

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русское правописание

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 2 3, семестры : 4 5 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр		
№	Вид деятельности	4	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	2	2
2	Всего часов	72	72	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	43	43	43
4	Лекции, час.	0	0	0
5	Практические занятия, час.	36	36	36
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	9	1	0
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	5	5	5
10	Самостоятельная работа, час.	29	29	29
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.	контр.
12	Вид аттестации	3	3	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Факультативные дисциплины, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Пермякова Т. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:
з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности
у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Русское правописание

ОПК.17.з1 знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	
1.о принципах русской орфографии и пунктуации;	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.Об истории, современном состоянии русской орфографии и пунктуации.	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.Орфографические и пунктуационные нормы;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.17.у1 уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	
4.о принципах русской орфографии и пунктуации;	Самостоятельная работа
5.Проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста;	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.Орфографические и пунктуационные нормы;	Самостоятельная работа
7.Проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и аргументировать свои действия;	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.Прогнозировать возможные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.Грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.Пользоваться необходимой словарной и справочной литературой	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Принципы русской орфографии				
1. Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Орфографические словари и справочники	1	2	1, 2	Работа в малых группах: 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста (прием "INSERT"). 3. Знакомство со словарями.
Дидактическая единица: Правописание гласных				

2. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	4	1, 10, 3, 5, 9	1. Работа в м /группах. Составление схем, таблиц (кластеров) правописания безударных гласных (по разным основаниям). 2. Выполнение упражнений и тестовых заданий. 3. Диктант.
3. Правописание гласных после шипящих и Ц	0	4	10, 3, 5, 7, 8, 9	Работа в парах. Студенты, выполняя упражнения, (вспоминают) формулируют правила по данной теме. Выполняют упражнения, требующие комментариев, пояснений.
Дидактическая единица: Правописание сложных слов				
4. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных)	2	2	1, 10, 3, 5, 7, 8, 9	Работа в парах по заданиям преподавателя
5. Правописание имен числительных.	2	4	1, 10, 3, 8, 9	Работа в малых группах, Публичная презентация результатов групповой работы.
6. Правописание наречий	1	4	1, 10, 3, 7, 8, 9	1. Составить небольшой рассказ с предложенными наречиями. 2. "Чтение и суммирование в парах". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.
Дидактическая единица: Правописание различных частей слова				
7. Правописание приставок.	1	2	1, 10, 3, 5, 7, 9	1. "Мозговой штурм". (В м/группе записывают все русские приставки, которые удалось вспомнить; затем все вместе составляем полный список русских приставок). 2. Найти основания для разделения приставок на группы и представить их. 3. Составление таблицы-алгоритма правописания русских приставок. 4. Выполнение упражнений и тестовых заданий.

8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	0	4	10, 3, 5, 7, 8, 9	Диктант на правописание суффиксов, окончаний глаголов и причастий. 1. "Мозговой штурм". 2. Заполнение таблиц с опорой на примеры, иллюстрирующие каждое правило правописания Н-, -НН- в разных частях речи. 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий
9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий.	0	4		Работа в м/группах.. 1. "Мозговой штурм". Создать текст любой тематики, состоящий по преимуществу из глаголов и глагольных форм. 2. "Перепутанные логические цепочки". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.
10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	0	4		Диктант на правописание наречий. 1. "Мозговой штурм". 2. Чтение текста с помощью приема "ЗХУ" 3. Разбор и обсуждение вопросов.
11. Итоговая контрольная работа по орфографии	0	2		Выполняют тестовые задания по орфографии
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Принципы русской пунктуации				
12. Русская пунктуация как раздел лингвистики и как деятельность. Понятие пунктограммы. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория русской пунктуации. Синонимика знаков препинания. Иерархия знаков препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.	1	2	1	Работа в м/группах. 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста (прием "INSERT"). 3. Вопросо-ответная работа по тексту.
Дидактическая единица: Знаки препинания в простом предложении				
13. Тире в простом предложении.	0	4		.Аналитическая беседа. Анализ упражнений, исправление ошибок, корректировка текста и т.д.

