

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Постинтернатное сопровождение

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и администрирование в социальной работе с инвалидами

Курс: 3, семестр : 6

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	41
4	Лекции, час.	14
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	103
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Невзоров А. А.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; в части следующих результатов обучения:	
з3. знать права и обязанности гражданина РФ	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
у1. уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
з2. знать основания и механизмы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	
у1. уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем	
у2. уметь определять основания и механизмы социальной защиты	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Постинтернатное сопровождение</i>	
ПК.2.з2 знать социальные технологии и технологии социальной работы	
1.Знать содержание и сущность технологии постинтернатного сопровождения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.уметь осуществлять отбор и применять методы социально-психологической диагностики выпускников учреждений интернатного типа, центров жизнеустройства детей-сирот, центров постинтернатной адаптации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.Уметь определять необходимость и целесообразность применения технологий социальной работы с выпускниками детских домов на различных этапах процесса сопровождения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.з1 знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	

4.знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.3.32 знать основания и механизмы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	
5.Уметь определять границы полномочий субъектов постинтерного сопровождения в регионе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.y1 уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем	
6.знать особенности социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа, центров жизнеустройства детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.Уметь диагностировать проблемы выпускников учреждений интернатного типа, центров жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.y2 уметь определять основания и механизмы социальной защиты	
8.Иметь опыт теоретического анализа нормативно-правовых актов в сфере обеспечения и защиты прав выпускников учреждений интернатного типа, центров жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.Знать особенности реализации организационно-функциональных моделей постинтернатного сопровождения на муниципальном и региональном уровне	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.4.33 знать права и обязанности гражданина РФ	
10.знать права и обязанности гражданина РФ	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.5.31 знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
11.знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.5.y1 уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности	
12.уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.13.y1 уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	
13.уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Сопровождение выпускников интернатных учреждений в системе профилактики социального сиротства				
1. Содержание и принципы профилактики социального сиротства и место постинтернатного сопровождения в данной системе.	0	2	1, 4, 5, 8	Слушают лекцию и составляют конспект

2. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Субъекты и функциональное наполнение деятельности по постинтернатному сопровождению.	0	2	1, 10, 5, 8	Слушают лекцию и составляют конспект
3. Особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации	0	2	4, 6	Слушают лекцию и составляют конспект
4. Направления и содержание деятельности по постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации	0	2	1, 4	Слушают лекцию и составляют конспект
Дидактическая единица: Анализ опыта постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации				
5. Опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации.	0	2	1, 11, 12, 5, 9	Слушают лекцию и составляют конспект
Дидактическая единица: Особенности разработки модели постинтернатного сопровождения в регионе				
6. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	0	4	1, 11, 12, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Слушают лекцию и составляют конспект

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Сопровождение выпускников интернатных учреждений в системе профилактики социального сиротства				

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.	0	2	1, 8	Групповое обсуждение сущности и особенностей социального сиротства в современной России. Выделение уровней и видов профилактики. (Первичная, вторичная, третичная профилактики). Анализ существующих моделей профилактики социального сиротства, проблем и особенностей реализации.
2. Этапы и уровни сопровождения выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации	0	2	1, 2, 3, 6, 7	Осуществляется групповое обсуждение этапов работы специалистов по постинтернатному сопровождению. Рассматриваются особенности комплексной диагностики социальной адаптации данной категории лиц, а также особенности социально-психологической диагностики. Изучают возможности применения технологий социальной работы в рамках социального сопровождения, особенности социальной реабилитации, консультирования такой категории лиц.
Дидактическая единица: Анализ опыта постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации				
3. Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Проблемы моделирования постинтернатного сопровождения. Проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений. Анализ проблем выпускников детских домов	0	4	3, 5, 6, 7, 8, 9	Групповое обсуждение проблем понимания сущности и содержания понятия "постинтернатное сопровождение". Экспликация данного понятия. Групповое обсуждение результатов определения содержания понятия постинтернатного сопровождения. Классификация теоретико-методологических основания формирования моделей постинтернатного сопровождения.

