

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современный русский язык**

: 42.03.02 , :

: 1 2, : 1 2 3 4

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	( )	3	3	3	4
<b>2</b>		108	108	108	144
<b>3</b>	, .	45	45	61	65
<b>4</b>	, .	18	18	36	36
<b>5</b>	, .	18	18	18	18
<b>6</b>	, .	0	0	0	0
<b>7</b>	, .	16	14	14	16
<b>8</b>	, .	2	2	2	2
<b>9</b>	, .	7	7	5	9
<b>10</b>	, .	63	63	47	79
<b>11</b>	( , , )				
<b>12</b>					

( ): 42.03.02

951 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

( ): 42.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

**Компетенция ФГОС: ОПК.17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:**

1.	,	,	,
1.	,	,	,

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.17. 1</b>	,	,	,
1.фонетические, лексические, грамматические, семантические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ		;	;
<b>.17. 1</b>	,	,	,
2.анализировать публицистические произведения жанровой и стилевой палитры, в том числе свои журналистские материалы с целью их совершенствования		;	;
3.использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, умения при подготовке материалов использовать палитру разнообразных изобразительно-выразительных средств		;	;

# 3.

3.1

	,	.		
<b>: 1</b>				
:				
1.	.	0	2	1, 2, 3
- "	"			,
,	-			
(	(			
)	-			
(	)			
.				
:				
2.	.	0	2	1, 2, 3
.	.			,

3.	0	2	1, 2, 3	
4.	0	2	1, 2, 3	
5.	0	2	1, 2, 3	
:				
6.	0	2	1, 2, 3	
7.	0	2	1, 2, 3	
8.	0	2	1, 2, 3	
9.	0	2	1, 2, 3	
: 2				
:				
10.	0	2	1, 2, 3	
11.	0	2	1, 2, 3	
12.	0	2	1, 2, 3	
13.	0	2	1, 2, 3	

14.	0	2	1, 2, 3	,
15.	0	2	1, 2, 3	/,
16.	0	2	1, 2, 3	
17.	0	2	1, 2, 3	,
18.	0	2	1, 2, 3	-
<b>: 3</b>				
:				
19.	0	6	1, 2, 3	,
20.	0	10	1, 2, 3	
21.	0	4	1, 2, 3	( )



28.		0	8	1, 2, 3	
29.	:	0	4	1, 2, 3	,
30.	:	0	4	1, 2, 3	
31.		0	2	1, 2, 3	

3.2

		,	.		
<b>: 1</b>					
:					
1.		2	2	1, 2, 3	:
(	)				/
:					
2.		0	2	1, 2, 3	:
					(
					)
3.		2	2	1, 2, 3	:
4.		2	2	1, 2, 3	:

5.	2	2	1, 2, 3	/
:				
6.	2	2	1, 2, 3	" "
7.	2	2	1, 2, 3	:
8.	2	2	1, 2, 3	:
9.	2	2	1, 2, 3	( )
: 2				
:				
10.	2	2	1, 2, 3	:
11.	2	2	1, 2, 3	:
12.	0	2	1, 2, 3	,
13.	2	2	1, 2, 3	,
14.	2	2	1, 2, 3	/

15.	2	2	1, 2, 3	:
16.	2	2	1, 2, 3	/
17.	0	2	1, 2, 3	:
18.	2	2	1, 2, 3	/
: 3				
:				
19.	0	2	1, 2, 3	:
20.	4	6	1, 2, 3	/
21.	2	2	1, 2, 3	/
22.	4	4	1, 2, 3	/
23.	2	2	1, 2, 3	:

24.	2	2	1, 2, 3	/	:
: 4					
:					
25.	0	2	1, 2, 3	/	:
26.	2	2	1, 2, 3	/	: ( / , )
27.	4	4	1, 2, 3	/	: ( / )
28.	4	4	1, 2, 3		:
29.	2	2	1, 2, 3		:
30.	2	2	1, 2, 3		:
31.	2	2	1, 2, 3		: ,

4.

<b>: 1</b>				
1		1, 2, 3	20	2
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790</a>  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360</a> </p>				
2		1, 2, 3	20	5
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790</a>  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360</a> </p>				
3		1, 2, 3	23	0
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790</a>  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360</a> </p>				
<b>: 2</b>				
1		1, 2, 3	20	2
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446</a> </p>				
2		1, 2, 3	20	4
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446</a> </p>				
3		1, 2, 3	0	0
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446</a> </p>				
4		1, 2, 3	23	1
<p> <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446</a> </p>				
<b>: 3</b>				
1		1, 2, 3	20	3

2		1, 2, 3	10	2
3		1, 2, 3	17	0
<b>: 4</b>				
1		1, 2, 3	28	3
2		1, 2, 3	28	6
3		1, 2, 3	23	0

## 5.

( 5.1).

5.1


5.2

1		.17;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> Построение учебного курса с применением образовательной технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо"</p>		

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Лекция:</i>	8	18
<i>Практические занятия:</i>	8	18
<i>Контрольные работы:</i>	14	24
<small>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790" , 2017. - 67, [2] . : . . . : [</small>		
<i>Экзамен:</i>	20	40
<small>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360" , 2017. - 26, [1] . : . . . : [</small>		
<b>: 2</b>		
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40
<b>: 3</b>		
<i>Лекция:</i>	5	15
<i>Практические занятия:</i>	10	15
<i>Контрольные работы:</i>	25	50
<small>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360" , 2017. - 26, [1] . : . . . : [</small>		
<i>Зачет:</i>	0	20
<b>: 4</b>		
<i>Лекция:</i>	8	18
<i>Практические занятия:</i>	8	18
<i>Контрольные работы:</i>	14	24
<small>http://www.iprbookshop.ru/8398.html" , 2012. — 28 с. — 978-5-7042-2279-8. — [</small>		
<i>Экзамен:</i>	20	40
<small>http://www.iprbookshop.ru/8398.html" , 2012. — 28 с. — 978-5-7042-2279-8. — [</small>		

6.2

6.2

<b>.17</b>	1.		+	+

1.	,	,		+	+	+
----	---	---	--	---	---	---

1

## 7.

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - М., 2009. - 323, [1] с.
  2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин. - М., 2009. - 239, [1] с.
  3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47572> — Загл. с экрана.
  4. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>
  5. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968> - Загл. с экрана.
  6. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146> - Загл. с экрана.
1. Диброва Е. И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева : В 3 ч. : Учебник для филолог. спец. вузов / Под ред. Е. И. Дибровой. - М., 1997. - 414 с.
  2. Земская Е. А. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : Коллективная монография / Отв. ред. Е. А. Земская. - М., 2000. - 480 с.
  3. Панюшева М. С. Современный русский язык. Практикум по синтаксису : учебное пособие / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. - М., 2003. - 223 с.
  4. Рахманова Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : учебник для вузов по направлению и специальности "Журналистика" / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - М., 1997. - 480 с.
  5. Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. - М., 1999. - 544 с.
  6. Современный русский язык. Ч. 2. Синтаксис : учебник для вузов по специальности "Журналистика" / под ред. Д. Э. Розенталя. - М., 1979. - 256 с.
  7. Современный русский язык : Фонетика. Графика. Орфография : Рабочие материалы / Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1997. - [250] с.. - Из кн.: Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1989. : Метод. указ. к курсу "Современный русский литературный язык" (Р. "Фонетика"). - Вып. 1 / Сост. Н. А. Лукьянова. - Новосибирск: НГУ, 1988.

8. Современный русский язык : Учебник / В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. - М., 1997. - 928 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1 : [учебник для учреждений высшего профессионального образования / Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2011. - 479, [1] с. : ил., табл.. - На обл.: 4-е изд.
10. Солодуб Ю. П. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект) : учебник / Ю. П. Солодуб, Ф. Б. Альбрехт. - М., 2002. - 259 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Карпова Е. В. Современный русский язык. Морфемика и словообразование для журналистов : [учебное пособие] / Е. В. Карпова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2017. - 26, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234360](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234360)
2. Кротова А. Г. Современный русский язык. Лексикология для журналистов : [учебное пособие] / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2017. - 95, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234446](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234446)
3. Пермякова Т. Н. Современный русский язык. Фонетика для журналистов : [учебное пособие для студентов-журналистов] / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2017. - 67, [2] с. : ил.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234790](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234790)
4. Рахманова Л.И. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8959.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Суздальцева— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8960.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 28 с. — 978-5-7042-2279-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html>

### 8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9. -

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Современный русский язык

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современный русский язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.17/ПА способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Акцентологическая норма, ее отражение в словарях. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпическая норма. Глагол. Общая характеристика. Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, формальные классы глагола; спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Функциональный потенциал глагола Значение слова и подходы к его изучению. Многозначность как лексическая категория. Нормы употребления многозначных слов. Отражение разных типов значений в толковых словарях. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимения. Основные характеристики, формальные классы и правила словоизменения, грамматические категории и лексико-грамматические разряды. Функциональный потенциал имен и местоимений Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Нормы употребления устаревших и новых слов. Употребление диалектной, жаргонной и профессиональной лексики. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Нормы употребления иноязычных слов. Употребление старославянизмов в современном русском языке. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической принадлежности. Употребление стилистически окрашенной лексики. Лексикология как раздел	Контрольная работа 1 сем., модули 1, 2 задания 1-5 Контрольная работа 2 сем., задания 1-9 Контрольная работа 3 семестра, модули 1-4 Контрольная работа 4 сем., разделы 1-3	Экзамен 1 сем., модули 1, 2, вопросы 1-14 Экзамен 2 сем., вопросы 1-8 Зачет 3 сем. Задания 1-5 Экзамен 4 сем., вопросы 1 – 22

		<p>науки о языке. Слово как основная единица языка и единица лексической системы. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка и единица лексической системы. Понятие лексической нормы. Морфемика. Основные понятия морфемики (морфема, морф, алломорф). Типы морфем и их характеристика Морфемика. Основные понятия морфемики. Типы морфем и их характеристика Наречия. Слова категории состояния Незнаменательные слова Норма и нарушение нормы. Система норм. Основные характеристики языковых (литературных) норм. Актуальные проблемы языка СМИ. Омонимия как лексическая категория. Разграничение омонимии и многозначности. Нормы употребления омонимов. Словари омонимов. Понятие паронимов. Типы паронимов. Омонимия как лексическая категория. Разграничение омонимии и многозначности. Нормы употребления омонимов. Словари омонимов. Разграничение паронимов в речи. Стилистические функции паронимов. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях. Структурные и лексико-значимые типы словосочетаний. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях. Структурные типы словосочетаний. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях. Потенциал языковых средств лексического уровня в СМИ Предложение, его основные признаки. Типологии предложений Предмет</p>		
--	--	--	--	--

		<p>морфологии. Базовые понятия морфологии. Части речи как группировки слов на комплексном лексико-грамматическом основании. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и средства. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Связь синтаксиса и морфологии. Принципы фонетической транскрипции. Теории слога в современном русском языке. Ударение и интонация. Простое предложение: вариативность структуры, ортологические проблемы. Синонимия и антонимия как лексические категории. Система гласных фонем в русском языке с точки зрения различных фонетических школ. Система согласных фонем в русском языке. Артикуляционные и акустические признаки согласных. Словообразование и текст. Неузвальное словообразование Словообразование как уровень языка и наука. Функции словообразования Словообразование. Основные понятия словообразования Словообразование. Способы словообразования Сложное предложение: характеристики, вариативность Содержание термина современный русский язык. Основные характеристики литературного языка. Различение языка - "механизма" с его иерархической системой единиц и правил, языка - речевой деятельности (речевого поведения) и языка - результата (текста). Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Отрасли фонетики. Основные понятия фонетики Фразеология как раздел науки о языке. Типы фразеологизмов. Фразеологические нормы. Функциональный потенциал морфологических средств современного русского языка Функциональный потенциал синтаксических средств современного русского языка Члены предложения. Понятие о главных членах предложения и предикативной связи. Подлежащее и его</p>		
--	--	--	--	--

		<p>типы. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Приложение как особый вид определения. Его смысловые и синтаксические особенно-сти. Дополнение, его типы и способы выражения. Прямое и косвенное дополнение. Однородные и неоднородные определения Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.</p>		
ОПК.17/ПА	<p>у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>Акцентологическая норма, ее отражение в словарях. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпическая норма. Глагол. Общая характеристика. Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, формальные классы глагола; спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Функциональный потенциал глагола Значение слова и подходы к его изучению. Многозначность как лексическая категория. Нормы употребления многозначных слов. Отражение разных типов значений в толковых словарях. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимения. Основные характеристики, формальные классы и правила словоизменения, грамматические категории и лексико-грамматические разряды. Функциональный потенциал имен и местоимений Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Нормы употребления устаревших и новых слов. Употребление диалектной, жаргонной и профессиональной лексики. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Нормы употребления иноязычных слов. Употребление стаославянизмов в современном русском языке. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической принадлежности. Употребление стилистически окрашенной лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как</p>	<p>Контрольная работа 1 сем., модули 1, 2 задания 1-5 Контрольная работа 2 сем., задания 1-9 Контрольная работа 3 семестра, модули 1-4 Контрольная работа 4 сем., разделы 1-3</p>	<p>Экзамен 1 сем., модули 1, 2, вопросы 1-14 Экзамен 2 сем., вопросы 1-8 Зачет 3 сем. Задания 1-5 Экзамен 4 сем., вопросы 1 – 22</p>

		<p>основная единица языка и единица лексической системы. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка и единица лексической системы. Понятие лексической нормы. Морфемика. Основные понятия морфемики (морфема, морф, алломорф). Типы морфем и их характеристика Морфемика. Основные понятия морфемики. Типы морфем и их характеристика Наречия. Слова категории состояния Незнаменательные слова Норма и нарушение нормы. Система норм. Основные характеристики языковых (литературных) норм. Актуальные проблемы языка СМИ. Омонимия как лексическая категория. Разграничение омонимии и многозначности. Нормы употребления омонимов. Словари омонимов. Понятие паронимов. Типы паронимов. Омонимия как лексическая категория. Разграничение омонимии и многозначности. Нормы употребления омонимов. Словари омонимов. Разграничение паронимов в речи. Стилистические функции паронимов. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях. Структурные и лексико-значимые типы словосочетаний. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях. Структурные и лексико-значимые типы словосочетаний. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях. Потенциал языковых средств лексического уровня в СМИ Предложение, его основные признаки. Типологии предложений Предмет</p>		
--	--	--	--	--

		<p>морфологии. Базовые понятия морфологии. Части речи как группировки слов на комплексном лексико-грамматическом основании. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и средства. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Связь синтаксиса и морфологии. Принципы фонетической транскрипции. Теории слога в современном русском языке. Ударение и интонация. Простое предложение: вариативность структуры, ортологические проблемы. Синонимия и антонимия как лексические категории. Система гласных фонем в русском языке с точки зрения различных фонетических школ. Система согласных фонем в русском языке. Артикуляционные и акустические признаки согласных. Словообразование и текст. Неузвальное словообразование</p> <p>Словообразование как уровень языка и наука. Функции словообразования</p> <p>Словообразование. Основные понятия словообразования</p> <p>Словообразование. Способы словообразования</p> <p>Сложное предложение: характеристики, вариативность</p> <p>Содержание термина современный русский язык. Основные характеристики литературного языка. Различение языка - "механизма" с его иерархической системой единиц и правил, языка - речевой деятельности (речевого поведения) и языка - результата (текста). Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Отрасли фонетики. Основные понятия фонетики</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Типы фразеологизмов. Фразеологические нормы. Функциональный потенциал морфологических средств современного русского языка</p> <p>Функциональный потенциал синтаксических средств современного русского языка</p> <p>Члены предложения. Понятие о главных членах предложения и предикативной связи. Подлежащее и его</p>		
--	--	--	--	--

		типы. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Приложение как особый вид определения. Его смысловые и синтаксические особенно-сти. Дополнение, его типы и способы выражения. Прямое и косвенное дополнение. Однородные и неоднородные определения Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.		
--	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.17/ПА.

Экзамен в 1 семестре проводится в устной / письменной форме, по билетам.

Экзамен во 2 семестре проводится в письменной форме и предполагает проведение лексического анализа медиатекста.

Зачет в 3 семестре проводится в письменной / устной форме (выполнение типовых заданий / собеседование по зачетной работе).

Экзамен в 4 семестре проводится в виде письменного теста.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.17/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра филологии

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов модуля «Фонетика», второй вопрос из диапазона вопросов модуля «Морфемика. Словообразование» (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_

к экзамену по дисциплине «Современный русский язык»

---

1. Вопрос 1. Фонетика как наука: объект, предмет изучения. Основные разделы фонетики.
2. Вопрос 2. Определение словообразования. Междисциплинарные связи словообразования.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет *от 20 до 26 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику объектов, языковых явлений, может проиллюстрировать их употребление в речи, не

допускает ошибок, оценка составляет *от 27 до 33 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы способен представить характеристики определенных языковых единиц, процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *от 34 до 40 баллов*.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### **4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык»**

##### **Модуль «Фонетика»**

1. Фонетика как наука: объект, предмет изучения. Основные разделы фонетики.
2. Звуковые средства языка.
3. Понятие артикуляции, фазы артикуляции.
4. Строение речевого аппарата.
5. Образование и классификация гласных звуков.
6. Образование и классификация согласных звуков. Парные – непарные согласные.
7. Контекстные изменения гласных и согласных звуков
8. Членение звучащей речи. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук как единицы членения звукового потока. Клитика
9. Деление слова на слоги. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые, ударные, безударные.
10. Природа русского ударения. Функции ударения.
11. Ударение: место ударения, типы ударения.
12. Интонация. Функции интонации. Просодические средства языка. Фразовый акцент
13. Типы интонационных конструкций.
14. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции для согласных и согласных фонем.

##### **Модуль «Морфемика. Словообразование»**

1. Определение словообразования. Междисциплинарные связи словообразования.
2. Основные функции словообразования.
3. Морфемика. Основные понятия морфемики: морфема, морф, алломорф.
4. Типы морфем и их характеристика.
5. Словообразование. Основные понятия словообразования.
6. Способы словообразования в современном русском языке. Общая характеристика.
7. Морфемные способы словообразования.

8. Неморфемные способы словообразования.
9. Словообразовательный тип.
10. Слова реальные и слова потенциальные.
11. Оказиональное словообразование.
12. Функциональный потенциал словообразовательных ресурсов современного русского языка.
13. Роль словообразовательных ресурсов русского языка в СМИ.
14. Современные словообразовательные тенденции.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный русский язык», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа является комплексной, включает 10 заданий: 5 заданий по темам модуля «Фонетика», 5 заданий по темам модуля «Морфемика. Словообразование». Выполняется письменно.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если при ее выполнении допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неудовлетворительном уровне владения теоретическим аппаратом фонетики, морфемики и словообразования, основами лингвистического анализа. Оценка составляет *менее 18 баллов*.

Задания считаются выполненными на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом фонетики, морфемики и словообразования, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Задания считаются выполненными на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, но допускает недочеты в ходе анализа. Оценка составляет *от 21 до 23 баллов*.

Задания считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается *24 баллами*.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

#### 1. Модуль «Фонетика современного русского языка»

**Задание 1.** Определите звуки по их описанию: Согласный, переднеязычный, передненебный, сонорный, дрожащий, твердый – [ ]; Гласный, ударный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный – [ ].

**Задание 2.** Дайте полную артикуляционную характеристику звуков [ т ], [ с' ].

**Задание 3.** Фонетический анализ текста.

**3.1.** Затранскрибируйте текст.

**3.2.** Прокомментируйте закономерные изменения звуков в подчеркнутых позициях.

Он любит рассказывать про это, как три года воровал хозяйские обрезки и сшивал лисий воротник.

**Задание 4.** Ответьте на вопрос: В каких словах встречаются одинаковые гласные фонемы: *крюк, лапа, люд, мята, пол, стук*?

**Задание 5.** Расставьте ударение в словах: *баловать(ся), коклюш, обеспечение, ободрить, христианин, ночь коротка*

## **2. Модуль «Морфемика. Словообразование»**

**Задание 1.** Выполните морфемное членение слов из текста, аргументируйте свой ответ (используйте материалы словаря морфем (ссылки обязательны)): *предлагаются, воздуха, обеспечивают.*

**Задание 2.** Отметьте наличие у морфем слов задания 1 алломорфов (используйте материалы словаря морфем (ссылки обязательны)), продемонстрируйте их на собственных примерах.

**Задание 3.** Найдите корень в словах из текста, определите, является ли он свободным, аргументируйте свой ответ (используйте материалы словаря морфем (ссылки обязательны)): *лекарство, крутой, помогут.*

**Задание 4.** Перечислите известные вам способы словообразования, найдите в тексте примеры различных способов, аргументируйте свой ответ (используйте материалы словообразовательных словарей (ссылки обязательны)).

**Задание 5.** Найдите в тексте слова одной словообразовательной модели (минимум одной), аргументируйте свой ответ (используйте материалы словообразовательных словарей (ссылки обязательны)).

**Вариант текста для анализа:**

***В интернете начали продавать «таблетки от мировых проблем»***

*Голландский онлайн-магазин First World Problem Store начал продавать в сети «таблетки от мировых проблем», сообщает The Metro.*

*В рекламе продукта говорится, что он «содержит много горячего воздуха, щепотку нереалистичных обещаний и небольшую дозу ненужных наполнителей». Покупатели могут выбрать из нескольких десятков вариантов.*

*На сайте магазина предлагаются, например, таблетки, которые обеспечивают «супер Wi-Fi», или те, что помогают «всегда знать, что надеть». На других банках с пилюлями написано: «Дети думают, что ты крутой», «Сделать так, чтобы бывший ревновал» и «Умение видеть единорогов». Вес каждой упаковки — 20 граммов. Цена за банку — от 4,95 евро. На самом деле, подчеркивает The Metro, решить проблемы таблетки не помогут — это не лекарство, а просто мятные пастилки. Средства, вырученные с их продажи, поступают в фонд по борьбе со СПИДом Dutch AIDS Foundation. (Лента.ру от 18:32, 7 сентября 2015)*

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится письменной форме и предполагает выполнение полного лексического анализа медиатекста по следующей схеме.

**Задание:** Прочитайте текст, сделайте его полный лексический анализ по следующему плану.

1. Найдите в тексте 4 слова, употребленные в переносном значении. Укажите тип переноса и объясните употребление слова в данном значении.
2. Назовите типы лексического значения слова, выделенного курсивом (по В.В. Виноградову).
3. Укажите системные связи подчеркнутого слова. Подберите и охарактеризуйте его позиционных (синтагматика) и оппозиционных (парадигматика) партнеров.
4. Найдите в тексте слова, принадлежащие к различным лексико-семантическим категориям (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и под.), определите их типы и функции.
5. Охарактеризуйте лексику текста с точки зрения происхождения.
  - ✓ Найдите слова с приметами старославянского происхождения. Назовите признаки их происхождения.
  - ✓ Приведите примеры заимствованных слов. Определите их тип по степени освоенности. Назовите (если возможно) признаки их происхождения.
6. Найдите в тексте устаревшие и новые слова и определите их типы.
7. Выделите и охарактеризуйте стилистические пласты лексики данного текста: книжная лексика (официально-деловая, научная, публицистическая, религиозная), разговорная; нелитературная (жаргонная, диалектная, просторечная, сленговая и т.п.).
8. Укажите, какие группы лексики создают стилистический облик данного текста. С какой целью, на ваш взгляд, автора стилизует текст подобным образом?

### 2. Критерии оценки

- Экзамен считается **не сданным**, если студент не имеет представления о содержании курса, не владеет теоретическим аппаратом лексикологии, выполняет предлагаемые задания с ошибками как в практической, так и в теоретической части. Работа оценивается 0-19 баллов.
- Экзамен считается сданным на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом лексикологии, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками как в практической, так и в теоретической части. Такая работа оценивается в 20 – 27 баллов.

- Экзамен считается сданным на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Такая работа оценивается в 28 – 33 баллов.
- Экзамен считается сданным на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 34 – 40 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык» Образец текста для лексического анализа

#### Науки юношей питают

Всегдашнее миролюбие кроткая Елисавет, не удостоенной Нобелевской премии мира единственно потому, что в ее царствования эта высочайшая награда еще не была учреждена, в сочетании с милостивым покровительством наукам побудило М.В. Ломоносова в «Оде на день восшествия на всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» воспеть эти два превосходных качества венценосной особы: «Молчите, пламенные звуки, // И колебать престаньте свет; // Здесь в мире расширять науки // Изволила Елисавет». Спустя два с половиною века к нам вернулись благоденственные времена кроткая Елисавет, и сегодня с не меньшим основанием можно указать, что «Здесь в мире расширять науки // Соизволяет президент». С одическим продолжением «Вы, наглы вихри, не дерзайте // Реветь, но кротко разглашайте // Прекрасны наши времена».

В соответствии с принципом «Науки юношей питают» главой ФАНО, призванного теперь расширять науки вместо упраздненной РАН, был назначен юноша – по академическим меркам уж точно – М.М. Котюков, который, невзирая на свой молодой возраст – 36 лет всего, – служил от юности своей на многих финансовых поприщах и везде был крайне успешен. Во всяком случае не менее, чем проделавший сходную карьеру А.Э. Сердюков. Когда свежизбранный в действительные члены АН СССР А.Д. Сахаров веселился на встрече нового, 1954 года, в Кремле, правдинский одописец писал в новогоднем номере газеты: «Это кто с таким стараньем // Каблуками стук-стук-стук? // Это молодой избранник // Академии наук». После кремлевской встречи 2014 года придворные одописцы могут методом copy-paste воспроизвести этот образ шестидесятилетней давности.

Тем более что в случае с М.М. Котюковым преимущества молодости даже еще более явные, нежели в случае с творцом водородной бомбы. Как отмечал А.И. Солженицын, описывая величие эффективного менеджера, «Как же ты взлетел! как изменилось твое положение в жизни! как движенья твои изменились, и взгляд, и поворот головы! Заседает ученый совет института – тыходишь, и все замечают, все вздрагивают даже; ты не лезешь на председательское место, там пусть ректор распинается, ты сядешь сбоку, но все понимают, что главный тут – ты, спецчасть. Ты можешь пять минут посидеть и уйти, в этом твое преимущество перед профессорами, тебя могут звать более важные дела, – но потом над их решением ты поведешь бровями (или даже лучше губами) и скажешь ректору: "Нельзя. Есть соображения..." И все! И не будет!»

Отчасти смущает только название возглавленного М.М. Котюковым ведомства, призванного заменить устаревшую и неэффективную Академию наук. Аббревиатура

ФАНО вызывает неконтролируемую ассоциацию с фановой трубой, что, с одной стороны, довольно точно выражает будущие цели работы учреждения, равно как и адрес, куда будут расширять науки, с другой стороны, неизвестно, всегда ли хороша такая искренняя прямота. Возможно, впрочем, в правительстве недостаточно знакомы с сантехнической терминологией, да и вообще, более изъясняясь на принятой в Белом доме смеси английского с нижегородским, молодые реформаторы вдохновлялись созвучием с английским словом fun и мыслили себе цели новоучрежденного агентства именно в этом ключе.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный русский язык», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам №№14-18 дидактической единицы «Лексикология современного русского языка» и включает 9 заданий. Выполняется устно.

#### Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работы считается **невыполненной**, если студент не имеет представления о содержании курса, не владеет теоретическим аппаратом лексикологии, выполняет предлагаемые задания с ошибками как в практической, так и в теоретической части. Работа оценивается 0-9 баллов.
- Задания считаются выполненными на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом лексикологии, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками как в практической, так и в теоретической части. Такая работа оценивается в 10 – 13 баллов.
- Задания считаются выполненными на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Такая работа оценивается в 14 – 17 баллов.
- Задания считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 18 – 20 баллов.

### 2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 3. Пример варианта контрольной работы

1. Отметьте галочкой правильный вариант ответа:

Слово	Историзм	Архаизм
пристав		
шарманщик		
вежды		
драгун		
втуне		

2. Обведите неологизмы: молл, универсам, телефон, лизинг, сабо.
3. Поставьте над каждым словом цифру 1, 2 или 3 в зависимости от того, считаете ли вы, что слово: 1 – имеет признаки заимствованного слова; 2 – имеет признаки исконно

русского слова; 3 – не имеет отчетливых признаков происхождения: алиби, факел, трава, вожак, огурец.

4. Обведите слова, которые являются старославянизмами: добродетель, болеть, странствие, землянка, утешитель.

5. Охарактеризуйте слова по принадлежности к той или иной группе заимствованных слов:

мачете –

шериф –

оффшор –

сервис –

визави –

6. Маркируйте слова как нейтральные (н) или стилистически окрашенные (о): врач, взор, просить, рукоплескать, облапошить.

7. Поставьте плюсы или минусы в колонках в соответствии с тем, прошло ли слово фонетическое, графическое, семантическое и грамматическое освоение или нет.

	Фонетическое	Графическое	Семантическое	Грамматическое
хэппи энд				
мини				
франт				
перламутр				
шахматы				

8. Подчеркните экспрессивно окрашенные слова: писака, свиснуть, симпатия, намедни, дрыхнуть.

9. Охарактеризуйте каждое слово с точки зрения его принадлежности к какой-либо группе лексики:

префикс –

маникюрша –

бонвиван –

стезя –

левитанистый –

монстр (журналистики) –

сверхчеловек –

Евровидение –

## Паспорт зачета

по дисциплине «Современный русский язык», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной/письменной форме и представляет собой письменное выполнение типового задания по тексту с последующим собеседованием, в ходе которого преподаватель вправе задавать вопросы уточняющего характера на основании письменной работы студента. Обязательными требованиями к выполнению работы являются аналитичность, аргументированность ответов. Выполнение задания № 5 не является обязательным и засчитывается в случае решения задач 1-4 на пороговом уровне; предполагает элементы жанра эссе, выражение собственной позиции учащегося при соблюдении требования аргументированности (апелляции к материалам курса, характеристикам анализируемых явлений с учетом контекстного употребления единиц языка и их потенциала в языковой системе). Ссылки на специальную литературу, словари обязательны.

### Образец зачетного задания

**Задание 1.** Прочитайте текст, определите частеречную принадлежность выделенных слов, учитывая их употребление в данном контексте. Аргументируйте свой ответ: *обидно, вдыхая, проигравшему.*

**Задание 2.** Найдите в тексте слова, имеющие грамматические омонимы, отметьте, какой частью речи/грамматической формой является в тексте / может быть данное слово, аргументируйте ответ (минимум два примера).

**Задание 3.** Посчитайте количество элементов морфологической парадигмы слов из текста: *работа, деревянный*; отметьте особенности парадигмы (если они есть).

**Задание 4.** Найдите в тексте примеры переносного употребления грамматических форм слов (минимум два примера), аргументируйте ответ.

**Задание 5.** Определите морфологическую/ие доминанту/ы текста (грамматические классы слов, грамматические категории, наиболее активные в тексте, реализующие особую функцию в организации текста, в выражении смысловых категорий, важных для текста, в реализации авторских интенций). Аргументируйте свой ответ.

Вариант текста:

#### *Неисполнимое*

*Проснуться в самую рань от всполошенного крика петухов — многоголосого, требовательного, бессмысленного. — Так задницу рвут, словно если не крикнут — солнце не встанет, — каждый раз бухтит нани. Улыбнуться, вспоминая её слова. Зарыться головой в подушку, лежать, вдыхая крахмальный аромат постельного белья. Прислушаться к протяжному мычанию стада — оно бредёт, увеличиваясь от двора к двору, задевает боком деревянные частоколы, пахнет хлебом и молоком. «Ахчи Епиме, пусть моя земля будет на твоей голове, ты что, снова отстала?» — ругает рыжую корову пастух. Епиме хлопает длинными ресницами, вздыхает, прибавляет шагу. У неё на душе весна, хочется поклонения и сантиментов. У пастуха прострел и давление, какие тут могут быть сантименты?! — Шмавон, ай Шмавон! — зовёт-надрывается соседка Анико. Шмавон самозабвенно рыхлит землю под яблонями. Солнце ещё не встало, а он*

уже успел переделать тысячу дел — натаскал из дождевых бочек воды и полил огород, насыпал корму птице, подоил и выпустил в стадо коз, заквасил мацун. Дорыхлит землю, польёт яблони, а потом на работу уйдёт. Анико неудачно упала, сломала ногу, вот её муж и отдувается за двоих. — Если Шмавон взялся за лопату, то его только выстрелом можно остановить, — ржаво комментирует нани, сопровождая Анико в нужник. — А чего это ты меня не позвала? — отрывается от работы Шмавон. Анико многозначительно стучит пальцем по своему уху. Тугоухий Шмавон виновато улыбается. Днём неожиданно пойдёт дождь — робкий, апрельский. Выйти во двор, и, запрокинув голову, наблюдать, как струится сквозь солнечный свет ласковая небесная вода. Дышать — и не надышаться. Потом, спустя много лет, вспоминая тот день, повторять про себя бессмертное «глаза у рыб полны слезами». Глаза. У рыб. Полны. Слезами.

Пасха в этом году поздняя, потому к праздничному столу будет всё, что положено — много разной зелени, редис, первые огурцы с грядки, молодой сыр, прошлогодняя зрелая брынза в сушёных горных травах, пхали из шпината и красной фасоли, отдающее пахтой сливочное масло, несладкая выпечка, специальная каша из дзавара — кашика, домашний сыровяленый окорок, лаваш, красное вино. И отварная рыба — непременно для пасхального стола блюдо. На круглом подносе лежат горкой три десятка крашеных луковой шелухой яиц — дети будут лупить их на счастье. Победителю — монетка, проигравшему — тоже. Чтобы никому не было обидно. Застать всех за праздничным столом. Сказать каждому важные слова. О том, что любишь и будешь любить всегда. О том, что не подведёшь. О сыне рассказать дедушкам. О книгах — бабушкам. О муже — нани, она его одобрит. Единственное, что утаить — ту острую боль, что испытываешь каждый раз, когда рассматриваешь их лица на фотографиях. И о страхе не долететь туда, где они сейчас — тоже смолчать. У всех есть неисполнимые мечты. Моя о том, чтобы вернуться в прошлое. И прожить один свой взрослый день там, где все живы, все рядом (Н. Абгарян).

## 2. Критерии оценки

- Выполнение зачетного задания считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не апеллирует к основным понятиям дисциплины или делает это некорректно, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки в анализе языковых единиц, анализ функционирования единиц в тексте (задание № 5, не является обязательным) не выполнен или характеризуется субъективностью, отсутствием аргументации; оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Выполнение зачетного задания засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы апеллирует к основным понятиям дисциплины, способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает негрубые ошибки в анализе языковых единиц, анализ функционирования единиц (задание № 5, не является обязательным) в тексте не выполнен или выполнен на уровне констатации наличия доминант/ы; оценка составляет *от 10 до 13 баллов*.
- Выполнение зачетного задания засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы апеллирует к основным понятиям дисциплины, способен показать причинно-следственные связи явлений, способен исправить негрубые ошибки в анализе языковых единиц в ходе собеседования, анализ функционирования единиц в тексте (задание № 5, не является обязательным) выполнен с элементами рассуждения; оценка составляет *от 14 до 16 баллов*.
- Выполнение зачетного задания засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы апеллирует к основным понятиям дисциплины, способен показать причинно-следственные связи явлений, анализ функционирования единиц в тексте (задание № 5, не является обязательным) характеризуется объективностью, наличием

аргументации, творческим подходом; оценка составляет от 17 до 20 баллов.

### **3. Шкала оценки**

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### **4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современный русский язык»**

1. Морфология. Предмет морфологии.
2. Грамматические формы, грамматические значения, грамматические категории.
3. Средства и способы выражения грамматических значений.
4. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Функциональный потенциал грамматических классов слов.
6. Нормативный аспект употребления форм слов.
7. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
8. Имя существительное. ГК рода.
9. Имя существительное. ГК числа.
10. Имя существительное. ГК падежа.
11. Склонение имен существительных.
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
13. Имя прилагательное. ГК имени прилагательного.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Имя числительное. ГК имени числительного.
17. Склонение имен числительных.
18. Местоимение. Грамматические особенности местоимений.
19. Семантические разряды местоимений.
20. Глагол. Общая характеристика. Инфинитив. Основы и классы глагола.  
Спряжение глаголов.
21. Глагол. ГК вида.
22. Глагол. ГК времени.
23. Глагол. ГК залога.
24. Глагол. ГК наклонения.
25. Глагол. ГК лица.
26. Причастие.
27. Деепричастие.
28. Наречие.
29. Слова категории состояния.
30. Незнаменательные слова.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный русский язык», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа является комплексной: проводится по всем темам дисциплины. Включает 50 заданий, объединенных в блоки «Базовые термины дисциплины», «Морфология: теория», «Морфология: практикум», «Морфология: работа с текстом». Выполняется письменно/в электронном виде.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в 0,5 балла.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если правильно выполнено менее 28 заданий . Оценка составляет **менее 14** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 28 до 34 заданий. Оценка составляет **от 14 до 17** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 36 до 44 заданий. Оценка составляет **от 18 до 22** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 46 до 50 заданий Оценка составляет **от 23 до 25** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы (типовые задания по темам теста)

#### Базовые термины морфологии

Образец вопроса: Назовите термин, обозначающий раздел грамматики, изучающий грамматические классы слов, их значения, формы, функционирование (ответ короткий).

#### Морфология: теория

Образец вопроса: Установите соответствия между способами и средствами выражения грамматических значений

*Возможные варианты:*

1.	аффиксы
2.	вспомогательные слова, средства контекста
3.	изменение фонетического состава, слова других корней

*Соотнесённые пары:*

синтетический	↔	
аналитический	↔	
супплетивизм	↔	

### **Морфология: практикум**

Образец вопроса 1: Отметьте одушевленные имена существительные (с учетом грамматического показателя) (возможно нескольких вариантов)

Образец вопроса 2: Отметьте предложение с переносным употреблением глагольной формы (транспозиция) (единичный выбор)

### **Морфология: работа с текстом**

Образец вопроса: Отметьте ЛГР существительных, наиболее часто встречающиеся в данном тексте.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов, второй вопрос представляет собой практическое задание, представляющее собой анализ сложного предложения и предикативной единицы (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Пример теста для экзамена

#### ТЕСТ 1. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

##### В-1

1. В каком ряду во всех словосочетаниях отношения - атрибутивные?

- а) в силу сложившихся обстоятельств, мальчик в бейсболке;
- б) вопрос на миллион, во втором томе;
- в) груженный зерном, плывущие облака;
- г) лист клёна, умение вязать.

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях связь согласование?

- а) рыба-пила, кисть рябины, наша школа;
- б) зимнее утро, кто-то незнакомый, их формирование;
- в) красно солнышко, пятая страница, нечто странное;
- г) рыба-меч, твои подруги, удаленный файл.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *простое, глагольное, объектное, примыкание?*

- а) купил колье; в) повернул направо;
- б) лег спать; г) советовал приготовить.

4. Укажите номера слов, образующих грамматическую основу предложения:

*Один<sup>1</sup> из следователей<sup>2</sup> прибыл<sup>3</sup> в клинику<sup>4</sup> профессора<sup>5</sup> Стравинского<sup>6</sup> и попросил<sup>7</sup> предъявить<sup>8</sup> ему<sup>9</sup> список<sup>10</sup> лиц<sup>11</sup>, поступивших<sup>12</sup> в клинику<sup>13</sup> в течение последних<sup>14</sup> трех<sup>15</sup> дней<sup>16</sup>.*

5. В каких предложениях встречается составное именное сказуемое?

- а) Читать хорошие книги полезно;
- б) Сказка - ложь, да в ней намек;
- в) Новое министерство должно осуществлять контроль за состоянием окружающей среды;
- г) Кот этот мой.

6. В предложении *Ему невозможно возражать, он не умеет спорить* выделенный

инфинитив:

- а) подлежащее;                      в) дополнение;            д) обстоятельство.  
б) компонент сказуемого;        г) определение;

7. Предложение *Читай же вслух!* :

- а) повествовательное, утвердительное;    в) вопросительное, восклицательное;  
б) побудительное, утвердительное;        г) побудительное, восклицательное;

8. Предложение *Художнику было лестно слышать о себе такие слухи:*

- а) определено-личное;                      в) обобщенно-личное;    д) инфинитивное;    ж) двусоставное.  
б) неопределенно-личное;                г) безличное;                      е) именное;

9. В предложении *Ну а колдовству, как известно, стоит только начаться, а там уж его ничем не остановишь* выделенный компонент:

- а) дополнение;                      в) приложение;            д) обращение;  
б) определение;                      г) обстоятельство;        е) вводное слово.

10. В предложении *Спуск к реке, и без того крутой и скользкий, после ливня стал просто опасен* выделенные слова:

- а) обособленное определение;        в) неоднородные определения;  
б) однородные определения;            г) обособленное приложение.

## В-2

1. Определите синтаксические отношения в словосочетании *плохо держал себя в руках*.

- а) атрибутивные;    в) обстоятельственные;    д) аппозитивные.  
б) объектные;        г) комплетивные;

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях связь примыкание?

- а) ее заботит, говорили по-испански, быстро повернулся;  
б) слегка замешкался, знаю наверняка, возможность учиться;  
в) всем рассказывая, качество экста, его решение;  
г) ее сумка, пальто беж, слушал улыбаясь.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *простое, наречное, обстоятельственное, примыкание?*

- а) здесь почище;                      в) им трудно;  
б) весьма положительно;                г) неожиданно свернув.

4. В каких предложениях подлежащее выражено словосочетанием, а сказуемое - составное именное?

- а) Начало лета выдалось дождливым;  
б) Это было уже не искусство;  
в) Обе девочки стояли расстроенные;  
г) Группа школьников возвращалась с экскурсии в хорошем настроении.

5. В каких предложениях встречается простое глагольное сказуемое?

- а) Наши родители были в командировке;  
б) Это был старик с лицом бронзового цвета;  
в) Ночь была тихая и морозная;  
г) Я приехал разрядить мой пистолет.



6. Укажите номера слов, образующих грамматическую основу предложения:  
*Подражание<sup>1</sup> природе<sup>2</sup> как-то<sup>3</sup> сделалось<sup>4</sup> теперь<sup>5</sup> ярче<sup>6</sup>, живее<sup>7</sup>, ближе<sup>8</sup>.*

7. Предложение *Врача! Скорей врача!* :

- а) повествовательное, утвердительное;    в) восклицательное, двусоставное;  
б) побудительное, утвердительное;        г) односоставное, нечленимое;

8. Предложение *Да некогда тут на квартиру заезжать!*:

- а) определено-личное;                    в) обобщенно-личное;    д) инфинитивное;    ж) двусоставное.  
б) неопределенно-личное;            г) безличное;            е) именное;

9. В предложении *Портрет...представлял смуглые черты какого-то азиатца в широком платье* выделенный компонент:

- а) дополнение;                    в) приложение;            д) обращение;  
б) определение;            г) обстоятельство;        е) вводное слово.

10. В предложении *Во время польского мятежа он отказался однажды расстреливать пленных, несмотря на личное приказание полкового командира* выделенные слова:

- а) обособленное определение;  
б) обособленное обстоятельство;  
в) обособленное дополнение;  
г) обособленное приложение.

#### В-4

1. Определите синтаксические отношения в словосочетании *сто двадцать пять страниц*.

- а) атрибутивные;    в) обстоятельственные;    д) аппозитивные.  
б) объектные;        г) комплетивные;

2. В каком ряду (рядах) во всех словосочетаниях отношения атрибутивные, а связь - согласование?

- а) рыба-пила, кисть рябины;  
б) зимнее утро, их формирование;  
в) красно солнышко, нечто странное;  
г) твои подруги, удаленный файл.

3. Какое(-ие) словосочетание(-я) соответствует данной характеристике: *сложное, субстантивное, субъектное, управление?*

- а) встреча двух друзей;                    в) товар первого сорта;  
б) двести двадцать ватт ;                    г) опера «Евгений Онегин».

4. В предложении *Математика - царица наук* подлежащее - ..., сказуемое - ... (укажите его тип).

5. В каких предложениях встречается составное именное сказуемое?

- а) Третьим в этой компании оказался неизвестно откуда взявшийся кот;  
б) Начало романа будет напечатано в январе;  
в) Новое министерство должно осуществлять контроль за состоянием окружающей среды;  
г) Кот этот мой.

6. В предложении *Танцевать я совсем разучился и прошу Вас меня извинить* выделенный инфинитив:

- а) подлежащее;                      в) дополнение;              д) обстоятельство.  
б) компонент сказуемого;              г) определение;

7. Предложение *Но его необходимо поймать!* :

- а) повествовательное, утвердительное;      в) двусоставное, восклицательное;  
б) побудительное, утвердительное;              г) односоставное, инфинитивное;

8. Предложение *Подай костыль, Григорий!*:

- а) определено-личное;                      в) обобщенно-личное;      д) инфинитивное;      ж) двусоставное.  
б) неопределенно-личное;              г) безличное;              е) именное;

9. В предложении *Дом с железной крышей принадлежал местному помещику* выделенный компонент:

- а) дополнение;                      в) приложение;              д) обращение;  
б) определение;                      г) обстоятельство;              е) вводное слово.

10. В предложении *Вопреки всеобщим ожиданиям, экзамены он сдал неважно* выделенные слова:

- а) обособленное определение;      в) неоднородные определения;      д) обособленное обстоятельство;  
б) однородные определения;      г) обособленное приложение;      е) обособленное дополнение.

## ТЕСТ ПО СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение

#### В-1

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Слово- серебро, а молчание – золото.*

2) *Я не скопил богатств земных, зато я мудростью увенчан.*

3) *Чеченцы прекратили стрельбу, да и у нас кончились патроны (Л.Т.).*

- а) соединительные причинно-следственные;      з) сопоставительные уступительные;  
б) соединительные временные;                      и) сопоставительные ограничительные;  
в) соединительные перечислительные;              к) разделительные взаимоисключения;  
г) присоединительные;                      л) разделительные чередования;  
д) сопоставительные противительные;              м) разделительные неразличения;  
е) собственно сопоставительные;              н) градационные;  
ж) сопоставительные возмездительные;              о) пояснительные.

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

*Вскочили и девочки, но, увы, все лучшие места уже были заняты, и девочки столпились сзади (Гол.).*

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. (Л.Т.)*

2) *Одни племена рассеялись в южно-сибирских степях, другие ушли в Китай, ибо в это время в Великой степи наступила засуха (Л.Гум.).*

3) *Едва небо успело тронуться бледным предвестьем зари, он уже толкнул ногою Янкеля (Гог.).*

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное;              | з) причины;   |
| б) субстантивно-атрибутивное;   | и) условия;   |
| в) местоименно-соотнесительное; | к) уступки;   |
| г) компаративное;               | л) следствия; |
| д) присоединительное;           | м) цели;      |
| е) сопоставительное;            | н) времени.   |
| ж) сравнительное;               |               |

4. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (*например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.*)

*В то время как над головой финдиректора вспыхнула и замигала красная лампочка, вошел курьер и сообщил, что приехал иностранный артист. (Булг.)*

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

*Он доложил князю Багратиону, что против его полка была конная атака французов, но что, хотя атака отбита, полк потерял больше половины людей. (Л.Т.)*

## В-2

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Сердце у философа билось, и пот катился градом (Гог.)*

2) *Не то ивы задрожали в рассветном тумане, не то зашуршал сухой камыш на мелководье.*

3) *Женщины физически не смогли вынести такой переход, да и из мужчин выжили лишь самые крепкие (Л.Гум.).*

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| а) соединительные причинно-следственные; | з) сопоставительные уступительные;   |
| б) соединительные временные;             | и) сопоставительные ограничительные; |
| в) соединительные перечислительные;      | к) разделительные взаимоисключения;  |
| г) присоединительные;                    | л) разделительные чередования;       |
| д) сопоставительные противительные;      | м) разделительные неразличения;      |
| е) собственно сопоставительные;          | н) градационные;                     |
| ж) сопоставительные возмездительные;     | о) пояснительные.                    |

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

*Ивы уже погрузились во тьму, но верхушки тополей еще золотили последние лучи догоравшего солнца, и горизонт был весь как в огне.*

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Пола его длинной хламиды, казалось, прилипла к земле, как будто ее кто приколол гвоздем (Гог.).*

2) *Дети кричали, что пришел дядя Павел Константинович, и вешались мне на шею (Ч.).*

3) *Как двум концам сего палаша не соединиться в одно и не составить одной сабли, так и нам, товарищи, больше не видаться на этом свете (Гог.).*

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное;              | з) причины;   |
| б) субстантивно-атрибутивное;   | и) условия;   |
| в) местоименно-соотнесительное; | к) уступки;   |
| г) компаративное;               | л) следствия; |
| д) присоединительное;           | м) цели;      |

- е) сопоставительное;
- ж) сравнительное;

н) времени.

**4.** Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (*например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.*)

*Теперь, как ни неудобна была местность, необходимо было атаковать, чтобы проложить себе дорогу (Л.Т.).*

**5.** Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

*Эта похвала его стратегическим способностям была особенно приятна Николаю, потому что, хотя он и гордился своими стратегическими способностями, в глубине души он сознавал, что их не было (Л.Т.).*

### **В-3**

**1.** Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Ни огня, ни темной хаты...* (Л.)

2) Корень учения горек, а плод его сладок.

3) А надо мною в вышине волна теснилася к волне и солнце сквозь хрусталь волны сияло сладостней луны... (Л.).

- |   |   |
|---|---|
| <b>а)</b> соединительные причинно-следственные; | <b>з)</b> сопоставительные уступительные;   |
| <b>б)</b> соединительные временные;             | <b>и)</b> сопоставительные ограничительные; |
| <b>в)</b> соединительные перечислительные;      | <b>к)</b> разделительные взаимоисключения;  |
| <b>г)</b> присоединительные;                    | <b>л)</b> разделительные чередования;       |
| <b>д)</b> сопоставительные противительные;      | <b>м)</b> разделительные неразличения;      |
| <b>е)</b> собственно сопоставительные;          | <b>н)</b> градационные;                     |
| <b>ж)</b> сопоставительные возмездительные;     | <b>о)</b> пояснительные.                    |

**2.** Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

*Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе, и в темноте видны были очертания крыши саклей и большие других здание мечети с минаретом в верхней части аула (Л.Т.).*

**3.** Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Тут только прокуратор увидел, что солнца уже нет и пришли сумерки.* (Булг.)

