

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая антропология

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	44
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	6
10	Самостоятельная работа, час.	64
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; в части следующих результатов обучения:	
у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
Компетенция ФГОС: ОК.12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать особенности профессионального развития личности	
у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
Компетенция ФГОС: ОК.4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	
Компетенция ФГОС: ОК.8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь осуществлять анализ основных научных понятий	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Педагогическая антропология	
ОК.4.у2 уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	
1.особенности межличностного взаимодействия в малых и больших социальных группах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.давать психологическую характеристику коммуникации и межличностных отношений в группе	Лекции; Самостоятельная работа
3.описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов	Лекции; Самостоятельная работа
4.определять этапы педагогического общения, а также возможные формы работы по формированию языковых навыков и развитию речевых умений на основе знаний о закономерностях общения в целом, педагогического общения и на основе знаний о функционировании речевых механизмов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.8.з1 знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
5.об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения (об основных направлениях в психологии)	Лекции; Самостоятельная работа
6.о природе психики, о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

7.о сущности сознания, его соотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	Лекции; Самостоятельная работа
8.сущность основных познавательных психических процессов, закономерности их протекания	Лекции; Самостоятельная работа
9.охарактеризовать психологические особенности (темперамента, характера, мотивации, способностей)	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.11.y1 умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
10.интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания детей	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.программировать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.12.z1 знать особенности профессионального развития личности	
13.особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.стили профессиональной деятельности, педагогического общения и руководства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.этапы профессионального развития личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.12.y1 уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
16.о значении и роли психологии и педагогики в подготовке специалиста в области лингвистического образования и межкультурной коммуникации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17.сущность, значение, потенциал феномена речевой деятельности в контексте достижений педагогической антропологии	Лекции; Самостоятельная работа
18.зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.сущностные характеристики основных образовательных ступеней и уровней	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
20.формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
21.анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать задачи по организации учебного процесса с позиций педагогико-антропологических закономерностей поведения субъектов образовательного процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.23.y1 уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
22.проводить категориальный анализ понятий "обучение, воспитание, развитие, саморазвитие"	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные понятия и категории педагогической антропологии				

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Психология и педагогика как основы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Основные подходы к изучению человека. Основные положения системного подхода. Методы современной психологии: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, биографический и психометрический методы.	0	1	16, 22, 5	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
2. Проблемы происхождения и формирования психики. Психика и организм. Попытки принципиального решения проблемы возникновения психики: антропоцентризм, панпсихизм, биопсихизм, нейробиопсихизм. История зарождения центральной нервной системы. Инстинктивное, индивидуально-изменчивое и интеллектуальное поведение животных. Отличие психики человека от психики животных. Основные функции психики. Мозг и психика. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Функциональные блоки головного мозга и их взаимосвязь с основными психическими процессами. Соотношение сознательного и бессознательного.	0	1	3, 5, 6, 7	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Основные психические процессы и свойства				
3. Базовые психические процессы. Основные характеристики и классификационные параметры психических процессов. Структура познавательного процесса. Эмоциональные процессы. Элементарные познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие: основные свойства и характеристики. Внимание. Проблема произвольности внимания и её учет в организации учебной деятельности. Память. Развитие памяти в процессе обучения иностранному языку.	0	1	7, 8	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.

4. Сложные познавательные процессы. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку. Воображение. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	0	1	17, 22, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
5. Эмоциональные и волевые процессы психики. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных явлений. Виды эмоций. Эмоциональные состояния и переживания. Базовые и высшие эмоции. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека. Воля. Основные функции воли. Волевые качества.	0	1	10, 16, 6, 7	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Психология личности				
6. Личность и личностные особенности. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов. Личностные свойства и качества. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента и характера. Классификации темперамента и характера.	0	1	11, 13, 7, 9	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
7. Способности личности и их развитие в процессе обучения. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Социальное и биологическое в развитии способностей. Современные концепции интеллекта. Условия продуктивного функционирования интеллекта в учебно-научной и профессиональной деятельности. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку.	0	1	17, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Общение и межличностные отношения				

8. Психологические проблемы взаимодействия личности и общества. Межличностные отношения. Объяснительные теории межличностных отношений. Психология малых групп. Специфика межличностных отношений в малых группах. Психология команды. Основные принципы эффективной работы в команде. Командные роли и их классификация.	0	1	1, 2	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
9. Общение в структуре межличностных отношений. Понятие, основные функции и виды общения. Эффекты общения. Психологические теории общения и взаимодействия. Деятельностная теория общения. Трансактная модель общения Э.Берна, синтоническая модель общения. Роль моделей общения для понимания феноменов внутрикомандного взаимодействия. Взаимодействие в учебном коллективе.	0	1	1, 2	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Образование и учебная деятельность				
10. Образование как сложный социокультурный феномен. Образование как общечеловеческая и общекультурная ценность. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Понятие опережающего образования. Перспективные тенденции развития образования.	0	1	16, 19, 22	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.

11. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	0	2	10, 13, 16, 19, 8, 9	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Педагогический процесс и личность педагога				
12. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	0	1	1, 14, 20, 21, 22	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
13. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии.	0	1	1, 14, 19, 20, 21	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.

14. Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения.	0	1	11, 13, 14, 15	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
Дидактическая единица: Профессионально-трудовая деятельность и развитие личности				
15. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение. Историческое и современное видение развития человека. Культурные различия в процессах развития и взросления. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека. Периодизации возрастного развития: биогенетический, психодинамический, психосоциальный и когнитивный подходы.	0	1	15, 6	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
16. Психологические основания профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания.	0	1	1, 11, 15, 18	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.

17. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества.	0	1	1, 14, 20, 21, 4	Студенты слушают и конспектируют лекцию, участвуют в дискуссии.
--	---	---	------------------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Образование и учебная деятельность				
1. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	0	2	10, 13, 16, 19, 22	Студенты работают в подгруппах, составляя траектории развития по различным сферам (эмоциональной, когнитивной, мотивационной и др.), делают устные доклады.
Дидактическая единица: Педагогический процесс и личность педагога				
2. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии.	0	4	1, 14, 19, 20	Студенты обсуждают в подгруппах обучающий и развивающий эффект различных образовательных технологий, делают устные сообщения.

3. Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения.	0	4	1, 14, 20, 21, 22	Студенты работают в подгруппах, составляя перечень профессионально-важных качеств педагога, делают устные сообщения.
Дидактическая единица: Профессионально-трудовая деятельность и развитие личности				
4. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение. Историческое и современное видение развития человека. Культурные различия в процессах развития и взросления. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека. Периодизации возрастного развития: биогенетический, психодинамический, психосоциальный и когнитивный подходы.	0	2	15, 22, 6	Студенты работают в подгруппах, составляют коллективное научное эссе, включающее в себя 10 терминов по изучаемой теме. Выступают, зачитывая созданные эссе, участвуют в обсуждении.
5. Психологические основания профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания.	0	2	1, 11, 15, 18, 22	Студенты составляют профионограммы, описывающие выбранную сферу профессиональной деятельности.

6. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества.	0	4	1, 12, 14, 20, 21, 4	Студенты участвуют в тренинге, анализируют ситуации педагогического общения.
---	---	---	----------------------	--

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные понятия и категории педагогической антропологии				
1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Психология и педагогика как основы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Основные подходы к изучению человека. Основные положения системного подхода. Методы современной психологии: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, биографический и праксиометрический методы.	0	2	16, 22, 5	студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Основные психические процессы и свойства				
2. Базовые психические процессы. Основные характеристики и классификационные параметры психических процессов. Структура познавательного процесса. Эмоциональные процессы. Элементарные познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие: основные свойства и характеристики. Внимание. Проблема произвольности внимания и её учет в организации учебной деятельности. Память. Развитие памяти в процессе обучения иностранному языку.	0	2	22, 7, 8	Студенты самостоятельно осваивают психологические методики, направленные на самопознание в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-волевом, мотивационном и др.).

3. Сложные познавательные процессы. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку. Воображение. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	0	2	17, 7, 8	Студенты самостоятельно осваивают психологические методики, направленные на самопознание в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-волевом, мотивационном и др.).
4. Эмоциональные и волевые процессы психики. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных явлений. Виды эмоций. Эмоциональные состояния и переживания. Базовые и высшие эмоции. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека. Воля. Основные функции воли. Волевые качества.	0	2	10, 16, 6, 7	Студенты самостоятельно осваивают психологические методики, направленные на самопознание в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-волевом, мотивационном и др.).
Дидактическая единица: Психология личности				
5. Способности личности и их развитие в процессе обучения. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Социальное и биологическое в развитии способностей. Современные концепции интеллекта. Условия продуктивного функционирования интеллекта в учебно-научной и профессиональной деятельности. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку.	0	2	17, 6, 9	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
6. Личность и личностные особенности. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов. Личностные свойства и качества. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента и характера. Классификации темперамента и характера.	0	2	11, 13, 22, 7, 9	Студенты самостоятельно осваивают психологические методики, направленные на самопознание в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-волевом, мотивационном и др.).
Дидактическая единица: Образование и учебная деятельность				

7. Развитие в раннем возрасте как подготовка к систематическому обучению. Общая проблематика развития в раннем возрасте. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в раннем возрасте (сфера психомоторных реакций, когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Приобретение ребенком умений и навыков, обуславливающих успешное обучение в последующих возрастах.	0	2	19, 6	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
8. Проблемы модернизации современного образования. Особенности образовательной системы России. Мировые тенденции модернизации систем образования. Образовательная политика западных стран. "Болонская" образовательная система и её составляющие. Роль международных организаций в развитии систем образования.	0	2	16, 18, 19	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
9. Особенности учебной деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях. Среднее специальное образование и его основные задачи. Проблемы и перспективы российских вузов. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Цели и задачи современного высшего образования. Развитие компетентностного подхода. Проблемы моделирования образа современного выпускника вуза. Государственный образовательный стандарт и модели вариативного высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.	0	2	1, 12, 16, 19	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.

10. Образование как сложный социокультурный феномен. Образование как общечеловеческая и общекультурная ценность. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Понятие опережающего образования. Перспективные тенденции развития образования.	0	2	16, 19	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.
11. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	0	2	10, 13, 16, 19, 22	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Педагогический процесс и личность педагога				
12. Управление педагогическим процессом. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом на различных ступенях непрерывного образования. Современные информационные технологии организации образовательного процесса. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем. Особенности управления образовательными системами различных видов.	0	2	14, 19, 21	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
13. Педагогическое творчество. Взаимосвязь понятий "педагогическое творчество" и "педагогическое мастерство". Понятие учителя-новатора. Уровни педагогического мастерства. Основные критерии педагогического творчества. Возможности развития педагогического творчества.	0	2	12, 14, 20	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.

14. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	0	2	1, 14, 20, 21, 22	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.
15. Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения.	0	2	1, 14, 20, 21	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.
16. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии.	0	4	1, 14, 19, 20	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.
Дидактическая единица: Профессионально-трудовая деятельность и развитие личности				

17. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных. Теории профессионального развития и факторы профориентации. Роль профориентации в профессионально-трудовом самоопределении человека.	0	2	1, 11, 12, 13, 18, 22	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
18. Мотивация профессионально-трудовой деятельности. Основные мотивы профессионально-трудовой деятельности: мотивы самоопределения в сфере трудовой деятельности, мотивы выбора профессии, мотивы выбора места работы. Теории мотивации профессионально-трудовой деятельности: потребностная теория А. Маслоу, двухфакторная модель Герцберга, теория "Х" и "У" Макгрегора, теория А. Здравомыслова. Управление мотивацией профессионально-трудовой деятельности.	0	2	11, 12, 13	Студенты осваивают дополнительную литературу, составляют опорную схему по изучаемой теме.
19. Психологические основания профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания.	0	2	1, 11, 15, 18	Студенты осваивают дополнительную литературу, готовят доклады по изучаемой теме.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 8	10	2
: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf Особенности понятийного мышления и методы его развития : методические разработки для студентов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; сост. И. Г. Евсеенкова. - Новосибирск, 2001. - 36 с. : ил.				
2	Подготовка к аттестации	1, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14	2
: Психологическое сопровождение выбора профессии : Научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М., 1998. - 181 с. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf Особенности понятийного мышления и методы его развития : методические разработки для студентов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; сост. И. Г. Евсеенкова. - Новосибирск, 2001. - 36 с. : ил.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 5, 6, 7, 8, 9	42	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Психологическое сопровождение выбора профессии : Научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М., 1998. - 181 с. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Студенты участвуют в дискуссии во время лекции, обсуждая проблемы, поставленные преподавателем.	
2	Тренинг
Краткое описание применения: Студенты в режиме тренинга обсуждают проблемы педагогической деятельности	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i> Написание работы "Мой психологический портрет"	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Экзамен
ОК.11	у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма		+
ОК.12	з1. знать особенности профессионального развития личности		+
	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру		+
ОК.4	у2. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему		+
ОК.8	з1. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности		+
ПК.23	у1. уметь осуществлять анализ основных научных понятий		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16429.html>
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16429.html>
3. Добренъков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с.

