

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современности и журналистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 2 3 4, семестры : 4 5 6 7 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр				
№	Вид деятельности	4	5	6	7	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3	2
2	Всего часов	108	108	108	108	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	45	45	45	25
4	Лекции, час.	0	0	0	0	0
5	Практические занятия, час.	36	36	36	36	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18	2	0	0	0
8	Аттестация, час.	2	2	2	2	2
9	Консультации, час.	7	7	7	7	5
10	Самостоятельная работа, час.	63	63	63	63	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ	РГЗ	КР	РГЗ	РГЗ
12	Вид аттестации	3	3	ДЗ	3	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.12 способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з2. знать базовые и профессиональные стандарты журналистской работы	
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	
Компетенция ФГОС: ОПК.14 способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з1. знать особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологию их создания	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з2. знать базовые принципы формирования мировых и российских массмедиа	
у1. уметь ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли	
Компетенция ФГОС: ОПК.22 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
у10. уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
у2. уметь использовать знания основных этапов и процессов развития отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Актуальные проблемы современности и журналистика</i>	
ПК.1.у1 уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	
1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.з2 знать базовые принципы формирования мировых и российских массмедиа	
2. знать базовые принципы формирования мировых и российских массмедиа в аспекте научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.у1 уметь ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли	

3.уметь ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли в целях научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.y2 уметь использовать знания основных этапов и процессов развития отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	
4.уметь использовать знания основных этапов и процессов развития отечественной журналистики в научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.12.z2 знать базовые и профессиональные стандарты журналистской работы	
5.знать базовые и профессиональные стандарты журналистской работы в аспекте научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.y1 уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	
6.уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать в целях научно-исследовательской работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.14.z1 знать особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологию их создания	
7.знать особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологию их создания для научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.22.y10 уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов	
8.уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Представление об актуальных проблемам современного мира в аспекте журналистики.				
1. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ.	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа с информацией в стратегии "бортовой журнал".

2. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества.	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Проектная деятельность в командах. Выступления с презентациями.
Дидактическая единица: Формирование проблемного поля современных научных исследований по журналистике.				
3. Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества.	4	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Лекция-дискуссия. Лекция-беседа. Лекция в формате ЗХУ. Создание кластера проблемного поля журналистики.
Дидактическая единица: Журналистика как наука. Научно-исследовательский проект по журналистике.				
4. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в малых группах. Выступление с презентацией.
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Представление о различных способах работы с научной информацией по актуальным проблемам современности в зеркале СМИ. Описательно-аналитический метод в научном исследовании по журналистике.				
5. Трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста.	2	2	5, 6, 7, 8	Работа с графическими организаторами текста (таблицы ИНСЕРТ, ПМИ, концептуальная таблица, кольца Венна, фишбон и др.).
Дидактическая единица: Научно-исследовательская деятельность по журналистской проблематике в рамках научно-исследовательского семинара.				
6. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики.	0	34	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа с источниками информации.
Семестр: 6				

Дидактическая единица: Научно-исследовательская деятельность по проблематике журналистики в рамках научно-исследовательского семинара.				
7. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса.	0	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа в формате "круглых столов", студенческих конференций, спецсеминаров.
Дидактическая единица: Сбор и анализ научной информации для научно-исследовательской деятельности.				
8. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами.	0	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Подготовка а) библиографической базы, б) базы данных для проведения научного исследования.
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Проведение аналитической работы с материалом исследования, Подготовка научного текста.				
9. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов.	0	36	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Консультирование с научным руководителем по работе над научным проектом.
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Завершение работы над научно-исследовательским проектом.				
10. Подготовка к публичной защите научного проекта.	0	18	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа по формированию навыков публичной презентации результатов научной деятельности.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	2	0
Описание см. в ФОС: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	36	2
Активное ведение портфолио: наполнение необходимыми материалами по курсу.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25	5
Анализ подготовленных по теме научного исследования материалов.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
Семестр: 5				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	0
Описание см. в ФОС: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	34	4
Активное ведение портфолио: наполнение необходимыми материалами по курсу.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	27	3
Анализ подготовленных по теме научного исследования материалов.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
Семестр: 6				
1	Курсовая работа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	2
: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	38	2
Активное ведение портфолио: наполнение необходимыми материалами по курсу.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	23	3
Анализ подготовленных по теме научного исследования материалов.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
Семестр: 7				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	0
Описание см. в ФОС: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	36	2
Активное ведение портфолио: наполнение необходимыми материалами по курсу.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 7	25	5
Анализ подготовленных по теме научного исследования материалов.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
Семестр: 8				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	0
Описание см. в ФОС: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20	0
Активное ведение портфолио: наполнение необходимыми материалами по курсу.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25	5
Анализ подготовленных по теме научного исследования материалов.: Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Практические занятия:	15	30
РГЗ: см. ФОС	5	10
Зачет: см. ФОС	10	20
Семестр: 5		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Практические занятия:	15	30
РГЗ: см. ФОС	5	10
Зачет: см. ФОС	10	20
Семестр: 6		
Подготовка к занятиям:	50	50
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Практические занятия:	15	30

