

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль: Социальная философия

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	50
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	0
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	12
10	Самостоятельная работа, час.	58
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

ФГОС введен в действие приказом №905 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Крюков В. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
31. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
32. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	
33. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	
34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	
35. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	
36. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	
у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	
у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	
у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	
у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	
Компетенция ФГОС: УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в части следующих результатов обучения:	
31. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	
32. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Основы педагогической деятельности в системе высшего образования</i>	
УК.4.32 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	
1.основные законы риторики, систему требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя, специфику научного и научно-публицистического стилей (соответствуют формулировкам требований профессионального стандарта преподавателя)	Лекции; Самостоятельная работа
2.структуру и содержание макротехнологии производства и презентации текста	Лекции; Самостоятельная работа
УК.4.31 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	
3.пользоваться технологиями эффективного текстообразования	Лекции; Самостоятельная работа
4.пользоваться технологией эффективной презентации публичного выступления	Лекции; Самостоятельная работа
5.осуществлять корректную оценку собственной деятельности в качестве преподавателя-ритора	Лекции; Самостоятельная работа

6. владеть риторическими технологиями в практике актуализации профессионально значимых жанров педагогической коммуникации	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.2.31 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
7. методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.2.32 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	
8. принципы и способы конструирования различных видов учебных заданий	Лекции; Самостоятельная работа
9. выбирать в соответствии с целями дисциплины учебные и контролирующие задания	Лекции
10. определять внешние требования к учебной дисциплине в рамках компетентностного подхода	Лекции
ОПК.2.33 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	
11. тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Лекции
ОПК.2.34 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	
12. сновные разделы ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования	Лекции
13. структуру и основные требования ФГОС по направлениям подготовки	Лекции
14. требования внешних нормативных документов и локальных нормативных актов по организации учебного процесса на разных уровнях подготовки ВО	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.2.35 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	
15. нормативно-правовую базу инклюзивного образования	Лекции
16. применять современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития	Лекции
ОПК.2.36 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	
17. особенности организации образовательного процесса в рамках современной образовательной парадигмы.	Лекции
18. траекторию изменения структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.	Лекции
19. особенности целеполагания в рамках компетентностного подхода	Лекции
ОПК.2.у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	
20. теоретические основы активных форм обучения и возможности их использования в исследовательской и проектной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
21. создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся, с использованием активных форм обучения	Лекции
ОПК.2.у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	
22. психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ	Лекции
23. применять современные реабилитационно-образовательные технологии, приемы и методы обучения лиц с ОВЗ	Лекции; Самостоятельная работа

ОПК.2.у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	
24.основные принципы разработки образовательных программ на основе ФГОС	Лекции
25.определять структуру, содержание, технологии обучения и оценки в соответствии с запланированными результатами изучения дисциплин	Лекции
26.возможности разработки всех составляющих образовательных программ с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР ОП)	Лекции
ОПК.2.у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	
27.современные образовательные технологии высшего образования и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности	Лекции
28.пользоваться технологиями электронного, в том числе дистанционного обучения	Лекции
29.проектировать и создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с основными требованиями к ним	Лекции
УК.4.32 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	
30.основные этические требования к организации учебно-педагогической коммуникации	Лекции
ОПК.2.у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	
31.выбирать адекватные и эффективные способы активизации деятельности обучающихся	Лекции

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Педагогические основы деятельности преподавателя				

1. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.	2	2	10, 11, 18, 19, 8, 9	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты: - характеризуют основные источники требований к учебной дисциплине (государственные требования, требования работодателей, требования обучающихся); - формулируют нормы качества целей учебной дисциплины на основе анализа образцов целей по различным учебным дисциплинам; - выделяют способы создания условий в образовательном процессе для развития мышления обучающихся; - формулируют цели по выбранной теме конкретной учебной дисциплины и оценивают их соответствие нормам качества; - обсуждают роль активных методов обучения в реализации целей учебной дисциплины; - описывают взаимосвязь целей преподавателя и обучающихся; - анализируют свойство целостности образовательного процесса и способы его обеспечения
2. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности.	2	2	17, 18, 19	Проблемная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в проблемной дискуссии.

3. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины.	2	2	18, 19, 9	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты: - обсуждают "ядро" учебной дисциплины и (при необходимости) темы для самостоятельного изучения; - характеризуют особенности различных методов активизации деятельности обучающихся и определяют возможность их использования в учебном процессе по конкретной дисциплине; - выделяют инвариантную часть деятельности обучающихся; - определяют продуктивные способы деятельности; - формулируют критерии оценки качества работы обучающихся; - обсуждают виды и особенности учебных заданий; - подбирают типы учебных и контрольных заданий в соответствии с целями дисциплины; - рассматривают особенности проектно-ориентированного и проблемного обучения; - проверяют соответствие учебной деятельности целям учебной дисциплины и соответственно компетенциям
4. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине	2	2	18, 30, 31, 7	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты: - обсуждают и формулируют некоторые современные "нормы" качества деятельности преподавателя, организующего учебный процесс на основе компетентностного подхода; - характеризуют роль самооценки и экспертной оценки в деятельности преподавателя высшей школы; - оценивают качество спроектированных основных характеристик образовательного процесса по выбранной теме по конкретной учебной дисциплине
Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе				

5. Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)	1	1	12, 13, 14	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют нормативные документы, представляют результаты анализа.
6. Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности	1	1	14, 24	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют локальные нормативные акты вуза в области реализации образовательного процесса.
7. Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)	1	1	13, 24, 25, 26	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют компетентностные модели выпускников.
8. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов)	1	1	12, 13, 14	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты анализируют локальные нормативные акты университета, регламентирующие формирование индивидуальных образовательных траекторий.
Дидактическая единица: Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями				

9. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России. Закономерности и особенности психофизического развития лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в эмоциональной сфере и множественными нарушениями.	1	1	23	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности применения различных моделей обучения к лицам с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
10. Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога.	1	1	15, 23	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты участвуют в обсуждении нормативно-правовой базы инклюзивного образования, заполняют обобщающую таблицу.
11. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями зрительной сферы в условиях инклюзивного обучения. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы	1	1	22, 23	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают образовательные стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями зрительной сферы в условиях инклюзивного обучения.

12. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями в слуховой сфере в России и за рубежом. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями в слуховой сфере. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.	0,5	0,5	16, 22, 23	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности реализации образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения.
13. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы.	0,5	0,5	16, 22, 23	Лекция с элементами дискуссии. Аспиранты обсуждают возможности реализации образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения.
Дидактическая единица: Электронное и дистанционное обучение				
14. Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов	1	1	28	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты обсуждают проблемы границ авторства при составлении ЭУМК.
15. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР	0,5	0,5	27, 29	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с программными системами для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР.

16. СОТ в электронном обучении. Е-портфолио, кейс-study, Web-квест, мультимедийные ресурсы	0,5	0,5	27	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты осваивают СОТ в электронном обучении, е-портфолио, кейс-study, Web-квест, мультимедийные ресурсы.
17. Тьюторские технологии в организации электронного обучения	0,5	0,5	28, 29	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с тьюторскими технологиями в организации электронного обучения.
18. Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение	0,5	0,5	27	Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.
19. Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста	1	1	27, 28	Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.
20. Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении	0,5	0,5	11, 27	Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.
21. Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования	0,5	0,5	11, 27	Интерактивная лекция. Аспиранты слушают, конспектируют, участвуют в дискуссии.
22. Разработка тестов в системе автоматизированного тестирования.	1	1	27, 28	Лекция с элементами практического занятия. Аспиранты знакомятся с технологией разработки тестов в системе автоматизированного тестирования.
Дидактическая единица: Технологии публичных выступлений				
23. Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению.	1	1	1	Лекция-беседа. Аспиранты обсуждают структуру образа оратора и систему риторических требований к публичному выступлению.
24. Технология ментальной разработки концепции текста.	0,5	0,5	2, 3	Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.
25. Лекция как речевой жанр и коммуникативный акт.	1	1	5, 6	Лекция с элементами коммуникативно-речевого тренинга.