Дополнительная литература

1. Особенности понятийного мышления и методы его развития : методические разработки для студентов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; сост. И. Г. Евсеенкова. - Новосибирск, 2001. - 36 с. : ил.
2. Антропология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - М., 2008. - 302 с. : ил.
3. Абрамян Д. Н. Общепсихологические основы художественного творчества : теорет.-методол. аспекты пробл. / Д. Н. Абрамян. — М. : [Б. и.], 1994. — 322 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни : [монография] / К. А. Абульханова-Славская. - М., 1991. - 299, [5] с.
5. Айер А. Дж. Человек как предмет научного исследования / А. Дж. Айер // Феномен человека : антология. — М. : Высш. шк., 1993. — С. 123–142.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии : Научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М., 1998. - 181 с.
7. Калошина И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И. П. Калошина. - М., 2008. - 671 с. : ил.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества : кн. для учителя / Ш. А. Амонашвили. — Киев : Освита, 1991. — 111 с.
9. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
10. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Б. Г. Ананьев ; Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 486 с.
11. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
12. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
13. Басин Е. Я. Психология художественного творчества : (Личност. подход) / Е. Я. Басин. — М. : Знание, 1985. — 64 с.
14. Бахтин М. М. Человек в мире слова. - М., 1995. - 140 с.
15. Берхин Н. Б. Общие проблемы психологии искусства / Н. Б. Берхин. — М. : Знание, 1981. — 64 с.
16. Библер В. С. Мышление как творчество : (введение в логику мысленного диалога) / В. С. Библер. - М., 1975. - 398, [1] с.
17. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология : курс лекций : учеб. пособие для вузов по специальности 033400 «Педагогика» / Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. акад. образования. — М. : Изд-во УРАО, 2003. — 204, [1] с.

18. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. – М. : Знание, 1981. – 96 с. : ил.
19. Бодалев А. А. Личность и общение : избранные труды / А. А. Бодалев. – М., 1983. – 271 с.
20. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Изд-во «Ин-т практ. психол.» ; Воронеж : НПО «МОДЭК» 1997. – 351 с.
21. Боно Эдвард де. Латеральное мышление : пер. издание / Э. де Боно ; [пер. с англ. Рысев С.]. – СПб. [и др.] : Питер, 1997. – 316 с. : ил. – (Мастера психологии). – Пер. изд. : Lateral thinking / E. de Bono.
22. Брушлинский А. В. К психологии творческого процесса / А. В. Брушлинский // Человек, творчество, наука : тр. Моск. конф. молодых ученых. – М., 1967. – С. 33.
23. Вертгеймер М. Продуктивное мышление : пер. с англ. / М. Вертгеймер ; вступ. ст. В. П. Зинченко ; общ. ред. С. Ф. Горбова, В. П. Зинченко. – М. : Прогресс, 1987. – 335,[1] с. : ил., нот. ил.
24. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1999. – 536с.
25. Выготский Л. С. Психология искусства / Лев Выготский. – СПб., 2000. – 410, [1] с.
26. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 15–25.
27. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2006. – 332, [2] с.
28. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
29. Давыдов В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В. В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 160–169.
30. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2007. – 358, [4] с. : ил.
31. Дюргейм Э. Социология образования / Э. Дюргейм ; под ред.: В. С.Собкина, В. Я. Нечаева ; пер. с фр. Т. Г. Астаховой ; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. – М. : ИНТОР, 1996. – 78 с.
32. Ермолаева-Томина Л. Б. Проблема развития творческих способностей детей / Л. Б. Ермолаева-Томина // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 166–175.
33. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1990. – 164, [2] с.
34. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. Проект : фонд «Мир», 2005. – 329, [1] с. : ил.
35. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М., 2002. – 383 с.
36. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии : [учеб. пособие для вузов по спец. «Психология»] / Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.
37. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность / Е. Г. Ильяшенко. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 130, [2] с.
38. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 198,[2] с.
39. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
40. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке : [пер. с нем. и англ.] / Э. Кассирер. – М. : Гардарика, 1998. – 780 с.

41. Клакхон К. К. М. Зеркало для человека : введ. в антропологию / К. К. М. Клакхон ; [пер. с англ., под ред. А. А. Панченко]. – СПб. : Евразия, 1998. – 351 с.
42. Климов Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся / Е. А. Климов. – М., 1984. – 158, [2] с. : ил.
43. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" / Е. А. Климов. – М., 1995. – 224 с.
44. Колков А. И. Рекомендации по определению и развитию способностей, склонностей и общего творческого потенциала человека : монография / А. И. Колков ; Деп. образования и науки, Администрация Кемер. обл., Кузбас. центр техн. творчества учащихся. – Кемерово : [б. и.], 1995. – 68 с. : ил.
45. Константинов Н. А. История педагогики : [учеб. для студентов пед. ин-тов] / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
46. Краевский В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
47. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов и др.]. – М. [и др.], 2007. – 939 с. : ил.
48. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии : [учеб. пособие] / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 253, [2] с.
49. Куликов В. Б. Педагогическая антропология : Истоки. Направления. Проблемы / В. Б. Куликов. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 191, [1] с.
50. Леви-Строс К. Первобытное мышление : монография / К. Леви-Строс ; [пер. А. Б. Островского]. – М. : Республика, 1994. – 384 с.
51. Леонгард К. Акцентуированные личности : [пер. с нем.] / Карл Леонгард ; [пер. с нем. В. Лещинской, под ред. Блейхера]. – М., 2001. – 446, [1] с.
52. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [перевод] / А. Н. Леонтьев. – М. : Прогресс, 1983. – 253 с.
53. Леонтьев А. Н. Труды доктора, члена и член-корреспондента АПН СССР / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. – 318 с. – (Избранные психологические произведения).
54. Лурия А. Р. Материалы к курсу лекций по общей психологии. Ч. 2 : Ощущения и восприятие / А. Р. Лурия ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. Фак. повышения квалификации преп. вузов. – М. : Издательство МГУ, 1975. – 112 с.
55. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. – СПб. [и др.], 2008. – 793 с. : ил.
56. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. – СПб., 2003. – 582 с. : ил.
57. Максакова В. И. Педагогическая антропология : Учеб. пособие по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М., 2001. – 207 с.
58. Маркова А. К. Психология профессионализма : монография / А. К. Маркова. – М. : [б. и.], 1996. – 308 с. : табл.
59. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с. : табл. – (ПНШ. Психологическая наука - школе).
60. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
61. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал : (Психол. пробл.) / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 215 с.
62. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы / [А. П. Тряпицына и др.] ; под общ. ред. В. В. Лаптева, А. П. Тряпицыной. – СПб. : Береста, 2002. – 95 с.

63. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1 : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2007. - 686, [1] с. : ил.
64. Основы конструктивного общения : хрестоматия / сост.: Т. Г. Григорьева, Т. П. Усольцева. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та ; М. : Совершенство, 1997. – 196, [1] с.
65. Пономарев Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 1976. – 302 [1] с.
66. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М., 2001. - 477 с.
67. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 97 с.
68. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Радугина. - М., 1999. - 254 с.
69. Психология : учеб. для техн. вузов / [Р. Г. Аверкин, И. О. Александров, Н. А. Алмаев [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.
70. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы ; Статьи / Бертран Рассел ; [пер. с англ. Н. В. Воробьева]. - М., 2000. - 464 с.
71. Реан А. А. Психология педагогической деятельности : (Пробл. анализ) : [учеб. пособие] / А. А. Реан ; Удм. гос. ун-т, Междунар. акад. акмеол. наук. – Ижевск. : Удм. ун-т, 1994. – 82 с.
72. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
73. Салов Ю. И. Психолого-педагогическая антропология : Учебное пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. - М., 2003. - 254 с. : ил.
74. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И. С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 315 с.
75. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : [учебник] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 636 с. – (Высшее образование).
76. Фазы творческого процесса // Исследование проблем психологии творчества : [монография] / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Я. А. Пономарев]. – М. : Наука, 1983. – С.
77. Фейнберг Е. Л. Две культуры : интуиция и логика в искусстве и науке / Е. Л. Фейнберг. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Фрязино : Век 2, 2004. – 287 с. : ил.
78. Фрейд З. "Я" и "Оно". Кн. 1 : Тр. разных лет:[В 2 кн.]:Пер. с нем. / Зигмунт Фрейд; Предисл. Б. Р. Нанейшвили, Г. Б. Нанейшвили. - Тбилиси, 1991. - 398 с.
79. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. - М., 2003. - 516, [1] с.
80. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 536 с.
81. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.
82. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; Акад. пед. наук СССР. - М., 1989. - 554, [1] с. : ил.
83. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX в. : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – 2-е изд. – М. : Академия, 1997. – 410 с.
84. Штейнер Р. Педагогика, основанная на познании человека : (7 лекций, прочит. в Торки (Англия) 12–20.VIII.1924 г.) : пер. из полн. изд. тр. Р. Штейнера / Р. Штейнер ; пер. с нем. Д. Виноградов. – М. : Парсифаль, 1996. – 123 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентация сопроводительного материала к лекциям

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогическая антропология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	у1. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения. Личность и личностные особенности. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов. Личностные свойства и качества. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента и характера. Классификации темперамента и характера. Мотивация профессионально-трудовой деятельности. Основные мотивы профессионально-трудовой деятельности: мотивы самоопределения в сфере трудовой деятельности, мотивы выбора профессии, мотивы выбора места работы. Теории мотивации профессионально-трудовой деятельности: потребностная теория А. Маслоу, двухфакторная модель Герцберга, теория "X" и "Y" Макгрегора, теория А. Здравомыслова. Управление мотивацией профессионально-трудовой деятельности. Особенности учебной деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях. Среднее специальное образование и его основные задачи. Проблемы и перспективы	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 7, 16-19, 20-23, 35-38, 59-66, 75-78, 83 Тест, вариант 1, задания 10-13 Тест, вариант 2, задания 3, 8-10, 13, 14

		российских сузов. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Цели и задачи современного высшего образования. Развитие компетентностного подхода. Проблемы моделирования образа современного выпускника вуза. Государственный образовательный стандарт и модели вариативного высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества. Педагогическое творчество. Взаимосвязь понятий "педагогическое творчество" и "педагогическое мастерство". Понятие учителя-новатора. Уровни педагогического мастерства. Основные критерии педагогического творчества. Возможности развития педагогического творчества. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных. Теории профессионального развития и факторы профориентации. Роль профориентации в профессионально-трудовом самоопределении человека. Психологические основания профессионально-трудовой		
--	--	--	--	--

		деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Эмоциональные и волевые процессы психики. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных явлений. Виды эмоций. Эмоциональные состояния и переживания. Базовые и высшие эмоции. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека. Воля. Основные функции воли. Волевые качества.		
ОК.12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	з1. знать особенности профессионального развития личности	Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения. Личность и личностные особенности.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 20, 21, 84-95 Тест, вариант 1, задания 11-13, 15, 20 Тест, вариант 2, задания 11, 15, 16

		Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов. Личностные свойства и качества. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента и характера. Классификации темперамента и характера. Мотивация профессионально-трудовой деятельности. Основные мотивы профессионально-трудовой деятельности: мотивы самоопределения в сфере трудовой деятельности, мотивы выбора профессии, мотивы выбора места работы. Теории мотивации профессионально-трудовой деятельности: потребностная теория А. Маслоу, двухфакторная модель Герцберга, теория "Х" и "У" Макгрегора, теория А. Здравомыслова. Управление мотивацией профессионально-трудовой деятельности. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет		
--	--	---	--	--

		индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества. Педагогическое творчество. Взаимосвязь понятий "педагогическое творчество" и "педагогическое мастерство". Понятие учителя-новатора. Уровни педагогического мастерства. Основные критерии педагогического творчества. Возможности развития педагогического творчества. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных. Теории профессионального развития и факторы профориентации. Роль профориентации в профессионально-трудовом самоопределении человека. Психологические основания профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания. Управление педагогическим процессом. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом на различных ступенях непрерывного образования. Современные информационные технологии организации образовательного		
--	--	---	--	--