Курсовая работа: Итого	0	
Зачет: см. ФОС	10	20
Семестр: 7		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Практические занятия:	15	30
РГЗ: см. ФОС	5	10
Зачет: см. ФОС	10	20
Семестр: 8		
Подготовка к занятиям:	20	40
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Практические занятия:	15	30
РГЗ: см. ФОС	5	10
Зачет: см. ФОС	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля			
		Защита РГЗ	Защита КП/КР	Зачет	Прочее
ОПК.12	з2. знать базовые и профессиональные стандарты журналистской работы	+	+	+	+
ОПК.13	у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	+	+	+	+
ОПК.14	з1. знать особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологию их создания	+	+	+	+
ОПК.2	з2. знать базовые принципы формирования мировых и российских массмедиа	+	+	+	+
	у1. уметь ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли	+	+	+	+
ОПК.22	у10. уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов	+	+	+	+
ОПК.4	у2. уметь использовать знания основных этапов и процессов развития отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	+	+	+	+
ПК.1	у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	+	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Калмыков А.А. Интернет-журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика»/ А.А. Калмыков, Л.А. Коханова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Колесниченко А.В. Практическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Колесниченко — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Киселев А. Г. Теория и практика массовой информации. Подготовка и создание медиатекста : [учебник для вузов по направлениям подготовки "Связи с общественностью"] / А. Г. Киселёв. - СПб. [и др.], 2011. - 399 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Ворошилов В. В. Журналистика : [учебник для вузов по гуманитарным специальностям] / В. В. Ворошилов ; С.-Петербург. гос. ун-т сервиса и экономики. - М., 2009. - 491 с. : табл.
2. Амиров В.М. Деловая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Амиров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 100 с. — 978-5-7996-0902-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65923.html>
3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - М., 2004. - 112 с. : табл.
4. Кузнецов И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М., 2006. - 457 с.
5. Средства массовой информации России : учебное пособие по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / [М. И. Алексеева и др.] ; под ред. Я. Н. Засурского ; науч. ред. Е. Л. Вартанова, М. В. Шкондин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2005. - 381, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вирен Г. В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для вузов / Георгий Вирен. - Москва, 2013. - 125, [1] с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для демонстрации презентаций и проектов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современности и журналистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОПК.12/ПА способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы	з2. знать базовые и профессиональные стандарты журналистской работы	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.13/ПА способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.14/ПА способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	з1. знать особенности массовой информации, содержательную и структурно-композиционную специфику журналистских публикаций, технологию их создания	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.2/ПА способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамоделей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	32. знать базовые принципы формирования мировых и российских массмедиа	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.2/ПА	у1. уметь ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.22/ПА способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	у10. уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ОПК.4/ПА способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	у2. уметь использовать знания основных этапов и процессов развития отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Подготовка к публичной защите научного проекта. Проведение основного этапа научного исследования. Применение различных исследовательских методов. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Является ли журналистика наукой? Особенности научных	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		исследований в журналистике. Обзор научных публикаций.		
ПК.1/ПА способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	Представление об актуальных проблемах современного мира в аспекте журналистики. Концепция глобального мира как результат осознания необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дискуссии вокруг понятий "глобальный мир", "глобализация", "глобалистика". Глобальные проблемы в освещении СМИ. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. СМИ как зеркало развития событий. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. Формирование проблемного поля современных научных исследований по журналистике. Актуальные проблемы современности и СМИ. Наблюдение за деятельностью прессы по освещению и мониторингу актуальных проблем развития современного общества. Журналистика как наука. Научно-исследовательский проект по журналистике. Является ли журналистика наукой? Особенности научных исследований в журналистике. Обзор научных публикаций. Научно-исследовательская деятельность по журналистской проблематике в рамках научно- исследовательского семинара. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка	Курсовая работа РГЗ (4 семестр), вопросы 1-10 РГЗ (5 семестр), задания 1-4 РГЗ (7 семестр), задания 1-4 РГЗ (8 семестр), задания 1-3	Зачет (4 семестр), вопросы 2-4, 6, 10 Зачет (5 семестр), вопросы 1-5 Зачет (6 семестр), вопросы 1-6 Зачет (7 семестр), вопросы 1-4 Зачет (8 семестр), вопросы 1-6