26. Педагогическая беседа как жанр и коммуникативно-речевой акт.	0,5	0,5	5, 6	Лекция с элементами коммуникативно-речевого тренинга.
27. Технология языкового оформления текста	1	1	2, 3	Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.
28. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления	1	1	2, 3	Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.
29. Технология эффективной презентации публичного выступления	1	1	2, 4	Лекция с элементами коммуникативно-речевого практикума.
Дидактическая единица: Активные формы обучения				
30. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития.	2	2	20, 7	Аспиранты слушают лекцию, осваивают таблицу ИНСЕРТ.
31. Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности.	1	1	20, 21	Аспиранты слушают лекцию, проводят чтение и суммирование в парах.
32. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития.	1	1	20, 7	Аспиранты слушают лекцию, осваивают таблицу ПМИ.
33. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода.	2	2	20, 21	Лекция с элементами практического задания. Аспиранты осваивают прием "Зигзаг".
34. Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения.	1	1	20, 21	Лекция с элементами практического задания. Аспиранты осваивают прием "Бортовой журнал".
35. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской деятельности. Методические возможности современного преподавателя.	1	1	20, 21, 8	Лекция с элементами практического задания. Аспиранты составляют "Концептуальную таблицу".

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Технологии публичных выступлений				
1. Мнемотехники	0	5	1, 14, 2, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Самостоятельное изучение материала
Дидактическая единица: Активные формы обучения				
2. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки	0	5	1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8	Аспиранты осваивают методику "Двойной дневник"
3. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.	0	5	1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8	Аспиранты пишут рефлексивное эссе.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Подготовка к занятиям	1, 14, 2, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8	25	0

Анализ дополнительной литературы, нормативной документации: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841 Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. - Загл. с экрана. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андриюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514. - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. - Загл. с экрана. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353. - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

2	Подготовка к аттестации	1, 14, 20, 23, 3, 5, 6, 7, 8	18	12
---	-------------------------	------------------------------	----	----

Анализ дополнительной литературы, написание рефлексивного эссе.: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841 Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 14, 2, 20, 23, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15	0
---	---	------------------------------------	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андрюшкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514. - Загл. с экрана. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. - Загл. с экрана. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353. - Загл. с экрана. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. - Загл. с экрана. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; ЭБС; ЭБС:DiSpace
Консультирование	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; e-mail:pip@fgo.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; e-mail:traulko@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Лекция в форме дискуссии	ОПК.2;
Формируемые умения: з1. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ; з3. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; з4. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере Краткое описание применения: Лекция проводится с помощью технологии проведения дискуссий		
2	Метод проектов	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; з2. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; з3. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся Краткое описание применения: Проектирование учебного занятия, выделение его целей, задач во взаимосвязи с формируемыми компетенциями		

3	Метод проектов	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; з2. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств; з3. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития; з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся		
Краткое описание применения: Разработка фрагмента лекции / модельной лекции и модельной педагогической беседы		

4	Портфолио	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з1. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ; з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; з4. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования; у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения		
Краткое описание применения: Ведение портфолио с целью сбора информации, которая документирует приобретенный опыт и достижения аспиранта		

5	Проблемный метод	
Краткое описание применения: В ходе лекций и практик информация подается проблемно		

6	РКМЧП	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся		
Краткое описание применения: Формируемые общеметодологические умения (анализ, синтез, категоризация понятий, сравнение и сопоставление, аналогия) получают дальнейшее применение в практике научно-исследовательской деятельности аспиранта		

7	РКМЧП	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению ; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения; у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся		
Краткое описание применения: На занятиях используется технологии развития критического мышления через чтение и письмо		

8	Тренинг	ОПК.2; УК.4;
Формируемые умения: з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения		
Краткое описание применения: Коммуникативно-речевой тренинг, актуальный для приобретения устойчивых навыков текстообразования и риторической презентации		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Лекция:</i>	40	80
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.2	з1. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		+
	з2. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств		+
	з3. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития		+
	з4. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования		+
	з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования		+
	з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям		+
	у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования		+

	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	+
	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	+
	у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	+
УК.4	з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	+
	з2. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Активные и интерактивные формы обучения : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [редкол.: Г. М. Мандрикова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 159 с. : ил., табл.
2. Гольшшкина Л. А. Риторика. Основы теории. Практикум : учебное пособие / Л. А. Гольшшкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования. - Новосибирск, 2008. - 230, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000080181
3. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха / И. В. Королева. - СПб., 2009. - 751 с. : ил., табл.
4. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 28 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
6. Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 : действующая ред. от 12 нояб. 2012 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>. – Загл. с экрана.
7. Приказ Минобрнауки России от 19. 12 .2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"[Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402)// КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>. – Загл. с экрана.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. – [Россия], 2010. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158466>. – Загл. с экрана.

9. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. [и др.], 2009. - 432 с. : ил.
10. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - М., 2010. - 447 с. : ил., табл.
11. Система дистанционного обучения DiSpace 2.0 : руководство для преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. В. Леган, Т. А. Яцевич, С. Г. Юн]. - Новосибирск, 2013. - 27, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000178329
12. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения : сборник статей памяти Галины Петровны Кашковой / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред.: С. В. Кущенко, Г. М. Мандриковой]. - Новосибирск, 2010. - 178 с., [12] л. фот.. - Книга посвящается памяти канд. пед. наук, доц. Г. П. Кашковой.
13. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2009. - 394, [1] с.
14. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 138, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297

Дополнительная литература

1. Адольф В. А. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Инновации в образовании. - 2011. - № 10. - С. 14-24.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонova // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 11. - С. 100-106.
3. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций / В. И. Байденко. - М., 2004. - 207 с. : ил.
4. Введенская Л. А. Культура и искусство речи. Современная риторика : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д, 1999. - 573 с.
5. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для педагогических учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортova. - М., 2005. - 394, [1] с.. - Федер. целевая программа "Культура России" (Подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России).
6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
7. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. - М., 2002. - 477 с. : ил.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - М., [2005]. - 382, [1] с. : ил.
9. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать : учебное пособие / А. А. Ивин. - М., 2003. - 300 с.
10. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М., 2002. - 284 с.
11. Карпунина О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учебное пособие для вузов / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. - М., 2002. - 165, [1] с. : схемы
12. Киян И. В. Подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения / И. В. Киян // Открытое образование. - 2011. - № 1. - С. 9-16.
13. Ключев Е. В. Риторика. Инвенция. Диспозиция. Элокуция : учебное пособие для вузов / Е. В. Ключев. - М., 1999. - 270 с.
14. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи / Н. Н. Кохтев. - М., 1992. - 240 с.

15. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности 050712 - тифлопедагогика; 050713 - сурдопедагогика; 050714 - олигофренопедагогика; 050715 - логопедия; 050716 - специальная психология; 050717 - специальная дошкольная педагогика и психология / М. П. Краузе ; предисл. Йорга Фенглера ; пер. с нем. [К. А. Назаретян]. - М., 2006. - 199, [1] с.
16. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М., 2001. - 183, [3] с.
17. Леонтьев А. А. Психологические особенности деятельности лектора / А. А. Леонтьев. - М., 1981. - 78, [2] с.
18. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382
19. Михальская А. К. Русский язык. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - М., 2007
20. Найденова Л. И. Высшая школа как системообразующий социальный институт : региональный аспект : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Найденова Л. И. ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск, 1999. - 32, [1] с.
21. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации / В. В. Одинцов. - М., 1982. - 80 с.
22. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.
23. Риторика. Культура речи читателя (педагогическая риторика) : сборник программ учебных курсов / [Л. М. Зельманова и др. ; сост. и ред.: Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская]. - М., 1999. - 160 с.
24. Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция / А. Роботова // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 127-133.
25. Роботова А. Современная лекция / А. Роботова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 20-24..
26. Роботова А. С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее = University lecture: its' past, present and fufure / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2011. - № 4. - С. 127-133.
27. Стернин И. А. Практическая риторика : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / И. А. Стернин. - М., 2006. - 268, [1] с.
28. Суслов И. Н. Педагогические основы гуманитаризации образовательного процесса технического вуза / И. Н. Суслов ; Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 1998. - 169 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки. – [Россия], 2011. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минэкономразвития России. – [Россия], 2013. – Режим доступа: <http://regulation.gov.ru>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. – Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гольшких Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшких ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. - Загл. с экрана.
2. Леган М. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: СОТ (электронное и дистанционное обучение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214353. - Загл. с экрана.
3. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. - Загл. с экрана.
4. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841
5. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана.
6. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.
8. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
9. Современные педагогические технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. М. Попов, М. В. Леган, О. В. Андрушкова, Т. А. Яцевич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000169514. - Загл. с экрана.
10. Траулько Е. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214479. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Office

