

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы педагогической деятельности в системе высшего образования**

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

|    |                                                                                                      | Семестр |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| №  | Вид деятельности                                                                                     | 1       |
| 1  | Всего зачетных единиц (кредитов)                                                                     | 3       |
| 2  | Всего часов                                                                                          | 108     |
| 3  | Всего занятий в контактной форме, час.                                                               | 50      |
| 4  | Лекции, час.                                                                                         | 36      |
| 5  | Практические занятия, час.                                                                           | 0       |
| 6  | Лабораторные занятия, час.                                                                           | 0       |
| 7  | из них в активной и интерактивной форме, час.                                                        | 36      |
| 8  | Аттестация, час.                                                                                     | 2       |
| 9  | Консультации, час.                                                                                   | 12      |
| 10 | Самостоятельная работа, час.                                                                         | 58      |
| 11 | Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе) |         |
| 12 | Вид аттестации                                                                                       | ДЗ      |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС введен в действие приказом №902 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

профессор Бовтенко М. А.

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

|                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Компетенция ФГОС: ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:</b>                                              |  |
| 32. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида                                                                                                   |  |
| 33. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств                                                                                                  |  |
| 34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития                                                                                         |  |
| 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования                                        |  |
| 36. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                     |  |
| 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям                                                                                                                 |  |
| у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования                                                                                                     |  |
| у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения                                                                                                                |  |
| у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся                                                                                        |  |
| у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере |  |
| <b>Компетенция ФГОС: УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в части следующих результатов обучения:</b>                                 |  |
| 31. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля                                                                        |  |
| 32. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению                                                                                                               |  |
| <b>Компетенция ФГОС: УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>                                                                               |  |
| 31. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися                                                                                                                                   |  |

## 2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

| Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                              | Формы организации занятий      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Основы педагогической деятельности в системе высшего образования</i>                                                                                                                                                                                      |                                |
| <b>УК.4.32 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению</b>                                                                                                                                     |                                |
| 1.основные законы риторики, систему требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя, специфику научного и научно-публицистического стилей (соответствуют формулировкам требований профессионального стандарта преподавателя) | Лекции; Самостоятельная работа |
| 2.структуру и содержание макротехнологии производства и презентации текста                                                                                                                                                                                   | Лекции; Самостоятельная работа |
| <b>УК.4.31 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</b>                                                                                              |                                |
| 3.пользоваться технологиями эффективного текстообразования                                                                                                                                                                                                   | Лекции; Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4.пользоваться технологией эффективной презентации публичного выступления                                                                                                                                                               | Лекции; Самостоятельная работа |
| 5.осуществлять корректную оценку собственной деятельности в качестве преподавателя-ритора                                                                                                                                               | Лекции; Самостоятельная работа |
| 6.владеть риторическими технологиями в практике актуализации профессионально значимых жанров педагогической коммуникации                                                                                                                | Лекции; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.8.32 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</b>                                                                                                   |                                |
| 7.методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения                                                                                               | Лекции; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.8.33 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</b>                                                                                                  |                                |
| 8.принципы и способы конструирования различных видов учебных заданий                                                                                                                                                                    | Лекции; Самостоятельная работа |
| 9.выбирать в соответствии с целями дисциплины учебные и контролирующие задания                                                                                                                                                          | Лекции                         |
| 10.определять внешние требования к учебной дисциплине в рамках компетентного подхода                                                                                                                                                    | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.34 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития</b>                                                                                         |                                |
| 11.тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности                                                                                                                                           | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.35 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</b>                                        |                                |
| 12.свои разделы ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования                                                                                                                      | Лекции                         |
| 13.структуру и основные требования ФГОС по направлениям подготовки                                                                                                                                                                      | Лекции                         |
| 14.требования внешних нормативных документов и локальных нормативных актов по организации учебного процесса на разных уровнях подготовки ВО                                                                                             | Лекции; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.8.36 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования</b>                     |                                |
| 15.нормативно-правовую базу инклюзивного образования                                                                                                                                                                                    | Лекции                         |
| 16.применять современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития                                                                                                                                            | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.37 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям</b>                                                                                                                 |                                |
| 17.особенности организации образовательного процесса в рамках современной образовательной парадигмы.                                                                                                                                    | Лекции                         |
| 18.траекторию изменения структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.                                                                                                                                         | Лекции                         |
| 19.особенности целеполагания в рамках компетентного подхода                                                                                                                                                                             | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</b>                                                                                        |                                |
| 20.теоретические основы активных форм обучения и возможности их использования в исследовательской и проектной деятельности                                                                                                              | Лекции; Самостоятельная работа |
| 21.создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся, с использованием активных форм обучения                                                                  | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</b> |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 22.психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ                                                                                                                                                                                                     | Лекции                         |
| 23.применять современные реабилитационно-образовательные технологии, приемы и методы обучения лиц с ОВЗ                                                                                                                                             | Лекции; Самостоятельная работа |
| <b>ОПК.8.у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</b>                                                                                                                 |                                |
| 24.основные принципы разработки образовательных программ на основе ФГОС                                                                                                                                                                             | Лекции                         |
| 25.определять структуру, содержание, технологии обучения и оценки в соответствии с запланированными результатами изучения дисциплин                                                                                                                 | Лекции                         |
| 26.возможности разработки всех составляющих образовательных программ с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР ОП)                                                                                                          | Лекции                         |
| <b>ОПК.8.у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения</b>                                                                                                                            |                                |
| 27.современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности | Лекции                         |
| 28.пользоваться технологиями электронного, в том числе дистанционного обучения                                                                                                                                                                      | Лекции                         |
| 29.проектировать и создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с основными требованиями к ним                                                                                                                                 | Лекции                         |
| <b>УК.5.з1 знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися</b>                                                                                                                                                |                                |
| 30.основные этические требования к организации учебно-педагогической коммуникации                                                                                                                                                                   | Лекции                         |
| 31.выбирать адекватные и эффективные способы активизации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Лекции                         |