		научного проекта по актуальной проблематике журналистики. Научно-исследовательская деятельность по проблематике журналистики в рамках научно-исследовательского семинара. Обсуждение наиболее актуальных проблем журналистских исследований. Научная пресса. Сбор и анализ научной информации для научно-исследовательской деятельности. Источники научной информации. Работа с интернет-ресурсами.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 7 семестре - в форме зачета, в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/ПА, ОПК.12/ПА, ОПК.13/ПА, ОПК.14/ПА, ОПК.2/ПА, ОПК.22/ПА, ОПК.4/ПА.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, ее состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/ПА, ОПК.12/ПА, ОПК.13/ПА, ОПК.14/ПА, ОПК.2/ПА, ОПК.22/ПА, ОПК.4/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным

числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме **собеседования** по портфолио.

В структуру **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

- **Теоретические материалы** (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

- **Домашние и аудиторные задания**, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-3 балла*.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *4-6 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *7-8 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *9-10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 5 баллов из 10 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе

дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

1. Просмотрите свое портфолио: есть ли что-то, что осталось для вас малопонятным, т.е. о чем мы недостаточно говорили на занятиях?

2. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и дайте на него ответ в виде небольшого эссе:

1) Удалось ли вам сформировать свою точку зрения на обучение журналиста на примере освоения данной дисциплины?

2) Появилось ли у вас представление о том, что журналистика – особая сфера деятельности (приведите примеры из содержания данной дисциплины)?

3. Назовите темы занятий, расставив их в порядке убывания

а) значимости для понимания рассматриваемой проблемы и

б) интересности лично для вас:

А)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Б)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

5. Напишите синквейн на любые темы/проблемы, обсуждаемые в рамках освоения дисциплины.

6. Какую информацию из пройденного в этом семестре вы оцениваете как полезную лично для вас, а какую – как избыточную? Почему?

6. Напишите, чем лично для вас был полезен данный курс, используя следующую схему

1) имею представление, 2) знаю и 3) умею.

7. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой:

а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) просто форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше ... г) свой вариант

8. Сколько эссе вы написали по курсу? В чем вы видите их цель?

9. Попробуйте оценить свою деятельность в курсе (а) работа на занятиях, б) выполнение домашних заданий) в баллах, т.е. ваша прогнозируемая оценка себе за работу в курсе. Аргументируйте эту оценку.

10. Как повлияла данная дисциплина на выбор вами темы исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 4 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания по данному курсу в 4 семестре выступает рефлексивное эссе-отчет, в котором студент оценивает результаты своего освоения содержания данного курса.

Работа должна включать критический анализ и комментарии к освоению материала дисциплины.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если анализ и комментарии деятельности носят поверхностный, констатирующий характер, не приведены конкретные примеры, отсутствует аргументация. Оценка составляет 0-2 балла.

Работа засчитывается на **пороговом** уровне, если студент провел анализ недостаточно развернуто и глубоко, не во всех случаях присутствует аргументация, количество примеров недостаточно. В работе присутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 3–5 баллов.

Работа засчитывается на **базовом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, в тексте эссе присутствует аргументация, материал курса освоен в достаточной степени. Однако в работе обнаруживаются неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 6–8 баллов.