2 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для организации лекционных и практических занятий

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Работа с САПР ОП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогической деятельности в системе высшего образования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з6 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.2	з1 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов:		Зачет: Задания теста 15-17

	деятельности на занятиях различного вида	история возникновения и развития. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		
ОПК.2	32 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.2	33 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.2	34 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)		Зачет: Задания теста 6-8
ОПК.2	35 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в		Зачет: Задания теста 9-11

		целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.		
ОПК.2	у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.2	у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение Тьюторские технологии в организации электронного обучения		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.2	у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской		Зачет: Задания теста 15-17

		деятельности. Методические возможности современного преподавателя. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.		
ОПК.2	у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы . Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с		Зачет: Задания теста 9-11

		нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.		
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з2 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Мнемотехники Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению.		Зачет: Задания теста 12-14
УК.4	з1 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Технология ментальной разработки концепции текста. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления Технология эффективной презентации публичного выступления Технология языкового оформления текста		Зачет: Задания теста 12-14
	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования в режиме он-лайн. Образец теста и критерии оценки приведены в паспорте зачета. Мероприятий текущего контроля в рамках дисциплины не предусмотрено.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, УК.4.

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Тестирование проводится в режиме он-лайн, варианты теста формируются в системе DiTest, количество баллов начисляется автоматически.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, УК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»,
1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме он-лайн тестирования. Вариант теста содержит 20 заданий по дидактическим единицам, перечень которых приведенным в п. 4. Все задания теста закрытой формы с единичным или множественным выбором ответов, либо на установление соответствия. Количество заданий на каждую тему позволяет автоматически формировать варианты тестирования в системе DiTest. Пример варианта теста приведен ниже.

Пример теста для зачета

ДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Стремление преподавателя устанавливать межпредметные связи для лучшей ориентации студента в профессии соответствует принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности**
- ж) наглядности

2. Семинарское занятие может проводиться в 2-х формах:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану**
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов**
- д) проведение научных исследований

3. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

Виды СР	Цели СР
1) Тренировочная	А) Самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивная	Б) Узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческая	В) Перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

1Б, 2В, 3А

4. Требование к содержанию современного высшего образования, заключающееся в ориентации на личность учащегося, его потребности, мотивы, ценности и индивидуально-психологические особенности, характеризует:

- а) компетентностный подход
- б) синергетический подход
- в) акмеологический подход

г) гуманистический подход

5. *Сущность текущего контроля заключается в:*

- а) проверке стартового уровня знаний учащихся
- б) проверке знаний и умений, полученных по окончании освоения учебной дисциплины
- в) проверке уровня сформированности компетенций учащегося
- г) проверке знаний по отдельным блокам и разделам дисциплины, получаемым в процессе её изучения**

ДЕ НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

6. *К уровням профессионального образования, приведенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статья 10), не относится*

1. начальное профессиональное образование

- 2. среднее профессиональное образование
- 3. высшее образование - бакалавриат
- 4. высшее образование - специалитет, магистратура
- 5. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

7. *Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования (ФГОС ВО) определяет требования к результатам обучения выпускников в терминах*

1. знаний и умений

2. компетенций

- 3. трудовых функций
- 4. объектов профессиональной деятельности

8. *Наличие лицензии дает право вузу на*

- 1. привлечение квалифицированных преподавателей

2. осуществление образовательной деятельности по перечисленным в приложении направлениям подготовки

- 3. выдачу дипломов государственного образца
- 4. реализацию всех уровней образования

ДЕ «ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

9. *Раздел педагогики, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими обучающимися называется...*

1. Сурдопедагогика

- 2. Тифлопедагогика
- 3. Олигофренопедагогика
- 4. Логопедия

10. *Одним из необходимых специальных средств обучения лиц с нарушениями слуха является...*

- 1. Увеличитель текста
- 2. Читающая и сканирующая машина
- 3. Диктофон

4. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования

11. *Какая концепция является противоположной инклюзии?*

- 1. Интеграция

2. Сегрегация

- 3. Индивидуализация
- 4. Все перечисленные

ДЕ ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

12. *Первым этапом макротехнологии создания текста публичного выступления, или риторического канона, является:*

