

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История экономических учений

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Курс: 3, семестр : 6

Факультет бизнеса, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №1327 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 30.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ЭТПЭ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.э.н. Воронкова О. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Аманжолова Б. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:	
31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	
у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История экономических учений</i>	
ОК.2.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.32 знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	
2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	
3. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у1 уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	
4. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	Лекции; Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Зарождение экономической науки				

1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	0	2	2, 3	Лекция
2. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.	0	2	2, 4	Лекция
3. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Буржуазная политэкономия. Утопический социализм. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Историческая школа.	0	3	2, 3, 4	Лекция
Дидактическая единица: Становление современной экономической теории				
4. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Институционализм.	0	3	2, 3	Лекция
5. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Ж. Дюпюи, Г. Г. Госсен. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. Лозаннская школа. Оптимум Парето.	0	3	2, 3	Лекция
6. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Кейнсианство. Неоклассическое направление в 20 веке. Неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм.	0	2	2, 3	Лекция
7. Экономический империализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли.	0	1	2, 3	Лекция

8. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева.	0	2	1, 2, 3, 4	Лекция
--	---	---	------------	--------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Зарождение экономической науки				
1. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	0,75	2	1, 2, 3	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
2. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.	0,75	2	1, 2, 3, 4	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
3. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Буржуазная политэкономия. Утопический социализм. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Историческая школа.	0,75	4	1, 2, 3, 4	Дискуссия
Дидактическая единица: Становление современной экономической теории				
4. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Ж. Дюпюи, Г. Г. Госсен. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. Лозаннская школа. Оптимум Парето.	0,75	2	1, 2, 3	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
5. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Институционализм.	0,75	2	1, 2, 3, 4	Выполнение тестовых заданий, дискуссия

6. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Кейнсианство. Неоклассическое направление в 20 веке. Неoliberalизм. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм.	0,75	2	1, 2, 3, 4	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
7. Экономический империализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли.	0,75	2	1, 2, 3, 4	Выполнение тестовых заданий, дискуссия
8. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева.	0,75	2	1, 2, 3, 4	Дискуссия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	1, 2, 3	5	0
Работа предполагает ответ на один теоретический вопрос.: Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	33	5
Повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы, подробная информация приведена в приложении №4 : Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	25	2
Повторение и обобщение материалов лекционного курса, повторение материалов семинарских занятий. При необходимости расширения или углубления знаний по отдельным темам рекомендуется обращаться к литературе из предлагаемого в рабочей программе списка. Самоконтроль может осуществляться с использованием предложенных в рабочей программе контролирующих материалов. Все вопросы можно задать преподавателю на консультации перед итоговой аттестацией., подробная информация приведена в приложении №4 : Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:voronkova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:voronkova@corp.nstu.ru
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2; ПК.4;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; з2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории		
Краткое описание применения: Обсуждение ранее изложенного материала. Студентам предлагается более глубоко обдумать обсуждаемые элементы, привести примеры, выразить своё мнение.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в приложении №4 "Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №4 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Практические занятия:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана."		
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
ПК.4	з2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	+	+
	у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	+	+
ПК.5	у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Воронкова О. В. История экономических учений : учебное пособие / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 162, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156279
2. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Гловели Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Москва, 2012. - 742 с. : ил.
2. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366> - Загл. с экрана.
3. Синельник Л. В. История экономических учений : [учебное пособие для вузов] / Л. В. Синельник. - М., 2010. - 269, [1] с.
4. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334> - Загл. с экрана.
5. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220184> - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Галерея экономистов [Электронный ресурс] : собрание электронных материалов. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Воронкова О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235846. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	При проведении лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**
 Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История экономических учений приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева.	Контрольные работы №№ 17–21	Экзамен, Вопросы №№ 28–30
ПК.4/АИ способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	з2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Кейнсианство. Неоклассическое направление в 20 веке. Неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Ж. Дюпюи, Г. Г. Госсен. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. Лозаннская школа. Оптимум Парето. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и	Контрольные работы №№ 1–30	Экзамен, Вопросы №№ 1–38