Работа засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, глубоко и аргументированно; выводы обнаруживают понимание материала. В работе отсутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 9–10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень вопросов для РГЗ:

- 1) Что вы думаете о проблемах современного общества в зеркале современных СМИ после освоения материала данного курса?
- 2) Помог ли вам изучаемый курс разобраться в проблемах современного общества и их освещении в СМИ?
- 3) Какие из проблем современного общества чаще всего попадают в поле зрения современных СМИ? Почему?
- 4) Прокомментируйте понятия «глобализация», «гражданское общество», «мультикультурализм», «толерантность». На примере любого из них покажите работу СМИ по освещению связанных с этим понятием проблем.
- 5) Что вызвало у вас особый интерес, когда вы слушали данный курс? Какую информацию вам хочется расширить/углубить?
- 6) Попытайтесь раскрыть содержание 1-2 тем, которые вам особенно запомнились или которые вы считаете наиболее важными в данном курсе.

- 7) Помог ли вам курс в понимании особенностей массовой информации?
- 8) Расширили ли вы свои знания о содержательной и структурно-композиционной специфике журналистских публикаций, технологии их создания
- 9) Помогла ли данная дисциплина укрепить базовые и профессиональные стандарты журналистской работы?
- 10) Как изменились ваши взгляды на журналистику после освоения данной дисциплины?

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме **собеседования** по научно-исследовательскому портфолио студента.

В структуру научно-исследовательского **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

- **Теоретические материалы** по научно-исследовательской теме, разрабатываемой студентом под руководством научного руководителя.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

- **Материал исследования**, который отбирается в ходе начального этапа работы над темой, и результаты его анализа (пилотный проект).

Содержание научно-исследовательского портфолио призвано выступать свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные проблемы исследуемой научной темы.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-5 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по научно-исследовательской теме, но трансформационная работа по теории выполнена формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *6-10 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по научно-исследовательской теме, все трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *11-16 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по научно-исследовательской теме, все трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *17-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

1. Прокомментируйте все материалы, содержащиеся в портфолио: а) теоретические работы (количество и качество их освоения), б) собранный материал исследования.
2. Опишите состояние реферативной части исследования: степень научной фундированности предполагаемой курсовой работы.
3. Представьте библиографический список (с комментариями), его отражение в реферативной части.
4. Дайте характеристику материалу исследования (количество единиц).
5. Ответьте на вопросы по методологии проводимого исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, характеристика материала и методов его исследования, предполагаемая структура работы).

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 5 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания по данной дисциплине в 5 семестре выступает рефлексивное эссе-отчет, в котором студент оценивает результаты своей деятельности по научно-исследовательской работе в течение семестра и планирует дальнейшую работу по написанию текста выпускной квалификационной работы.

Обязательные структурные части РГЗ.

Работа должна включать:

- 1) описание необходимых для данного этапа методологических компонентов исследования, проводимого студентом;
- 2) критический анализ собственной деятельности по проводимому исследованию, комментарии к успешности / неуспешности тех или иных видов / этапов работы.

2. Критерии оценки

РГЗ считается **невыполненным**, если представлены не все части РГЗ, анализ и комментарии деятельности носят поверхностный, констатирующий характер, не приведены конкретные примеры, отсутствует аргументация. Оценка составляет 0-2 балла.

РГЗ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент провел анализ недостаточно развернуто и глубоко, не во всех случаях присутствует аргументация, количество примеров недостаточно. В работе присутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 3–5 баллов.

РГЗ засчитывается на **базовом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, в тексте эссе присутствует аргументация, материал исследования квалифицирован правильно. Однако в работе обнаруживаются неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 6–8 баллов.

РГЗ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, глубоко и аргументированно; выводы обнаруживают понимание материала и методов его исследования. В работе отсутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 9–10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример типового задания для РГЗ:

1. Проведите анализ собственной научно-исследовательской деятельности в течение текущего семестра.
2. Опишите начальный этап проводимого вами исследования, прокомментируйте трудности и успехи в работе.

3. Сделайте выводы по итогам проделанной работы.
4. Представьте план научно-исследовательской деятельности на следующий семестр.