		процесса. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем. Особенности управления образовательными системами различных видов. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение. Историческое и современное видение развития человека. Культурные различия в процессах развития и взросления. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека. Периодизации возрастного развития: биогенетический, психодинамический, психосоциальный и когнитивный подходы.		
ОК.12	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения. Образование как сложный социокультурный феномен. Образование как общечеловеческая и общекультурная ценность.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-5, 20-22, 24-26, 36, 37, 59-63, 67, 76-78 Тест, вариант 1, задания 14, 16-18 Тест, вариант 2, задания 12, 13, 18

		Цели, содержание и структура непрерывного образования. Понятие опережающего образования. Перспективные тенденции развития образования. Особенности учебной деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях. Среднее специальное образование и его основные задачи. Проблемы и перспективы российских вузов. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Цели и задачи современного высшего образования. Развитие компетентностного подхода. Проблемы моделирования образа современного выпускника вуза. Государственный образовательный стандарт и модели вариативного высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Психология и педагогика как основы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Основные подходы к изучению человека. Основные положения системного подхода. Методы современной психологии: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, биографический и прaksiометрический методы. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом		
--	--	---	--	--

		процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества. Педагогическое творчество. Взаимосвязь понятий "педагогическое творчество" и "педагогическое мастерство". Понятие учителя-новатора. Уровни педагогического мастерства. Основные критерии педагогического творчества. Возможности развития педагогического творчества. Проблемы модернизации современного образования. Особенности образовательной системы России. Мировые тенденции модернизации систем образования. Образовательная политика западных стран. "Болонская" образовательная система и её составляющие. Роль международных организаций в развитии систем образования. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных. Теории профессионального развития и факторы профориентации. Роль профориентации в профессионально-трудовом		
--	--	--	--	--

		самоопределении человека. Психологические основания профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания. Развитие в раннем возрасте как подготовка к систематическому обучению. Общая проблематика развития в раннем возрасте. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в раннем возрасте (сфера психомоторных реакций, когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Приобретение ребенком умений и навыков, обуславливающих успешное обучение в последующих возрастах. Сложные познавательные процессы. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку. Воображение. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Способности личности и их развитие в процессе обучения. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Социальное и биологическое в развитии способностей. Современные концепции интеллекта. Условия продуктивного функционирования интеллекта		
--	--	--	--	--

		в учебно-научной и профессиональной деятельности. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку. Управление педагогическим процессом. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом на различных ступенях непрерывного образования. Современные информационные технологии организации образовательного процесса. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем. Особенности управления образовательными системами различных видов. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Эмоциональные и волевые процессы психики. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных явлений. Виды эмоций. Эмоциональные состояния и переживания. Базовые и высшие эмоции. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека. Воля. Основные функции воли. Волевые качества.		
ОК.4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за	у2. уметь формировать работоспособную команду для реализации профессиональных функций и создавать эффективную коммуникационную систему	Личностные особенности и профессионально-важные качества педагога. Ролевая и личностная позиция педагога. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая. Личностные качества и их влияние на профессиональную	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 20-22, 27-34, 71-74, 79-81 Тест, вариант 1, задания 3, 4, 19 Тест, вариант 2, задания 3, 19, 20

поддержание доверительных партнерских отношений		деятельность педагога. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения. Общение в структуре межличностных отношений. Понятие, основные функции и виды общения. Эффекты общения. Психологические теории общения и взаимодействия. Деятельностная теория общения. Трансактная модель общения Э.Берна, синтоническая модель общения. Роль моделей общения для понимания феноменов внутрикомандного взаимодействия. Взаимодействие в учебном коллективе. Особенности учебной деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях. Среднее специальное образование и его основные задачи. Проблемы и перспективы российских сузов. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Цели и задачи современного высшего образования. Развитие компетентностного подхода. Проблемы моделирования образа современного выпускника вуза. Государственный образовательный стандарт и модели вариативного высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии. Основания для классификации педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные		
--	--	--	--	--

		занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества. Проблемы происхождения и формирования психики. Психика и организм. Попытки принципиального решения проблемы возникновения психики: антропоцентризм, панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм. История зарождения центральной нервной системы. Инстинктивное, индивидуально-изменчивое и интеллектуальное поведение животных. Отличие психики человека от психики животных. Основные функции психики. Мозг и психика. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Функциональные блоки головного мозга и их взаимосвязь с основными психическими процессами. Соотношение сознательного и бессознательного. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных. Теории профессионального развития и факторы профориентации. Роль профориентации в профессионально-трудовом самоопределении человека. Психологические основания		
--	--	--	--	--

		профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность. Сферы и области человеческого труда. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания. Психологические проблемы взаимодействия личности и общества. Межличностные отношения. Объяснительные теории межличностных отношений. Психология малых групп. Специфика межличностных отношений в малых группах. Психология команды. Основные принципы эффективной работы в команде. Командные роли и их классификация.		
ОК.8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	з1. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Базовые психические процессы. Основные характеристики и классификационные параметры психических процессов. Структура познавательного процесса. Эмоциональные процессы. Элементарные познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие: основные свойства и характеристики. Внимание. Проблема произвольности внимания и её учет в организации учебной деятельности. Память. Развитие памяти в процессе обучения иностранному языку. Личность и личностные особенности. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных и отечественных психологов. Личностные свойства и качества. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента и характера. Классификации темперамента и характера. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Психология и педагогика как основы педагогической	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 3, 6-19, 24-26, 39-58 Тест, вариант 1, задания 1, 2, 5-9, 10 Тест, вариант 2, задания 1, 2, 4-7, 11, 17

		антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Основные подходы к изучению человека. Основные положения системного подхода. Методы современной психологии: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, биографический и праксиометрический методы. Проблемы происхождения и формирования психики. Психика и организм. Попытки принципиального решения проблемы возникновения психики: антропоцентризм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. История зарождения центральной нервной системы. Инстинктивное, индивидуально-изменчивое и интеллектуальное поведение животных. Отличие психики человека от психики животных. Основные функции психики. Мозг и психика. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Функциональные блоки головного мозга и их взаимосвязь с основными психическими процессами. Соотношение сознательного и бессознательного. Развитие в раннем возрасте как подготовка к систематическому обучению. Общая проблематика развития в раннем возрасте. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в раннем возрасте (сфера психомоторных реакций, когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Приобретение ребенком умений и навыков, обуславливающих успешное обучение в последующих возрастах. Сложные познавательные процессы. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку. Воображение. Виды		
--	--	--	--	--