14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	0	4		1. Разграничение однородности/ неоднородности определений. 2. Работа в м\группах. Составление схем предложений с однородными членами. 3. Выводы. Презентация.
15. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	0	4		Работа в м/группах. Каждая группа готовит презентацию одного обособленного ЧП
16. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).	0	2		1. Диктант по теме "Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения". 2. Работа в микрогруппах. Составление алгоритма. 3. Презентация результатов работы м/групп.
17. Контрольный диктант	0	2		Студенты пишут диктант, в котором содержатся пунктограммы по теме "Знаки препинания в простом предложении"

Дидактическая единица: Знаки препинания в сложном предложении

18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	0	4		1. Формулирование правил постановки знаков препинания в ССП с опорой на примеры. 2. Выполнение упражнений.
19. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	0	4		Работа в м\группах: формулирование правил постановки знаков препинания в СПП с опорой на примеры.
20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	0	4		Работа м\группах. Использование приема "Перепутанные логические цепочки". Диктант.
21. Контрольная работа по пунктуации	0	2		Студенты выполняют контрольные задания по пунктуации в сложном предложении
22. Зачётное занятие	0	4		Студенты выполняют итоговый тест и защищают его.

Семестр: 6

Дидактическая единица: Орфографические и пунктуационные нормы в СМИ

23. Нарушения норм орфографии и пунктуации в текстах СМИ.	0	36	10, 3, 5, 7, 8, 9	Студенты в течение семестра проводят корректорскую правку текстов для СМИ, создаваемых ими, предлагаемых преподавателем. Поиск текстов с нарушениями норм орфографии и пунктуации в СМИ.
---	---	----	-------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Контрольные работы	3, 5, 6, 7	4	2
Студенты готовятся к написанию диктантов на определённые орфограммы или пунктограммы, к выполнению тестовых заданий.: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 3, 4, 5, 6, 9	15	2
Студенты готовятся к занятиям, повторяют правила русской орфографии и пунктуации.: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1
Повторяют все изученные орфограммы: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	10, 3, 5, 6, 7, 8	4	1
Студенты повторяют изученные пунктограммы: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 5, 6, 7, 9	15	2
Студенты готовятся к занятиям, используя справочную литературу: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				
3	Подготовка к аттестации	3, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
Повторяют весь пройденный материал: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	10, 6, 7, 8, 9	4	1

: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				
2	Подготовка к занятиям	10, 2, 3, 6	15	2
: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 5, 7, 9	10	2
повторяют теорию: Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ; Социальные сети
Контроль	e-mail; Портал НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ОПК.17;
Формируемые умения: зл. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности		
Краткое описание применения: Работа в малых группах. Работа с текстами и др. источниками информации с использованием приёмов РКМЧП		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 5		

<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 6		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.17	з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	+	+
	у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Голуб И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М., 2010. - 273, [1] с.
2. Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551
3. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; [Н. С. Валгина и др. ; под ред. В. В. Лопатина]. - М., 2009. - 478, [1] с.

Дополнительная литература

1. Баранов М. Т. Русский язык : справочник для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова ; под ред. Н. М. Шанского. - М., 1989. - 287 с. : ил.
2. Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.
3. Булыко А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка : 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. Н. Артемьева. - М., 2008. - 382, [1] с.
4. Валгина Н. С. Орфография и пунктуация : справочник. - М., 1996. - 336 с.
5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : [учебное пособие] / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д, 2008. - 380, [1] с. : табл.
6. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : [учебное пособие] / Т. М. Воителева. - М., 2009. - 175, [1] с.
7. Греков В. Ф. Пособие по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2006. - 367, [1] с.

8. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка : пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - М., 2006. - 142, [1] с. - На обл.: Для абитуриентов и учащихся старших классов.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русское правописание

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Русское правописание приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.17/ПА способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Орфографические словари и справочники. Нарушения норм орфографии и пунктуации в текстах СМИ. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание имен числительных. Правописание наречий. Правописание приставок. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных)	Контрольные работы (диктанты)	Зачет, вопросы 1-20...
ОПК.17/ПА	у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Нарушения норм орфографии и пунктуации в текстах СМИ. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание имен числительных. Правописание наречий. Правописание приставок. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных)	Контрольные работы (диктанты)	Зачет, вопросы 1 - 20.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.17/ПА.

Зачет проводится в письменной форме, в виде диктанта, который позволяет оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к

выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.17/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Русское правописание», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется из заданий, которые призваны проверить владение орфографическими и орфоэпическими нормами современного русского языка.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. В каком варианте на месте пропуска пишется Е?

- а) каб..нет
- б) ор..гинал
- в) п..сок**
- г) в..ртуоз

Вопрос № 2. В каком варианте на месте пропуска пишется Е?

- а) открытое каф..**
- б) м..р города
- в) вызвать на ду..ль
- г) женский силу..т

Вопрос № 3. В каком варианте на месте пропуска пишется Е?

- а) ты вид..шь
- б) он стел..т**
- в) она кле..т
- г) мы дыш..м

Вопрос № 4. В каком варианте на месте пропуска пишется Е?

- а) ма..стро
- б) кокт..йль**
- в) с..р
- г) по..зия

Вопрос № 5. В каком варианте на месте пропуска пишется Е?

- а) абон..мент**
- б) д..фирамб
- в) лекс..кон
- г) в..негрет

Вопрос № 6. В каком варианте на месте пропуска пишется Ъ?

- а) бел..этаж**
- б) замуж..
- в) светоч..
- г) суб..ект

Вопрос № 7. В каком варианте на месте пропуска пишется Ъ?

- а) в..езд
- б) в..юга**
- в) с..ёмка
- г) суб..ект

Вопрос № 8. В каком варианте на месте пропуска пишется Ъ?

- а) луч..
- б) светоч..**

в) полноч..

г) грач..

Вопрос № 9. В каком варианте на месте пропуска пишется Ь?

а) кофе горяч..

б) воин могуч..

в) парень хорош..

г) сладкая лож..

Вопрос № 10. В каком варианте на месте пропуска пишется Ь?

а) п..едестал

б) об..ект

в) суб..ективный

г) с..ёмочный

Вопрос № 11. В каком варианте допущена грамматическая ошибка?

а) договоры

б) бухгалтера

в) красивейший

г) добрее

Вопрос № 12. В каком варианте допущена грамматическая ошибка?

а) инженеры

б) шофера

в) бухгалтеры

г) повара

Вопрос № 13. В каком варианте допущена грамматическая ошибка?

а) профессора

б) сторожи

в) честнейший

г) красивее

Вопрос № 14. В каком варианте допущена грамматическая ошибка?

а) длинное шоссе

б) легкий вуаль

в) вареный картофель

г) больная мозоль

Вопрос № 15. В каком варианте допущена грамматическая ошибка?

а) заполнить табель

б) правый ботинок

в) левый туфель

г) красивая манжета

Вопрос № 16. Глагол I спряжения...

а) учить

б) смотреть

в) внимать

г) гнать

17. Глагол II спряжения...

а) брить

б) стелить

в) мыть

г) чистить

18. Глагол I спряжения...

а) ненавидеть

б) лить

в) гнать

г) держать

19. Глагол II спряжения...

а) перевязать

б) выдержать

в) сбрить

г) отмыть

20. Глагол I спряжения...

- а) видеть
- б) дышать
- в) лечить
- г) застелить

Вопрос № 20. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- а) утварь
- б) творить
- в) склониться
- г) ровнина

Вопрос № 21. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- а) отворить (мясо)
- б) отворить (дверь)
- в) тушенка
- г) вооруженный

Вопрос № 22. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- а) сэкономить
- б) трехъярусный
- в) перекати-поле
- г) чернобелый

Вопрос № 23. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- а) ростовщик
- б) отросль
- в) Ростов
- г) вырос

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, процент выполненных заданий составляет меньше 50%, оценка составляет 0 – 9 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки, процент выполненных заданий составляет 50 -60%, оценка составляет 10 – 13 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил тест на 61 – 80%, оценка составляет 14 – 17 баллов.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил тест на 81 – 100%, оценка составляет 18 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое	87-89	B+		

содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	83-86	B	хорошо	
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX		
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Русское правописание»

1. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
2. Гласные О, Ё в разных частях слова.
3. Правописание гласных Ы, И после Ц.
4. Правописание приставок.
5. Правописание согласных в корне слова.
6. Правописание имён числительных.
7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий.
8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.

9. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное)

10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Русское правописание», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Правописание звонких и глухих согласных». Представляет собой диктант, который содержит 300 слов, проводится в аудитории.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент допустил более 7 орфографических ошибок по данной теме или более 10 орфографических ошибок по другим орфограммам. Оценка составляет 0 – 21 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент допустил не более 4 – 5 орфографических ошибок по данной теме или не более 6 – 7 орфографических ошибок по другим орфограммам. Оценка составляет 22 – 29 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент допустил не более 2 – 3 орфографических ошибок по данной теме или не более 3 – 5 орфографических ошибок по другим орфограммам.. Оценка составляет 30 – 39 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент не допустил орфографических ошибок по данной теме или не более 2 орфографических ошибок по другим орфограммам. Оценка составляет 40 – 44 балла.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		
77-79	C+			

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

Герцог Зальцбургский уже давно подумывал о женитьбе. Его одиночество вызывало насмешки. Герцог боялся потерять престиж и понимал, что свадьба улучшит его имидж.

Однажды на святки герцог совершил поездку в Альпы. Зябким утром он вышел из поезда на заасфальтированную площадку вокзала. Неподальёку от шлагбаума, возле пакгауза, его ждала упряжка лошадей. Не очень громоздкий багаж герцога составлял лишь рюкзак с элегантными застёжками. Достав крупномасштабную карту, герцог осмотрелся. Перед ним открывался экзотический ландшафт.

Вскоре герцог подъехал к усадьбе. Она была окружена деревьями, которые покрывала лёгкая изморозь. У коттеджа его встретил консьерж. Съев на завтрак кусок ветчины и отказавшись от ростбифа, севрюжки, плюшки и коврижки, герцог отправился на прогулку. Мягкий снег, который был похож на рафинад и блестел, как топаз, тронула лёгкая зыбь. По нему тянулся след какой-то пичужки. Проверив смазку на лыжах, герцог поехал по зигзагам скользкого склона туда, где виднелся замёрзший пруд. Но тут он допустил промашку. Задев какую-то деревяшку, он вверх тормашками покатился вниз, к вырубкам. При этом герцог потерял фуражку и варежки, выронил очечник и сломал дужку от очков. Он сильно повредил лодыжку и не мог подняться без чьей-нибудь поддержки. Между тем рядом, как

нарочно, никого не было.

Герцог воспринял случившееся философски. Он достал мундштук, чтобы закурить, но смог сделать только одну затяжку. Внезапно к прозябшему герцогу подбежала афганская борзая случайно забредшего сюда фельдшера. Фельдшер помог герцогу дойти до ближайшей сторожки. В избушке фельдшер налил герцогу водки из фляжки и сделал перевязку. Рана оказалась пустячной.

Хозяйка избушки дала проголодавшемуся герцогу яичницу и кружку чая. Это была симпатичная девушка с зелёными, как изумруд, глазами и задорными кудряшками. Несмотря на веснушки, её никак нельзя было назвать дурнушкой. Она показалась герцогу персонажем какой-то сказки: не то Белоснежкой, не то Золушкой. «Это судьба», — подумал герцог.

Прошёл год, и теперь в герцогском доме живет не только милая хозяйюшка, но и две его наследницы — забавные девчушки-двойняшки.

Паспорт зачета

по дисциплине «Русское правописание», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется из вопросов по пунктуации.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Далеко – далеко раскинулось поле покрытое снегом что белым ковром и звезды зажглись и месяц что лебедь плывет над сонным селом.

А) шесть

В) пять

С) восемь

Д) семь

Е) четыре

Вопрос № 2. Укажите бессоюзное сложное предложение со знаком тире.

А) Прошла осень за ней пришла зима.

В) Елка стояла в лесу ее грело солнце над ней пели птицы.

С) Лето припасает зима поедает.

Д) Раз взялся за какое-нибудь дело то доводи его до конца.

Е) Жилин видит дело плохо.

Вопрос № 3. Укажите предложение, в котором определение нужно обособить. (знаки не расставлены)

А) Город задыхался от запаха буйно цветущей белой акации.

В) По синеющему небу плыли легкие облака.

С) Тайга стояла безмолвная и полная тайн.

Д) На небе замерли легкие облака розовые от заката.

Е) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину.

Вопрос № 4. Укажите предложение, где необходимо обособить обстоятельство.

А) Один из наперсников Пугачева тщедушный и сгорбленный старичок с седой бородой не имел ничего замечательного кроме голубой ленты надетой через плечо по серому армяку.

В) Как поэт нового времени Батюшков не мог в свою очередь не заплатить дани романтизму.

С) Несмотря на жгучее чувство страха величественное зрелище бушующего океана невольно приковало глаза мичмана.

Д) Если в молодости человек правильно выберет себе окружение друзей ему легче будет переносить горе и переносить радость.

Е) Гости отправились в комнаты для них отведенные и на другой день поутру расстались с любезным хозяином.

Вопрос № 5. Определите количество пропущенных знаков препинания.

Дорога опасная направо висела над нашими головами груды снега готовые кажется при первом порыве ветра оборваться в ущелье.

- А) шесть
- В) три
- С) пять
- Д) четыре
- Е) две.

Вопрос № 6. Укажите количество пропущенных знаков препинания

Сердце мое трепыхалось от радости на каждом листке на каждой хвоинке в венцах соцветий и на стволах деревьев повсюду мерцали светясь и играя капли росы которые казались блестящими бусинками.

- А) шесть запятых, тире
- В) шесть запятых, двоеточие.
- С) пять запятых, тире, двоеточие.**
- Д) шесть запятых, двоеточие, тире.
- Е) семь запятых.

Вопрос № 7. Объясните расстановку знаков препинания в предложении.

Сейчас, отложив перо, он принялся вновь за живопись, родные его счастливы.

- А) Вводное слово, однородные члены, предложение бессоюзное сложное.
- В) Обособленное обстоятельство, бессоюзное сложное предложение.**
- С) Бессоюзное сложное предложение, вводное предложение, обособленное дополнение.
- Д) Однородные члены, вводное предложение.
- Е) Обособленное обстоятельство, однородные члены, вводное предложение.

Вопрос № 8. Укажите предложение, в котором определение нужно обособить:

- А) Город задыхался от запаха буйно цветущей белой акации.
- В) По синему небу плыли легкие облака.
- С) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович Дубровский мало беспокоился о деле.**
- Д) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину.
- Е) На опустевшей платформе блестели длинные полосы дождевой воды.

Вопрос № 9. Предложение, соответствующее схеме А: «П».

- А) Погоди, капитан сказал Дерсу.
- В) Капитан сказал Возьми этот талисман он принесет тебе счастье.**
- С) Стой братцы стой кричит Мартышка Погодите.
- Д) Извините за беспокойство обратился ко мне мальчик Не могли бы сказать как пройти к пристани.
- Е) Теперь подумал я тропинка куда-нибудь приведет.

Вопрос № 10. Укажите предложение, в котором обстоятельство нужно обособить.

- А) Он стоял возле нее и глядел разинув рот.
- В) Он рассказывал и его слушали затаив дыхание.
- С) Река вымотавшись за день пресмирела.**
- Д) Читать лежа вредно.
- Е) Хотя Иванов работал спустя рукава, никто не укорял его за это.

Вопрос № 11. Укажите правильное количество пропущенных знаков:

Снег все сыпал и с каждым днем пушистей становились кусты непролазной тропы белели сосны и ели и только березы оставались голые и на них подолгу засиживались вечерами тетерева.

- А) две
- В) пять
- С) шесть
- Д) четыре
- Е) три**

Вопрос № 12. Укажите предложение с обособленным уточняющим предложением (знаки не расставлены).