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

| Темы лекций                                                                    | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения | Учебная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр: 1</b>                                                              |                      |      |                               |                      |
| <b>Дидактическая единица: Педагогические основы деятельности преподавателя</b> |                      |      |                               |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.                             | 2 | 2 | 10, 11, 18, 19, 8, 9 | <p>Лекция с элементами дискуссии.</p> <p>Аспиранты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуют основные источники требований к учебной дисциплине (государственные требования, требования работодателей, требования обучающихся);</li> <li>- формулируют нормы качества целей учебной дисциплины на основе анализа образцов целей по различным учебным дисциплинам;</li> <li>- выделяют способы создания условий в образовательном процессе для развития мышления обучающихся;</li> <li>- формулируют цели по выбранной теме конкретной учебной дисциплины и оценивают их соответствие нормам качества;</li> <li>- обсуждают роль активных методов обучения в реализации целей учебной дисциплины;</li> <li>- описывают взаимосвязь целей преподавателя и обучающихся;</li> <li>- анализируют свойство целостности образовательного процесса и способы его обеспечения</li> </ul> |
| 2. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. | 2 | 2 | 17, 18, 19           | <p>Проблемная лекция.</p> <p>Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в проблемной дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины.</p> | 2 | 2 | 18, 19, 9     | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают "ядро" учебной дисциплины и (при необходимости) темы для самостоятельного изучения;</li> <li>- характеризуют особенности различных методов активизации деятельности обучающихся и определяют возможность их использования в учебном процессе по конкретной дисциплине;</li> <li>- выделяют инвариантную часть деятельности обучающихся;</li> <li>- определяют продуктивные способы деятельности;</li> <li>- формулируют критерии оценки качества работы обучающихся;</li> <li>- обсуждают виды и особенности учебных заданий;</li> <li>- подбирают типы учебных и контрольных заданий в соответствии с целями дисциплины;</li> <li>- рассматривают особенности проектно-ориентированного и проблемного обучения;</li> <li>- проверяют соответствие учебной деятельности целям учебной дисциплины и соответственно компетенциям</li> </ul> |
| <p>4. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 18, 30, 31, 7 | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и формулируют некоторые современные "нормы" качества деятельности преподавателя, организующего учебный процесс на основе компетентностного подхода;</li> <li>- характеризуют роль самооценки и экспертной оценки в деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- оценивают качество спроектированных основных характеристик образовательного процесса по выбранной теме по конкретной учебной дисциплине</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты) | 1 | 1 | 12, 13, 14     | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют нормативные документы, представляют результаты анализа.                                                           |
| 6. Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности                                                                                                                                                  | 1 | 1 | 14, 24         | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют локальные нормативные акты вуза в области реализации образовательного процесса.                                   |
| 7. Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)                                                                                                        | 1 | 1 | 13, 24, 25, 26 | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют компетентностные модели выпускников.                                                                              |
| 8. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов)                                                                   | 1 | 1 | 12, 13, 14     | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют локальные нормативные акты университета, регламентирующие формирование индивидуальных образовательных траекторий. |
| <b>Дидактическая единица: Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями</b>                                                                                                                                                          |   |   |                |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России.</p> <p>Закономерности и особенности психофизического развития лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.</p> <p>Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в эмоциональной сфере и множественными нарушениями.</p> | 1 | 1 | 23     | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности применения различных моделей обучения к лицам с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.</p> |
| <p>10. Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 15, 23 | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты участвуют в обсуждении нормативно-правовой базы инклюзивного образования, заполняют обобщающую таблицу.</p>                                                              |
| <p>11. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями зрительной сферы в условиях инклюзивного обучения. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 | 22, 23 | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают образовательные стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями зрительной сферы в условиях инклюзивного обучения.</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |            |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями в слуховой сфере в России и за рубежом. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями в слуховой сфере. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.</p> | 0,5 | 0,5 | 16, 22, 23 | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности реализации образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения.</p>     |
| <p>13. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы.</p>                                                                                   | 0,5 | 0,5 | 16, 22, 23 | <p>Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности реализации образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения.</p> |
| <b>Дидактическая единица: Электронное и дистанционное обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |            |                                                                                                                                                                                                              |
| <p>14. Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | 1   | 28         | <p>Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты обсуждают проблемы границ авторства при составлении ЭУМК.</p>                                                                                        |