		воображения. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Способности личности и их развитие в процессе обучения. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Социальное и биологическое в развитии способностей. Современные концепции интеллекта. Условия продуктивного функционирования интеллекта в учебно-научной и профессиональной деятельности. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение. Историческое и современное видение развития человека. Культурные различия в процессах развития и взросления. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека. Периодизации возрастного развития: биогенетический, психодинамический, психосоциальный и когнитивный подходы. Эмоциональные и волевые процессы психики. Эмоции и		
--	--	---	--	--

		чувства. Классификации эмоциональных явлений. Виды эмоций. Эмоциональные состояния и переживания. Базовые и высшие эмоции. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека. Воля. Основные функции воли. Волевые качества.		
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	у1. уметь осуществлять анализ основных научных понятий	Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Психология и педагогика как основы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Основные подходы к изучению человека. Основные положения системного подхода. Методы современной психологии: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, биографический и прагматический методы. Педагогический процесс и его составляющие. Педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема. Виды проблемных ситуаций в обучении. Действия контроля и оценки в педагогическом процессе. Общие формы организации педагогического процесса: урок, лекция, семинарское и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Сложные познавательные процессы. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку. Воображение. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Формирование личности в системе общего среднего образования. Общая проблематика развития в школьных возрастах. Ведущая деятельность возраста и социальная ситуация	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 3, 6-14, 39-58 Тест, вариант 1, задания 1, 5-8, 10 Тест, вариант 2, задания 1, 4-6, 17

		развития. Ключевые новообразования возраста. Развитие основных сфер в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте (когнитивная, эмоциональная, социальная, мотивационная сферы, сфера Я-концепции). Принцип ориентации на развивающиеся психические функции. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение. Историческое и современное видение развития человека. Культурные различия в процессах развития и взросления. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека. Периодизации возрастного развития: биогенетический, психодинамический, психосоциальный и когнитивный подходы.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.11, ОК.12, ОК.4, ОК.8, ПК.23/НИ.

Зачет проводится частично в устной, частично в письменной форме, по защите плана эмпирического исследования и тестам. Письменное тестирование предполагает ответ на варианты теста, которые составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета. Они позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.11, ОК.12, ОК.4, ОК.8, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка менее 50 баллов

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка 50-72 балла.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка 73-86 баллов.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка 87-100 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Педагогическая антропология», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен может проводиться как в устной форме, по билетам, так и в письменной, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов методологического характера, раскрывающих сущность педагогической антропологии как науки, отражающих ее основные подходы и методы, второй вопрос из диапазона вопросов, имеющих прикладной характер, рассматривающий специфику проявления отдельных личностных особенностей в образовательном процессе. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Тест содержит в себе 20 вопросов и предназначен для контроля формируемых компетенций по всем разделам курса.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Педагогическая антропология»

- 1 Вопрос. Образование как сложный социокультурный феномен, общечеловеческая и общекультурная ценность.
- 2 Вопрос. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал:

- а) интериоризацией
- б) экстериоризацией
- в) опосредствованием

Вопрос № 2. Выберите наиболее распространенные способы учебного сотрудничества при решении учебных задач:

- а) дискуссия
- б) обсуждение
- в) понимание
- г) проблемный вопрос

Вопрос № 3. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения – это:

- а) индивидуальность
- б) темперамент
- в) характер
- г) личность

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест (экзаменационный билет) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 10 баллов*.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет *10 баллов*.

- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает грубых фактических ошибок, оценка составляет *11-15 баллов*.

- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за выполненный психологический портрет (от 10 до 20 баллов), подготовку к занятиям (от 20 до 40 баллов) и выполнение итогового теста (от 20 до 40 баллов) составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая антропология»

1. Психология и педагогика как основы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками.
2. Основные подходы к изучению человека и методы современной психологии.
3. Проблемы происхождения и формирования психики. Психика и организм.
4. Отличие психики человека от психики животных.
5. Основные функции психики. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
6. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
7. Основные характеристики и классификационные параметры психических процессов. Структура познавательного процесса.
8. Ощущение и восприятие: основные свойства и характеристики.
9. Внимание. Проблема произвольности внимания и её учет в организации учебной деятельности.
10. Память. Развитие памяти в процессе обучения иностранному языку.
11. Мышление. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Развитие мышления в процессе обучения иностранному языку.
12. Интеллект. Виды интеллекта.
13. Воображение. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Роль воображения в изучении иностранного языка.
14. Речь. Психологическое содержание видов речевой деятельности.
15. Психологические механизмы речевой деятельности.
16. Понятие об эмоциях. Общая характеристика и классификация эмоциональных явлений.
17. Эмоциональные состояния и переживания. Влияние эмоций на психофизиологическую систему человека.
18. Воля. Основные функции воли.
19. Волевые качества и их классификация.
20. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях зарубежных психологов.
21. Личность как субъект деятельности. Проблема личности в концепциях отечественных психологов.
22. Личностные свойства и качества.
23. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент и характер.
24. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
25. Условия продуктивного функционирования интеллекта в учебно-научной и профессиональной деятельности.
26. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку.
27. Понятие группы. Виды групп. Референтная группа.