		средневековья. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Институционализм. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Буржуазная политэкономия. Утопический социализм. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Историческая школа. Экономический империализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли.		
ПК.4/АИ	у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Кейнсианство. Неоклассическое направление в 20 веке. Неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Зарождение математического направления в экономике. А.О. Курно, И.Г. Тюнен, Ж. Дюпюи, Г. Г. Госсен. Возникновение маржинализма. У. Джевонс. Австрийская школа. Лозаннская школа. Оптимум Парето. Меркантилизм и его особенности в различных странах. Экономические идеи России XVII - начала	Контрольные работ №№ 1–30	Экзамен, Вопросы №№ 1–38

		XVIII вв. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Становление экономической теории и периодизация истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Институционализм. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Буржуазная политэкономия. Утопический социализм. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Историческая школа. Экономический империализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли.		
ПК.5/АИ способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и	Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Кейнсианство. Неоклассическое направление в 20 веке. Неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства. Монетаризм. Меркантилизм и его особенности в различных	Контрольные работы №№ 23–30	Экзамен, Вопросы №№ 34–38

предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	возможности в обозримом будущем	странах. Экономические идеи России XVII - начала XVIII вв. Возникновение классической школы в Англии и во Франции. Физиократы. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономическая мысль России конца XIX - начала XX века. Математическая школа. В. Дмитриев, Е. Слуцкий. Марксистская школа России. Экономические взгляды В.И. Ленина. Отечественная экономическая мысль XX века. А. Чаянов, Л. Канторович. Экономическая теория Н. Кондратьева. Экономическая теория благосостояния А. Пигу. Кембриджская и американская школа маржинализма. Институционализм. Экономические теории начала и середины XIX века в Англии, Франции, Германии и США. Буржуазная политэкономия. Утопический социализм. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономическая мысль России XVIII - середины XIX вв. Историческая школа. Экономический империализм. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Создание новой парадигмы: опыт мировой экономической мысли.		
---	---------------------------------	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.4/АИ, ПК.5/АИ.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой

системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.4/АИ, ПК.5/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История экономических учений»

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: 40 тестовых заданий по темам дисциплины. 1 вопрос = 1 балл. Полный список вопросов к экзамену приведен ниже.

Пример теста для экзамена

1. Предметом истории экономических учений является изучение:
А) процесса эффективного распределения ограниченных ресурсов;
Б) процесса развития и смены социально-экономических формаций;
В) процесса возникновения, развития и смены экономических теорий;
Г) всего перечисленного.
2. Историческая последовательность экономических школ:
1) кейнсианство;
2) физиократы;
3) классическая школа;
4) маржинализм;
5) меркантилизм.

А) 5), 3), 1), 2), 4).
Б) 5), 2), 3), 4), 1).
В) 2), 3), 5), 4), 1).
Г) 4), 1), 3), 2), 5).
3. Научная школа может быть определена как:
А) содружество экономистов с общими исходными концепциями;
Б) течение в экономической науке;
В) мир идеологии и политики;
Г) концепция в истории экономических учений.
4. Представители меркантилизма производительным трудом признавали труд:
А) при добыче драгоценных металлов
Б) в сельском хозяйстве
Г) в промышленности
Д) в материальном производстве
5. Ранний меркантилист:
А) Фома Аквинский
Б) Стаффорд У.
В Кенэ Ф.
Г) Ман Т.

6. Представителем позднего меркантилизма является:

- А) Фома Аквинский
- Б) Ман Т.
- В) Тюрго Ж.
- Г) Петти У.

7. К представителям меркантилизма в России не относится:

- А) Посошков И.
- Б) Ломоносов М.
- В) Крижанич Ю.
- Г) Голицын Д.

8. К представителям физиократии в России относится:

- А) Посошков И.
- Б) Ломоносов М.
- В) Голицын Д.
- Г) Ордин-Нащокин А.

