«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология работы с научной информацией

: 38.04.01

,

:

: 1,

: 1

		1
1	()	2
2		72
3	, .	19
4	, .	4
5	, .	6
6	, .	0
7	, .	1
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	53
11	(, ,)	.
12		

(): 38.04.01

321 30.03.2015 ., : 22.04.2015 .

: 1,

(): 38.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
7.	,
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	-
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; в части следующих результатов обучения:	
4.	, , ,
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; в части следующих результатов обучения:	
1.	,

2.

2.1

	(	
	, , ,)	

.1. 1	
1.иметь представление о видах научной информации	; ;
2.знать приемы презентации научной информации на русском языке для решения задач в профессиональной деятельности	; ;
.1. 1	
3.владеть приемами публичной презентации результатов работы с научной информацией	; ;
.1. 7	
4.иметь представление о различных типах мышления	; ;
5.знать различные способы трансформации научной информации на основе анализа, синтеза и оценки	; ;
.1. 1	
6.уметь применять графические организаторы текстовой информации	; ;
.8. 4	
7.уметь подготовить аналитический отчет, доклад, статью, текст научной и квалификационной работы	; ;
.9. 1	

8. уметь применять различные методы сбора, обработки и анализа информации для проведения экономических расчетов	;	;
---	---	---

3.

3.1

	,	.		
: 1				
:				
1.	0	2	1, 4, 8	(1. -5- .2. .3.)
:				
2. ((6 (IDEAL)	0	2	1, 2, 4, 8	(1. ", " .2. .3

3.2

	,	.		
: 1				
:				
4.	0	2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	(
:				
6.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	". "
8.	1	2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	.

4.

: 1				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6	5	2
<p>" ().</p> <p>-</p> <p>, .</p> <p>· · · · · []:</p> <p>- / . . . ; , [2016].</p> <p>- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				
2		1, 4, 5, 6, 7, 8	40	2
<p>· · · · · :</p> <p>· · · · · , , , , , , ,</p> <p>· · · · · :</p> <p>[]:</p> <p>· · · · · / . . .</p> <p>· · · · · ; , [2016]. -</p> <p>· · · · · :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6	8	3
<p>· · · · · []:</p> <p>- / . . . ; , [2016].</p> <p>- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. -</p>				

5.

- , (. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

1	
<p>Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.</p> <p>Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Студент должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией; 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала. 	
<p style="text-align: right;">2"</p> <p>[]:</p> <p>/ . . . ; - . - , [2016]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - "</p>	
2	
<p>Краткое описание применения: Технология развития критического мышления заключается в обязательном и последовательном построении любого занятия на основе 3-х стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызов - Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. 2. Осмысление - Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей. 3. Рефлексия - Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности. <p>Проведение занятия в технологии критического мышления достигается путем использования преподавателем различных приемов и стратегий работы с информацией на всех стадиях.</p>	
<p>[]:</p> <p>; - . - , [2016]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - "</p>	

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 1		

<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	12	24
<i>Лекция:</i> Активная когнитивная деятельность по усвоению новой информации: использование приемов критического мышления	18	36
<i>Контрольные работы:</i> Создание структуры исследовательского портфолио	10	20
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - [2016]. - []:</p>		
<i>Зачет №3:</i> Анализ содержания портфолио по курсу. в формате собеседования	5	10
<i>Зачет №3:</i> Самостоятельная письменная рефлексивная работа по итогам курса.	5	10

6.2

6.2

.1	7.	+	+
	1.	+	+
.1	1.	+	+
	1.	+	+
.8	4.	+	+
.9	1.	+	+

1

7.

1. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777> - Загл. с экрана.

2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добреньков. - Москва, 2013

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М., 2005. - 287 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - Загл. с экрана.

2. Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил.

3. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

-

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология работы с научной информацией

Образовательная программа: 38.04.01 Экономика, магистерская программа: Международный бизнес

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Технология работы с научной информацией» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (кр)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з7. знать различные способы трансформации научной информации на основе анализа, синтеза и оценки	<p>Понятие о научной информации. Ценность научной информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.</p> <p>Уровни мышления (таксономия Б.Блума).</p> <p>Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося.</p> <p>Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения.</p> <p>Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы.</p> <p>Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.</p> <p>Представление об этапах научного исследования.</p> <p>Различные стратегии работы с научной информацией.</p> <p>Диссертация как научный проект. Структура текста диссертации как результата исследовательской деятельности.</p> <p>Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.</p> <p>Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.</p>	Контрольная работа, задание 1-6	Зачет, вопросы 1-9, 12
ОК.1	у1. уметь применять графические организаторы текстовой информации	<p>Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.</p> <p>Диссертация как научный проект. Структура текста диссертации как результата исследовательской</p>	Контрольная работа, задание 4, 6	Зачет, вопросы 1-9, 12

		<p>деятельности.</p> <p>Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.</p> <p>Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.</p> <p>Различные стратегии работы с научной информацией.</p>		
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>з1. знать приемы презентации научной информации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие о научной информации. Ценность научной информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.</p> <p>Уровни мышления (таксономия Б.Блума).</p> <p>Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося.</p> <p>Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения.</p> <p>Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы.</p> <p>Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.</p> <p>Представление об этапах научного исследования.</p> <p>Различные стратегии работы с научной информацией.</p> <p>Диссертация как научный проект. Структура текста диссертации как результата исследовательской деятельности.</p> <p>Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.</p> <p>Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.</p>	<p>Контрольная работа, задание 1, 7</p>	<p>Зачет, вопрос 11</p>
<p>ОПК.1</p>	<p>у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.</p> <p>Диссертация как научный проект. Структура текста диссертации как результата исследовательской деятельности.</p> <p>Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.</p>	<p>Контрольная работа, задание 1-7</p>	<p>Зачет, вопрос 5,11</p>

		Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования. Различные стратегии работы с научной информацией.		
ПК.8/АД способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	у4. уметь подготовить аналитический отчет, доклад, статью, текст научной и квалификационной работы	Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.	Контрольная работа, задания 1-7	Зачет, вопрос 4, 6, 12
ПК.9/АД способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	у1. уметь применять различные методы сбора, обработки и анализа информации для проведения экономических расчетов	Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.	Контрольная работа, задания 3-5	Зачет, вопросы 1-12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОПК.1, ПК.8/АД, ПК.9/АД.

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по портфолио, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению КР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте КР.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОПК.1, ПК.8/АД, ПК.9/АД, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Технология работы с научной информацией» проходит в виде собеседования по портфолио.

В структуру **портфолио** входят следующие содержательные компоненты.

1. **Теоретические материалы** (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными магистрантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. **Домашние и аудиторные задания**, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.

- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.

- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.

- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины

«Технология работы с научной информацией»

1. Какие основные проблемы, связанные с проведением научного исследования, вы испытывали или испытываете до сих пор? Ответ – в форме графического организатора.
2. Изменились ли ваши взгляды на технологию работы с научной информацией? В чем именно? Ответ – в форме графического организатора (двойной дневник).
3. Какие типы мышления вы связываете именно с исследовательским мышлением? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Какие из известных вам теперь способов работы с научной информацией могли бы активно использоваться в подготовке бакалавров по вашему направлению?
5. Напишите диаманту "Конспект - Портфолио".
6. Считаете ли вы, что такой курс необходим в магистратуре? Ваши аргументы «за» или «против». Ответ – в форме графического организатора (таблица «ПМИ»).
7. Получили ли вы в ходе данного курса какую-либо важную и/или нужную вам информацию? Какую именно? Ответ – в форме графического организатора (таблица «ЗХУ»).
8. Что вызвало у вас особый интерес, когда вы слушали данный курс? Какую информацию вам хочется расширить/углубить?
9. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным?
10. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой: а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) новая форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше ... г) свой вариант (в форме эссе).
11. Какие умения, связанные с публичной презентацией в сфере научной деятельности, вы получили в данном курсе? Ответ – в форме графического организатора (кластер).
12. Распределите полученную в курсе информацию по следующим разделам таблицы:

Имею представление	Знаю	Могу применить

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 1 семестр

1. Методика оценки

В качестве контрольной работы выступает разработка структуры собственного исследовательского портфолио и его публичная презентация.

Ход работы:

1. Прочитать статью «Исследовательское портфолио как форма организации научной работы» с маркировкой (прием ИНСЕРТ) и провести анализ текста.
2. На материале данной статьи сформировать концепцию личного исследовательского портфолио, описать его структуру и содержание.
3. Подготовить проект исследовательского портфолио с помощью графических организаторов информации (по выбору) и представить его к публичной презентации
4. Защитить свой проект в ходе публичной презентации, используя эффективные приемы презентации научной информации.

2. Критерии оценки

- Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если магистрант в целом владеет теоретическим аппаратом и навыками а) работы с научной информацией и б) публичной презентации, однако при этом допускает ошибки. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Работа считается выполненной на **базовом** уровне, если магистрант показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если магистрант показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В общей оценке по дисциплине баллы за КР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вам необходимо подготовить проект / разработку исследовательского портфолио по теме вашей магистерской диссертации:

1. Сформулируйте цели и задачи исследовательского портфолио.
2. Определите его возможные структурные компоненты и примерный объем.
3. Соотнесите этапы исследовательской деятельности с содержанием вашего портфолио.

4. Подберите в качестве примера материалы, используемые вами при создании портфолио.
5. Прокомментируйте структуру и содержание своего портфолио.
6. Оформите разработку: подготовьте наглядную / компьютерную презентацию, отразив в ней все необходимые компоненты разработки.
7. Подготовьтесь к публичной защите своего проекта.