28. Объяснительные теории межличностных отношений.
29. Специфика межличностных отношений в малых группах.
30. Основные принципы эффективной работы в команде. Командные роли и их классификация.
31. Общение в структуре межличностных отношений: понятие, основные функции и виды общения.
32. Психологические теории общения и взаимодействия. Деятельностная теория общения. Трансактная модель общения Э.Берна, синтоническая модель общения.
33. Общение и взаимодействие в учебном коллективе.
34. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций.
35. Образование как сложный социокультурный феномен, общечеловеческая и общекультурная ценность.
36. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Понятие опережающего образования.
37. Перспективные тенденции развития современного образования
38. Формирование личности в системе общего среднего образования: условия и факторы.
39. Младший школьный возраст: общая характеристика развития ребенка (социальная ситуация развития, основное противоречие возраста, ведущий тип деятельности).
40. Младший школьный возраст: когнитивное и эмоциональное развитие: взаимосвязь с обучением.
41. Младший школьный возраст: мотивационное развитие и становление Я-концепции. Проблемы адаптации к школе.
42. Цели и задачи образования в начальной школе.
43. Подростковый возраст: общая характеристика развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование возраста).
44. Подростковый возраст: когнитивное и эмоциональное развитие: взаимосвязь с обучением.
45. Подростковый возраст: мотивационное развитие и развитие Я-концепции: взаимосвязь с обучением.
46. Особенности взаимоотношений с окружающими в подростковом возрасте.
47. Роль совместной деятельности в обучении подростков.
48. Юношеский возраст: общая характеристика развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование возраста).
49. Юношеский возраст: когнитивное и эмоциональное развитие: взаимосвязь с обучением.
50. Юношеский возраст: мотивационное развитие и развитие Я-концепции: взаимосвязь с обучением.
51. Необходимость проведения профориентации в школе.
52. Человек как субъект развития. Ключевые понятия развития: генотип, фенотип, рост, взросление, научение.
53. Проблема наследственности и среды в развитии человека.
54. Историческое и современное видение развития человека.
55. Культурные различия в процессах развития и взросления.
56. Характеристики развития: необратимость, направленность, закономерность. Основные принципы, закономерности и механизмы развития человека.

57. Периодизации возрастного развития: биогенетический и психодинамический подходы.
58. Периодизации возрастного развития: психосоциальный и когнитивный подходы.
59. Мировые тенденции модернизации систем образования.
60. Образовательная политика западных стран. «Болонская» образовательная система и её составляющие.
61. Непрерывное и опережающее образование.
62. Среднее специальное образование и его основные задачи. Проблемы и перспективы российских сузов.
63. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Цели и задачи современного высшего образования.
64. Виды и модели высшего образования.
65. Развитие компетентностного подхода. Проблемы моделирования образа современного выпускника вуза.
66. Государственный образовательный стандарт и модели вариативного высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.
67. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом на различных ступенях непрерывного образования.
68. Современные информационные технологии организации образовательного процесса.
69. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем.
70. Особенности управления образовательными системами различных видов.
71. Педагогический процесс и его составляющие: педагогическая деятельность, педагогическая ситуация, педагогическая проблема.
72. Общие формы организации педагогического процесса.
73. Педагогические технологии. Понятие педагогической техники и педагогической технологии.
74. Виды педагогических технологий. Технологии репродуктивного, проблемного, развивающего, программированного, знаково-контекстного обучения. Критерии выбора адекватной педагогической технологии.
75. Ролевая и личностная позиция педагога.
76. Личностная направленность педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая.
77. Личностные качества и их влияние на профессиональную деятельность педагога.
78. Педагогические склонности и способности. Педагогические навыки и умения.
79. Педагогическое общение и взаимодействие. Психологический контакт как основа педагогического общения. Способы установления педагогического контакта.
80. Средства педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ученика в процессе педагогического общения.
81. Педагогическое сотрудничество. Условия и стадии педагогического сотрудничества.
82. Взаимосвязь понятий «педагогическое творчество» и «педагогическое мастерство».

83. Основные критерии педагогического творчества. Возможности развития педагогического творчества.
84. Общая теория профессионального развития личности. Подходы к пониманию профессионального развития личности (Д. Сьюперс и Ф. Парсон).
85. Психологические основы профессионально-трудовой деятельности. Труд как целенаправленная деятельность.
86. Сферы и области человеческого труда.
87. Проблемы развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Периодизации профессионально-трудового развития в теориях Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. А. Климова, А. К. Марковой.
88. Становление профессионального самосознания личности. Конфликтный личностный смысл как основа профессионального самосознания.
89. Основные мотивы профессионально-трудовой деятельности.
90. Теории мотивации профессионально-трудовой деятельности: потребностная теория А. Маслоу, двухфакторная модель Герцберга, теория "Х" и "Y" Макгрегора, теория А. Здравомыслова.
91. Управление мотивацией профессионально-трудовой деятельности.
92. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор. Основной смысл и задачи профориентации.
93. Профориентация как системное явление. Составляющие профориентации: профинформация, профконсультация, профподбор, профотбор.
94. Виды профориентации: школьная профориентация, профориентация в вузе, профконсультирование безработных.
95. Роль профориентации в профессионально-трудовом самоопределении человека.

5. Тесты к экзамену по дисциплине «Педагогическая антропология»

Вариант 1

1. Согласно идеям А.Н. Леонтьева, объективным критерием психики является:

- а) раздражимость
- б) способность к индивидуальному обучению
- в) чувствительность
- г) способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане

2. По мнению А.Н.Леонтьева, фактором(ами) возникновения сознания являет(ют)ся:

- а) антропогенез
- б) поведение, активность
- в) коллективный труд, речь
- г) мышление, речь

3. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал:

- а) интериоризацией
- б) экстериоризацией
- в) опосредствованием

4. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками:

Идентификация	а) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
Эмпатия	б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
Стереотипизация	в) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

5. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками:

Сохранение	а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
Воспроизведение	б) это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации
Запоминание	в) это восстановление прежде воспринятого материала

6. К формам мышления относят:

- а) понятие
- б) синтез
- в) анализ
- г) суждение
- д) умозаключение

7. Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта, называется:

- а) медитацией
- б) абстрагированием

- в) ощущением
- г) воображением

8. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:

1) Непроизвольное внимание	а) проявляется в активном регулировании психических процессов
2) Произвольное внимание	б) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
3) Послепроизвольное внимание	в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

9. Под термином «воля» в психологии понимают:

- а) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- б) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
- в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

10. Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования называется:

- а) стрессом
- б) реакцией
- в) рефлексом

11. Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека – это:

- а) активность
- б) впечатлительность
- в) ригидность
- г) темперамент

12. Характер отличается от темперамента тем, что:

- а) формируется в процессе жизни
- б) отражает отношения человека к окружающему и самому себе
- в) биологически обусловлен
- г) отражает динамические характеристики поведения человека

13. Б.Г. Ананьев выделил следующие характеристики человека:

- а) индивид
- б) личность
- в) роль
- г) субъект
- д) индивидуальность
- е) статус

14. Подростковый кризис у школьников характеризуется:

- а) деформированным понятием справедливости
- б) развитием произвольного запоминания
- в) резкими психологическими изменениями
- г) совпадением учебных и профессиональных интересов