9. В теории воспроизводства разграничение между валовым и чистым годовым доходом осуществил:

- А) Кенэ Ф.
- Б) Смит А.
- В) Тюрго Ж.
- Г) Мальтус Т.

10. Рассматривал дифференциальную ренту как результат различного плодородия почвы и местоположения участка:

- А) Мальтус Т.
- Б) Кенэ Ф.
- В) Тюрго Ф.
- Г) Смит А.

11. Бескризисное развитие капиталистической экономики допускал:

- А) Тюрго Ф..
- Б) Мальтус Т.
- В) Кенэ Ф.
- Г) Сэй Ж. Б.

12. Богатство нации А. Смит отождествлял с продуктами материального производства, величина которых зависит от:

- А) доли населения, занятого в сельском хозяйстве
- Б) доли населения, занятого производительным трудом
- В) предельной производительности каждого фактора производства
- Г) степени развития человеческого капитала

13. Разделение капитала на основной и оборотный первыми осуществил:

- А) Буагильбер П.
- Б) Тюрго У.
- В) Кенэ Ф.
- Г) Ман Т.

14. Автором предварительной разработки принципов предельной производительности

факторов производства является:

- А) Тюнен И.
- Б) Госсен Г.
- В) Дюпюи У.
- Г) Курно А.

15. Считал, что прибыль пропорциональна величине авансированного капитала:

- А) Кенэ Ф.
- Б) Сэй Ж.Б.
- В) Тюрго Ж.
- Г) Смит А.

16. Возникновение безработицы связывал с техническим прогрессом:

- А) Мальтус Т.
- Б) Скаруффи С.
- В) Сэй Ж.Б.
- Г) Рикардо Д.

17. Родоначальником исторической школы является:

- А) Лист Ф.
- Б) Рошер В.
- В) Книс К.
- Г) Гильдебранд Б.

18. НЕ относится к старой исторической школе:

- А) Рошер В.
- Б) Книс К.
- В) Шмоллер Г.
- Г) Гильдебранд Б.

19. Представители исторической школы по мере ее возникновения и развития:

- 1) Лист Ф.
- 2) Гильдебранд Б.
- 3) Рошер В.
- 4) Brentano Л.
- 5) Zombart В.

- А) 2, 3, 4, 1, 5
- Б) 2, 3, 4, 5, 1
- В) 4, 3, 2, 1, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5
- Д) 2, 3, 1, 4, 5,

20. Относится к молодой (новой) исторической школе:

- А) Brentano Л.
- Б) Курно А.
- В) Zombart В.
- Г) Лист Ф.

21. Впервые на Западе указал на примат этики в социально-экономических отношениях:

- А) Рошер В.
- Б) Вебер М.

- В) Зомбарт В.
- Г) Лист Ф.

22. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:

- А) теория трудовой стоимости
- Б) теория издержек
- В) теория вменения
- Г) субъективная полезность

23. Основы "эластичности спроса" были разработаны:

- А) Курно А.
- Б) Маршаллом А.
- В) Визером Ф.
- Г) Менгером К.

24. Согласно К. Менгеру, стоимость (ценность) определяется:

- А) количеством труда, затраченного на производство
- Б) товара соотношением спроса и предложения на производный товар
- В) наименьшей полезностью, которой обладает последняя единица запаса
- Г) издержками производства ценой используемых ресурсов

25. Рассматривал процент на капитал как вознаграждение за ожидание:

- А) Менгер К.
- Б) Бем-Баверк Е.
- В) Джевонс С.
- Г) Тюнен И.

