«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование

: 39.03.02

, :

: 3,

: 5

		5
1	()	3
2		108
3	, .	61
4	, .	18
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	36
8	, .	2
9	, .	5
10	, .	47
11	(, ,)	.
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1, ,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
1.
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
1.
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
2.
Компетенция НГТУ: ПК.20.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
1.

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.1. 1	
1. Алгоритм профессиональной консультации	;
2. Модели и приемы анализа и проектирования структуры профессиональной деятельности	; ;
3. Осуществлять диагностику профессиональной мотивации, направленности и личностных качеств работников	; ;
4. Знать виды карьеры, особенности их планирования, критерии успешности профессиональной деятельности	; ;
5. Основные проблемы адаптации выпускников вузов	; ;
6. Современный мир профессий	; ;
.2. 2	
7. Составлять резюме	;
8. Объект, предмет, задачи и структуру курса. Связь теории менеджмента персонала организации с основными закономерностями профессионального самоопределения	; ;
9. Методики и техники профконсультирования	; ;

10.Подбирать методы исследования профессиональной деятельности, анализировать полученные результаты	;	;
11.Определять профессиональную направленность личности	;	;
12.Предотвращать эмоциональное выгорание, профессиональные стрессы	;	;
13.Выделять составляющие компетентности работника	;	;
14.Процедуры адаптации на новом рабочем месте и в новой должности	;	;
.13. 1		
15.уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами		;
.20. . 1		
16.владеть технологиями и методами профилактики причин и обстоятельств социального неблагополучия и социальных проблем	;	;

3.

3.1

: 5				
:				
1.	0	4	2,8	-
:				

2.	4	4	10, 11, 15, 6	, - ;
3. : - - -	8	8	10, 11, 12, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 7	- ; " - - "; - , - ;- ; (-) - ;
:				
4. -	8	8	1, 10, 15, 16, 2, 3, 9	- ; - ;
:				

5.	:	6	6	10, 2	" "; ; ; ; -
6.	-	8	8	10, 11, 13, 15, 16, 3	- ; - "; - - ; - : - -

4.

: 5				
1		1, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	1
<p>10 : []: ; - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223491. -</p>				
2	5 - 36	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	31	4

5 - 36 , []: / . . . ; []: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223491. - , [2016]. - :			
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8 0
[]: / . . . ; []: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223491. - , [2016]. - :			

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail; ;
	e-mail;
	; ;

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 5		
<i>Лекция:</i>	1	16
<i>Практические занятия:</i>	34	54
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
» []: [] - ; « , [2011]. - :		
<i>Зачет:</i>	10	20
(» []) " ; « , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166337. - ."		

.1	1.	+	+
.13	1.	+	+
.2	2.	+	+
	.20. 1.	+	+

1

7.

1. Основы профориентологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" / С. И. Вершинин и др.]. - М., 2009. - 174, [1] с. : ил.
 2. Мордовская А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; Северо-Восточ. федер. ун-т им. М. К. Аммосова. - Москва, 2014. - 237 с. : табл. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
 3. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413110> - Загл. с экрана.
 4. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9, 200 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807> - Загл. с экрана.
 5. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга, Логос, 2009. — 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469072> - Загл. с экрана.
 6. Борисова А. А. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов: вопросы теории и методологии : монография / А. А. Борисова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 509 с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222686
1. Белов Е. А. Влияние уровня образования на степень неформальной занятости отдельных категорий лиц / Е. А. Белов // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 2. - С. 198-205.
 2. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. Акад. образования. - М., 2005. - 239 с. : ил. - На обл. сер.: Учебное пособие для высшей школы.

3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : [учебное пособие для вузов] / Е. И. Изотова. - Москва, 2009. - 286, [2] с. : ил.
4. Московская А. А. Проблемы становления модели профессии / А. А. Московская // Мир России. - 2010. - № 3. - С. 90-114.

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс] : официальный сайт. – М., 2011. – Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

7. :

8.

8.1

1. Дегтярева Т. Н. Диагностика рынка труда и профессиональное консультирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223491. - Загл. с экрана.

2. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу «Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166337. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

3 Microsoft Windows

9.

