

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	46
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	62
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з2. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании	
у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании	
Компетенция НГТУ: ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психолингвистика	
ОПК.17.з2 иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании	
1.о языке как системе кодов и понятий, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире	Лекции; Самостоятельная работа
2.о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность	Лекции; Самостоятельная работа
3.о процессах и структуре речевой деятельности, процессах восприятия и понимания речи	Лекции; Самостоятельная работа
4.об основных психолингвистических теориях и методах психолингвистических исследований	Лекции; Самостоятельная работа
5.о национально-культурной специфике речевого поведения	Лекции; Самостоятельная работа
6.о гендерных особенностях речевого поведения	Лекции; Самостоятельная работа
7.историю возникновения отечественной психолингвистики	Лекции; Самостоятельная работа
8.основные разделы психолингвистики	Лекции; Самостоятельная работа
9.типы языковых личностей по поведению в конфликтных ситуациях (типология К.Ф. Седова)	Лекции; Самостоятельная работа
10.основные периоды речевого онтогенеза	Лекции; Самостоятельная работа
11.знать основные психолингвистические эксперименты	Лекции; Самостоятельная работа
12.знать возможности применения психолингвистического подхода в различных сферах профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.17.у2 уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании	
13. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры, мышления и языка в его функционировании	Лекции; Самостоятельная работа
14.уметь планировать и проводить простейшие психолингвистические эксперименты	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.11.В/ПА.31 знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	
15. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
1. История развития психолингвистики. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки.	2	2	4, 7	Прием "рекле", направленный на формирование представлений о развитии и современном состоянии психолингвистики.
2. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	2	6	1, 13, 2	Проблемная лекция.
3. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности.	2	2	1, 2, 3, 4	Прием "зигзаг". Использование технологий совместного обучения, развития критического мышления.
4. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь.	0	4	13, 3, 4	Лекция-беседа.
5. Эксперимент в психолингвистике.	2	2	11, 14, 4	Планирование, разработка и проведение учебного эксперимента.
Дидактическая единица: Частная психолингвистика				
6. Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум.	0	4	13, 15, 4, 8	Лекция-беседа.
7. Психолингвистическая конфликтология.	2	2	13, 15, 4, 8, 9	Тренинг.
8. Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте.	2	4	13, 15, 4, 6, 8	Лекция-беседа. Прием "ЗХУ".
9. Этнопсихолингвистика. Язык и культура.	0	2	13, 4, 5, 8	Лекция-беседа.
10. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация).	2	2	13, 15, 4, 5, 8	Тренинг.

11. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг и пр.).	4	4	12, 13, 15, 4, 8	Прием "ПМИ". Тренинг.
12. Онтопсихолингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи.	0	2	10, 13, 4, 8	Лекция-беседа.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Подготовка к контрольной работе	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	24	4
Контрольная работа включает в себя задания по всем темам курса. : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
2	Выполнение домашних заданий	11, 12, 13, 14, 15, 3, 4, 5, 6, 9	10	0
Задания представляют собой анализ языкового материала по темам курса. : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к экзамену	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	28	4
: Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Проблемный метод	ОПК.17;
Формируемые умения: з2. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании; у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании		
Краткое описание применения: Постановка актуальной проблемы и дальнейшее ее решение в ходе обсуждаемой темы		
2	РКМЧП	ОПК.17;
Формируемые умения: з2. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании; у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании		
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией		
3	Тренинг	ОПК.17;
Формируемые умения: з2. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании; у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании		
Краткое описание применения: Выполнение тренинговых заданий и упражнений, приближенных к ситуациям реальной коммуникации.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	10	20
<i>Лекция:</i> Выполнение аудиторных заданий	12	24
<i>Контрольные работы:</i> Контрольная работа по всем темам курса	8	16
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен №3:</i> Ответ на теоретический вопрос	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен №3:</i> Проспект психолингвистического эксперимента	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОПК.17	з2. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании	+	+
	у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании	+	+
	ПК.11.В/ПА з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — 978-5-8179-0157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>

Дополнительная литература

1. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
3. Белянин В. П. Психолингвистика. Психолингвистическое программирование эмоций [Электронный ресурс] / В. Белянин. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-049.
4. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М., 2003. - 227 с.
5. Горелов И. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М., 1998. - 256 с.
6. Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с. : ил.
7. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации : Лекц. курс. - М., 2001. - 270 с.
8. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : Учебник для вузов по спец. "Психология" / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1999. - 287 с.
9. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику : курс лекций / Л. В. Сахарный. - Л., 1989. - 184 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Office

2 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется на лекционных и практических занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психолингвистика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.17/ПА способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	32. иметь представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и языка в его функционировании	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. История развития психолингвистики. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Онтопсихолингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг и пр.). Психолингвистическая конфликтология. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	Контрольная работа, вопросы 1-13	Экзамен, вопросы 1-18

ОПК.17/ПА	у2. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в его функционировании	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. Онтопсихолингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг и пр.). Психолингвистическая конфликтология. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	Контрольная работа, разделы 1-13	Экзамен, вопросы 1-18
ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ	з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг и пр.). Психолингвистическая конфликтология. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум.	Контрольные работы, вопросы 11-13	Экзамен, вопросы 15-18

социально значимых акций				
-----------------------------	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.17/ПА, ПК.11.В/ПА.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.17/ПА, ПК.11.В/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психолингвистика», 7 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов, второй вопрос студенты готовят предварительно: он представляет собой проспект психолингвистического эксперимента, который можно провести по теме исследовательской работы обучающегося.