26. Представители маржинализма в своих исследованиях отталкиваются от:

- А) совокупных экономических величин
- Б) предельных экономических величин
- В) принципа убывания средних экономических величин
- Г) возрастающих экономических величин

27. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предлагает:

- А) стимулирование занятости
- Б) свободное ценообразование
- В) поддержание убыточных предприятий
- Г) активную кредитно-финансовую политику

28. Хронологическая последовательность экономических школ:

- 1) классическая школа
- 2) старая историческая школа
- 3) молодая историческая школа
- 4) институционализм
- 5) кейнсианство
- 6) неолиберализм

- А) 2, 1, 3, 4, 5, 6
- Б) 6, 2, 3, 1, 3, 4
- В) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- Г) 3, 4, 6, 1, 2, 5

29. Из числа названных экономистов нобелевским лауреатом не является:

- А) Леонтьев В.
- Б) Самуэльсон П.
- В) Кейнс Дж.
- Г) Фридмен М.

30. Отрицает "экономического человека":

- А) классическая школа
- Б) историческая школа
- В) институционализм
- Е) неолиберализм

31. Хронологический порядок возникновения экономических школ:

- 1) меркантилизм
- 2) школа физиократов
- 3) историческая школа
- 4) австрийская школа
- 5) институционализм

- А) 2, 4, 1, 3, 5
- Б) 5, 2, 3, 1, 4
- В) 1, 2, 3, 4, 5
- Г) 3, 4, 1, 2, 3.

32. На экономической теории как на междисциплинарной науке настаивают:

- А) неоклассики
- Б) неокейнсианцы
- В) представители исторической школы
- Г) монетаристы

33. Объединяющим началом институционализма и исторической школы является:

- А) ориентация на исследование рынка
- Б) ориентация на учет нравов и обычаев
- В) учет интересов фиктивного капитала
- Г) отрицание экономического человека

34. Производительным трудом по мере развития экономической мысли признавался труд:

- 1) при добыче драгоценных металлов
- 2) в торговле
- 3) в сельском хозяйстве
- 4) в материальном производстве
- 5) как в материальной, так и в нематериальной сферах производства

- А) 1, 2, 4, 3, 5
- Б) 2, 1, 4, 3, 5
- В) 1, 2, 3, 4, 5
- Г) 5, 3, 4, 1, 2
- Д) 3, 5, 1, 4, 2

35. Теорию больших циклов разработал:

- А) Чаянов А. В.
- Б) Дмитриев В. К.

- В) Туган-Барановский М. И.
- Г) Кондратьев Н. Д.
- Д) Слуцкий Е. Е.

- А) 2, 3, 4, 1, 6, 5
- Б) 2, 3, 4, 5, 6, 1
- В) 4, 6, 3, 2, 1, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- Д) 2, 3, 1, 4, 5, 6

36. В неокейнсианской концепции государственного регулирования экономики основное внимание было сконцентрировано на:

- А) теории занятости
- Б) эффективном спросе
- В) регулировании денежно-кредитной политики
- Г) теории экономического роста

37. На необходимости признания национальной политической экономии настаивают:

- А) институционалисты
- Б) неоклассики
- В) представители исторической школы
- Г) монетаристы

38. Основоположителем теории линейного программирования является:

- А) Кондратьев Н. Д.
- Б) Дмитриев В. К.
- В) Новожилов В. В.
- Г) Канторович Л. В.
- Д) Кондратьев Н. Д.

39. Родоначальниками современного макроэкономического моделирования является:

- А) Джексоны У.
- Б) Вальрас Л.
- В) Парето В.
- Г) Маршалл А.
- Д) Кларк Дж. Б.

40. Богатство в соответствии с эволюцией экономической мысли выражалось в хронологическом порядке

- 1) в накоплении драгоценных металлов
- 2) в положительном сальдо внешнеторгового баланса
- 3) в уровне развития с/х производства.
- 4) в возрастании производимых материальных благ
- 5) в полном и всестороннем развитии производительных сил
- 6) в наращивании материальных и духовных благ

- А) 2, 3, 4, 1, 6, 5
- Б) 2, 3, 4, 5, 6, 1
- В) 4, 6, 3, 2, 1, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- Д) 2, 3, 1, 4, 5, 6

