

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Технология работы с научной информацией

: 42.03.02

, :

: 2, : 4

		4
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	0
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	36
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 42.03.02

951 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

(): 42.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих результатов обучения:	
3.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними; в части следующих результатов обучения:	
2.	
1.	,
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; в части следующих результатов обучения:	
1.	,

2.

2.1

	(
	,	
	,	
)	

.1. 3	,
1.иметь представление о научных методах исследования	;
2.знать общенаучные методы исследования	;
.1. 1	,
3.знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	;
.13. 2	
4.знать возможности электронных баз данных и методы работы с ними	;
.13. 1	,
5.уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	;
.13. 2	
6.уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	;

3.

3.1

	,	.		
: 4				
	:		,	

10.	2	2	1, 2, 3, 5	-
11.	2	2	1, 2, 5	" "
:				
12.	4	4	3, 4, 5, 6	-
13.	2	2	3, 4, 5, 6	-
14. (" " " ").	4	4	3, 4, 5, 6	-

4.

: 4				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2
<p style="text-align: center;">" ().</p> <p style="text-align: center;">[]: / . .</p> <p style="text-align: center;">; , [2016]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	18	0
<p style="text-align: center;">[]: / . .</p> <p style="text-align: center;">; , [2016]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2
<p style="text-align: center;">[]: . .</p> <p style="text-align: center;">- / . . ; , [2016].</p> <p style="text-align: center;">- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

5.2

1	
<p>Краткое описание применения: Технология развития критического мышления заключается в обязательном и последовательном построении любого занятия на основе 3-х стадий:</p> <p>1. Вызов - Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. 2. Осмысление - Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей. 3. Рефлексия - Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности. Проведение занятия в технологии критического мышления достигается путем использования преподавателем различных приемов и стратегий работы с информацией на всех стадиях.</p>	

6.

(),

-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 4		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	12	34
<i>Практические занятия:</i> Активная когнитивная деятельность на занятии	0	36
<i>РГЗ:</i>	0	10
<i>Зачет №3:</i> Анализ содержания портфолио по курсу. в формате собеседования	5	10
<i>Зачет №4:</i> Самостоятельная письменная рефлексивная работа по итогам курса.	5	10

.1	3.	+	+
.13	2.	+	+
	1.	+	+
	2.		+
.1	1.	+	+

1

7.

1. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 352 с. — 978-5-7567-0555-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8856.html>

2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков. - Москва, 2013

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М., 2005. - 287 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - Загл. с экрана.

2. Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил.

3. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133

8.2

1 Windows

2 Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ _____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология работы с научной информацией

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Технология работы с научной информацией» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (кр)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОК.1/ПА способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у3. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	<p>Понятие об информации. Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Уровни мышления (таксономия Б.Блума). Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося. Технология развития критического мышления. Формирование навыков анализа, синтеза и оценки при работе с информацией. Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения. Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы. Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Представление о различных способах (стратегиях/приемах) работы с информацией. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией. Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление об этапах научного исследования. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.</p>	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ОПК.13/ПА способность следовать принципам работы	з2. знать возможности электронных баз данных и методы	<p>Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка.</p>	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

<p>журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</p>	<p>работы с ними</p>	<p>Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).</p>		
<p>ОПК.13/ПА</p>	<p>у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать</p>	<p>Понятие об информации. Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Уровни мышления (таксономия Б.Блума). Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося. Технология развития критического мышления. Формирование навыков анализа, синтеза и оценки при работе с информацией. Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения. Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы. Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Представление о различных способах (стратегиях / приемах) работы с информацией. Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление об этапах научного исследования. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией. Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для</p>	<p>Контрольная работа, вопросы 1-10</p>	<p>Зачет, задания 1-3</p>

		журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).		
ОПК.13/ПА	у2. уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.1/ПА способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа.	Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.). Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1/ПА, ОПК.13/ПА, ПК.1/ПА.

Зачет проводится в устной форме в виде защиты проекта введения к курсовой работе (будущей ВКР бакалавра).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, ее состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1/ПА, ОПК.13/ПА, ПК.1/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных

заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме публичной защиты проекта обоснования темы исследования (раздел Введение курсовой работы).

2. Критерии оценки

- Защита проекта считается не сданной, если а) презентация отсутствует, б) в ходе защиты проекта студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по своему выступлению. Оценка составляет *0-9 баллов*.

- Защита проекта считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о методологии исследования, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом подготовленная им презентация имеет ошибки. Оценка составляет 10-13 баллов.

- Защита проекта считается выполненной на **базовом** уровне, если студент показывает достаточные теоретические знания по методологии исследования, но имеет замечания в практической части. Оценка составляет 14-17 баллов.

- Защита проекта считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент показывает глубокие теоретические знания по методологии, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Защита проекта считается сданной, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за защиту проекта учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание.

Ход выполнения:

- 1) на основании теоретического и практического материала, полученного в ходе курса, студент должен написать обоснование своего научного исследования (проект Введения к курсовой работе (будущей ВКР)).

- 2) подготовить компьютерную презентацию, отражающую основные методологические компоненты исследования.

- 3) представить к публичной защите свой проект.

Общая оценка за экзамен составляет максимум 20 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме собеседования по портфолио.

В структуру **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

1. **Теоретические материалы** (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными магистрантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. **Домашние и аудиторские задания**, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

• Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-3 балла*.

• Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *4-6 баллов*.

• Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *7-8 баллов*.

• Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

Собеседование считается сданным, если студент получил не менее 5 баллов из 10 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за собеседование учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовые вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины

1. Что вызвало у вас особый интерес, когда вы работали в данном курсе? Какую информацию вам хочется расширить/углубить?

2. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным?

3. Попытайтесь раскрыть содержание 1-2 тем, которые вам особенно запомнились или которые вы считаете наиболее важными в данном курсе.

4. Просмотрите свое портфолио: есть ли что-то, что осталось для вас малопонятным, т.е. о чем мы недостаточно говорили на занятиях?

5. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и дайте на него ответ в виде небольшого эссе.

Как изменились ваши взгляды на журналистику как науку?

Удалось ли вам сформировать свою точку зрения на обучение журналиста?

Появилось ли у вас представление о том, что журналистика – особая сфера деятельности, включающая ми научную журналистику?

6. Напишите синквейн о любой теме/проблеме курса.

7. Какую информацию из пройденного в этом семестре вы оцениваете как полезную лично для вас, а какую – как избыточную? Почему?

8. Напишите, чем лично для вас был полезен данный курс, используя следующую схему 1) имею представление, 2) знаю и 3) умею.

9. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой: а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) просто форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше ... г) свой вариант

10. Попробуйте оценить свою деятельность в курсе (а) работа на занятиях, б) выполнение домашних заданий) в баллах, т.е. ваша прогнозируемая оценка себе за работу в курсе. Аргументируйте.