- а) структурно-композиционная организация текста;
- б) ментальная разработка содержания текста;**

- в) языковое оформление текста;
 - г) аргументационная организация текста.
13. *Базовая композиция текста публичного выступления включает:*
- а) вступление, доказательство, заключение;
 - б) гипотезу, основную часть, вывод;
 - в) изложение, доказательство, заключение;
 - г) **вступление, основную часть, заключение.**
14. *Диалогическим жанром научно-педагогической коммуникации является:*
- а) лекция;
 - б) рецензия;
 - в) **дискуссия;**
 - г) доклад.

ДЕ Современные образовательные технологии: АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

15. *Даны критерии, применяемые к понятию «образовательная технология». Отметьте тот, который НЕ ВХОДИТ в число таких критериев*

- 1) концептуальность
- 2) эффективность
- 3) **креативность**
- 4) системность

16. *Соотнесите название образовательной технологии с ключевым понятием для этой технологии*

Технологии:	Ключевые понятия:
1) технология развития критического мышления	1) обучение в процессе обмена идеями при создании нового продукта
2) технология обучения в сотрудничестве	2) информация – это отправная, а не конечная точка в обучении
3) метод проектов	3) идея-разработка-оформление-презентация-рефлексия
4) технология портфолио	4) проявление личности через форму, структуру и отбор информации

17. *Среди условий использования современных образовательных технологий (СОТ) отметьте то, что НЕ ИМЕЕТ к ним прямого отношения*

- 1) подготовка преподавателя к использования СОТ
- 2) **наличие мультимедийной аудитории**
- 3) четкое планирование времени на занятия
- 4) преподаватель выступает в роли тьютора и организатора познавательной деятельности учащегося

ДЕ Современные образовательные технологии: ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

18. *Обозначьте лишнюю форму образования в РФ согласно Закону об Образовании №273-ФЗ*

- 1. Очная
- 2. заочная
- 3. очно-заочное
- 4. экстернат

5. Дистанционная

19. *Укажите черту, НЕ СВОЙСТВЕННУЮ современному электронному обучению(ЭО)*

- 1. Комплексность
- 2. Системное решение организации ЭО
- 3. Акцент на развитие современных педагогических технологий
- 4. Управление знаниями

5. четкое планирование времени на каждое занятие

20. *Требования к электронному учебно-методическому комплексу не содержат требования:*

- 1. Требования к соблюдению авторских прав

2. Требования к технической реализации и размещению ЭУМК
3. Требования к педагогическому дизайну
4. Требования к описанию используемых преподавателем педагогических технологий

2. Критерии оценки

Тест считается выполненным **ниже порогового** уровня, если правильно выполнено менее 10 заданий из 20, оценка составляет от 0 до 12 баллов

Тест считается выполненным на **пороговом** уровне, если правильно выполнено не менее 10 заданий из 20, оценка составляет от 10 до 13 баллов

Тест считается выполненным на **базовом** уровне, если правильно выполнено не менее 14 заданий из 20, оценка составляет от 14 до 17 баллов

Тест считается выполненным на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено не менее 18 заданий, оценка составляет от 18 до 20 баллов

3. Шкала оценки

Сумма баллов за тест	100-балльная шкала	Буквенная оценка	Традиционная оценка
20	96	A	отлично
19	92	A-	
18	88	B+	
17	84	B	хорошо
16	80	B-	
15	78	C+	
14	74	C	
13	70	C	
12	66	D+	удовлетворительно
	64	D	
11	60	D-	
10	56	E	

Зачет считается сданным, если сумма баллов за тест составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Перечень дидактических единиц, проверяемых на зачете по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»

- 1) Педагогические основы деятельности преподавателя (задания теста с 1 по 5).
- 2) Нормативные основы деятельности преподавателя (задания теста с 6 по 8).
- 3) Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателя (задания теста с 9 по 11).
- 4) Технологии публичных выступлений (задания теста с 12 по 14).
- 5) Современные образовательные технологии: активные формы обучения (задания теста с 15 по 17).
- 6) Современные образовательные технологии: электронное и дистанционное обучение (задания теста с 18 по 20).