| <p>15. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5 | 0,5 | 27, 29     | <p>Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с программными системами для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР.</p>                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |        |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. СОТ в электронном обучении. Е-портфолио, кейс-study, Web-квест, мультимедийные ресурсы                                                                                                                                                                                        | 0,5 | 0,5 | 27     | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты осваивают СОТ в электронном обучении, е-портфолио, кейс-study, Web-квест, мультимедийные ресурсы. |
| 17. Тьюторские технологии в организации электронного обучения                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 28, 29 | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с тьюторскими технологиями в организации электронного обучения.                        |
| 18. Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение                                                                                                                                                         | 0,5 | 0,5 | 27     | Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.                                                                         |
| 19. Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста                                                                                                                                                                                                     | 1   | 1   | 27, 28 | Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.                                                                         |
| 20. Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении                                                                                                                                                                                                    | 0,5 | 0,5 | 11, 27 | Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.                                                                         |
| 21. Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования                                                                                                                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 11, 27 | Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.                                                                         |
| 22. Разработка тестов в системе автоматизированного тестирования.                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 1   | 27, 28 | Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с технологией разработки тестов в системе автоматизированного тестирования.            |
| <b>Дидактическая единица: Технологии публичных выступлений</b>                                                                                                                                                                                                                    |     |     |        |                                                                                                                                                        |
| 23. Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению. | 1   | 1   | 1      | Лекция-беседа. Аспиранты обсуждают структуру образа оратора и систему риторических требований к публичному выступлению.                                |
| 24. Технология ментальной разработки концепции текста.                                                                                                                                                                                                                            | 0,5 | 0,5 | 2, 3   | Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.                                                                                                |
| 25. Лекция как речевой жанр и коммуникативный акт.                                                                                                                                                                                                                                | 1   | 1   | 5, 6   | Лекция с элементами коммуникативно-речевого тренинга.                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |           |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. Педагогическая беседа как жанр и коммуникативно-речевой акт.                                                                                                                                                                                                           | 0,5 | 0,5 | 5, 6      | Лекция с элементами коммуникативно-речевого тренинга.                                     |
| 27. Технология языкового оформления текста                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 1   | 2, 3      | Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.                                   |
| 28. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления                                                                                                                                                                      | 1   | 1   | 2, 3      | Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.                                   |
| 29. Технология эффективной презентации публичного выступления                                                                                                                                                                                                              | 1   | 1   | 2, 4      | Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.                                   |
| <b>Дидактическая единица: Активные формы обучения</b>                                                                                                                                                                                                                      |     |     |           |                                                                                           |
| 30. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития.                                                                                                             | 2   | 2   | 20, 7     | Аспиранты слушают лекцию, осваивают таблицу ИНСЕРТ.                                       |
| 31. Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности. | 1   | 1   | 20, 21    | Аспиранты слушают лекцию, проводят чтение и суммирование в парах.                         |
| 32. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития.                                                                                   | 1   | 1   | 20, 7     | Аспиранты слушают лекцию, осваивают таблицу ПМИ.                                          |
| 33. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода.                                                                                                                     | 2   | 2   | 20, 21    | Лекция с элементами практического задания. Аспиранты осваивают прием "Зигзаг".            |
| 34. Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения.                                                                                                         | 1   | 1   | 20, 21    | Лекция с элементами практического задания. Аспиранты осваивают прием "Бортовой журнал".   |
| 35. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской деятельности. Методические возможности современного преподавателя.                                                                                                                          | 1   | 1   | 20, 21, 8 | Лекция с элементами практического задания. Аспиранты составляют "Концептуальную таблицу". |