15. Профессионально важные качества (ПВК) – это:

- а) особенности человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам
- б) изменение ребенком своего поведения в соответствии с поведением и требованиями более сильных и социально-значимых для него лиц
- в) изменение элементов внутреннего мира ученика за счет изменения внешнего объекта в ходе беседы

16. Автором термина «зона ближайшего развития» считается:

- а) П.Я.Гальперин
- б) В.И.Войтко
- в) Ю.З.Гильбух
- г) Л.С.Выготский

17. Внешняя структура учебной деятельности включает в себя такие компоненты как:

- а) мотивация
- б) активность
- в) учебные задачи, представленные в форме учебных заданий
- г) учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи

18. Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов – это _____ готовность к школе

- а) мотивационная
- б) умственная
- в) речевая
- г) волевая

19. Согласно основанию *наличия управления* образовательным процессом обучение может быть разделено на:

- а) основывающееся на нем (например, традиционное обучение) и рассматривающее управление в качестве основного механизма усвоения (теория поэтапного формирования умственных действий, программированное, алгоритмизированное обучение).
- б) контактное и дистанционное обучение
- в) обучение, соотносимое с характером освоения опыта
- г) знаково-контекстное, или контекстное, обучение (А.А. Вербицкий) и традиционное обучение внеконтекстного типа

20. Мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками и т.д., называются:

- а) перспективно-побуждающими
- б) непосредственно-побуждающими
- в) интеллектуально-побуждающими
- г) смыслом учения

Правильные ответы:

1 в

2 в

3 а

4: 1в, 2а, 3б

5: 1б, 2в, 3а

6 а, г, д
7 г
8: 1б, 2а, 3в
9б
10 а
11 г
12 а
13 а, б, г, д
14 в
15 а
16 г
17 а, в, г
18 б
19 а
20 в

Вариант 2

1. Психические явления могут быть подразделены на:

- а) психические процессы, свойства и состояния
- б) врожденные и приобретенные рефлексы
- в) неосознаваемые и сознательные психические процессы
- г) внешние и внутренние

2. А.Н. Леонтьев в эволюционном развитии психики выделяет стадии:

- а) элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта
- б) онтогенеза, филогенеза и антропогенеза
- в) перцептивную, сенсомоторную, стадию интеллекта
- г) сенсомоторного интеллекта, формальных операций

3. Психологическими орудиями, с помощью которых человек овладевает собственным поведением, согласно теории Л.С. Выготского, являются:

- а) знаки
- б) высшие психические функции
- в) зоны развития

4. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:

Восприятие движения	а) это отражение изменения положения объекта в пространстве
Восприятие пространства	б) это отражение длительности и последовательности явлений и событий
Восприятие времени	в) это отражение формы предмета, его величины, объемности и удаленности

5. Установите соответствие между видами воспроизведения информации и их характеристиками:

Узнавание	а) процесс памяти, проявляющийся в невозможности припомнить или узнать
Воспоминание	б) воспроизведение локализованных во времени и пространстве образов прошлого из автобиографической памяти
Забывание	в) отождествление, признание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту

6. К характеристикам мышления человека относится:

- а) обобщенность и опосредованность отражения действительности
- б) отражение действительности при непосредственном воздействии на органы чувств
- в) произвольность отражения действительности

7. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

1) Избирательность внимания	а) это способность успешно настраиваться на восприятие информации, несмотря на различные помехи
2) Распределение внимания	б) это способность быстро переходить от одной деятельности к другой
3) Переключаемость внимания	в) это способность одновременно выполнять два и более видов деятельности

8. Под термином «эмоции» в психологии понимают:

- а) психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека
- б) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства в специфических социальных условиях
- в) чувство предрасположенности к человеку, влечение к нему
- г) способность человека переживать и сожалеть о случаях нарушения нравственных норм

9. Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой – это:

- а) флегматик
- б) холерик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

10. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения – это:

- а) индивидуальность
- б) темперамент
- в) характер
- г) личность

11. Способности, обеспечивающие успешность овладения знаниями и осуществление различных видов деятельности относятся к:

- а) общим способностям
- б) специальным способностям
- в) потенциальным способностям
- г) актуальным способностям

12. Б.Г. Ананьев выделял следующие уровни организации человека:

- а) индивид — личность — индивидуальность
- б) индивид — субъект деятельности — личность
- в) индивид — субъект деятельности — личность — индивидуальность

13. В структуре любой учебной задачи обязательно должны присутствовать два компонента (А. Г. Балл):

- а) предмет задачи в исходном состоянии
- б) модель требуемого состояния учебной задачи специальной подготовке
- в) информацию о социально-психологическом статусе ребенка
- г) экспресс диагностическое обследование

14. ____ стиль педагогической деятельности характеризуется тем, что учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам:

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) попустительский

15. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях – это:

- а) центрация
- б) развитие психики
- в) интонирование

16. Выделяют следующие основные типы направленности педагогической деятельности:
 1) истинно педагогическую; 2) формально педагогическую; 3) ложно педагогическую:
 а) только 2,3
 б) 1,2,3
 в) только 1,3
 г) только 1,2

17. Найдите соответствия:

1. П.Я.Гальперин	а. Автор термина «зона ближайшего развития»
2. Л.С.Выготский	б. Автор концепции поэтапного формирования умственных действий
3. Д.Сотт	в. Автор «карты наблюдения», предназначенной для изучения дезадаптивного поведения школьника

18. Ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего продуктивного разрешения через совместную деятельность всех ее участников называется:

- а) образовательной ситуацией
 б) проблемной ситуацией
 в) ориентировочной основой действия
 г) оперантным поведением

19. Выберите наиболее распространенные способы учебного сотрудничества при решении учебных задач:

- а) дискуссия
 б) обсуждение
 в) понимание
 г) проблемный вопрос

20. Положение о том, что генетически исходной формой учебной деятельности и учебных действий является их совместное выполнение ребенком со взрослым и с другими детьми называется:

- а) законом готовности
 б) законом эффекта
 в) законом интериоризации
 г) законом упражняемости

Правильные ответы:

- 1 в
 2 а
 3 а
 4: 1а, 2в, 3б
 5: 1в, 2б, 3а
 6 а
 7: 1а, 2в, 3б
 8 а
 9 а
 10 в

11 а

12 в

13 а, б

14 в

15 б

16 б

17: 1б, 2а, 3в

18 а

19 а, б, г

20 в