

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Расследовательская журналистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 4, семестр : 8

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	46
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	62
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Пермякова Т. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.15 способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
з3. иметь представление о специфике аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; <i>в части следующих результатов обучения:</i>
з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа
у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Расследовательская журналистика</i>	
ПК.1.з1 знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	
1. принципы работы с источниками информации	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. разнообразными методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), их проверки, селекции и анализа, использовать методы прецезионной журналистики (методику «фокус-групп» и т.д.).	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у1 уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	
3. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.15.з3 иметь представление о специфике аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики	
4. иметь представление о специфике аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Введение				
1. Предпосылки становления современной расследовательской журналистики	4	4	1, 4	Работа в малых группах Чтение текста, приём "INSERT"
Дидактическая единица: Расследовательская журналистика как вид деятельности СМИ				
2. Признаки расследовательской журналистики	2	4	1, 2, 4	Работа в малых группах. составление схем, кластеров
3. Методы расследования в журналистике	2	4	1, 2, 4	Работа с текстами в формате "ЗХУ"

4. Требования к профессиональным качествам журналиста – исследователя.	2	4	2, 4	Работа в малых группах. Создание текста памятки для начинающего журналиста
5. Исследовательские структуры в современных СМИ.	0	6	2, 4	Составление схем, кластеров
6. Источники информации в журналистских исследованиях. Преграды в исследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского исследования	0	8	1, 2, 4	Студенты выступают с сообщениями, обсуждают вопросы, предложенные преподавателем.
7. Организация, проведение и создание текста отдельного журналистского исследования	0	6	1, 2, 3, 4	Работа с текстами

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Контрольные работы	1, 2, 3	15	2
повторяют теоретический материал, выполняют задания : Паршукова Г. Б. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157575 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	20	3
изучают теоретический материал: Паршукова Г. Б. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157575 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	27	3
повторение изученного материала: Паршукова Г. Б. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157575 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ
Консультирование	Портал НГТУ

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
<i>Практические занятия:</i>	27	54
<i>Контрольные работы:</i>	13	26
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.15	з3. иметь представление о специфике аналитической, исследовательской, художественно-публицистической журналистики	+	+
ПК.1	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	+	+
	у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Гринберг Т. Э. Политические технологии. ПР и реклама : [учебное пособие для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Т. Э. Гринберг. - Москва, 2012. - 279, [1] с. : ил., табл.
2. Лазутина Г. В. Жанры журналистского творчества : [учебное пособие для вузов по направлению 030600 "Журналистика", специальности 030601 "Журналистика"] / Г. В. Лазутина, С. С. Распопова. - М., 2011. - 319, [1] с. : ил., табл.
3. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Лазутина, С.С. Распопова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8844.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Стровский Д. Л. Отечественная журналистика новейшего периода : учебное пособие по специальности "Журналистика" / Д. Л. Стровский. - М., 2011. - 359 с. : ил.
5. Шестеркина Л. П. Методика телевизионной журналистики : [учебное пособие для вузов по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика"] / Л. П. Шестеркина, Т. Д. Николаева. - М., 2012. - 223, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Корконосенко С. Г. Основы журналистики : учебник для вузов по направлению и специальности "Журналистика" / С. Г. Корконосенко. - М., 2006. - 316, [2] с. : ил.
2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Журналистика" / А. А. Тертычный. - М., 2002. - 384 с.
3. Неренц Д. В. Эволюция журналистских расследований в США / Д. В. Неренц // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2015. - № 8. - С. 105-118.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Паршукова Г. Б. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157575. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Расследовательская журналистика