5. Анализ особенностей постинтернатного сопровождения в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	0	2	13	Разрабатывают программу и осуществляют исследование опыта реализации программ и проектов по постинтернатному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью метода анализа документов (программ и проектов) на основе вторичных данных
Дидактическая единица: Особенности разработки модели постинтернатного сопровождения в регионе				
4. Особенности реализации постинтернатного сопровождения. Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов. Формы постинтернатного сопровождения. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ национальных и региональных стандартов социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатного сопровождения.	0	4	1, 3, 5, 6, 7, 9	Выделение достоинств и недостатков существующих моделей постинтернатного сопровождения в различных субъектах РФ. Рассмотрение опыта г. Москвы и Московской области, Курганской, Владимирской, Томской области, Красноярского края, Костромской области, Воронежской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области и многих других регионов. Определение аргументов в пользу необходимости создания координационных центров по постинтернатному сопровождению и созданию или же включению различных учреждений, работающих с выпускниками детских домов в единую сеть. Обращение к существующим моделям постинтернатного сопровождения с целью рассмотрения преодоления проблем координации, функционального наполнения, разведения границ полномочий и определения ответственности деятельности учреждений, работающих с выпускниками интернатных учреждений различного вида. Изучение национальных и региональных стандартов социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	77	8
Подготовка к семинарским занятиям включает знакомство с учебно-методической литературой и ее конспектирование по основным вопросам практических занятий. Студентами анализируются нормативные документы, федеральное и региональное законодательство, национальные и региональные стандарты социального обслуживания населения. : Дружинина Ю. В. Методические материалы по курсу «Постинтернатное сопровождение» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Ю. В. Дружинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166334 . - Загл. с экрана. Дегтярева В. В. Постинтернатное сопровождение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215065 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	26	3
Подготовка к зачету предполагает повторение материалов лекционных и семинарских занятий, а также повторение основных разделов учебно-методической литературы по соответствующим темам.: Дружинина Ю. В. Методические материалы по курсу «Постинтернатное сопровождение» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Ю. В. Дружинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166334 . - Загл. с экрана. Дегтярева В. В. Постинтернатное сопровождение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215065 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		

<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	9
<i>Практические занятия:</i>	35	71
Контролирующие материалы приводятся в "Десярева В. В. Постинтернатное сопровождение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Десярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215065 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Десярева В. В. Постинтернатное сопровождение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Десярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215065 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОК.4	з3. знать права и обязанности гражданина РФ		+
ОПК.5	з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		+
	у1. уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности		+
ПК.13	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами		+
ПК.2	з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы		+
ПК.3	з1. знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		+
	з2. знать основания и механизмы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания		+
	у1. уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем		+
	у2. уметь определять основания и механизмы социальной защиты		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2010. - 271, [1] с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342> - Загл. с экрана.
3. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772> - Загл. с экрана.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942> - Загл. с экрана.
5. Кирилловых А. А. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / А. А. Кирилловых. - М., 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл с контейнера . - На этикетке диска авт. не указан.
6. Корчагина И. И. Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / И. И. Корчагина, А. И. Пишняк, М. А. Малкова ; под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой ; Независимый ин-т социал. политики, Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизн. ситуации. - Москва, 2010. - 191 с. : ил., табл.
7. Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности : сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Пермь, 2 ноября 2011 года) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т ; [под ред. З. П. Замараевой, М. И. Григорьевой]. - Пермь, 2011. - 443 с. : ил., табл.. - Парал. тит. л. и огл. англ..

Дополнительная литература

1. Философия и социология социальной работы. Вып. 2 : сборник научных трудов / [под ред. Л. А. Осьмук, И. Ю. Чуркина] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 182, [1] с. : ил., табл.
2. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебно-методическое пособие / [В. И. Жуков и др. ; под ред. Г. И. Климантовой] ; Федер. агентство по образованию, Рос. гос. социал. ун-т. - М., 2008. - 189, [1] с. : схемы, табл.. - Федер. целевая программа "Дети России".
3. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Вып. 10] : учебное пособие : [в помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов / Президентская программа "Дети России" ; Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского ; [авт. кол. Л. В. Байбородова и др.]. - Ярославль, 1997. - 196, [3] с.
4. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2008. - 277, [1] с. : схемы, табл.
5. Попова Т. А. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ИСР НГТУ / Т. А. Попова // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы материалы и докл. конф. (Новосибирск, ИСР НГТУ, 28 мая - 4 июня 2009 г.). - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - С. 94-96.. - RU-NoGTU 74 И654 ru
6. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : [учебное пособие для вузов по специальности 050711.65 (031300) - Социальная педагогика] / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М., 2008. - 247, [1] с. : схемы, табл.. - На обл.: 3-е изд..
7. Бессчетнова О. В. Сиротство в России: от призрения к деинституционализации / О. В. Бессчетнова // Социологические исследования. - 2011. - № 11. - С. 102-110.
8. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей : методическое пособие для кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные и патронатные родители, а также для лиц, занимающихся данной проблемой / Ставроп. краев. ин-т повышения квалификации работников образования ; [сост. Н. А. Палиева и др. ; ред., кор. Л. М. Стаценко]. - Ставрополь, 2002. - 58 с.
9. Бессчетнова О. В. Сиротство в России: от призрения к деинституционализации / О. В. Бессчетнова // Социологические исследования. - 2011. - № 11. - С. 102-110.
10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы : работа выполнена в рамках Федеральной программы "Дети-сироты" / [Л. М. Шипицына и др.] ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - СПб., 2000. - 106 с.