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме **собеседования** по научно-исследовательскому портфолио студента.

В структуру научно-исследовательского **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

- **Теоретические материалы** по научно-исследовательской теме, разрабатываемой студентом под руководством научного руководителя.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

- **Материал исследования**, который отбирается в ходе начального этапа работы над темой, и результаты его анализа (пилотный проект).

Содержание научно-исследовательского портфолио призвано выступать свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные проблемы исследуемой научной темы.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. В портфолио отсутствует курсовая работа по данной дисциплине. Оценка составляет *0-5 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по научно-исследовательской теме, но трансформационная работа по теории выполнена формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Курсовая работа представлена, однако есть замечания по ее содержанию. Оценка составляет *6-10 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по научно-исследовательской теме, все трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Курсовая работа представлена, имеются небольшие замечания по ее оформлению. Оценка составляет *11-16 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по научно-исследовательской теме, все трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные

вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Курсовая работа представлена, выполнена без серьезных замечаний. Оценка составляет *17-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

1. Прокомментируйте все материалы, содержащиеся в портфолио: а) теоретические работы (количество и качество их освоения), б) собранный материал исследования.
2. Опишите состояние реферативной части исследования: степень научной фундированности, представленная в тексте курсовой работы.
3. Представьте библиографический список (с комментариями), его отражение в реферативной части курсовой работы, отдельно оформленный раздел в курсовой работе.
4. Оцените свою способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов.
5. Дайте характеристику материалу исследования (количество единиц – по тексту Введения в курсовой работе).
6. Ответьте на вопросы по методологии проводимого исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, характеристика материала и методов его исследования, работы) – по Введению курсовой работы.

Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 6 семестр

1. Методика оценки.

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами по определенным темам в соответствии с положением и методическими рекомендациями кафедры. **Тематика** курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы современного общества и журналистика» должна быть связана с одной из тем, изучаемой в рамках данного курса.

Целями курсовой работы являются:

- определение уровня теоретической и практической готовности студентов;
- закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений;
- формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с литературой (подбор, описание, анализ литературных источников);
- развитие профессионально значимых исследовательских умений, современного стиля научного мышления путем вовлечения студентов в разработку реальных профессиональных проблем;
- закрепление, систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности (направлению);
- выработка умения публичной защиты (доклад, ответы на вопросы, отстаивание своего мнения и т.д.).

Курсовая работа выполняется в печатном виде, в соответствии с требованиями к оформлению, указанными в методических рекомендациях кафедры филологии по написанию курсовых работ, и сдается научному руководителю. Научный руководитель знакомится с курсовой работой, определяет ее содержательную ценность, проверяет соблюдение требований по ее оформлению и затем оценивает работу в **письменной рецензии**. Рецензия на курсовую работу отражает актуальность темы, глубину изучения специальной литературы, объективность методов исследования и достоверность результатов, обоснованность выводов, стиль и оформление работы, предложения и выводы.

При невыполнении требований к уровню, содержанию и оформлению курсовой работы руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

2. Критерии оценки

Курсовая работа считается **не выполненной**, если студент не владеет теоретическим аппаратом дисциплины, работа выполнена не по теме, обозначенной в задании, выполнена небрежно, информации недостаточно, оценка составляет 25-49 баллов.

Курсовая работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом

дисциплины, однако при этом работа выполнена небрежно, практическая часть имеет формальный характер, информации недостаточно. Такая работа оценивается в 50-72 балла.

Курсовая работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент показывает достаточные теоретические знания по предлагаемой теме, но имеет замечания по содержанию, по практической части и оформлению работы. Такая работа оценивается в 73-86 баллов.

Курсовая работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент показывает достаточные теоретические знания по предлагаемой теме и не имеет замечаний по содержанию, практической части и оформлению работы. Такая работа оценивается в 87-100 баллов.

Оцениваемые позиции: соответствие содержания работы её теме, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сочинениям такого жанра.

3. Примерный перечень заданий для курсовой работы.

Задание на курсовую работу студент получает в начале семестра, в течение семестра получает консультации преподавателя (по мере необходимости), на зачётной неделе происходит публичная защита работы.