1	(- , ,)	

1	FM- "	
2	SARA CE	

3	- OnyxSwing-Arm edition	
4		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование
Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Детерминизм и свобода выбора профессии Мир профессий и современный рынок труда. Стратегия профессионального развития личности Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионально-го образования и жизненного пути личности Технологии про-фессионального консультирования Управленческие способности: становление субъекта профессио-нальной деятельности	Контрольные работы, темы 1-21	Зачет, вопросы 1-54
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	у1. уметь организовывать и проводить прикладные исследования в сфере социальной работы и использовать их результаты в профессиональной деятельности	Технологии пла-нирования карьеры: взаимосвязь профессионально-го образования и жизненного пути личности Технологии про-фессионального консультирования	Контрольные работы, темы 1-21	Зачет, вопросы 1-54
ПК.17.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия	у1. владеть технологиями и методами профилактики причин и обстоятельств социального неблагополучия и социальных проблем	Мир профессий и современный рынок труда. Стратегии про-фессионального развития лично-сти Технологии пла-нирования карьеры: взаимосвязь профессионально-го образования и жизненного пути личности Технологии про-фессионального консультирования	Контрольные работы, темы 1-21	Зачет, вопросы 1-54
ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и	з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	введение в профориентологию. Цели, задачи, структурва курса. Этапы развития профдиагностики и профконсультирования.	Контрольные работы, темы 1-21	Зачет, вопросы 1-54

технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		Детерминизм и свобода выбора профессии Мир профессий и современный рынок труда. Система управления персоналом Стратегии профессионального развития лично-сти Стратегия профессионального развития личности Технологии планирования карьеры: взаимосвязь профессионально-го образования и жизненного пути личности		
---	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1, ПК.13, ПК.17.В, ПК.2.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1, ПК.13, ПК.17.В, ПК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование»,
5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов, список вопросов приведен ниже. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

2. Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ИСТР

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Профессиональная диагностика и профессиональное
консультирование»

1. Социальный заказ и современный рынок труда.
2. Значение профессиональной консультации для профессионального становления личности.

4. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-9 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-

следственные связи явлений, оценка составляет 10-13 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает определение основных понятий психосоциальной работы, выделяет основные критерии успешности в профессиональной деятельности, выделяет основные элементы для анализа поставленного вопроса. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный анализ понятий психосоциальная работа и социальная работа, проводит комплексный анализ психосоциальной работы, выявляет проблемы психосоциальной работы с различными группами населения, предлагает механизмы решения из опыта работы с персоналом на примере конкретных организаций в России и за рубежом. Оценка составляет 18-20 баллов.

5. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

6. Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование»

1. Социально-экономические и психологические задачи профориентации.
2. История возникновения и основные этапы развития профориентологии.
3. Структура и основные этапы профессионального самоопределения личности.
4. Эволюция концептуальных основ профессионального выбора.
5. Предмет и задачи профессиональной диагностики.
6. Проблемы выбора профессии: свобода и детерминизм.
7. Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
8. Значение профессиональной консультации для профессионального становления личности.
9. Религиозный и научный подходы в психологии профессий.
10. Социальный заказ и современный рынок труда.
11. Классификация профессий.
12. Карьера и успешность в профессиональной деятельности.
13. Техника трудоустройства.
14. Система управления персоналом.
15. Психологические аспекты деятельности руководителя.
16. Психология принятия управленческих решений.
17. Культура рефлексии руководителя.
18. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
19. Роль познавательной-творческой активности личности в профессиональном самоопределении.
20. Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения.
21. Структура психологической готовности личности к профессиональной деятельности.

22. Объективные и субъективные факторы выбора профессии.
23. Психологическая оценка персонала в организации.
24. Система организационного поведения.
25. Психодиагностика в системе профотбора и профподбора.
26. Профессионально-важные качества личности и их развитие.
27. Техника трудоустройства: психологические аспекты самопрезентации на рынке труда.
28. Управление карьерой на основе учета психологических особенностей работника.
29. Профилактика негативных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.
30. Возрастные особенности планирования карьеры.
31. Половозрастные критерии успешности профессиональной деятельности.
32. Функции рефлексивного управления мотивацией.
33. Критерии профессионализма в социальной работе.
34. Психологические проблемы адаптации выпускников вузов.
35. Психологические причины кризисов профессионального развития.
36. Современный мир профессий: требования деятельности к личности.
37. Методы и техники профессионального консультирования.
38. Психологическая адаптация на новом рабочем месте и в новой должности
39. Психологические факторы успешности деятельности
40. Общий алгоритм профессиональной консультации
41. Модели анализа и проектирования содержания и структуры профессиональной деятельности.
42. Профессиографический анализ должности: психограмма и акмеограмма.
43. Диагностика профессиональной мотивации, направленности и личностных качеств работников.
44. Психологическая оценка компетентности работника.
45. Методы исследования профессиональной деятельности.
46. Роль профессиограммы в управлении профессиональным развитием.
47. Выявление и оценка управленческих способностей.
48. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных стрессов.
49. Формирование команды на основе психологической совместимости.
50. Диагностика мотивационных типов работников в организации.
51. Психологическая подготовка к собеседованию с работодателем.
52. Самопознание и саморазвитие в профессиональном образовании.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование»,
5 семестр

1. Методика оценки

В течение 5 семестра студент должен выполнить итоговую контрольную работу, структура которой представлена следующим образом:

Структура КР:

1. Введение. Актуальность, степень разработанности проблемы, проблема, объект, предмет, цель, задачи.
2. Анализ вопросов предложенных тем.
3. Заключение
4. Список литературы.