- А) Замирали по вечерней заре песни девушек прощавшихся со своими обрученными подругами.
- В) Ввиду ожидаемого резкого похолодания в средствах массовой информации передали штормовое предупреждение.
- С) Вопросы воздушной навигации или самолетовождения летчик знал ничуть не хуже штурмана.**
- Д) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- Е) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- Вопрос № 13. Тут были (1) яркая гвоздика (2) и красные (3) оранжевые (4) и желтые лилии. (В.Арсеньев). Укажите, где дано поставить запятые в данном предложении.
- А) 1,2,3,4
- В) 1,2
- С) 2,3
- Д) 3**
- Е) 2,3,4.
- Вопрос № 14. Травы мокрые (1) оторопели (2) образумиться (3) не успев (4) и захлебываются капли (5) разговаривая нараспев. (Н.Рыленков) Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении.
- А) 2,4,5**
- В) 1,2,3,4,5.
- С) 2,3,4,5.
- Д) 1,2,3,5.
- Е) 1,3,5.
- Вопрос № 15. Укажите, какие знаки пропущены в предложении.
- Искусство выполняет работу памяти оно выбирает из потока времени наиболее яркое волнующее значительное и запечатлевает его в кристаллах книг.
- А) две запятых.
- В) двоеточие и две запятых.**
- С) одна запятая.
- Д) двоеточие и три запятых.
- Е) три запятых.
- Вопрос № 16. Укажите предложение, в котором определение нужно обособить.
- А) Город задыхался от запаха буйно цветущей акации.
- В) Он говорил о кавказской жизни полной дикой красоты.**
- С) На опустевшей платформе блестели длинные полосы дождевой воды.
- Д) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину.
- Е) По синеющему небу плыли легкие облака.
- Вопрос № 17. Укажите предложение, в котором определение не обособляется.
- А) Возмущенный до глубины души Фома стиснул зубы и ушел прочь.
- В) Верхушки молчаливо стоящих сосен освещали первые лучи солнца.**
- С) Смотреть на нее спокойную и сильную было приятно.
- Д) Другой берег высокий и гористый был безлюдным.
- Е) Подавленный тоской и подгоняемый ветром я бессильно брел по улицам города.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, процент выполненных заданий составляет меньше 50%, оценка составляет 0 – 9 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки, процент выполненных заданий составляет 50 -60%, оценка составляет 10 – 13 баллов.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил тест на 61 – 80%, оценка составляет 14 – 17 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил тест на 81 – 100%, оценка составляет 18 – 20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки			
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено		
	93-97	A				
	90-92	A-				
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+			зачтено	
	83-86	B				
	80-82	B-				
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо			зачтено
	73-76	C				
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено		
	67-69	D+				
	63-66	D				
	60-62	D-				
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E			зачтено	

«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Русское правописание»

- 1) Тире между членами предложения.
- 2) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 3) Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).
- 4) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 5) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
- 6) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений (в том числе приложений), обстоятельств, дополнений.
- 8) Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
- 9) Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, вставные и вводные предложения, обращения, междометия, частицы).
- 10) Знаки препинания при прямой речи и цитатах; использование кавычек.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Русское правописание», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Знаки препинания в БСП», выполняется письменно и представляет собой диктант.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент допустил более 7 пунктуационных ошибок по данной теме или более 10 пунктуационных ошибок по другим пунктограммам. Оценка составляет 0 – 21 баллов.
- Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент допустил не более 4 – 5 пунктуационных ошибок по данной теме или не более 6 – 7 пунктуационных ошибок по другим пунктограммам. Оценка составляет 22 – 29 баллов.
- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент допустил не более 2 – 3 пунктуационных ошибок по данной теме или не более 3 – 5 пунктуационных ошибок по другим пунктограммам. Оценка составляет 30 – 39 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент не допустил пунктуационных ошибок по данной теме или не более 2 пунктуационных ошибок по другим пунктограммам. Оценка составляет 40 – 44 балла.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		

«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX		
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

Хочешь не заблудиться – запоминай обратную дорогу

Нас с другом Сашей объединяло одно: мы страстно любили деревянную архитектуру. Однажды нам посчастливилось: мы отправились путешествовать по берегам северной реки Мезени. Мы поселились в Кимже, это было старинное село с уникальной деревянной церковью. Местные жители рассказали: неподалёку находится живописная деревушка Кильце и до неё можно легко добраться по лесной тропе.