Курсовая работа является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования.

В курсовой работе студент должен показать наличие научных знаний по избранной им теме в объеме, установленном программой учебной дисциплины, а также наличие элементарных навыков и умений научного исследования.

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; высокий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами оформления научно-исследовательских работ и должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение с указанием основных результатов работы,
- список использованной литературы и нормативных материалов, приложения (при необходимости).

Объем курсовой работы составляет 35-40 страниц печатного текста.

Правила оформления и требования к содержанию, указаны в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ на кафедре филологии НГТУ.

4. Перечень требований к защите курсового проекта (работы).

Курсовая работа подлежит процедуре индивидуальной защиты. Защита курсовой работы проходит открыто.

Процедура защиты включает:

- 1). Доклад студента по содержанию курсовой работы (регламент – 7-10 минут). Доклад отражает состояние проблемы, результаты работы, выводы и предложения,

перспективы исследования.

2). Ответы на вопросы методологического (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, материал и методы его исследования, структура, библиография) и содержательного характера.

3). Дискуссию по теме / проблемам курсовой работы (по докладу студента и представленному им тексту).

4). Выставление комиссией оценки за выполненную работу.

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме **собеседования** по научно-исследовательскому портфолио студента.

В структуру научно-исследовательского **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

- **Теоретические материалы** по научно-исследовательской теме, разрабатываемой студентом под руководством научного руководителя.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

- **Курсовая работа**, защищенная в 6 семестре.

- **Материал исследования**, который отбирается в ходе начального этапа работы над темой, и результаты его анализа, проведенного на основном этапе работы по теме исследования.

Содержание научно-исследовательского портфолио призвано выступать свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также степень разработанности проблем в рамках исследуемой научной темы.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио содержит недостаточное количество необходимых теоретических материалов для написания текста выпускной квалификационной работы бакалавра, а также отсутствует материал исследования, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-5 баллов.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) студент не приступил к анализу материала исследования. Портфолио оценивается в 10-13 баллов.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, самостоятельная работа по анализу материала выполнена удовлетворительно, есть выводы, б) студент удовлетворительно отвечает на вопросы по структуре и материалам портфолио. Портфолио оценивается в 13-16 баллов.

- Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, самостоятельная работа по анализу материала выполнена, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме тезисов, научных докладов, статей), выполненные на высоком уровне, б) студент хорошо ориентируется в содержании научных проблем по материалам, представленным в портфолио. Портфолио оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

1. В какой степени в вашем исследовании отражены основные этапы и процессы развития отечественной журналистики?
2. Какие материалы вашего портфолио отражают заключительный этап научного исследования?
3. Есть ли у вас в портфолио свидетельство апробации промежуточных выводов проводимого исследования?
4. Докажите актуальность своего исследования, выстроив систему аргументации с опорой на аналогичные работы в теории журналистике.

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 7 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания по данному курсу в 7 семестре выступает рефлексивное эссе-отчет, в котором студент оценивает результаты своей деятельности по научно-исследовательской работе в течение семестра и планирует дальнейшую работу по написанию текста выпускной квалификационной работы бакалавра.

Обязательные структурные части РГЗ.

Работа должна включать:

- 1) описание необходимых для данного этапа методологических компонентов исследования, проводимого студентом;
- 2) критический анализ собственной деятельности по проводимому исследованию, комментарии к успешности / неуспешности тех или иных видов / этапов работы.

2. Критерии оценки

РГЗ считается **невыполненным**, если представлены не все части РГЗ, анализ и комментарии деятельности носят поверхностный, констатирующий характер, не приведены конкретные примеры, отсутствует аргументация. Оценка составляет 0–2 балла.

РГЗ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент провел анализ недостаточно развернуто и глубоко, не во всех случаях присутствует аргументация, количество примеров недостаточно. В работе присутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 3–5 баллов.

РГЗ засчитывается на **базовом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, в тексте эссе присутствует аргументация, материал исследования квалифицирован правильно. Однако в работе обнаруживаются неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 6–8 баллов.

РГЗ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент провел анализ достаточно развернуто, глубоко и аргументированно; выводы обнаруживают понимание материала и методов его исследования. В работе отсутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 9–10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример типового задания для РГЗ:

1. Проведите анализ собственной научно-исследовательской деятельности в течение текущего семестра.
2. Опишите основной этап проводимого вами исследования, прокомментируйте трудности и успехи в работе.
3. Сделайте выводы по итогам проделанной работы.

4. Представьте план научно-исследовательской деятельности на следующий семестр.

Паспорт зачета

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме **собеседования** по научно-исследовательскому портфолио студента.

В структуру научно-исследовательского **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

- **Теоретические материалы** по научно-исследовательской теме, разрабатываемой студентом под руководством научного руководителя в течение 4-8 семестров.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

- **Курсовая работа**, защищенная в 6 семестре.

- **Научный доклад** – выступление на защите ВКР бакалавра.

- **Материал исследования**, который отбирался в ходе начального этапа работы над темой, результаты его анализа, проведенного на основном этапе работы и выводы, полученные на заключительном этапе исследования.

Содержание научно-исследовательского портфолио призвано выступать свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также степень разработанности проблем в рамках исследуемой научной темы.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио содержит недостаточное количество необходимых теоретических материалов для написания текста выпускной квалификационной работы бакалавра, анализ материала исследования сделан с замечаниями, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-5 баллов.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, есть выводы, но реферативная часть свидетельствует о недостаточном освоении полученных знаний, б) студент провел анализ материала, однако полученные им выводы не достаточно отражают задачи исследования. Портфолио оценивается в 10-13 баллов.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, самостоятельная работа по анализу материала выполнена удовлетворительно, есть выводы, б) студент удовлетворительно отвечает на вопросы по структуре и материалам портфолио. Портфолио оценивается в 13-16 баллов.

- Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по проводимому исследованию, текстовые

материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность студента, самостоятельная работа по анализу материала выполнена, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме тезисов, научных докладов, статей), выполненные на высоком уровне, б) студент хорошо ориентируется в содержании научных проблем по материалам, представленным в портфолио. Портфолио оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика»:

1. Какую помощь в подготовке ВКР оказала вам работа с научно-исследовательским портфолио?

2. Является ли ваше портфолио отражением ваших собственных усилий по освоению необходимых компетенций для проведения научно-исследовательской деятельности?

3. Можете ли вы в результате своей научно-исследовательской деятельности ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знаете ли базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ?

4. Позволяет ли научный проект быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа?

5. Оцените свою способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов.

6. Как вы оцениваете свои возможности в проведении научно-исследовательских проектов в составе научного коллектива?

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», 8 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания по данному курсу в 8 семестре выступает подготовка научного доклада по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Обязательные структурные части РГЗ.

Работа должна включать:

- 1) описание всех необходимых методологических компонентов исследования, описываемых во Введении к бакалаврской работе;
- 2) тезисы, отражающие основное содержание работы;
- 3) выводы, сделанные по результатам проведенного исследования.

2. Критерии оценки

РГЗ считается **невыполненным**, если представлены не все части РГЗ, текст научного доклада носит поверхностный, констатирующий характер, не приведены конкретные примеры, отсутствует аргументация. Оценка составляет 0-2 балла.

РГЗ засчитывается на **пороговом** уровне, если тезисы доклада недостаточно развернуто и глубоко отражают содержание исследования, не во всех случаях присутствует аргументация, количество примеров недостаточно. В работе присутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 3–5 баллов.

РГЗ засчитывается на **базовом** уровне, если в тексте научного доклада представлены все необходимые методологические компоненты, присутствует аргументация, анализ материала дает возможность сделать определенные выводы. Однако в работе обнаруживаются неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 6–8 баллов.

РГЗ засчитывается на **продвинутом** уровне, если в тексте научного доклада представлены все методологические компоненты, тезисы достаточно развернуты, выводы обнаруживают понимание материала и методов его исследования. В работе отсутствуют неточности, речевые ошибки и недочеты. Оценка составляет 9–10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример типового задания для РГЗ:

1. Проведите анализ собственной научно-исследовательской деятельности в течение текущего семестра.
2. Опишите заключительный этап проводимого вами исследования, прокомментируйте трудности и успехи в работе.
3. Сделайте выводы по итогам проделанной работы.