11. Шовина Е. Н. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений / Е. Н. Шовина, Т. Д. Тегалева, С. Г. Тишулина; Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2010. - 266 с. : ил.
12. Белозерцева Т. А. Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шмакова // Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов. - 2015. - №3. - С. 67-74..
13. Прилепина О. А. Профилактика девиантного поведения детей-сирот / О. А. Прилепина // Профессиональное образование. Столица информационное, педагогическое, научно-методическое издание. - 2015. - № 9. - С. 35-36..
14. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Рауля Валленберга ; [под науч. ред. Л. М. Шипицыной]. - СПб., 2000. - 52 с.
15. Райкус Д. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. [В 4 т.]. Т. 1 : практическое пособие / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз ; [пер. В. Прохожий]. - Москва, 2008. - 285 с.. - Парал. тит. л. англ..
16. Шпак Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. - 2011. - № 3. - С. 50-55.
17. Бородина Н. В. Исторический аспект профилактики делинквентного поведения подростков: отечественный и зарубежный опыт / Н. В. Бородина, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов. - 2014. - № 6. - С. 121-128..
18. Сафронова М. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Ч. 1 : учебное пособие / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 121, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066344
19. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : [учебное пособие / С. М. Безух и др. ; под ред. С. М. Безух, С. С. Лебедевой]. - Санкт-Петербург, 2006. - 110, [2] с. : табл.. - Авт. указаны на обл..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
5. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://fond-detyam.ru>. - Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854> - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854> - Загл. с экрана.
2. Дружинина Ю. В. Методические материалы по курсу «Постинтернатное сопровождение» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Ю. В. Дружинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа:
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166334. - Загл. с экрана.
3. Мозговая Т. П. Методические материалы по курсу «Нормативно-правовые основы профилактики социального сиротства» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Т. П. Мозговая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа:
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000165879. - Загл. с экрана.
4. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554
5. Сафронова М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 94, [1] с. : табл. - Режим доступа:
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000159951. - Загл. обл.: Методика оценки риска семейного неблагополучия.
6. Дегтярева В. В. Постинтернатное сопровождение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215065. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 3 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для иллюстрации материалов лекционных и практических занятий

Лабораторный стенд

№	Наименование	Назначение
1	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA CE	для освоения материалов курса незрячими и слабовидящими студентами

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Комплект оборудования "Динамическая FM-система" в комплекте	для освоения материалов курса слабослышащими студентами

2	Универсальный электронный видео-увеличитель OnyxSwing-Arm edition	для освоения материалов курса слабовидящими студентами
3	Индукционная система	для освоения материалов курса слабослышащими студентами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Постинтернатное сопровождение приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	з3. знать права и обязанности гражданина РФ	Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Субъекты и функциональное наполнение деятельности по постинтернатному сопровождению.		Зачет, вопросы теста 1-10
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		Зачет, вопросы теста 1-10
ОПК.5	у1. уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности	Опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		Зачет, вопросы теста 1-10

ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	Анализ особенностей постинтернатного сопровождения в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья		Зачет, вопросы теста 1-10
ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Проблемы моделирования постинтернатного сопровождения. Проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений. Анализ проблем выпускников детских домов. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Субъекты и функциональное наполнение деятельности по постинтернатному сопровождению. Особенности реализации постинтернатного сопровождения. Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов. Формы постинтернатного сопровождения. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ национальных и региональных стандартов социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без		Зачет, вопросы теста 1-10