Таблица 3.2

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                       | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения  | Учебная деятельность                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Семестр: 1</b>                                                                                                                                                                                        |                      |      |                                |                                                |
| <b>Дидактическая единица: Технологии публичных выступлений</b>                                                                                                                                           |                      |      |                                |                                                |
| 1. Мнемотехники                                                                                                                                                                                          | 0                    | 5    | 1, 14, 2, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Самостоятельное изучение материала             |
| <b>Дидактическая единица: Активные формы обучения</b>                                                                                                                                                    |                      |      |                                |                                                |
| 2. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки | 0                    | 5    | 1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8   | Аспиранты осваивают методику "Двойной дневник" |
| 3. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.                                                   | 0                    | 5    | 1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8   | Аспиранты пишут рефлексивное эссе.             |

#### 4. Самостоятельная работа обучающегося

| №                 | Виды самостоятельной работы | Ссылки на результаты обучения  | Часы на выполнение | Часы на консультации |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Семестр: 1</b> |                             |                                |                    |                      |
| 1                 | Подготовка к занятиям       | 1, 14, 2, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 25                 | 0                    |

Анализ дополнительной литературы, нормативной документации: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841) Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776). - Загл. с экрана. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208179](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179). - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214096](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096). - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). - Загл. с экрана. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андриюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000169514](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514). - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). - Загл. с экрана. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214353](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353). - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214479](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479). - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

|   |                         |                              |    |    |
|---|-------------------------|------------------------------|----|----|
| 2 | Подготовка к аттестации | 1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8 | 18 | 12 |
|---|-------------------------|------------------------------|----|----|

Анализ дополнительной литературы, написание рефлексивного эссе.: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841) Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776). - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214479](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479). - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

|   |                                                   |                                    |    |   |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------|----|---|
| 3 | Самостоятельное изучение теоретического материала | 1, 14, 2, 20, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 15 | 0 |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------|----|---|

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776). - Загл. с экрана. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208179](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179). - Загл. с экрана. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андрюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000169514](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514). - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). - Загл. с экрана. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214353](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353). - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214479](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479). - Загл. с экрана.

## 5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

| Деятельность                  | Информационно-коммуникационные технологии                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование                | e-mail; e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; ЭБС; ЭБС:DiSpace                                            |
| Консультирование              | e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; e-mail:pip@fgo.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Портал НГТУ                                 |
| Контроль                      | Среда электронного обучения НГТУ                                                                                                                                              |
| Размещение учебных материалов | e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: <a href="http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/">http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/</a> |

Таблица 5.2

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование активных форм | Коды формируемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекция в форме дискуссии   | ОПК.8;                       |
| <p><b>Формируемые умения:</b> 32. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ; 34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</p> <p><b>Краткое описание применения:</b> Лекция проводится с помощью технологии проведения дискуссий</p> |                            |                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Метод проектов             | ОПК.8; УК.4; УК.5;           |
| <p><b>Формируемые умения:</b> 31. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися; 32. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; 33. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; 34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям</p> <p><b>Краткое описание применения:</b> Проектирование учебного занятия, выделение его целей, задач во взаимосвязи с формируемыми компетенциями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метод проектов | ОПК.8; УК.4; УК.5; |
| <b>Формируемые умения:</b> з1. знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с обучающимися; з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; з7. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям |                |                    |
| <b>Краткое описание применения:</b> Разработка фрагмента лекции / модельной лекции и модельной педагогической беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Портфолио | ОПК.8; УК.4; |
| <b>Формируемые умения:</b> з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ; з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования; у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения |           |              |
| <b>Краткое описание применения:</b> Ведение портфолио с целью сбора информации, которая документирует приобретенный опыт и достижения аспиранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |              |