При ответе на второй вопрос необходимо описать:

- 1) гипотезу эксперимента;
- 2) обоснование выбора эксперимента;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи эксперимента;
- 5) предполагаемых испытуемых;
- 6) материал эксперимента;
- 7) предполагаемый ход эксперимента.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4) и по проспекту эксперимента.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как отрасль лингвистической науки. Объект и предмет психолингвистики. Междисциплинарные связи.
2. Проспект психолингвистического эксперимента по теме исследования экзаменуемого.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий психолингвистики, не способен показать причинно-следственные связи психолингвистических явлений, проспект эксперимента содержит серьезные методологические ошибки; оценка составляет *0-19 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий психолингвистики, может показать причинно-следственные связи психолингвистических явлений, проспект содержит недочеты, которые в целом не критичны; оценка составляет *20-27 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует и определяет основные понятия психолингвистики, дает характеристику психолингвистических процессов, явлений, проспект содержит незначительные недочеты; оценка составляет *28-33 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует и определяет основные понятия психолингвистики, дает развернутую характеристику психолингвистических процессов, явлений, приводит конкретные примеры; проспект не имеет ошибок и представлен развернуто и обоснованно; оценка составляет *34-40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как отрасль лингвистической науки. Объект и предмет психолингвистики. Междисциплинарные связи.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Развитие отечественной психолингвистики.
4. Методы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.
5. Основные постулаты психолингвистической теории.
6. Фоносемантика как научная дисциплина. Проблема статуса. Объект и предмет изучения.
7. Словообразование и грамматика в аспекте психолингвистики.
8. Значение и формы его существования в языковом сознании.
9. Речевая деятельность (РД) и ее виды. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева и его учеников. Структура РД.
10. Механизмы речевой деятельности. Их функционирование в различных видах РД.
11. Мозг и речь. Зоны мозга, ответственные за речь. Патопсихолингвистика. Понятие афазии. Основные виды афазий.
12. Речевой онтогенез. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
13. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
14. Проблема восприятия и понимания речи.
15. Социопсихолингвистика. Психолингвистическая конфликтология.
16. Этнопсихолингвистика. Проблема язык – мышление – культура. Культурный и лингвистический шок. Стереотипы в этнопсихолингвистике. Понятие билингвизма.
17. Психолингвистическое литературоведение. Типология текстов по типам акцентуации авторов (по В.П. Белянину).
18. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистических методов исследования в журналистике и смежных с ней областях.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психолингвистика», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины, включает 13 заданий. Выполняется письменно на одном из последних занятий.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент более 50 % процентов заданий выполняет с ошибками. Оценивается 0-4 баллами.

- Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками, с ошибками интерпретирует практический материал заданий. Такая работа оценивается в 5 – 6 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, однако имеет некоторые замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7 – 8 баллов.

- Контрольная работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9– 10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психолингвистика»

1. У злого курильщика в состоянии гипнотического сна была создана установка не замечать сигареты и папиросы. После пробуждения испытуемый не замечал еще и спички, зажигалку, пепельницу. О чем это говорит?
2. Две сестры – девочки-близнецы (11 лет) смотрят в окно. Первая говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Вторая ее перебивает: «Какая же весна – сейчас февраль!». Как вы думаете, кто из сестер левополушарница, а кто правополушарница? Почему?
3. Опытным путем установлено, что ошибки типографских наборщиков имеют закономерный характер. Например, наборщик часто набирает словосочетание «неприступная башня» вместо «неприступная богиня». Чем объяснить ошибку?

4. В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина есть слова: *Бьется лебедь средь зыбей, коршун носится над ней*. Но в реальности лебедь может стать добычей только сокола или ястреба. Почему автор искажил реальность?
5. Какой вариант - слово, СЛОВО, СлОво – будет восприниматься труднее и почему?
6. С каким явлением связана рекомендация не повторять в рекламных текстах название продукта много раз?
7. Почему конец частично разрушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?
8. Дайте интерпретацию анекдота в свете проблемы «язык – культура».
9. *Разговаривают 4 кошки: грузинская, чукотская, татарская и еврейская: Мяу-да?; Мяу-однако; Мяу-нгы; Таки-да, мяу.*
10. Общеизвестно, что автомобиль «Жигули» на европейском рынке имеет название «Лада». Чем можно объяснить подобное переименование?
11. К какому типу конфликтного речевого поведения относится каждый из собеседников?
 - Что это вы, мама, себя так запустили? Квартирку вот совсем не убираете ...
 - Я, Васенька, в этой квартире капитальную уборку два раза в день делаю, плюс ремонт. Не то что некоторые.
 - Ну тогда, наверное, у меня что-то с глазами ...
 - Глаза у тебя здоровые, только ты, козел, на голову больной ... с детства.
12. Чем объяснить появление следующих слов в речи ребенка: кинобль, катобус, творушка, конькей, фенить, боксать?
13. Вам необходимо оценить особенности восприятия торговых наименований «кликуша», «делответ», «стилчат». С помощью какого психолингвистического метода это можно сделать? Как вы построите свое исследование?