		попечения родителей, центров постинтернатного сопровождения. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание и принципы профилактики социального сиротства и место постинтернатного сопровождения в данной системе. Этапы и уровни сопровождения выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации		
ПК.3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	31. знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Направления и содержание деятельности по постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации Особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации Содержание и принципы профилактики социального сиротства и место постинтернатного сопровождения в данной системе.		Зачет, вопросы теста 1-10
ПК.3	32. знать основания и механизмы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Проблемы моделирования постинтернатного сопровождения. Проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений. Анализ проблем выпускников детских домов Опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской		Зачет, вопросы теста 1-10

		Федерации. Особенности реализации постинтернатного сопровождения. Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов. Формы постинтернатного сопровождения. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ национальных и региональных стандартов социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатного сопровождения.		
ПК.3	у1. уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем	Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Проблемы моделирования постинтернатного сопровождения. Проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений. Анализ проблем выпускников детских домов Особенности реализации постинтернатного сопровождения. Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов. Формы постинтернатного сопровождения. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ национальных и региональных стандартов		Зачет, вопросы теста 1-10

		социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатного сопровождения. Особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этапы и уровни сопровождения выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатной адаптации		
ПК.3	у2. уметь определять основания и механизмы социальной защиты	Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Проблемы моделирования постинтернатного сопровождения. Проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений. Анализ проблем выпускников детских домов. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Субъекты и функциональное наполнение деятельности по постинтернатному сопровождению. Опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации. Особенности реализации постинтернатного сопровождения.		Зачет, вопросы теста 1-10

		Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов. Формы постинтернатного сопровождения. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ национальных и региональных стандартов социального обслуживания выпускников интернатных учреждений, учреждений жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров постинтернатного сопровождения. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Анализ программ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ПК.13, ПК.2, ПК.3.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ПК.13, ПК.2, ПК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Постинтернатное сопровождение», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тестирование проводится по вариантам. Структура теста определяется темами, изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к зачету по дисциплине. Вопросы теста закрытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 10 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют, выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 20 минут. Каждый верный ответ оценивается на 2 балла.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1 Решению проблемы постинтернатной адаптации сирот способствует:

- а) повышение ответственности педагогов и воспитателей детских домов, социальных приютов;
- б) широкое информирование общественности об этой проблеме;
- в) **создание специализированных семейных центров, действующих на основе принципа патронатного воспитания**

Вопрос № 2 Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни это

- а) **специально организованная деятельность воспитанников и воспитателей по содействию выработке у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знания требований среды, умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в среду самостоятельной жизни и деятельности.**
- б) деятельность воспитателей по оказанию помощи выпускникам учреждений общественного воспитания при попадании их в трудную жизненную ситуацию.
- в) специально организованная деятельность органов опеки и попечительства по адвокации прав и представлении законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 5 вопросов теста, оценка составляет *0-8 баллов*.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 5-7 вопросов теста, оценка составляет *10-14 баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 8-9 вопросов теста, оценка составляет *16-18 баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 10 вопросов теста, оценка составляет *20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных), а в течении семестра студент набрал по дисциплине не менее 30 баллов. В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Постинтернатное сопровождение»

1. Содержание и принципы профилактики социального сиротства и место постинтернатного сопровождения в данной системе.
2. Основные подходы к рассмотрению постинтернатного сопровождения.
3. Формы и методы работы с выпускниками интернатных учреждений.
4. Опыт работы интернатных учреждений по адаптации и интеграции выпускников детских домов.
5. Семейные формы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Возможные модели постинтернатного сопровождения.
7. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ.
8. Информационно-методическое обеспечение постинтернатного сопровождения.
9. Общая характеристика нормативно-правовой базы обеспечения прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.
10. Субъекты и функциональное наполнение деятельности по постинтернатному сопровождению.
11. Правовое обеспечение основных направлений постинтернатной адаптации выпускников детских домов.
12. Критерии успешной адаптации и социализации выпускников интернатных учреждений.
13. Перспективы моделей постинтернатного сопровождения в РФ.
14. Технологии формирования и использования сети социальных контактов в реализации постинтернатного сопровождения.
15. Особенности постинтернатного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья