

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по орфографии и пунктуации

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 1, семестры : 1 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	1	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	2
2	Всего часов	72	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42	42
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	36	36
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	14	6
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	4	4
10	Самостоятельная работа, час.	30	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Пермякова Т. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.17 способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:
з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности
у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Практикум по орфографии и пунктуации	
ОПК.17.з1 знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	
1.о принципах русской орфографии и пунктуации;	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.Об истории, современном состоянии русской орфографии и пунктуации.	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.Орфографические и пунктуационные нормы;	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.Орфоэпический минимум курса	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.17.у1 уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	
6.Проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста;	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.Классифицировать, дифференцировать орфографические и пунктуационные ошибки в "деформированном" тексте,	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.Самостоятельно формулировать основания для классификации орфографических и пунктуационных ошибок.	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.Проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и аргументировать свои действия;	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.Грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;	Практические занятия; Самостоятельная работа
12.Пользоваться необходимой словарной и справочной литературой	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Принципы русской орфографии				

1. Орфография как раздел языкознания и как деятельность. Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Орфографические словари и справочники	2	2	1, 2	Работа в малых группах: 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста (прием "INSERT"). 3. Знакомство со словарями.
Дидактическая единица: Правописание гласных				
2. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	4	1, 11, 3, 4, 6, 7, 9	1. Работа в м /группах. Составление схем, таблиц (кластеров) правописания безударных гласных (по разным основаниям). 2. Выполнение упражнений и тестовых заданий. 3. Диктант.
3. Правописание гласных после шипящих и Ц	2	4	1, 11, 12, 3, 4, 6, 7, 9	Работа в парах. Студенты, выполняя упражнения, (вспоминают) формулируют правила по данной теме. Выполняют упражнения, требующие комментариев, пояснений.
Дидактическая единица: Правописание сложных слов				
4. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных)	2	2	1, 11, 3, 4, 6, 8, 9	Работа в парах по заданиям преподавателя
5. Правописание имен числительных.	0	4	11, 12, 3, 6, 9	Работа в малых группах, Публичная презентация результатов групповой работы.
6. Правописание наречий	2	4	1, 11, 3, 4, 6, 8, 9	1. Составить небольшой рассказ с предложенными наречиями. 2. "Чтение и суммирование в парах". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.
Дидактическая единица: Правописание различных частей слова				
7. Правописание приставок.	2	2	1, 11, 12, 3, 4, 9	1. "Мозговой штурм". (В м/группе записывают все русские приставки, которые удалось вспомнить; затем все вместе составляем полный список русских приставок). 2. Найти основания для разделения приставок на группы и представить их. 3. Составление таблицы-алгоритма правописания русских приставок. 4. Выполнение упражнений и тестовых заданий.

8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	0	4	11, 12, 3, 7, 8, 9	Диктант на правописание суффиксов, окончаний глаголов и причастий. 1. "Мозговой штурм". 2. Заполнение таблиц с опорой на примеры, иллюстрирующие каждое правило правописания Н-, -НН- в разных частях речи. 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий
9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий.	2	4	1, 11, 12, 3, 6, 8, 9	Работа в м/группах.. 1. "Мозговой штурм". Создать текст любой тематики, состоящий по преимуществу из глаголов и глагольных форм. 2. "Перепутанные логические цепочки". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.
10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	0	4	11, 12, 3, 9	Диктант на правописание наречий. 1. "Мозговой штурм". 2. Чтение текста с помощью приема "ЗХУ" 3. Разбор и обсуждение вопросов.
11. Итоговая контрольная работа по орфографии	0	2	11, 12, 3, 7, 9	Выполняют тестовые задания по орфографии
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Принципы русской пунктуации				
12. Русская пунктуация как раздел лингвистики и как деятельность. Понятие пунктограммы. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория русской пунктуации. Синонимика знаков препинания. Иерархия знаков препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.	2	2	1, 2	Работа в м/группах. 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста (прием "INSERT"). 3. Вопросо-ответная работа по тексту.
Дидактическая единица: Знаки препинания в простом предложении				
13. Тире в простом предложении.	0	4		.Аналитическая беседа. Анализ упражнений, исправление ошибок, корректировка текста и т.д.

14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	4	11, 12, 2, 6, 9	1. Разграничение однородности/ неоднородности определений. 2. Работа в м\группах. Составление схем предложений с однородными членами. 3. Выводы. Презентация.
15. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	0	4	11, 12, 3, 6, 9	Работа в м/группах. Каждая группа готовит презентацию одного обособленного ЧП
16. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).	0	2	11, 12, 3, 6	1. Диктант по теме "Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения". 2. Работа в микрогруппах. Составление алгоритма. 3. Презентация результатов работы м/групп.
17. Контрольный диктант	0	2	11, 3, 9	Студенты пишут диктант, в котором содержатся пунктограммы по теме "Знаки препинания в простом предложении"
Дидактическая единица: Знаки препинания в сложном предложении				
18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	0	4	11, 12, 3, 9	1. Формулирование правил постановки знаков препинания в ССП с опорой на примеры. 2. Выполнение упражнений.
19. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	0	4	11, 12, 3, 6, 7, 8, 9	Работа в м\группах: формулирование правил постановки знаков препинания в СПП с опорой на примеры.
20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	4	11, 3, 7, 9	Работа м\группах. Использование приема "Перепутанные логические цепочки". Диктант.
21. Контрольная работа по пунктуации	0	2		Студенты выполняют контрольные задания по пунктуации в сложном предложении
22. Зачётное занятие	0	4		Студенты выполняют итоговый тест и защищают его.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	11, 12, 3, 4, 6, 7, 8, 9	4	1

Студенты готовятся к написанию диктантов на определённые орфограммы или пунктограммы, к выполнению тестовых заданий.: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

2	Подготовка к занятиям	1, 12, 2, 3, 4, 6, 7, 8	15	2
---	-----------------------	-------------------------	----	---

Студенты готовятся к занятиям, повторяют правила русской орфографии и пунктуации.: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

3	Подготовка к аттестации	1, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	11	1
---	-------------------------	-----------------------------	----	---

Повторяют все изученные орфограммы: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

Семестр: 2

1	Контрольные работы	11, 12, 3, 6, 7, 8, 9	4	1
---	--------------------	-----------------------	---	---

Студенты повторяют изученные пунктограммы: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

2	Подготовка к занятиям	1, 12, 2, 3, 6, 7, 8	15	2
---	-----------------------	----------------------	----	---

Студенты готовятся к занятиям, используя справочную литературу: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

3	Подготовка к аттестации	1, 11, 12, 2, 3, 6, 7, 8, 9	11	1
---	-------------------------	-----------------------------	----	---

Повторяют весь пройденный материал: Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551 Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf> Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ; Социальные сети
Контроль	e-mail; Портал НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	РКМЧП	ОПК.17;
Формируемые умения: з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности		
Краткое описание применения: Работа в малых группах. Работа с текстами и др. источниками информации с использованием приёмов РКМЧП		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Контрольные работы:</i>	22	44
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.17	з1. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	+	+
	у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Голуб И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М., 2010. - 273, [1] с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; [Н. С. Валгина и др. ; под ред. В. В. Лопатина]. - М., 2009. - 478, [1] с.
3. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
4. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984.html>
5. Карпенко А.А. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 64 с. — 978-5-7782-2228-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44853.html>

Дополнительная литература

1. Булыко А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка : 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. Н. Артемьева. - М., 2008. - 382, [1] с.
2. Греков В. Ф. Пособие по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2006. - 367, [1] с.
3. Валгина Н. С. Орфография и пунктуация : справочник. - М., 1996. - 336 с.
4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : [учебное пособие] / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д, 2008. - 380, [1] с. : табл.
5. Власенков А. И. Русский язык. Грамматика речи. Текст. Стили речи : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М., 2007. - 382, [1] с.
6. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : [учебное пособие] / Т. М. Воителева. - М., 2009. - 175, [1] с.
7. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка : пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - М., 2006. - 142, [1] с. - На обл.: Для абитуриентов и учащихся старших классов.

8. Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf>
2. Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или "Ребята, давайте писать грамотно!" : учебное пособие / Т. Н. Пермякова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 89, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203551

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по орфографии и пунктуации

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Практикум по орфографии и пунктуации приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля	Промежуточная аттестация (зачет)
ОПК.17/ПА способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	31. знать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами). Орфография как раздел языкознания и как деятельность. Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Орфографические словари и справочники Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание имен числительных. Правописание наречий Правописание приставок. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных) Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи Русская пунктуация как раздел лингвистики и как деятельность. Понятие пунктограммы. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория русской пунктуации. Синонимика знаков препинания. Иерархия знаков	Контрольная работа №1, №2.	Зачет 2 семестр, задания 1- 6. Зачет 1семестр, задания 1- 8.

		препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.		
ОПК.17/ПА	у1. уметь эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами). Итоговая контрольная работа по орфографии Контрольный диктант Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание имен числительных. Правописание наречий Правописание приставок. Правописание сложных слов (существительных, прилагательных) Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Контрольные работы, разделы...	Зачет, вопросы...

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.17/ПА.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.17/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

Пример теста для зачета

ВАРИАНТ 1

1. Вместо пропусков вставьте, где нужно

а) А или О:

_бн_жить недостатки
цветы в п_лисаднике
к_ромысло
благотв_рительный
(беспорядочная) п_льба
соприк_саться
р_внение на середину
произр_стать
сидеть в _копе
пл_вучие льды
хл_п_тать
об_жаемый артист
ам_ральный тип
юбка с выт_чками

б) Е или И

уб_гать
разв_вать задатки
пр_старелый пр_вратник
непр_станный шум
опухол_вый
обж_гание
пр_бывать в печали
пр_смыкаться
неж_нка
ол_денение
пр_чудливый узор
нум_рация
кошелёк из т_снёной кожи

в) Ы или И

пац_фист
без_глый
дисц_плина

стронц_й пред_нфарктный
круглолиц_й

об_гранный
ц_тология
верхние этаж_

г) Ё или О, объясните свой выбор

ож_г руку
опытный ретуш_р
ш_кировать ответом
машина с кирпич_м
парч_вая ткань
хитрый ч_рт
разреш_нный прием
ж_рдочка
рекордный прыж_к

д) Е или А (Я), объясните свой выбор

накач_нные мышцы
гребцы обессил_ли
кле_щий карандаш
насто_нный чай
потер_нное время
пристрел_нная мишень

е) У (Ю) или А (Я), объясните свой выбор

(они) пересол_т обед
(они) маш_т руками
они крош_т хлеб
мо_щиеся обои
маяч_т вдали
они топч_тся на месте

ж) Ь, Ъ или 0

распахнуть настеж_ интерв_юировать
с_обез_янивать стрич_ся
из_ян
на небе много туч_2.Подчеркните нужный вариант
персона(ж,ш)
растру(б,п) перчатки
задви(ш,ж)ка

не(с,з)быточные мечты
ра(з,с)путать узел
вкусная ватру(ж,ш)ка

насле(д,т)ство
муля(ж,ш)
про(з,с)ьба о помощи3. Две или одна? Подчеркните нужный вариант.
а(п,пп)арат
грима(с,сс)а
гу(м,мм)анизм
гра(м,мм)пластинка жу(ж,жж)ание
ми(с,сс)ия
па(с,сс)атижи
а(к,кк)ордеон а(с,сс)и(м,мм)етрия

4. Есть буква или нет? Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

буревес_ник
ярос_ный
взять под уз_цы
происки интриган_ов
гладкошерс_ный

наперс_ник
ревнос_ный
сума_шедший ритм
мелкий ма_штаб
расис_ский режим
серьёзная опас_ность
крес_ный ход

5. Н или НН? Объясните свой выбор.

каме__ый
печё__ая в золе картошка
увере__ый
заплете__ая коса
пламе__ое сердце
шерстя__ой платок
змеи__ый питомник
швы отстроче__ы
вещи утеря__ы в дороге
дорогой племя__ик
говорить искре__е
немете__ый двор

6. Слитно, раздельно или через дефис? Раскройте скобки. (всемирно) известный

(вода) (грязе) лечебница
(черно) бурый
убраться (по) (добру) (по) (здорову)
наелся (до) сыта
так (таки)
(мертвенно) бледный
взять (на) поруки
(по) привычке
действовать (в) открытую
одетый (по) домашнему
(в) след уходящему теплоходу.

7. Вставьте пропущенные Е или И. Раскройте скобки. откуда (н_) возьмись

(н_) слуху (н_) духу
отвечать очень (н_) брежно
(н_) подкупная честность
(н_) раз я опаздывала
(н_) кто иной, как я
(н_) надежный промысел
(н_) содержащая трудностей задача
(н_) смотря на энциклопедические знания

8. Замените цифры словами, записывая имена числительные в нужном падеже. Раскройте скобки.

1. Найти кошелек с 562 093 рублями
2. Приобрести технику, стоимостью около 250 600 рублей, потратив (пол)зарплаты .
3. Ювелирные изделия на сумму свыше 347 943 рублей.
4. Прибавить к найденным 562 093 рублям еще кое-что из личных сбережений.
5. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение.
6. Он уже сталкивался с 265 подобными случаями.
7. Жалеть о 590 000 потраченных рублей.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при решении тестовых заданий допускает принципиальные ошибки, объём выполненных заданий составляет менее 50%, оценка составляет 0 – 9 баллов.
 - Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, понимает предлагаемые задания, выполнение которых составляет 50% - 65%. Оценка составляет 10-13 баллов
 - Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, понимает предлагаемые задания, выполнение которых составляет не менее 66% - 79%. Оценка составляет 14-16 баллов.
 - Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, может показать теоретические знания по предлагаемым вопросам, а также не имеет замечаний по заданиям, выполнение которых составляет 80% - 100%. Оценка составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+		
	83-86	B		
	80-82	B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+	хорошо	
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		

выполнены с ошибками				
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

1. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
2. Гласные О, Ё в разных частях слова.
3. Правописание гласных Ы, И после Ц.
4. Правописание приставок.
5. Правописание согласных в корне слова.
6. Правописание имён числительных.
7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий.
8. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.
9. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное)
10. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи». Выполняется письменно. Студенты должны вставить пропущенные буквы и объяснить свой выбор.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представление о данной орфограмме, не владеет теоретическим аппаратом орфографического анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет менее 10 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, в целом владеет теоретическим аппаратом орфографического анализа текста, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 10-23 баллов.

- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент имеет представление о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, может объяснить свой выбор, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 24 - 36 баллов.

- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент знает о правописании –Н-, -НН- в разных частях речи, может объяснить свой выбор, выполняет предлагаемые задания без ошибок. Оценка составляет 37-44баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Имени...ник

Имени...ник беш...но вопил, иступле...но размахивая над головой рва...ным башмаком, стаще...ным с ноги насмерть перепуга...ного соседа. Изумле...ные гости и родстве...ники в первую минуту ошеломле...но застыли, но потом под градом масле...ных варе...ников, пуще...ных в их сторону взбеше...ным имени...ником, вынужде...но отступили к отворе...ным дверям. «Изме...ники! Подсунуть мне бесприда...ницу, за которую никто гроша лома...ного не давал! – отчаян...о визжал он, возмущён...о скача на кова...ном сундуке, застеле...ном продра...ной клеенкой. – Она невоспита...на и необразова...на, неслыха...но глупа и не вида...но уродлива, к тому же и вовсе без прида...ного!» – кричал он, швыряя дра...ный башмак в (не) давно купле...ный абажур лимо...ного цвета. Броше...ная вслед за ним палка копчён...ой колбасы угодила в стекла...ную вазу, наполне...ную дистилирова...ной водой, и вместе с ней рухнула на

коротко стриже...ную, краше...ную под каштан голову обвине...ной во всех грехах бесприда...ницы, с уязвле...ным видом жавшейся у двери. Ране...ная в голову колбасой, карти...но взмахнув обнажён...ыми по локоть руками и сдавле...но пискнув, та повалилась в квашню с замешен...ым тестом, увлекаая за собой рождественскую елку, увешан...ую слюдян...ыми игрушками, посеребре...ными сосульками и с золочён...ой звездой на самой макушке. Восхище...ный произведе...ным эффектом имени...ник упое...но пританцовывал на выкраше...ном масля...ной краской комодe, инкрустирова...ном тисне...ной кожей, куда он перебрался с сундука (не) посредстве...но после падения дамы для лучшего обзора кутерьмы, вызва...ной его экзальтирова...ным поступком.

Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит задания на различные пунктограммы, часть из которых нужно прокомментировать.

Пример теста для зачета

Задание 1. Поставьте, где это нужно, тире в предложении и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. Убежденность, что ваша работа чрезвычайно важна, _ верный симптом приближающегося нервного срыва.
2. Великое искусство научиться многому _ браться сразу за многое.
3. Умение наблюдать _ есть великий дар.
4. Ни в прибрежных кустах, ни в камышах _ никого не было видно.
5. Быть взрослым _ значит быть одиноким.
6. Семья по-чешски означает «родина», а «родина» _ «власть».

Задание 2. Расставьте запятые, где это необходимо, и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. В сознании русского человека Гоголь кажется почти такой же свой как и Пушкин.
2. Не нагнать тебе бешеной тройки: кони сыты и крепки и бойки.
3. Он как все начинающие воображал себя прирожденным поэтом.
4. Все обстоит благополучно и жаловаться пока не на что.
5. Натуры у домашних были широкие и шумливые а площадь квартиры две комнатухи тесноватая.
6. В квартире на полчаса воцарялась тишина и шелест тетрадок перебираемых матерью.
7. Бабушка сидела в темной кухне на табурете и ждала внука тревожно глядя в ночное окно.
8. Солнечный и веснушчатый через месяц ворвался он в квартиру обзвонил всех друзей и помчался к Наташе.
9. Как тихо вокруг и как чисто звездное небо!

Задание 3. Объясните ошибки, допущенные в предложении, и исправьте их.

1. На пристани концессионеры остановились, и когда посмотрели вверх, увидели сияющий в небесах транспарант.
2. Обыкновенно Сашка приходил в Гамбринус в те часы, когда там еще никого не было и подходил к прилавку.
3. Все шахматные партии в старом журнале были изучены, все задачи решены и приходилось играть с самим собой.
4. Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли ему свечу, и доктор с благодарностью принял предложение.
5. Искусный врач, сняв катаракту, надевает повязку на глаза больного, потому что если он не сделает этого, больной ослепнет навеки.
6. Перед женщинами на старинных портретах я часто переживал нечто странное: мне казалось, что лично ко мне обращена, заключенная в них, загадка.

Задание 4. Расставьте недостающие знаки препинания

1. Смотрю вслед ему и думаю Зачем живут такие люди
2. Не шуми тише иди солдат сердитым шепотом говорил старик Оленину
3. Случилось так говорило сердце.
4. От его приветливого я вас ждал она повеселела.
5. Но мне приходит в голову точно ли стоит рассказывать мою жизнь
6. Умру говорит и слава богу говорит не желаю говорит жить.
7. Вот он край света воскликнул Мохов Здорово Никогда еще так далеко не ездил
8. Покорно благодарю отозвался Мешков смиренно снял картузик но сразу опять надел и поклонился добавив торопливо Спасибо вам большое .
9. Приехав на дачу в большой компании брат вдруг говорил Мишка пойдем на бильярд и они запершись играли часа по три...
10. Когда приказчик говорил Хорошо бы, барин, то и то сделать Да, недурно отвечал он обыкновенно.
11. Это не хочу поразило Антона Прокофьевича.
12. Когда я спросила Почему вы носите на спине ковёр? Он ответил Мне холодно
13. Сказав До скорой встречи она быстро вышла из комнаты.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не имеет представления о содержании курса, не знает пунктуационные нормы, объём выполненных заданий теста составляет менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при выполнении теста имеет представление о содержании курса, владеет пунктуационными нормами русского языка, объём выполненных заданий теста составляет 50% - 65% , оценка составляет 10 – 13 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при выполнении теста имеет представление о содержании курса, владеет пунктуационными нормами русского языка, при выполнении заданий может прокомментировать свой выбор, однако допускает не принципиальные ошибки, объём выполненных заданий теста составляет 66% - 70% , оценка составляет 14 – 16 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при выполнении теста отлично знает пунктограммы, может прокомментировать свой выбор, не допускает ошибок, тест выполнен на 98%-100%, оценка составляет 17-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

- 1) Тире между членами предложения.
- 2) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 3) Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).
- 4) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 5) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

- 6) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений (в том числе приложений), обстоятельств, дополнений.
- 8) Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
- 9) Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, вставные и вводные предложения, обращения, междометия, частицы).
- 10) Знаки препинания при прямой речи и цитатах; использование кавычек.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Знаки препинания в БСП». Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не имеет представления о данной пунктограмме, не владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 0 - 10 баллов.
- Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент имеет представления о данной пунктограмме, но не владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания с ошибками. Оценка составляет 11 – 30 баллов.
- Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но допускает ошибки. Оценка составляет 31 - 36 баллов.
- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент имеет представление о данной пунктограмме, владеет теоретическим аппаратом пунктуационного анализа текста, выполняет предлагаемые задания без ошибок. Оценка составляет 37-44 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	98-100	A+	отлично	зачтено
	93-97	A		
	90-92	A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	87-89	B+	хорошо	
	83-86	B		
	80-82	B-		

«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	77-79	C+		
	73-76	C		
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	70-72	C-	удовлетворительно	зачтено
	67-69	D+		
	63-66	D		
	60-62	D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Пример варианта контрольной работы

Расставьте недостающие знаки препинания.

1. С утра пошел дождь низкие черные тучи бежали по небу дул сильный ветер сад выл и шумел в воздухе кружились мокрые желтые листья в аллеях стояли лужи.
2. Проснулся пять станций убежало назад.
3. Не спится Иудушке целые массы пустяков обступили изголовье постели и давят его.
4. В библиотеке было навалено на пол-аршина пшеницы пыль густо покрывала шкафы стекла карнизы на поверхности столов расходились следы мышиных лапок.
5. Вот и отпели донские соловьи дорогим моему сердцу Давыдову и Нагульнову отшептала им поспевающая пшеница отзвенела по камням безымянная речка текущая откуда-то с верховьев Гремячего буерака...
6. Счастливы сосны и ели вечно они зеленеют гибели им не приносят метели смертью морозы не веют.
7. Вчера на соседнем зимовье рассказывали медведь человека задрал.
8. Не было теней красноватая темнота будто теплом осыпала траву и деревья на солнце надвигался черный круг.

9. Я поднял голову перед огнем на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником.
10. Солнце дымное встает будет день горячий.
11. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо вокруг сиял сад своей снежной белизной, соловей уже чуя холодок четко и сильно щелкал в зелени кустов.
12. Кто-то вслух пожалел что нет музыки и она как по заказу появилась Махов уже вынимал из футляра великолепный баян.
13. Настена извелась вся но подгонять свекра не решалась нельзя было показывать что ей зачем-то нужна лодка.
14. Упустишь огонь не потушишь.
15. Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идет на двор и шмыгнул в огород.

Укажите, где в предложении допущена пунктуационная ошибка

1. Любите книгу - она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она - научит вас уважать человека.
2. Снег долго не выпадал: на санях начали ездить лишь декабре.
3. На дворе голоса, слышны смех; песни поют.
4. Зеленые дорожки в лесу все, будто курятся, туман везде поднимается; вода пузырьками садится на листья, хвоинки елок, на паучьи сети, на телеграфную проволоку.
5. Хорошо Светлое озеро; и не даром оно названо Светлым - вода в нем совершенно прозрачная, так что плывешь лодке и видишь все дно: на глубине нескольких сажен.
6. Внизу, на площади Оперы, скрещивались потоки экипажей; перебежали люди; слышались гудки, говор.
7. Взойдет красно солнце - прощай светел месяц.
8. Теперь Панычев шел уже не так уверенно, как раньше; то он принимал влево, то заворачивал круто назад так что солнце, бывшее дотол у нас перед лицом, оказывалось позади.
9. Дорога круто сбегала вниз: там шумела хвоя, и желтел песок.
10. Степь весело пестреет цветами - ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.