|                                                                                           |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 5                                                                                         | Проблемный метод |  |
| <b>Краткое описание применения:</b> В ходе лекций и практик информация подается проблемно |                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РКМЧП | ОПК.8; УК.4; |
| <b>Формируемые умения:</b> з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся |       |              |
| <b>Краткое описание применения:</b> Формируемые общеметодологические умения (анализ, синтез, категоризация понятий, сравнение и сопоставление, аналогия) получают дальнейшее применение в практике научно-исследовательской деятельности аспиранта                                                                                                                                            |       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РКМЧП | ОПК.8; УК.4; |
| <b>Формируемые умения:</b> з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся |       |              |
| <b>Краткое описание применения:</b> На занятиях используется технологии развития критического мышления через чтение и письмо                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тренинг | ОПК.8; УК.4; |
| <b>Формируемые умения:</b> з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения |         |              |
| <b>Краткое описание применения:</b> Коммуникативно-речевой тренинг, актуальный для приобретения устойчивых навыков текстообразования и риторической презентации                                                                                                                               |         |              |

## 6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

| Оцениваемые виды деятельности обучающихся | Мин. балл | Максимальный балл |
|-------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Семестр: 1</b>                         |           |                   |
| <i>Лекция:</i>                            | 40        | 80                |
| <i>Зачет:</i>                             | 10        | 20                |

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

| Коды компетенций ФГОС | Результаты обучения                                                                                                                                                                                     | Формы контроля |       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|                       |                                                                                                                                                                                                         |                | Зачет |
| <b>ОПК.8</b>          | 32. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида                                                                               |                | +     |
|                       | 33. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств                                                                              |                | +     |
|                       | 34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития                                                                     |                | +     |
|                       | 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования                    |                | +     |
|                       | 36. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования |                | +     |
|                       | 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям                                                                                             |                | +     |
|                       | у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования                                                                                 |                | +     |

|             |                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения                                                                                                                | + |
|             | у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся                                                                                        | + |
|             | у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере | + |
| <b>УК.4</b> | з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля                                                                        | + |
|             | з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению                                                                                                               | + |
| <b>УК.5</b> | з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися                                                                                                                                   | + |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

## 7. Литература

### Основная литература

1. Активные и интерактивные формы обучения : межвузовский сборник научных трудов / Новосибир. гос. техн. ун-т ; [редкол.: Г. М. Мандрикова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 159 с. : ил., табл.
2. Гольшшкина Л. А. Риторика. Основы теории. Практикум : учебное пособие / Л. А. Гольшшкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования. - Новосибирск, 2008. - 230, [1] с. : ил.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000080181](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000080181)
3. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха / И. В. Королева. - СПб., 2009. - 751 с. : ил., табл.
4. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 28 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
6. Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 : действующая ред. от 12 нояб. 2012 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>. – Загл. с экрана.
7. Приказ Минобрнауки России от 19. 12 .2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"[Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402)// КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>. – Загл. с экрана.

8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158466>. – Загл. с экрана.
9. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. [и др.], 2009. - 432 с. : ил.
10. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - М., 2010. - 447 с. : ил., табл.
11. Система дистанционного обучения DiSpace 2.0 : руководство для преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. В. Леган, Т. А. Яцевич, С. Г. Юн]. - Новосибирск, 2013. - 27, [1] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000178329](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000178329)
12. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения : сборник статей памяти Галины Петровны Кашковой / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред.: С. В. Кущенко, Г. М. Мандриковой]. - Новосибирск, 2010. - 178 с., [12] л. фот.. - Книга посвящается памяти канд. пед. наук, доц. Г. П. Кашковой.
13. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2009. - 394, [1] с.
14. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 138, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297)

#### *Дополнительная литература*

1. Адольф В. А. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Инновации в образовании. - 2011. - № 10. - С. 14-24.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 11. - С. 100-106.
3. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций / В. И. Байденко. - М., 2004. - 207 с. : ил.
4. Введенская Л. А. Культура и искусство речи. Современная риторика : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д, 1999. - 573 с.
5. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для педагогических учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М., 2005. - 394, [1] с.. - Федер. целевая программа "Культура России" (Подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России).
6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
7. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. - М., 2002. - 477 с. : ил.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - М., [2005]. - 382, [1] с. : ил.
9. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать : учебное пособие / А. А. Ивин. - М., 2003. - 300 с.
10. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М., 2002. - 284 с.
11. Карпунина О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учебное пособие для вузов / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. - М., 2002. - 165, [1] с. : схемы