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Расследовательская журналистика** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.15/ПА способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика)	з3. иметь представление о специфике аналитической, расследовательской, художественно-публицистической журналистики	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики Источники информации в журналистских расследованиях. Преграды в расследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского расследования Методы расследования в журналистике Организация, проведение и создание текста отдельного журналистского расследования Признаки расследовательской журналистики Расследовательские структуры в современных СМИ. Требования к профессиональным качествам журналиста – расследователя.	Контрольные работы, разделы 2.	Зачет, вопросы 16 - 35.
ПК.1/ПА способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики Источники информации в журналистских расследованиях. Преграды в расследовательской деятельности журналиста. Безопасность журналистского расследования Методы расследования в журналистике Организация, проведение и создание текста отдельного журналистского расследования Признаки расследовательской журналистики Расследовательские структуры в современных СМИ. Требования к профессиональным качествам журналиста – расследователя.	Контрольные работы, разделы 1 – 2.	Зачет, вопросы 5 – 14
ПК.1/ПА	у1. уметь выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее	Организация, проведение и создание текста отдельного журналистского расследования	Контрольные работы, разделы 1-2.	Зачет, вопросы 15 – 27.

	проверки и анализа			
--	--------------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.15/ПА, ПК.1/ПА.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.15/ПА, ПК.1/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Расследовательская журналистика», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется из диапазона вопросов, список которых приведен ниже. В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Расследовательская журналистика»

1. Вопрос 1. В.Г.Короленко- журналист –расследователь.
2. Вопрос 2. Методы сбора информации в ходе журналистского расследования.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0 – 9 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при ответе допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет 10 – 13 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок, оценка составляет 14 – 16 *баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит

комплексный анализ, выявляет проблемы, способен представить характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет 17 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки				
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено			
	93-97	A					
	90-92	A-					
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+			зачтено		
	83-86	B					
	80-82	B-					
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо			зачтено	
	73-76	C					
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено			
	67-69	D+					
	63-66	D					
	60-62	D-					
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E			зачтено		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно				незачтено

«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		
---	------	---	--	--

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Расследовательская журналистика»

- 1) В.Г.Короленко- журналист –расследователь.
- 2) В.А. Гиляровский – журналист-расследователь.
- 3) Развитие расследовательской журналистики в США.
- 4) Журналистские расследования и «папарацци».
- 5) Расследовательские передачи на современном ТВ.
- 6) Расследовательские передачи на современном РВ.
- 7) Расследования на страницах «Совершенно секретно».
- 8) Расследования на страницах «Версии».
- 9) Расследования на страницах газеты «Stringer».
- 10) Расследования на страницах «Московского комсомольца».
- 11) Расследования на страницах «Новой газеты».
- 12) Расследования на страницах «Комсомольской правды».
- 13) Расследовательские сайты в Интернете.
- 14) «Агентство журналистских расследований» А.Константинова.
- 15) Методы сбора информации в ходе журналистского расследования.
- 16) Особенности «включенного наблюдения» в журналистском расследовании.
- 17) Место эксперимента в журналистском расследовании.
- 18) Анализ документов в ходе журналистского расследования.
- 19) Методы воздействия журналиста на чиновников, отказывающих в информации.
- 20) «Заказное» расследование в журналистике.
- 21) Планирование журналистского расследования.
- 22) Источники информации в журналистском расследовании.
- 23) Преграды в журналистском расследовании.
- 24) Журналистское расследование и правовые нормы.
- 25) Журналистское расследование и моральные нормы.
- 26) Безопасность журналистского расследования.
- 27) Журналистское расследование коррупции.
- 28) Журналистское расследование экономических преступлений.
- 29) Журналистское расследование политических преступлений.
- 30) Журналистское расследование социально бытовых преступлений.
- 31) Журналистское расследование в сфере экологии.
- 32) Мастерство журналистского расследования (на опыте современного журналиста - по выбору студента).
- 33)
- 34)
- 35)

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Расследовательская журналистика», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Особенности проведения журналистского расследования» и включает 2 задания. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представления о содержании курса, в целом не владеет теоретическим аппаратом, выполнение заданий вызывает у студента. Оценка составляет 0 – 12 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 13 – 16 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Оценка составляет 17 – 21 балл.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 22 – 26 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

- 1) Разработайте условный план проведения расследования, определите его этапы. Изложите замысел на бумаге.
- 2) Смоделируйте ситуации проведения расследований и определите виды ограничений, которые необходимо будет соблюдать в ходе расследований. Выявите потенциальные угрозы безопасности при проведении данных расследований. Познакомьте группу со своими предположениями.