Общие требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному уровню развития теории и практики;
- носить научно-исследовательский характер и представлять экспериментальную работу студента;
- отражать профессиональную компетентность студента в проведении теоретико-прикладного исследования, оформлении его результатов.

Параметры оценки контрольной работы

- соответствие темы работы содержанию учебной дисциплины;
- четкость выделения предмета изучения;
- четкость формулировки целей и задач работы;
- пригодность и обоснованность методов анализа;
- аргументированность результатов работы, выводов;
- мера самостоятельности в разработке проблемы;
- умение выделить теоретическую и практическую значимость;
- форма преподнесения доклада (речь, манера) и ответы на вопросы (точность, полнота, уверенность), профессиональный язык.

Контрольная работа проводится по предлагаемым темам. Выполняется письменно.

Рекомендуемые темы итоговой контрольной работы

1. История возникновения и концептуальные основы профориентологии.
2. Подходы к оценке управленческой культуры организации.
3. Системный подход в профориентации.
4. Основные этапы становления субъекта профессиональной деятельности.
5. Формирование коллектива с учетом психологической совместимости.
6. Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
7. Рефлексивные аспекты профессионального выбора.
8. Взаимосвязь профессиональной и личностной идентичности.
9. Стратегии профессионального развития личности.

10. Психологические аспекты современного рынка труда.
11. Социальный заказ и проблема профессионального выбора.
12. Техника трудоустройства.
13. Организация и проведение профконсультации.
14. Профессиография как метод изучения профессиональной деятельности.
15. Современные технологии планирования и управления карьерой.
16. Рефлексивная культура руководителя.
17. Взаимосвязь типа личности с индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
18. Стили руководства и виды управленческих решений.
19. Компетентностный подход к формированию модели подготовки специалиста.
20. Рефлексивное управление мотивацией сотрудников в организации.
21. Отношение к труду как мотивационный фактор профессионального развития личности.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа не соответствует предлагаемым требованиям. Оценка составляет **4 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне. Оценка составляет **5 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, Оценка составляет **7 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, Оценка составляет **10 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Цели и характер деятельности обучающегося при выполнении
итоговой контрольной работы

Написание и защита контрольной работы является одним из наиболее значимых этапов процесса освоения курса. Ее цель – предоставить возможность самостоятельному применению полученных знаний для решения конкретных практических задач, отработыванию навыков анализа и обоснованию принимаемых решений.

Особенностью написания контрольной работы по курсу является практическая направленность и самостоятельность в поиске и принятии решений, касающихся вопросов: а) выбора и формулировки темы; б) отбора и систематизации источников информации; в) анализа и разработки проектных решений, рекомендаций на всех этапах разработки темы расчетно-графической работы, ориентированной на получение нового научно-прикладного результата.

Личная инициатива и большая мера ответственности – главные отличительные признаки данной формы работы студента. Именно поэтому свобода студента в выборе и разработке темы расчетно-графической работы никак не ограничивается. По характеру деятельности работа студента при выполнении этого вида задания носит поисково-исследовательский характер.

Основные задачи контрольной работы по курсу состоят в том, чтобы студент мог продемонстрировать следующее:

- знание литературы и умение отыскивать научную литературу по избранной теме;

- способность выделить главный вопрос научной проблемы в управлении профессиональным развитием личности;
- умение выделить и сравнить точки зрения разных авторов;
- способность произвести группировку позиций различных авторов по главному вопросу темы и составить собственное мнение по каждой из них;
- умение сформулировать собственное отношение и собственную позицию по главному вопросу темы;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение письменно изложить результаты своей работы;
- способность видеть механизмы решения практических проблем в реальной организации;
- умение сформулировать цель и задачи исследования для конкретного объекта изучения;
- умение использовать методические приемы оценки эффективности профессионального развития и самоопределения личности;
- умение осуществлять рефлексивный анализ собственного профессионального опыта;
- умение обосновывать рекомендации направленные на совершенствование технологий профессионального становления личности;
- навыки подготовки иллюстративного материала к защите;
- способность устно изложить и защитить главные положения своей работы;
- навыки оценивания и рецензирования работ и выступлений коллег.