Наутро я взял фотоаппарат, Саша собрал сумку, мы вышли из дома. В лесу мы увидели: тропа часто теряется в густой траве, по её краям растут нетронутые подберёзовики – словом, здесь нечасто ходят люди. Вскоре лес стал редеть, вдалеке над рекой показалась деревня.

На опушке я остановился: в кустах сидел большой рыжий кот и с аппетитом обглаживал ветки. Это поразило меня: разве коты едят кору? Я пригляделся: у кота были непомерно длинные уши. Тут я понял: это был не кот, а заяц. Я выхватил фотоаппарат – заяц мгновенно исчез в кустах.

Деревня Кильце нам очень понравилась: в ней сохранились дома с узорчатыми

наличниками и резными коньками на крышах. Повсюду стояли большие деревянные кресты, на них были вырезаны молитвы – в старину такие кресты ставили с просьбой к Богу уберечь посевы или излечить от болезней.

Посвежело, солнце начало клониться к горизонту, мы поняли: пора возвращаться домой. Но никто из нас не запомнил главного: откуда начинается тропа в Кимжу. Теперь нас волновало только одно – поиски этой тропы.

По счастливой случайности нам встретился местный житель, он стал быстро и подробно объяснять дорогу:

– Сначала идите вдоль ерика. Дойдете до лывы – сразу сворачивайте к пожням. За большой лягой увидите редник – идите через него к поскотине. А по ключью не ходите: увязнете в дыбуне.

Я успел спросить, что такое ерик, – прохожий объяснил: ерик похож на маленькую речку. Саша вставил вопрос про лыву – прохожий ответил: лывой зовётся заросшее озерцо.

В больших сомнениях мы пошли вдоль речки, под ногами начало хлюпать какое-то болото, возможно, это и была лыва. Стало ясно: дороги домой мы не найдём. Выход оставался один: надо было возвращаться в Кильце. Там мы постучались в крайний из домов, нам открыл тот самый прохожий. Он устроил нас на ночлег и успокоил: утром в деревню придёт теплоход, на нём можно вернуться в Кимжу.

С тех пор мы неизменно следовали принципу: хочешь не заблудиться – запоминай обратную дорогу.

Паспорт зачета

по дисциплине «Русское правописание», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, зачётная работа представляет собой деформированный текст, в котором нужно найти и исправить орфографические и пунктуационные ошибки.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Русское правописание»

1. Вопрос 1

Исправьте орфографические ошибки в тексте, квалифицируя их. Ответ аргументируйте.

Я смотрел. Передо мною насколько хватало взгляда были горы и леса, изсиня черные и пепельно серые горы и тихие леса осени. Паутина просек, дорог и высоковольтных трас изморщирила лицо тайги не здоровым и от того ярким румянцем. Горечь надвигающегося видения угадывалась во всем в бездонно голубом небе, в пестрых деревьях, пренаряженных как-будто к великому празднику, и необъяснимой тишине, царящей вокруг.

Речки кружились и затягивали в желтые петли безконечные горы и казалось, что в расщелинах, логах и разпадах обножились нервы земли. Все кругом было торжественно величаво и спокойно. Предчувствие долгого сна таилось в лесах, и шёрох облетающих листьев уже начинал усыплять их, нащопывая об осенних дождях, о глубоких снегах и о красавице весне, которую надо долго и терпеливо ждать, потому что все живое на земле живет вечным ожиданием весны и радости.

Очарованные печальной монотонной музыкой осени обножились леса, безконечно раня листья в светлые ручьи, застеляя их зеркала, что бы ни видеть там отражения своей безтелесной непреютной наготы.