12. Киян И. В. Подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения / И. В. Киян // Открытое образование. - 2011. - № 1. - С. 9-16.
13. Ключев Е. В. Риторика. Инвенция. Диспозиция. Элокуция : учебное пособие для вузов / Е. В. Ключев. - М., 1999. - 270 с.
14. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи / Н. Н. Кохтев. - М., 1992. - 240 с.
15. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности 050712 - тифлопедагогика; 050713 - сурдопедагогика; 050714 - олигофренопедагогика; 050715 - логопедия; 050716 - специальная психология; 050717 - специальная дошкольная педагогика и психология / М. П. Краузе ; предисл. Йорга Фенглера ; пер. с нем. [К. А. Назаретян]. - М., 2006. - 199, [1] с.
16. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М., 2001. - 183, [3] с.
17. Леонтьев А. А. Психологические особенности деятельности лектора / А. А. Леонтьев. - М., 1981. - 78, [2] с.
18. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179382](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382)
19. Михальская А. К. Русский язык. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - М., 2007
20. Найденова Л. И. Высшая школа как системообразующий социальный институт : региональный аспект : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Найденова Л. И. ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск, 1999. - 32, [1] с.
21. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации / В. В. Одинцов. - М., 1982. - 80 с.
22. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.
23. Риторика. Культура речи читателя (педагогическая риторика) : сборник программ учебных курсов / [Л. М. Зельманова и др. ; сост. и ред.: Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская]. - М., 1999. - 160 с.
24. Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция / А. Роботова // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 127-133.
25. Роботова А. Современная лекция / А. Роботова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 20-24.
26. Роботова А. С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее = University lecture: its' past, present and fufure / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2011. - № 4. - С. 127-133.
27. Стернин И. А. Практическая риторика : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / И. А. Стернин. - М., 2006. - 268, [1] с.
28. Суслов И. Н. Педагогические основы гуманитаризации образовательного процесса технического вуза / И. Н. Суслов ; Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 1998. - 169 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки. – [Россия], 2011. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минэкономразвития России. – [Россия], 2013. – Режим доступа: <http://regulation.gov.ru>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. – Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znaniyum.com" : <http://znaniyum.com/>

8. :

## **8. Методическое и программное обеспечение**

### **8.1 Методическое обеспечение**

1. Гольшких Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшких ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). - Загл. с экрана.

2. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214353](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353). - Загл. с экрана.

3. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). - Загл. с экрана.

4. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841)

5. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208179](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179). - Загл. с экрана.

6. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214096](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096). - Загл. с экрана.

7. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776). - Загл. с экрана.

8. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

9. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андриюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000169514](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514). - Загл. с экрана.

10. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214479](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479). - Загл. с экрана.

#### *8.2 Специализированное программное обеспечение*

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Презентационное оборудование

| № | Наименование                                                                         | Назначение                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) | Для организации лекционных и практических занятий |

Компьютерный класс

| № | Наименование                                                                      | Назначение       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet ) | Работа с САПР ОП |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“        ”        \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основы педагогической деятельности в системе высшего образования**

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогической деятельности в системе высшего образования приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции                                                                                      | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)                                           | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы оценки компетенций                                      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | з7 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям | Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине |                                                               | Зачет:<br>Задания теста 1-5               |
| ОПК.8                                                                                                        | з2 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной                            | Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               | Зачет:<br>Задания теста 15-17             |

|       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|       | деятельности на занятиях различного вида                                                                                                                                                               | история возникновения и развития. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                               |
| ОПК.8 | 33 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств                                                                              | Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                 |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |
| ОПК.8 | 34 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития                                                                     | Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Зачет:<br>Задания теста 18-20 |
| ОПК.8 | 35 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования                    | Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Зачет:<br>Задания теста 6-8   |
| ОПК.8 | 36 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования | Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в |  | Зачет:<br>Задания теста 9-11  |

