия.

Психологический возраст - характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем развития.

Пубертат - период полового созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма.

Ригидность - трудность, неспособность субъекта к изменению намеченной программы поведения при изменяющихся условиях.

Самоактуализация - Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности.

Смысл жизни - движущая сила человеческого поведения, центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего живет человек.

Стресс - интегральный ответ организма и личности на экстремальные воздействия или повышенную нагрузку.

Фрустрация - психическое состояние, вызываемое непреодолимыми препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Проявляется в виде гаммы эмоций: гнев, раздражение, тревожность, чувство вины и т.д.

Вопросы к контролю остаточных знаний:

1. Базовые определения и основные свойства развития.
2. Понятие «индивида», «личности», «субъекта деятельности», как носителей свойств различных областей развития.
3. Факторы психического развития (наследственность, среда, активность).
4. Основные движущие силы, участвующие в развитии.
5. Особенности биогенетического подхода. Теории рекапитуляции.
6. Психоаналитическая теория развития.
7. Концепция Э. Эриксона.
8. Особенности когнитивных теорий.
9. Персоногенетический подход.
10. Механизм психического развития. Ведущая деятельность. Понятие кризиса развития.
11. Диагностика возрастного развития ребенка. Виды диагностики. Основные задачи диагностики.
12. Психодиагностика в школе.
13. Определение типа характера и профессиональной склонности.
14. Диагностика возрастного развития ребенка. Виды диагностики. Основные задачи диагностики.
15. Особенности развития каждого возраста: Когнитивная сфера. Особенности эмоциональной сферы, её влияние на физиологические процессы. Мотивационная сфера. Развитие Я-концепции. Основные потребности и их значение для процесса развития.
16. Особенности развития младенчества 0-2 лет.
17. Особенности развития раннего детства 2-6 лет.
18. Особенности развития среднего детства 6-11 лет.
19. Особенности развития подросткового и юношеского возраста 11-19 лет.
20. Особенности развития ранней взрослости 20-40 лет.
21. Особенности развития средней взрослости 40-60 лет.
22. Особенности развития поздней взрослости и старости 60 - 75... лет.