Земля надивала шубу из пестрых разноцветных листьев, готовилась к земле утихали и звуки, и только шорох был всюду от листьев, и шум от речёнок и ручьев, пополневших от больших рос, инеев и часто падающих, но пока не затижных дождей.

Гора, на которой мы стояли, жила в роде бы отдельно от всего леса. Она была несчадно обрублена лет десять назад, и пней на горе было много, вокруг которых густо взошел ольшаник, рябиник и березки. Они уже заглушили всходы малинника и кипрея, заняли полянки нососов и как то играючи без грусти ссорили вокруг листьями желтыми бардовыми, огнено-рыжими. А тонкие рябинки девчёнки были уже с первым урожаем, с первыми двумя тремя пригоршнями прилесных ягод хвасливо и доверчиво показывая их всем. Но прилетали дрозды, и оставались рябинки без ягод, вид у них был растерзанный и потерянный. Тогда начинали нащопывать им синицы, затем, мол, и родились вы рябинки что бы кармить птиц

ягодами...

Утверждаю: зав. кафедрой _____
(подпись)

Г.М. Мандрикова

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 – 9 баллов.
- Ответ на билет тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задания допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет 10 – 13 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные принципы пунктуации, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 14 – 17 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит комплексный анализ, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задания, оценка составляет 18 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+		
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо	
	73-76	C		

«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Русское правописание»

1. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
2. Гласные О, Ё в разных частях слова.
3. Правописание гласных Ы, И после Ц.
4. Правописание приставок.
5. Правописание согласных в корне слова.
6. Правописание имён числительных.
7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий.
8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.
9. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное)
10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
- 11) Тире между членами предложения.
- 12) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 13) Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).
- 14) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 15) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
- 16) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

- 17) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений (в том числе приложений), обстоятельств, дополнений.
- 18) Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
- 19) Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, вставные и вводные предложения, обращения, междометия, частицы).
- 20) Знаки препинания при прямой речи и цитатах; использование кавычек.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Русское правописание», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме Пунктуационные нормы современного русского языка. Выполняется письменно, представляет собой диктант.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент допустил более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок по другим орфограммам. Оценка составляет 0 – 21 баллов.
- Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент допустил не более 5 орфографических и не более 5 пунктуационных ошибок. Оценка составляет 22 – 29 баллов.
- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент допустил не более 2 – 3 орфографических и не более 3 – пунктуационных ошибок. Оценка составляет 30 – 39 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент не допустил орфографических (или 1 негрубую) и не более 1 - 2 пунктуационных ошибок. Оценка составляет 40 – 44 балла.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	77-79	C+		

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

АЛАКЛАВА

В конце октября, когда дни ещё по-осеннему ласковы, Балаклава начинает жить своеобразной жизнью. Уезжают обременённые чемоданами и баулами последние курортники, в течение долгого здешнего лета наслаждавшиеся солнцем и морем, и сразу становится просторно, свежо и по-домашнему деловито, точно после отъезда нашумевших непрошенных гостей. Поперёк набережной расстилаются рыбачьи сети, и на полированных булыжниках мостовой они кажутся нежными и тонкими, словно паутина.

Рыбаки, эти труженики моря, как их называют, ползают по разостланным сетям, как будто серо-чёрные пауки, расправляющие разорванную воздушную пелену. Капитаны рыболовецких баркасов точат иступившиеся белужьи крючки, а у каменных колодцев, где беспрерывной серебряной струйкой лепечет вода, судачат, собираясь здесь в свободные минуты, темнолицые женщины – местные жительницы.

Опускаясь за море, садится солнце, и вскоре звёздная ночь, сменяя короткую вечернюю зарю, обволакивает землю. Весь город погружается в глубокий сон, и наступает тот час, когда ниоткуда не доносится ни звука. Лишь изредка хлупает вода о прибрежный камень, и этот одинокий звук ещё более подчёркивает ничем не нарушаемую тишину. Чувствуешь, как ночь и молчание слились в одном черном объятии. Нигде, по-моему, не

услышишь такой совершенной, такой идеальной тишины, как в ночной Балаклаве. (По А. Куприну.)