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 50 % тестовых заданий, оценка составляет 0 – 19 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 50 – 72 % тестовых заданий, оценка составляет 20 – 29 баллов.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 73 – 86 % тестовых заданий, оценка составляет 30 – 35 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 87 – 100 % тестовых заданий, оценка составляет 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Меркантилизм и его особенности в различных странах.
5. Экономическое учение физиократов.
6. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
7. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
8. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
9. Дж. С. Милль о законах производства и распределения «нейтральности» денег, стоимости, "рабочем фонде".
10. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
11. Экономические взгляды социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Экономический романтизм (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон).
13. Экономические взгляды К. Маркса.
14. Предшественники исторической школы Германии (А. Мюллер, Ф. Лист) и ее методологические характеристики.
15. «Старая» историческая школа Германии (Б. Гильденбранд, В. Рошер, К. Книс).
16. «Молодая» историческая школа Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер).
17. «Юная» историческая школа Германии (В. Зомбарт, М. Вебер).
18. Зарождение математического направления в экономике (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпюи).
19. Сущность и этапы "маржиналистской революции". Неоклассическое направление.
20. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
21. Кембриджская школа (У. Джевонс, Ф. Эджуорт, А. Маршалл).
22. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
23. Американская школа маржинализма (Дж. Б. Кларк).
24. Институционализм.
25. Экономическая мысль России 17–18 вв.
26. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система.
27. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования.
28. Экономическая мысль России 18 – середины 19 вв.

29. Экономическая мысль России конца 19 – начала 20 вв.
30. Традиции российской экономико-математической школы в советский период (В. Дмитриев, Е. Слуцкий, Г. Фельдман, В. Новожилов, Л. Канторович).
31. Истоки и эволюция новоавстрийской школы (Ф. Хайек, Л. Мизес).
32. Шведская школа: вклад и круг изучаемых проблем.
33. Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства.
34. Монетаризм (М. Фридман).
35. Экономический империализм.
36. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
37. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
38. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История экономических учений», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа направлена на углубление теоретических знаний и формирование практических навыков по дисциплине.

Вопросы к контрольной работе.

1. Теория стоимости и распределения в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
2. Макроэкономические теории в трудах классиков.
3. Экономические идеи социалистов-утопистов.
4. Мелкобуржуазная политическая экономия.
5. Экономическая теория К. Маркса.
6. Старая историческая школа.
7. Новая историческая школа.
8. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
9. Теория общего экономического равновесия.
10. Экономическая теория благосостояния.
11. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
12. Вклад мыслителей Древнего мира в экономическую науку.
13. Вклад средневековых мыслителей в экономическую науку.
14. Традиционный институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
15. Особенности послевоенного институционализма.
16. Становление российской экономической мысли.
17. «Легальный марксизм» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков).
18. Эко-социальное направление: М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков.
19. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе плана и рынка.
20. Организационно-производственная школа (А. Чаянов).
21. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
22. Дж. М. Кейнс и его теория.
23. Посткейнсианство.
24. Неокейнсианство.
25. «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).
26. Экономическая теория предложения.
27. Монетаризм.
28. Новая классическая теория.
29. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. Хайек).
30. Теория общественного выбора.

Контрольная работа включает в себя один вопрос индивидуального характера выполнения. Индивидуальный вариант выбирается в соответствии с порядковым номером студента в списке в журнале. Работа выполняется письменно. Студент обязан предоставить отчет о выполнении контрольной работы не позднее 14 недели. Содержание отчета должно быть полным, достоверным, логичным и аргументированным. Структура отчета включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи контрольной работы.
3. Результаты (ответ на вопрос, расчеты, графики, таблицы и т.п.)
4. Ответы на контрольные вопросы.