2) *Они лучше хотели умереть на площадях и улицах, чем пустить неприятеля в дома* (Гог.).

3) *Притом лошади были уж так приучены, что останавливались сами перед каждым шинком* (Гог.).

- |   |                      |
|---|----------------------|
| <b>а)</b> изъяснительное;               | <b>з)</b> причины;   |
| <b>б)</b> субстантивно-атрибутивное;    | <b>и)</b> условия;   |
| <b>в)</b> местоименно-соотностительное; | <b>к)</b> уступки;   |
| <b>г)</b> компаративное;                | <b>л)</b> следствия; |
| <b>д)</b> присоединительное;            | <b>м)</b> цели;      |
| <b>е)</b> сопоставительное;             | <b>н)</b> времени.   |
| <b>ж)</b> сравнительное;                |                      |

**4.** Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (*например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.*)

*Он отправился за кулисы, чтобы принимать гастролера, так как более принимать было*

некому. (Булг.).

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

*Хаджи-Мурат тотчас же отвечал, что ему ничего не нужно, но что он просит, чтобы его теперь отвели в место, где бы он мог помолиться (Л.Т.).*

#### В-4

1. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Ночь еще только обняла небо, но Бульба ложился рано (Гог.)*

2) *Пустыня внемлет богу, и звезда с звездою говорит (Л.).*

3) *Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, слегка морозно и совершенно тихо (Арсеньев).*

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| а) соединительные причинно-следственные; | з) сопоставительные уступительные;   |
| б) соединительные временные;             | и) сопоставительные ограничительные; |
| в) соединительные перечислительные;      | к) разделительные взаимоисключения;  |
| г) присоединительные;                    | л) разделительные чередования;       |
| д) сопоставительные противительные;      | м) разделительные неразличения;      |
| е) собственно сопоставительные;          | н) градационные;                     |
| ж) сопоставительные возмездительные;     | о) пояснительные.                    |

2. Составьте схему предложения, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

*Двор Авдеевых был богатый, и у старика были припрятаны деньжонки, но он ни за что не решился бы тронуть отложенного (Л.Т.).*

3. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Славяне распространились на север, где их звали **венеды** (Л.Гум.).*

2) *Для славян было бедствием соседство с древними русами, которые сделали своим промыслом набеги на соседей (Л.Гум.).*

3) *И точно так же, как шведы не хотели иметь рядом с собой столицу Петра, греки не желали близкого соседства с воинственным Святославом (Л.Гум.).*

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| а) изъяснительное;              | з) причины;   |
| б) субстантивно-атрибутивное;   | и) условия;   |
| в) местоименно-соотнесительное; | к) уступки;   |
| г) компаративное;               | л) следствия; |
| д) присоединительное;           | м) цели;      |
| е) сопоставительное;            | н) времени.   |
| ж) сравнительное;               |               |

4. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (например: 1 - расчл., 2 - нерасчл.)

*Когда философ хотел перешагнуть плетень, зубы его стучали и сердце так билось, что он сам испугался (Гог.).*

5. Подчеркните грамматические основы, составьте схему сложноподчиненного предложения, определите типы придаточных частей.

*Он сам не знал, что происходило в эти полчаса во вверенных ему войсках, и не мог с достоверностью сказать, была ли отбита атака или его полк был разбит атакой. (Л.Т.)*

## 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при анализе синтаксических единиц допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 – 9 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при анализе предложения и предикативной единицы допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет 10 – 20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений современного синтаксиса, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при анализе предложения и предикативной единицы, оценка составляет 21 – 30 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, освещает проблемы, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и способен обосновать все характеристики сложного предложения, ПЕ и словосочетания, оценка составляет 31 – 40 баллов.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+		зачтено
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо	
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

#### 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Синтаксис»

- 1) Предмет синтаксиса. Вопрос о синтаксических единицах. ССЦ как синтаксическая единица. Синтаксис в системе языка.
- 2) Аспекты изучения синтаксических явлений (краткий обзор). Коммуникативный аспект синтаксиса. Понятие актуального членения высказывания.
- 3) Семантический аспект синтаксиса. Основные понятия диктума: пропозиция, семантическая структура предложения, предикат, актанты, сирконстанты. Основные типы событийных и логических пропозиций.
- 4) Обязательные и необязательные элементы модуса.
- 5) Словосочетание. Смысловые отношения и синтаксические связи в словосочетании.
- 6) Предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения.
- 7) Члены предложения как структурно-семантические компоненты простого предложения. Соотношение между членами предложения и частями речи. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
- 8) Подлежащее как главный член предложения (структурные и семантические признаки). Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым.
- 9) Сказуемое как главный член предложения. Классификация сказуемых.
- 10) Проблемы классификации второстепенных членов предложения. Вопрос о детерминанте. Синкретичные члены предложения. Причины синкретизма.
- 11) Понятие односоставного предложения. Главный член односоставного предложения.
- 12) Односоставные именные предложения. Спорные вопросы, связанные с выделением и разграничением данного класса предложении. Конструкции, по форме

- совпадающие с номинативными предложениями.
- 13) Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Особое место эллиптических предложений в системе простого предложения.
  - 14) Понятие об обособлении членов предложения. Причины, условия и языковые средства выражения обособления. Виды обособленных членов предложения. Пунктуация при обособлении.
  - 15) Однородные члены предложения. Признаки однородности, ряд однородных членов. Пунктуация при однородных членах
  - 16) Вводные и вставные конструкции, обращение. Пунктуация в предложениях с этими компонентами.
  - 17) Сложное предложение как синтаксическая единица. Предикативная единица как часть сложного предложения, её отличие от предложения.
  - 18) Грамматическое значение сложного предложения, средства его выражения
  - 19) Связи в сложном предложении.
  - 20) Проблема классификации сложносочинённых предложений (ССП). Структурные типы, структурно-семантические разряды и семантические разновидности ССП.
  - 21) Сложноподчинённые предложения их виды.
  - 22) Бессоюзные сложные предложения, их статус в системе сложных предложений. Смысловые отношения, пунктуация в БСП.
  - 23) Многочлены с подчинительной связью.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный русский язык», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Словосочетание как синтаксическая единица», включает 3 задание. Выполняется письменно по предложенной схеме.

#### 1. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представления о содержании курса, не владеет теоретическим аппаратом дисциплины, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 0 – 13 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом дисциплины, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 14 – 16 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания при выполнении задания, например, пункты анализа не имеют доказательств. Оценка составляет 17 – 20 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в выполнении заданий, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 21 – 24 баллов.

#### 2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		

максимальному				
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	удовлетворительно	зачтено
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-		
	67-69	D+		
	63-66	D		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	60-62	D-	неудовлетворительно	незачтено
	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
	0-24	F		
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий				

### 3. Пример варианта контрольной работы

- 1) Из предложения выписать все непростые словосочетания, определить их структурный тип.
- 2) Выписать простые словосочетания, в них определить смысловые отношения, проанализировать связь.
- 3) Сделать полный синтаксический анализ подчеркнутого словосочетания.

*Афина, несмотря на грозные действия бога, взяла и вырастила мирную оливу – дерево тиши и тени.*