|       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|       |                                                                                                                                     | целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.                              |  |                               |
| ОПК.8 | у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования              | Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |
| ОПК.8 | у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения                         | Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение Тьюторские технологии в организации электронного обучения |  | Зачет:<br>Задания теста 18-20 |
| ОПК.8 | у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся | Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской                                                                                                                                           |  | Зачет:<br>Задания теста 15-17 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>деятельности. Методические возможности современного преподавателя. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.</p> |  |                                      |
| ОПК.8 | <p>у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</p> | <p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы . Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Зачет:<br/>Задания теста 9-11</p> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                              |  |                               |
| УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | з2 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению                                        | Мнемотехники Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению. |  | Зачет:<br>Задания теста 12-14 |
| УК.4                                                                                                                      | з1 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | Технология ментальной разработки концепции текста. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления Технология эффективной презентации публичного выступления Технология языкового оформления текста                                      |  | Зачет:<br>Задания теста 12-14 |
| УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                               | з1 знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися                                                            | Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования в режиме он-лайн. Образец теста и критерии оценки приведены в паспорте зачета. Мероприятий текущего контроля в рамках дисциплины не предусмотрено.

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.8, УК.4, УК.5.

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Тестирование проводится в режиме он-лайн, варианты теста формируются в системе DiTest, количество баллов начисляется автоматически.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.8, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра психологии и педагогики

## Паспорт зачета

по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»,  
1 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в форме он-лайн тестирования. Вариант теста содержит 20 заданий по дидактическим единицам, перечень которых приведенным в п. 4. Все задания теста закрытой формы с единичным или множественным выбором ответов, либо на установление соответствия. Количество заданий на каждую тему позволяет автоматически формировать варианты тестирования в системе DiTest. Пример варианта теста приведен ниже.

### Пример теста для зачета

#### ДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Стремление преподавателя устанавливать межпредметные связи для лучшей ориентации студента в профессии соответствует принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности**
- ж) наглядности

2. Семинарское занятие может проводиться в 2-х формах:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану**
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов**
- д) проведение научных исследований

3. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

| Виды СР             | Цели СР                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Тренировочная    | А) Самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов) |
| 2) Реконструктивная | Б) Узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков                                         |
| 3) Творческая       | В) Перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов                                         |

#### 1Б, 2В, 3А

4. Требование к содержанию современного высшего образования, заключающееся в ориентации на личность учащегося, его потребности, мотивы, ценности и индивидуально-психологические особенности, характеризует:

- а) компетентностный подход
- б) синергетический подход
- в) акмеологический подход

**г) гуманистический подход**

5. *Сущность текущего контроля заключается в:*

- а) проверке стартового уровня знаний учащихся
- б) проверке знаний и умений, полученных по окончании освоения учебной дисциплины
- в) проверке уровня сформированности компетенций учащегося
- г) проверке знаний по отдельным блокам и разделам дисциплины, получаемым в процессе её изучения**

**ДЕ НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

6. *К уровням профессионального образования, приведенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 10), не относится*

**1. начальное профессиональное образование**

- 2. среднее профессиональное образование
- 3. высшее образование - бакалавриат
- 4. высшее образование - специалитет, магистратура
- 5. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

7. *Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования (ФГОС ВО) определяет требования к результатам обучения выпускников в терминах*

**1. знаний и умений**

**2. компетенций**

- 3. трудовых функций
- 4. объектов профессиональной деятельности

8. *Наличие лицензии дает право вузу на*

- 1. привлечение квалифицированных преподавателей

**2. осуществление образовательной деятельности по перечисленным в приложении направлениям подготовки**

- 3. выдачу дипломов государственного образца
- 4. реализацию всех уровней образования

**ДЕ «ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

9. *Раздел педагогики, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими обучающимися называется...*

**1. Сурдопедагогика**

- 2. Тифлопедагогика
- 3. Олигофренопедагогика
- 4. Логопедия

10. *Одним из необходимых специальных средств обучения лиц с нарушениями слуха является...*

- 1. Увеличитель текста
- 2. Читающая и сканирующая машина
- 3. Диктофон

**4. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования**

11. *Какая концепция является противоположной инклюзии?*

- 1. Интеграция

**2. Сегрегация**

- 3. Индивидуализация
- 4. Все перечисленные

**ДЕ ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

12. *Первым этапом макротехнологии создания текста публичного выступления, или риторического канона, является:*

- а) структурно-композиционная организация текста;
- б) ментальная разработка содержания текста;**

- в) языковое оформление текста;
  - г) аргументационная организация текста.
13. *Базовая композиция текста публичного выступления включает:*
- а) вступление, доказательство, заключение;
  - б) гипотезу, основную часть, вывод;
  - в) изложение, доказательство, заключение;
  - г) **вступление, основную часть, заключение.**
14. *Диалогическим жанром научно-педагогической коммуникации является:*
- а) лекция;
  - б) рецензия;
  - в) **дискуссия;**
  - г) доклад.

#### **ДЕ Современные образовательные технологии: АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

15. *Даны критерии, применяемые к понятию «образовательная технология». Отметьте тот, который НЕ ВХОДИТ в число таких критериев*

- 1) концептуальность
- 2) эффективность
- 3) **креативность**
- 4) системность

16. *Соотнесите название образовательной технологии с ключевым понятием для этой технологии*

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Технологии:</b>                           | <b>Ключевые понятия:</b>                                          |
| 1) технология развития критического мышления | 1) обучение в процессе обмена идеями при создании нового продукта |
| 2) технология обучения в сотрудничестве      | 2) информация – это отправная, а не конечная точка в обучении     |
| 3) метод проектов                            | 3) идея-разработка-оформление-презентация-рефлексия               |
| 4) технология портфолио                      | 4) проявление личности через форму, структуру и отбор информации  |

17. *Среди условий использования современных образовательных технологий (СОТ) отметьте то, что НЕ ИМЕЕТ к ним прямого отношения*

- 1) подготовка преподавателя к использования СОТ
- 2) **наличие мультимедийной аудитории**
- 3) четкое планирование времени на занятия
- 4) преподаватель выступает в роли тьютора и организатора познавательной деятельности учащегося

#### **ДЕ Современные образовательные технологии: ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

18. *Обозначьте лишнюю форму образования в РФ согласно Закону об Образовании №273-ФЗ*

- 1. Очная
- 2. заочная
- 3. очно-заочное
- 4. экстернат

#### **5. Дистанционная**

19. *Укажите черту, НЕ СВОЙСТВЕННУЮ современному электронному обучению(ЭО)*

- 1. Комплексность
- 2. Системное решение организации ЭО
- 3. Акцент на развитие современных педагогических технологий
- 4. Управление знаниями

#### **5. четкое планирование времени на каждое занятие**

20. *Требования к электронному учебно-методическому комплексу не содержат требования:*

- 1. Требования к соблюдению авторских прав

2. Требования к технической реализации и размещению ЭУМК
3. Требования к педагогическому дизайну
4. Требования к описанию используемых преподавателем педагогических технологий

## 2. Критерии оценки

Тест считается выполненным **ниже порогового** уровня, если правильно выполнено менее 10 заданий из 20, оценка составляет от 0 до 12 баллов

Тест считается выполненным на **пороговом** уровне, если правильно выполнено не менее 10 заданий из 20, оценка составляет от 10 до 13 баллов

Тест считается выполненным на **базовом** уровне, если правильно выполнено не менее 14 заданий из 20, оценка составляет от 14 до 17 баллов

Тест считается выполненным на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено не менее 18 заданий, оценка составляет от 18 до 20 баллов

## 3. Шкала оценки

| Сумма баллов за тест | 100-балльная шкала | Буквенная оценка | Традиционная оценка |
|----------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| 20                   | 96                 | A                | отлично             |
| 19                   | 92                 | A-               |                     |
| 18                   | 88                 | B+               |                     |
| 17                   | 84                 | B                | хорошо              |
| 16                   | 80                 | B-               |                     |
| 15                   | 78                 | C+               |                     |
| 14                   | 74                 | C                |                     |
| 13                   | 70                 | C                |                     |
| 12                   | 66                 | D+               | удовлетворительно   |
|                      | 64                 | D                |                     |
| 11                   | 60                 | D-               |                     |
| 10                   | 56                 | E                |                     |

Зачет считается сданным, если сумма баллов за тест составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Перечень дидактических единиц, проверяемых на зачете по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»

- 1) Педагогические основы деятельности преподавателя (задания теста с 1 по 5).
- 2) Нормативные основы деятельности преподавателя (задания теста с 6 по 8).
- 3) Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателя (задания теста с 9 по 11).
- 4) Технологии публичных выступлений (задания теста с 12 по 14).
- 5) Современные образовательные технологии: активные формы обучения (задания теста с 15 по 17).
- 6) Современные образовательные технологии: электронное и дистанционное обучение (задания теста с 18 по 20).