Отчет формируется в качестве самостоятельной внеаудиторной работы студента. Требования к оформлению отчета о выполнении контрольной работы:

- титульный лист установленной формы;
- текст должен содержать заголовки в соответствии со структурой отчета;
- формат А4;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12-14 пт;
- цвет шрифта – черный;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 мм;
- выравнивание текста – по ширине;
- страницы работы нумеруются арабскими цифрами в нижней части листа, начиная с титульного листа, номер на котором не ставится;
- объем работы до 8 страниц;
- список использованных источников, оформленных по ГОСТ.

В целях дополнительного контроля освоения студентом знаний и умений преподаватель может потребовать от студента подтвердить практические навыки путем собеседования.

Отчет предоставляется преподавателю ТОЛЬКО в распечатанном виде.

2. Критерии оценки

Задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Работа считается **невыполненной**, если ответ на вопрос просто скопирован из интернета (учебника) без какой-либо обработки. Оценка составляет 0 – 19 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если вопрос изложен не полностью, т.е. не раскрыты основные подходы в рамках заданной проблематики. Оценка составляет 20 – 29 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если вопрос изложен с незначительными оплошностями, например, такими как пропуск некоторых деталей и аспектов, которые не представляют существенной значимости, а просто углубляют материал. Оценка составляет 30 – 35 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если вопрос изложен полностью со всеми детальными аспектами. Оценка составляет 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание

Вопрос: Теория стоимости и распределения в трудах А. Смита и Д. Рикардо.

Правила аттестации студентов по дисциплине

История экономических учений

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС). Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (экзамен).

В табл. 1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количеству баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 60 баллов, итоговая аттестация (экзамен) – 40 баллов).

Правила текущей аттестации

В течение семестра необходимо выполнить одну контрольную работу, в сроки, установленные учебным графиком, а также работать на практических занятиях (табл. 1)

Правила итоговой аттестации

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 15 до 29 баллов, то он может быть допущен к экзамену, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.
3. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 15 баллов, то в текущем семестре к экзамену не допускается.
4. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 40 заданий. За тест студент получает столько баллов, сколько дал правильных ответов на тестовые задания, т.е. максимальное количество баллов – 40.
5. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 20 баллов, то прохождение дисциплины считается неудовлетворительным (несмотря на любое количество баллов, набранных по текущей аттестации). Последующие 2 пересдачи осуществляются без учета набранных по текущей аттестации баллов.
6. Ответ на тест для экзамена считается неудовлетворительным, если студент ответил правильно менее чем на 50 % тестовых заданий, оценка составляет 0 – 19 баллов.
Ответ на тест для экзамена засчитывается на пороговом уровне, если студент ответил правильно на 50 – 72 % тестовых заданий, оценка составляет 20 – 29 баллов.
Ответ на тест для экзамена засчитывается на базовом уровне, если студент ответил правильно на 73 – 86 % тестовых заданий, оценка составляет 30 – 35 баллов.
Ответ на тест для экзамена засчитывается на продвинутом уровне, если студент ответил правильно на 87 – 100 % тестовых заданий, оценка составляет 36 – 40 баллов.

Таблица 1 – Оценка работы студента в течение семестра

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты
1.	Работа на практических занятиях	20	10–20	В течение семестра
2.	Контрольная работа*	40	20–40	14 неделя
Итого по текущему рейтингу		60	30–60	
3.	Экзамен	40	20–40	По графику учебного

				процесса
Итого за семестр	100	0–49 (неудовл.) 50–72 (удовл.) 73–86 (хор.) 87–100 (отл.)		

* При сдаче контрольной работы позже срока применяется коэффициент 0,8.

Соответствие стандартных оценок и ECTS в БРС представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Порядок определения итоговой оценки на основе БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				Экзамен
отлично	98	100	A+	отлично
	94	97	A	
	90	93	A-	
очень хорошо	87	89	B+	хорошо
	83	86	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	удовлетворительно
	73	76	C	
	70	72	C-	
удовлетворительно	66	69	D+	удовлетворительно
	63	65	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	неудовлетворительно
неудовлетворительно с возможностью пересдачи	25	49	FX	
неудовлетворительно без возможности пересдачи	0	24	F	